

■ 学前教育前沿

教师教育实践类课程的档案袋评价发展取向 ——以豫南 X 大学 J 学院教育学专业为例

郑雪松

(信阳师范学院教育科学学院, 河南信阳 464000)

摘要: 目前教师教育实践类课程的实施之所以举步维艰或大都流于形式,关键在于缺乏规范有效的评价体系。档案袋评价注重过程和多元,不仅是教师教育实践类课程评价方式优化的重要途径、新时代师范生综合素质发展的牢靠航标,而且因与实践类课程拥有同根的理论基础和共同的反思功能,在教师教育实践类课程中的运用具有一定的适切性。豫南 X 大学 J 学院教育学专业的实践类课程评价已在使用档案袋,为了增强其评价的有效性,有必要进一步发展为档案袋评价,并发挥其评价过程的动态性和评价主体的自主性、多元性等。

关键词: 档案袋评价;实践类课程;教师教育

中图分类号: G423.07

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)05-0090-05

PDF 获取: <http://sxxqsfx.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.05.019

The Development Trend of Archives Evaluation Program in Education and Practice Curriculum among Teachers —Taking the education major of J College of X University in the Southern of Henan Province as an example

ZHENG Xue-song

(Institute of Education Science, Xinyang Normal University, Xinyang 464000, China)

Abstract: At present, the implementation of teacher education practice curriculum is quite difficult and formalism because of the lack of standardized and effective evaluation system. The Archives Evaluation Program focused on practicing process and multiple evaluation. It is an important way of promoting the evaluation optimization of teachers' education and practice curriculum. It is also a reliable navigation mark for the development of the comprehensive quality of normal students in the new era. What's more, the Archives Evaluation Program has certain suitable application with teachers' education and practice curriculum because it shares the same theoretical foundation and same reflection function with practical classes. In order to enhance the effectiveness of the evaluation, it is necessary to develop it into the evaluation of archive portfolio, and give full play of independence and diversified evaluation subjects to the dynamic nature of the evaluation process.

Key words: Archives Evaluation Program; practical curriculum; teachers' education

教师教育是一种培养师资的专业性教育,包括教师职前教育、入职教育和职后教育三个一脉相承

的不可或缺的阶段。2011年《教师教育课程实施标准(试行)》明确“教师教育课程应强化实践意识”以

收稿日期: 2019-01-29; **修回日期:** 2019-03-16

基金项目: 2019年度豫南片区教师教育联动发展共同体专题研究项目;全国民族教育科研项目(ZXYB18020)

作者简介: 郑雪松,女,河南固始人,信阳师范学院教育科学学院副教授,博士,主要研究方向:课程与教学论,民族文化与教育等。

来,基于“实践取向”的教师教育课程相关研究成果纷纷出现,主要集中在实践取向的教师教育课程观、教师教育课程目标、课程体系的建构与组织、课程实施等。2016年教育部《关于加强师范生教育实践的意见》强调“构建全方位的教育实践内容体系”为教师教育实践课程体系的构建提供政策支撑,教师教育实践类课程评价是“全方位的教育实践内容体系”不可分割的一部分,但目前基于“实践取向”的教师教育课程评价的相关研究成果还不多,立足档案袋的教师教育课程评价的相关研究更是少见。

一、档案袋评价在教师教育实践类课程中运用的意义

泰勒说:“评价过程实质上是一个确定课程与教学计划实际达到教育目标的程度的过程”^[1]。作为教师教育实践类课程,其评价的着眼点在于验其是否达到促进被评价者(师范生)的发展。档案袋评价是促进被评价者发展的质性评价,不仅是教师教育实践类课程评价方式优化的重要途径,而且是新时代师范生综合素质发展的牢靠航标。

(一)档案袋评价是教师教育实践类课程评价方式优化的重要途径

《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》强调:“教师教育课程在中小学和幼儿园教师培养中发挥着重要作用,是提高教师教育质量的关键环节。”但目前教师教育类课程实施和评价仍有待于改进,评价主要是纸笔测验,实践类课程评价一般是终结性评价且流于形式。在豫南X大学J学院教育专业实践性教学环节中,无论是实验课、课程实践、课程设计、教育实习、国防教育与军事训练、实践创新,还是学年论文和毕业论文,评价方式都比较单一,一般都是终结性的一次评价。实践教学是一种体验,注重过程。与一般的教学过程相比,实践教学环节赋予实践者更加丰富的体验。许多师范生通过教育实习体验反思自己在教学设计、技能和班级管理等方面的不足,为以后的教学实践奠定基础。所以,教师教育实践类课程评价不能满足于单一的终结性评价,而应注重多元和过程。关注过程和多元是档案袋评价的主要特色。

