

■专题:学前教育空间再造

幼儿参与班级物质环境创设的内涵及其实践解读

刘艳金¹,杨雪艳²

(1. 陕西学前师范学院幼儿教育学院,陕西西安 710100;2. 陕西省延安市新区第二幼儿园,陕西延安 716000)

摘要:作为“隐形课程”的幼儿园环境,是幼儿的“第三位老师”。参与权是儿童的基本权利之一,幼儿参与班级物质环境创设是促进其全面发展的重要途径。应该创设邀请鼓励、自由、赋予力量和强大的班级物质环境,使幼儿运用各种感官感知环境,进而激发幼儿好奇、想象、以及智力上的挑战。文章通过对教师问卷调查,访谈园长、教师和幼儿,观察物质环境等途径对幼儿参与班级物质环境创设的现状进行研究,发现存在幼儿参与方式单一、参与频次较低等问题。提出相应地解决策略,即教师尊重幼儿,突出幼儿主体性地位;在活动中培养幼儿的参与意识及能力;营造良好的精神环境促进物质环境创设等,以期对幼儿真正参与班级物质环境创设提供帮助和借鉴。

关键词: 儿童参与权;幼儿参与;班级物质环境创设

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)05-0022-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.05.005

The Connotation and Interpretation of children's participation in the Creation of Class Physical Environment

LIU Yan-jin¹, YANG Xue-yan²

(1. Department of preschool Education, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China;

2. The Second Kindergarten in Yan'an New District, Yan'an 716000, China)

Abstract: The kindergarten environment and its creation as “hidden curriculum” is the “third teacher” for children. Participation is one of the basic rights of children. Children's participation in class physical environment establishment is an important approach to promote their overall development. A natural and powerful environment of inviting, encouraging and permitting should be created in order to facilitate children to perceive in various senses and stimulate their curiosity, imagination, and intellectual challenges. This study probes into the present situation and existing problems of children's participation into the creation of class physical environment through questionnaire survey to teachers and interviews to garden leadership, teachers and children. Suggestions are proposed accordingly to provide some references for future study.

Key words: children's rights to participate; children's participation; the creation of class physical environment

《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分指出:环境是主要的教育资源,通过环境的利用和创设,有效地促进幼儿发展^[1]。陈鹤琴先生说:“儿童从四周的环境中可以得到教育,因此,我们需要布置环境以充实儿童的生活环境,丰富儿童的学习资料。”^[2]

“儿童参与”这一概念自从二十世纪90年代以来,就已经在国际政策计划和儿童教育实践活动中得到了认可和重视。1989年获得联合国大会通过的《联合国儿童权利公约》将儿童的基本权利划分为:生存权,受保护权,发展权和参与权,其中第12

收稿日期:2019-01-13;修回日期:2019-03-04

基金项目:陕西省社会科学基金项目(2014M13)

作者简介:刘艳金,女,山东茌平人,陕西学前师范学院幼儿教育学院副教授,主要研究方向:幼儿园教师专业发展与学前教育政策法规;杨雪艳,女,陕西延安人,延安市新区第二幼儿园教师,主要研究方向:幼儿园教师专业发展。

条、第13条对儿童参与权做出了明确规定:第12条指出要确保有主见能力的儿童有权对影响到本人的一切事项自由发表自己的意见;第13条提出儿童有自由发表言论的权利。我国政府也非常重视保护儿童权利,《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定:未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利,国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护,保障未成年人的合法权益不受侵犯^[3]。基于此,斯凯维恩斯和斯达克布(Skivenes & Stracdbu)阐释了“参与”的核心即是评估儿童是否是“独立个体、带有见解、拥有兴趣和应该能够表达自身观点”的存在主体^[4]。因此,作为幼儿园的主要群体,作为有主观能动性、有探究意识和探究能力、有参与权的3—6岁身心健康发展的儿童来说,是应该也是有权利参与到幼儿园班级物质环境的建设过程中的。