(二)档案袋评价是新时代师范生综合素质发展的牢靠航标

无论是学生核心素养的发展,还是综合实践能力的提升,都强调的是学生综合素质的和谐发展。学生的和谐发展是其多元智能的挖掘及其协调,而不仅仅是枯竭其单一的语言和数理智能。第八次课程改革和综合素质评价纳入高考的推动等都对新时

代教师教育发展提出新要求,教师的角色不再仅是“分科型”,而应能“以一种更加开放的心态、开阔的视野来培养能够胜任多个学科或所有学科教学需求的教师,即全科型教师”^[2]。“从21世纪初到今天,新一轮基础教育课程改革已经持续了10多年,基础教育课程本身的综合化也已得到了全面的实施。这对教师教育课程结构提出了新要求,它要求用综合的教师教育课程结构来应对基础教育课程实践的綜合化。”^[3]随着新一轮基础教育课程综合化实践的推进,学生档案袋评价在我国被提上议事日程。2002年《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》要求为每个学生建立成长记录,并明确“成长记录应收集能够反映学生学习过程和结果的资料,包括学生的自我评价、最佳作品(成绩记录及各种作品)、社会实践和社会公益活动记录、体育与文艺活动记录,教师、同学的观察和评价,来自家长的信息,考试和测验的信息等。”^[3]而且,具有动态性、发展性、综合性的档案袋评价是学生综合素质评价的理想方式。学生档案袋具有导向的功能,作为注重发展和综合的一种质性评价引领着师范生综合素质的不断发展,成为师范生综合素质发展的牢靠航标。

二、档案袋评价在教师教育实践类课程中运用的适切性

档案袋评价和实践类课程是教师专业动态发展的导向和资源,它们不仅拥有同根的理论基础——“建构主义”,而且具有促进教师,尤其是职前教师不断反思的共同功能。档案袋评价在教师教育实践类课程中的运用具有一定的适切性,主要体现在:

(一)档案袋评价与教师实践性知识获取的适切性

档案袋评价通过收集、整理、遴选被评价者某一方面或某一学科的资料,并结合被评价者的表现进行反思和改进,可以充分展示被评价者的某一方面或某一学科的学习过程,体现了建构主义学习理论的观点。“建构主义学习理论认为,学习是学生自己建构知识的过程,这一过程中学生不是简单被动地接受,而是通过探究主动地建构知识的意义。”^[4]皮亚杰的建构主义认识论也指出,知识是生成于联系主体与客体的活动过程之中^[5],实践性知识是情境化知识,形成和获得必须在完成具体任务的过程中,依据具体的问题情境,经由实践与体验而获得。新时代对“全科型”教师的需求使教师专业知识更具有一定的不确定性,“教师正是在这种不确定的、疑惑的、困顿的、多种可能的、多种选择的教师生活中亲自‘寻找’和亲自谋划,进而获得真实的教育体

验”^[6],形成属于自己的“个人实践性知识”。教育问题主要不是理论或技术的问题,而是一个实践问题,是教师在教育现场如何有所行动的问题。教育机智产生于复杂、变化的教育过程中,而且常常是在那些不稳定、不连续、错综复杂、突如其来的时刻的急中生智。总之,千变万化的教育实践活动使得教师的教学智慧永远处于创造生成过程之中。

(二)档案袋评价与教师专业发展的适切性

教师教育类实践类课程与其它课程区别的关键在于其实践性,实践及其实践经验反思促进人类进步与发展。正如美国著名心理学家波斯纳(Posner)所认为的,教师成长等于教师教学经验和反思之和,经验是教师发展的基础,反思经验是教师发展的重要体现。美国学者福勒(Fuller)认为,教师专业发展历经“关注自身→关注教学任务→关注学生学习→关注自身对学生的影响”这样逐渐递进的阶段。教师教育实践类课程中的教育实践环节主要为师范生提供职前到中小学和幼儿园的实习机会,使师范生由关注自己渐渐发展为关注教学和学生及其自己对学生的影响。

教育实习环节是师范生的“行动学习”^[7]阶段,师范生在真实的教育情境中与教学一线教师共同生活和工作,共同探讨教学、班级管理、学生思想品德教育等问题,通过探讨反思自己的不足和优势。反思过程是一个持续发展过程,师范生通过不断的反思改进自己的教学方法,提高自己的学习效率。对于职前教师而言,教学实践不仅是为了获取报酬的职业活动,也是不断丰富自己的学习过程。“在学习

过程中有了反思,学生会认识到自己学习中遇到的困难,并且很快地寻求解决的方法,而不是陷在不满情绪中不可自拔。”^[8]反思是档案袋评价的显著功能,“学生档案袋的基本成分是有一定数量的学生作品及学生对其作品的反思;学生作品的收集是有意而不是无意的、是系统和有组织的;学生作品收集的主体主要是学生和老师等。”^[9]档案袋评价的反思功能不仅使师范生关注自己的教学实践,而且使他们学会自我反思、自我评价。反思的过程不仅仅是一种持续发展的状态,更是提升学生思维深度和广度的重要手段。

三、教师教育实践类课程的档案袋及其评价的采用

豫南 X 大学 J 学院教育专业实践性课程主要涉及学年论文、毕业论文、教育实习、实践创新、实验课等,以往的成绩评定结果收集在档案袋里,为了增强其评价的有效性,有必要进一步发展档案袋评价,并发挥其评价过程的动态性和评价主体的自主性、多元性。

(一)毕业论文和学年论文的档案袋及其评价的采用

豫南 X 大学 2019 届本科毕业论文(设计)工作进度安排分为前期、中期、后期三个阶段,前期包括组织准备→征题→编制选题指南→公布选题指南→调研→初审选题→再审选题→开题报告,中期包括开展研究→撰写论文→中期检查→完成研究→结题答辩资格审查,后期流程见表 1。

表 1 2019 届本科毕业论文(设计)工作后期阶段进度安排表

阶段	工作环节	工作内容	完成时间
第三阶段 (后期工作)	答辩	①学生将毕业论文(设计)提交所在答辩小组教师;②答辩小组复查学生答辩资格,教师提前审阅答辩学生论文,拟定答辩提纲,作好答辩准备;③答辩小组根据答辩情况给出答辩意见和成绩。	第八学期 第 11 至 12 周
	成绩评定	①指导教师评分→同行专家评分→答辩小组评分→答辩委员会认定。②学院答辩委员会复议评阅答辩过程中有争议的问题,综合指导教师、同行专家及答辩小组三个成绩,最终评定成绩等级,其中优秀等级比例不超过 10%;③毕业论文(设计)成绩经学院答辩委员会主任审核签字。	
	总结和归档	①按论文(设计)封面、目录、正文、附录、开题报告、指导教师评语表、评阅人评议表、答辩记录表、成绩评审表的顺序装订成册,一式二份。一份装入学生个人档案,另一份连同中期检查表、指导日志、检测报告等过程性材料,每生一袋,由学院留存备查。②将《本科毕业论文(设计)指导教师一览表》、《本科毕业论文(设计)选题一览表》、《本科毕业论文(设计)选题分析表》、《本科毕业论文(设计)质量分析报告》和《豫南 X 大学本科毕业论文(设计)成绩汇总表》等材料装订成册,由学院留存备查。	

从表 1 不难看出,豫南 X 大学本科毕业论文资料的收集和总结已经在使用档案袋,档案袋里的资料就是归档的内容。但这还不能算是档案袋评价,

档案袋评价关注的是过程性评价和自我评价。豫南 X 大学 J 学院教育专业也是按照学校进度安排,毕业论文的撰写有开题报告和中期检查,但缺乏过

程性评价、自我评价、同辈评价等。按照《2019 届本科毕业论文(设计)工作的通知》,学校毕业论文评定标准:“各学院毕业论文(设计)工作领导小组根据指导教师的评定成绩(占 30%)、评阅教师的评定成绩(占 30%)和答辩成绩(占 40%),计算得出学生毕业论文(设计)成绩,并最终确定毕业论文(设计)的等级。”但在具体实施过程中,许多评阅教师根本就没有看论文,评定成绩就是草草打分,没有实质性意义,毕业论文真正具有代表性成绩是结果性评价的答辩成绩。学年论文的成绩评定就更为简单了,“按一门主要课程记分,成绩及格以上者(含及格)取得 1 学分,成绩不及格者须重做,及格后方可获得学分。”