一、幼儿参与创设高质量班级物质环境的内涵

高质量的班级物质环境创设,应该邀请更多的幼儿参与进来,每个幼儿作为班级里的成员,都有权利也有责任根据自己的能力、兴趣和发展水平主动为班级物质环境建设贡献自己的力量。在师幼平等的前提下,建立长期有效的参与机制,激发幼儿多种学习的可能性,让幼儿体会到参与其中的快乐并获得满足感。同时,这种高质量的班级物质环境是教师在观察幼儿兴趣、发展可能性基础上,经过慎重思考后的丰富预设,是幼儿原有经验和可能获得的新经验的桥梁。高质量的班级物质环境是教师在尊重幼儿、认可幼儿能力基础上师幼共建的思考及执行过程。在构建这一环境过程中,教师支持幼儿实现心中的想法和探究意愿,给予幼儿机会庆祝学习和成长的喜悦及成就感,从而使幼儿在很愿意、准备好、有能力的良性循环发展过程中更好地激发自身内在潜力,发现自己的学习力量,在这一构建环境的过程中,展现幼儿的勇敢、好奇、探索、坚持、自信等一系列优秀的学习品质。具体而言,在儿童参与背景下,高质量的班级物质环境的内涵包含以下几个方面:

(一)创设邀请鼓励的班级物质环境,使幼儿与环境创建连结,让幼儿对该地方有归属感

高质量的班级物质环境应该给幼儿发出无声的邀请,邀请幼儿参与到物质环境创设和互动中,从而使幼儿在与环境建立的互惠互利的相互关系中进行学习和探索。在这样的环境中,他会从一系列的教学材料和游戏材料中主动选择自己感兴趣的,他不仅借助环境的媒介向教师提问,还会向身边的

同伴提出疑问。教师在这个过程中,鼓励儿童尽可能的独立,鼓励儿童主动表达他们的兴趣、需要以及有可能产生的主动学习和探究,正如瑞吉欧的抛球理论一样,教师适时适当地接住幼儿抛来的球,在合适的时间采用合适的方式将球再次抛给幼儿,具体形式是反扣给幼儿、还是递给幼儿抑或是高空抛给幼儿,有赖于教师自身专业能力的高低和幼儿当时的学习情境及幼儿的发展水平。在接近幼儿最近发展区基础上,使幼儿感受到在这样一个环境中,提问和与他人一起学习是非常开心和挑战的事情,从而建立起幼儿对整个环境的安全感,在环境互动中得到班级的认可和接受,与教师和其他幼儿建立良好和谐的人际关系,找寻自己在班级中的重要角色和位置,促进幼儿班级归属感的形成。

(二)创设自由的班级物质环境,在环境中保持空间的灵活性和材料的开放性

班级物质环境作为儿童游戏和学习的重要场所,应该有充足的时间和空间保障幼儿自主的选择以及充足的游戏。儿童借助物质环境所提供的各类材料在游戏中通过感官的探索以及和同伴的社会交往逐渐构建清晰的自我认知。在班级物质环境创设中,教师必须思考该环境是为谁创建的?应该创设什么样的环境提供什么样的材料才能促进幼儿的发展?例如,教师通过观察幼儿区角游戏,就应该思考高质量的游戏一般在幼儿进区后多久发生?幼儿感兴趣的材料有哪些?是不是教师预设好的材料?教师投放的材料为什么幼儿不喜欢?幼儿喜欢的游戏材料教师放在了什么位置?如何重新将游戏材料根据幼儿的兴趣和需求进行再次调整和分类,区角的进出口适合设置一个还是两个?材料是越丰富越好吗?笔者认为,投放材料过于丰富,会让幼儿眼花缭乱,幼儿将大部分时间放在了材料的选择和更换上,幼儿兴趣维持的时间便会相对缩短,对幼儿的深入探索是一种干扰,因此,适当的材料留白不会破坏幼儿根本兴趣的探索,还可以使有限的材料本身转化为幼儿探究的无限可能。材料投放的灵活性和材料目标指向多样性是高质量班级环境材料的前提,教师有能力支持儿童在自主学习中收获情感、品质、知识、技能,这是形成良好班级氛围的关键。