针对豫南 X 大学 J 学院教育学本科专业的学生从跨入大学校门后不久就有了自己的导师,学院可引领本科生导师指导学生自己建立论文(电子)档案袋,在这个论文档案袋里可分为感兴趣的专业论文资料收集、教师教育和教育学发展的热点问题、论文撰写过程(草稿、修改稿、完成稿等)、撰写论文的思考 and 自我评价、教师评价、同学评价、论文写作的收获和下一步计划等。

指导老师也应为每个学生论文写作建立一个学

生论文写作档案袋、档案袋里存放这个学生的基本情况、写作兴趣和基础、专业特长、论文撰写存在的问题和改进措施、毕业论文较学年论文进步之处及其相关评价等。

学院应建立最佳论文作品展档案袋,分期分批展示学生自己认为撰写最佳和最具代表性的论文并适当进行奖励。

(二)教育实习的档案袋及其评价的采用

豫南 X 大学 2015 级教师教育专业普通本科学 生涉及专业有思想政治教育、汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、数学与应用数学、物理学、化学、英语、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、教育学、心理学、教育技术学、学前教育、美术学、音乐学、历史学和人文教育。豫南 X 大学 2015 级教师教育专业实习方式实行常规实习、顶岗实习和实习支教相结合。顶岗实习“ 根据‘国培计划(2018)’——教师培训团队研修项目具体实施意见安排此项工作。承担教师培训团队研修项目的相关学院应提前做好顶岗实习生的动员、选拔和落实工作”;“校内实习期间,各相关学院动员学生积极报名参加‘实习支教’工作”;常规实习分为校内实习、校外实习和反思实习三个阶段,具体情况如表 2。

表 2 2018 年豫南 X 大学教师教育专业常规实习安排表

方式 内容	实习时段	实习 周长	实习安排
校内 实习	2018 年 5 月 21 日 至 6 月 22 日	5 周	将实习生分成若干小组,每组配备一名指导教师,实习生利用课余时间,依据校内实习工作方案,在规定的时 间、教室集中开展试讲工作。各相关学院要根据《豫南 X 在大学教育实习工作条例》,科学制定校内实习环节的实施方案,加强校内实习环节的过程管理。
校外 实习	2018 年 9 月 3 日至 10 月 26 日(国庆节 期间放假 7 天)	7 周	采取集中实习和分散实习相结合的形式进行,其中,分散实习的比例不得超过 30%。原则上要求每一位实习生均由学校统一组织、统筹安排到各有关实习基地,确因特殊情况需自主联系实习学校的实习生(例如:需要到有就业意向的学校参加教育实习),实习生须提交个人书面申请、实习保证和实习单位出具的实习接收函(接收函模板可从教务处网站下载),由所在学院审核同意后方可。
反思 实习	2018 年 10 月 29 日 至 12 月 7 日	6 周	相关学院验收本单位教育实习各环节的成果与材料,召开实习座谈会,评审教育实习成绩,开展教师教育文化节系列活动,对教育实习的过程、质量和效果进行总结与反思。

安排全面详实的教育实习方案由于缺乏过程管理而使教育实习流于形式,甚至成为实习师范生的一种负担。“有的实习生无须去实习基地实习就可在《教育实习手册》、《实习成绩鉴定表》、《置换脱产研修项目师范生顶岗实习鉴定》等上签字和盖章,这样,实习基地无形中纵容了教育实习的形式化,使师范生失去终生难得的实习锻炼机会。实习基地的此举充分体现出中小学校不太乐意接受实习生,认为打乱了他们正常的教学秩序,而高校常以毕业生准备考研无时间实习为由。”^[10]这种不去校外实习基

地实习的实习生在 2018 年的教师教育专业学生实习中仍然存在,他们有的甚至拿着空表找校内指导老师签字,校外实习的鉴定和签字也找校内实习指导老师签。

完善教师教育专业教育实习的过程管理和过程评价已势在必行。正如有研究者认为,“为了提高教育实习质量,应当对师范生教育实践能力进行及时全面的评价,档案袋评价是一种比较好的评价方法。”^[11]确定档案袋评价主体和目标之后,为了确保档案袋材料中的实习生课前准备、课堂表现和体验、

作业批改和课外辅导、班级管理和经验、实习心得等的客观真实,校内指导教师应与所指导的每个学生每周通过 QQ、微信等沟通一次,并做好沟通指导记录、电子存档和目标管理等。“通过全过程见习的目标管理,能有效地提高过程监控效果。”^[12]也可参看台湾某一大学的教育实习档案袋(见表 3)。

表 3 台湾某大学教育实习档案袋^[13]

实践材料
1. 实习计划书
2. 实习学生到职报道表
3. 实习心得(日志)
4. 教学观摩评量表
5. 教学演示教案或日志,光碟
6. 进修研习卡
7. 其他:指导老师规定的相关作业
8. 实习学生分组座谈会记录表;实习学生分组座谈会照片成果汇整表
9. 其它实习材料或成果展示(格式内容不限,装订成实习成果集)
10. 实习总成绩评量表;师资培育机构评定表、教育实习机构评定表
11. 实习满意度调查表

借鉴别人优化自己,参照台湾某大学的教育实

表 4 实践创新创业(思想教育与成长)学分认定指标体系及标准

项目	考核内容等级标准	学分	备注
思想 教育 与成长	参加班会,党团员参加学院党团组织活动	考核合格	0.1 每学年累计不超过 1 分
	参加学校、学院组织的学术报告会、专题讲座等学习活动	考核合格 (学校/学院)	0.2/0.1 每学年累计不超过 2 分
	参加学校党校、青校、学生干部培训班学习	考试合格	2 每学年累计不超过 4 分
	注册校内社团会员,并参加各种学生社团活动社团负责人	社会负责人	2 在册时间超过一年
		会员	1 社团负责人限 5 人
	见义勇为、拾金不昧等行为	国际级表彰	5 同一项目,不重复积分
		省部级表彰	4
		地厅校级表彰	3
		院级表彰	2

从上表不难看出,豫南 X 大学 J 学院教育学专业的每个学生的实践创新创业学分的成果可构成一个档案袋,在这个档案袋里有实践创新材料和量化评定权重,为实践创新创业档案袋评价奠定了基础。为了形成规范的档案袋评价还需加强学生自评、同学互评和过程性评价等。

档案袋评价和实践类课程都具有促使参与者进行反思的功能,教师实践性知识和专业发展正是通过诊断改进和反复反思过程中获取和发展的。所以,作为一种质性评价,档案袋评价在教师教育实践类课程中的运用具有一定的意义和适切性,是现阶

习档案袋里的材料丰富本院教育学专业教育实习评价内容和方式,对“实践材料”的每一项都明确量化评价权重,将质性评价和量化评价进行动态结合,使其成为真正的档案袋评价。“与此同时,终结性评价也可以做一些改革,除了常规的笔试外,也可以积极试行口试,尤其是实践性特别强的课程,如《班级管理》,教师可以增加现实模拟‘面试’环节,让学生在身临其境中感受面试的氛围,以便更沉着地应对结构化面试的考核。”^[14]

(三)实践创新创业的档案袋及其评价的采用

依据《豫南 X 大学实践创新创业学分认定和管理办法》,豫南 X 大学 J 学院教育学专业实践创新创业学分的成果包括:“团学工作、科研训练、学科技能竞赛、创新性实验、就业创业、校园文化、社会实践及职业技能水平认证等活动项目取得的成果”。根据“实践创新创业学分的认定标准”,其中的“团学工作”和“科研训练”的学分认定标准分别包括思想教育与成长、活动组织与发展;完成科研项目、公开出版学术著作、公开发表学术论文、公开发表文艺作品、公开发表新闻作品、参加学术交流活动、取得专利成果。每一项都有明确的学分认定指标体系和标准,其中“团学工作”的“思想教育与成长”部分见表 4。

段教师教育实践课程评价优化的重要举措。

[参考文献]

[1] 拉尔夫·泰勒著. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方,译. 北京:人民教育出版社,1994.

[2] 林德全. 教师教育课程创新的基本范畴[J]. 河南大学学报(社会科学版),2014,54(4):133—139.

[3] 教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知[OL/EB]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_32/201001/xxgk_78509.html.