(三)创设赋予力量的班级物质环境,为幼儿多感官、多方位感知环境提供支持

皮亚杰的认知发展理论认为,幼儿通过自身活动来发现、感知、认识和理解周围物质世界,并且通过反复实践不断构建和完善自己的认知模式。因此,在幼儿园班级物质环境中,应尽可能提供可供幼儿视、听、嗅、味、触及平衡感的机会,因为这六种感

觉是幼儿身体向外探索的媒介。这种感知学习是幼儿思维能力发展的基础,更是幼儿个体智力发展的源泉。在班级中提供综合运用各种感官进行学习和探究的材料和环境,让幼儿多感官、多方位的借助感官和班级环境进行探究和互动,鼓励幼儿根据自己的已有知识经验提出问题,形成学习小组和自己的同伴交流、讨论、分析问题,在不断的试错和探索过程中解决实际问题,从而更加深刻地理解和感受外部客观世界。因此,高质量的班级物质环境一定赋予幼儿强大的学习能力,幼儿在环境中系统性地拓展他们的头脑,构建他们的学习“肌肉”。

(四) 创设强大的班级物质环境,激发幼儿好奇、想象以及思维上的挑战

从全国上下开展区角式游戏,教师建立娃娃家、医院、益智区等各类区角,投放各种教师认为幼儿游戏需要的材料,到目前盛行的自主游戏,可以发现在这一过程中越来越重视如何给幼儿提供创造性的学习体验。在传统的“广播式教育”中,教师站在讲台上传授知识,学生坐在各自座位上仔细记下这些信息,并不时地背诵自己写下来的内容,课堂讨论很少进行,甚至不会发生,最终导致这些学生缺乏创造性和创新精神。在“互动模式”中,教师为学生们提供与玩具、工艺材料和接触其他物体的机会,这种空间的布局促进人与人的合作,沟通和发展人际关系。结构、物品和活动的安排鼓励幼儿在学习过程中发现、分析和解决问题。例如,笔者调研的某幼儿园,在班级物质环境中并没有常规环境中建立的常规区角,而是每天在常规的两个小时的自主游戏中,幼儿根据自己的兴趣和同伴合作,或者自己独立一人,选择自己需要的材料进行自己感兴趣的的游戏活动。在这种活动中,激发幼儿好奇、想象以及智力上的挑战,使幼儿愿意承担风险,勇于尝试新鲜事物,乐于提出自己的问题进行探索。这种强大的班级物质环境不仅邀请幼儿主动参与,还能够拓展和发展幼儿的心智倾向和学习品质。

二、幼儿参与班级物质环境创设的现状调查

本次调查选取某市六所公立幼儿园的园长、教师和幼儿进行调研,调查形式包括问卷和访谈,涉及教师问卷和园长问卷,访谈内容包括10位园长,22名教师和40名幼儿。具体调查现状如下。

(一) 幼儿参与班级物质环境创设的方式比较单调

笔者将幼儿参与班级物质环境创设的方式分为五种:幼儿参与讨论、材料的收集与制作、作品的展

示、参与环境装饰和其他方式,如图1所示。

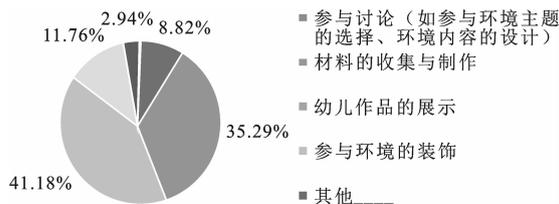


图1 幼儿参与班级物质环境创设的主要方式

分析问卷数据可知:展示幼儿作品和材料收集及制作是幼儿参与班级物质环境创设的两种主要方式,共占比例是76.47%,而其余的参与方式占很少的比例,说明幼儿参与的方式比较单调。