话当自己无法达到和实现时便会挫败自己的自信心与积极性,过低则很难对自身形成正向指引。所以,幼儿园特别是新教师的师傅——指导教师便应首当其冲地为新教师在制定职业发展规划时提供帮助。比如指导其如何对自身进行SWOT分析,对自身及其成长阶段进行正确的发展定位等。

(五)积极营造和谐健康的人际环境

鱼儿水中游。一条鱼如果投进了缺少氧气的水中,后果可想而知。对于新教师所在的幼儿园来说,幼儿园的环境特别是人际心理环境,在很大程度上担负着“氧气”的角色。幼儿园如果有着健康向上、积极和谐的人际关系,则意味着氧气充足,工作生活其中神清气爽、自在怡人,就不会“亚历山大”、顾虑重重、烦心焦心。当然,幼儿园的人际关系状态,很大程度上跟园长的领导方式有关。民主型的领导更受欢迎,也更有利于良好人际关系的形成。反之,良好的幼儿园人际氛围也能促进同事间的友好相处、互相帮助与良性促进,有利于教育目标的达成,降低教师的流动性与离职率、倦怠感等,能让新教师感受到新的大家庭的温暖与关爱,使他们尽快的成为大家庭中的一员,尽快适应角色,尽快融入。已有研究表明:“最令新手型教师头疼的是复杂的职业关系”、“幼儿园新手教师对于怎样运用有效策略,建立和谐的师幼关系很难把握,缺乏和同事的合作精神,视家园沟通为负担,对幼儿园领导持敬而远之的态度,这些无疑阻碍了他们的职业适应”^[5]。本次调查也发现,人际关系适应困难是幼儿园新教师入职适应困

难的重要方面。所以,在积极营造健康和谐的人际环境的同时,对新教师开展人际关系专题培训,指导提升其重视程度、沟通能力也是非常必要。

总之,幼儿园新入职教师在入职初期或多或少存在着各种问题,为了缓解和解决这些问题,幼儿园必须立足本园实际为其自入职适应和专业发展提供必要的支持。但影响幼儿园新教师入职适应和专业发展的因素是多方面的,仅从幼儿园层面给予支持关注还远远不够。教师自身层面的积极自主成长和国家社会的政策环境支持也非常重要,教师自身、幼儿园和国家社会等内外因素必须形成合力。

[参考文献]

- [1] 鲁红芳. 幼儿园新教师入职适应问题与对策研究——基于兰州市城关区幼儿园的调查[D]. 兰州:西北师范大学,2016.
- [2] 徐兴芳,洪秀敏,于海波. 幼儿园教师职业生涯适应力与离职意向的关系[J]. 学前教育研究,2015(4): 40—45.
- [3] 任平. 新入职幼儿教师职业适应影响因素及应对策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2014,30(10):10—14.
- [4] 韩波,吴德琴. 基于闲暇生活的幼儿园教师专业发展[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(1):94—97.
- [5] 田凤娟. 幼儿园教师的职业困境及应对策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(2):144—148.

[责任编辑 李兆平]

(上接第94页)

- [4] 赵丽. 翻转课堂在学前教育专业教法课程中应用的可行性[J]. 陕西学前师范学院学报,2019,35(2): 50—55.
- [5] 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2013.
- [6] 石鸥,段发明. 课程改革:教师专业发展的新契机[J]. 中国教育学刊,2004(8):36—40.
- [7] McGill, I. & Beaty, L. Action learning: A Guide for Professional, Managerial and Educational Development. Second Edition. [J]. Kogan Page Limited NKs Nikkan Kogyo Shimibun,2006(100):274.
- [8] 吕凤平. 档案袋评价中的学习者反思[J]. 首都师范大学学报(社会科学版),2008(S4):126—128.
- [9] 郑雪松. 学生档案袋评价在民族预科教育中的运用探究[J]. 兰台世界,2016(4):34—36.

- [10] 郑雪松. 师范生顶岗实习教学管理的文化人类学研究——以豫南X大学2016届学前教育专业为例[J]. 当代教师教育,2016,9(2):83—88.
- [11] 王恩荣. 档案袋评价在教育实习中的应用初探[J]. 教育探索,2004(4):35—37.
- [12] 徐俊华. 幼儿教师资格考试背景下应用型本科高校学前教育专业实践教学体系构建[J]. 陕西学前师范学院学报,2019,35(2):46—49.
- [13] 刘青. 两岸教师教育实践课程的比较研究[D]. 广州:广州大学,2018.
- [14] 吴海燕. 教师资格证“国考”背景下教师教育课程与教学改革思考[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(9):42—45.

[责任编辑 李亚卓]