笔者在幼儿园走访发现,每个班级的主题墙及区域物质环境创设大多是用幼儿的绘画作品进行装饰,或是幼儿从家里带来材料教师进行修饰美化,甚至有些班级的幼儿作品是教师假装幼儿完成的,而且每次更新物质环境时教师并没有与幼儿讨论,从主题的确定、框架的设计、内容的选择和评价几乎没有幼儿想法的参与。同时在访谈时,保教副园长和教师也提出幼儿作品的展示和材料搜集、制作是幼儿参与班级物质环境创设的主要方式。如,教师说到:“布置主题墙时,得有幼儿作品,让他们画与主题有关的,然后再一贴”。“有时会通知家长和孩子一起搜集材料,要不就是亲子作品。”某园保教副园长说到:“我们鼓励有不同的参与方式,但多种因素的缘故,目前主要的方式是幼儿完成作品,老师展出来。”

通过以上数据和访谈得知,教师未能根据相应课程建设的实际需要,或者儿童当时的实际兴趣,让儿童主动参与到班级物质环境创设中来,形式主义严重。

(二) 幼儿参与班级物质环境创设的类型比较单一

根据调查数据可知,在问及“目前幼儿参与班级物质环境创设的主要类型是”时,如图2所示。

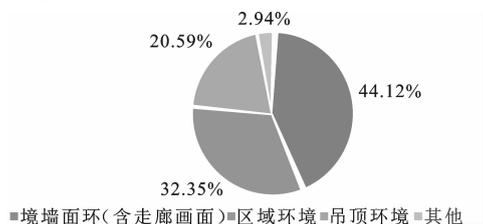


图2 幼儿参与的班级物质环境结构图

幼儿主要参与班级中墙面环境和区角环境的创设,共占比例为76.47%。笔者进班观察发现,幼儿参与班级物质环境创设时,主要以绘画或剪贴等手工作品参与为主,而且主要是参与主题墙环境的创

设。进行访谈时,当问及老师:“您班里的孩子主要参与了哪些班级物质环境创设”时,主要回答如下:“主题墙的布置,还有楼道比比墙的布置,引导孩子们画出内容,然后我们再进行装饰贴出去。”“区域的提示语,是让孩子们自己画出来的,这也是参与。”对于班级其他墙面或区域环境,幼儿参与的过程也只是完成一些辅助性工作,如,按照序号将区域材料摆放整齐,帮教师取些物品;很少让幼儿提出自己的想法,缺少与其他幼儿的合作交流。

从调查及观察结果可知:幼儿参与班级物质环境创设的类型比较单一,只是简单地完成老师布置的任务,幼儿参与的广度和深度均不理想,只停留在表面,缺少内涵支撑,不利于幼儿学习品质的培养和发展。

(三)幼儿参与班级物质环境创设的机会不平等

幼儿参与班级物质环境创设机会不平等主要指在同一班集体内不同的幼儿参与机会的不平等,即听话和能力较强幼儿的参与机会多于调皮和能力较弱幼儿。如,老师在访谈中说到:“我们会挑好看的作品贴到墙上,其他的放到孩子的档案袋中。”“挑几个画画好看的孩子一弄,我们也省力,让能力不强的孩子干,浪费时间,有时还得返工。”访谈幼儿问及:“这墙上有你的画吗?”一个幼儿回答:“没有,老师没有让我画。”当问及“你想把自己的画贴在墙上吗?”时,幼儿的回答是:“我想,可是老师没有让我画,只有好看的才会贴上去。”

由此可见,幼儿参与班级物质环境创设的机会不同,教师会优先邀请她自认为能力较强的幼儿参与环境创设,忽视了幼儿的个体差异,教师的主观臆断以及缺乏对幼儿地深入观察和理解,打击了幼儿参与班级物质环境创设的积极性和主动性,同时也影响了良好师幼关系的建构。

(四)幼儿参与班级物质环境创设的频次较低

根据教师问卷数据统计可知,大部分的幼儿平均每月参与一次墙面环境的创设,区角环境创设是平均每学期参与一次,吊饰环境创设是每学年参与一次。如表1所示:

表1 幼儿参与班级物质环境创设频次表

参与内容/频次	每周一次	每月一次	每学期一次	每学年一次
墙面环境(含走廊墙面)	2.94%	97.06%	0%	0%
区角环境	0%	11.76%	70.59%	17.65%
吊顶环境	0%	0%	2.94%	97.06%

由此可见,目前幼儿园班级物质环境创设的主

要决策者和实施者仍为教师,教师根据幼儿兴趣以及相应课程建设的需要进行环境创设改造的积极性不高,不能根据幼儿的实际需要对环境这一幼儿的“第三任老师”做及时的修改和调整,教师的发现意识、创新意识、专业意识欠缺,直接影响了幼儿新知识、新技能、新经验的进一步发展。

三、提升幼儿参与班级物质环境创设的策略

环境作为幼儿成长发展过程中的“第三位老师”,在进行班级物质环境创设过程中教师必须思考一系列的问题,如,幼儿园高质量的班级物质环境的特征是什么?幼儿在环境创设中的角色如何定位?环境如何与幼儿兴趣、儿童以往生活经验、班级主题课程、幼儿学习品质发展等一系列资源建立有效连接?如何借助环境这一“生长剂”发现幼儿自我成长的力量,构建幼儿成长的学习“肌肉”?如何借助环境促进幼儿的深度学习和探究?

通过访谈发现大部分幼儿园教师已具备幼儿参与的理念,她们明白参与班级物质环境创设对幼儿发展有重要价值,可是,在实践中教师却忽视了幼儿的主体性,导致幼儿参与方式停留在动手操作层面,而不是以计划者和决策共享者的身份参与其中,这说明教师已经具备了科学的儿童观和教师观,但是,在专业发展的能力上仍有待提升。结合调研,笔者认为可以从以下几个方面进行深入思考。

(一)内化正确的幼儿参与理念并转为行动

教师应引导幼儿参与不同类型的班级物质环境创设,给予环境创设的话语权。了解幼儿的发展水平和兴趣特点,挖掘潜力,充分信任幼儿,即使有时结果不会那么“完美”,但重要的是为他们提供积极探索、实验和表达自己的机会,能按照自己的意愿和兴趣自主参与、自发交流,从而体验到充满乐趣的创造过程,锻炼幼儿丰富的想象力及创造力的发展。

第一,引导幼儿参与墙面环境的创设。引导幼儿参与讨论设计墙面环境主题、内容和布局,参与墙面环境创设的评价。例如,面对幼小衔接或者“我长大了”等主题,可以根据幼儿兴趣提出问题,提供多种创设材料,提倡合作完成作品等形式生成墙面主题。走廊上除了绘画也可以加入幼儿不同形式的作品。

第二,鼓励幼儿参与区角环境的创设。教师征求幼儿想法,按照幼儿兴趣创设区角,鼓励幼儿参与制定区域规则,师幼合作投放区角材料。在这个过程中幼儿可能关注到教师忽略的细节或其他问题,能为环境创设提供帮助。同时,增强幼儿团队感和

主人翁意识。

第三,支持幼儿参与吊顶环境的创设。虽然幼儿参与吊顶环境创设的频率和机会较少,但也要支持其参与吊顶环境的创设,选择他们喜欢的主题和材料,鼓励幼儿大胆想象与表达,引导他们尝试提出自己的创设和想法,与环境产生互动,让幼儿感受到自己在班集体中的价值及存在感。

第四,合理利用低结构材料。在班级物质环境创设时,低结构材料的操作更能引发幼儿的参与感,教师与幼儿共同收集低结构材料,如,纸箱、瓶子、废旧物品等进行二次改造,价值最大化,将改造作品用于环境布置,会使幼儿充满成就感,与环境产生良好互动。

除此之外,幼儿还应参与班级物质环境创设的评价,通过表格调查、谈话活动等形式进行评价,这也是促进教师专业发展的途径之一。

(二)在活动中培养幼儿的参与意识及能力

幼儿大部分的时间是在幼儿园里度过的,教师可以在活动中循序渐进地培养幼儿参与的意识及能力,从而增加幼儿参与班级活动的兴趣,体验参与的乐趣。

首先,在游戏活动中培养幼儿的参与意识及能力。《纲要》指出:游戏是幼儿园的基本活动。幼儿游戏的过程也是学习的过程,可以寓教育与其中,在游戏活动中培养幼儿的参与意识和能力会事半功倍。在游戏时教师应支持幼儿的自主性,给予足够的“空间”,使他们的潜能得到激发,从而有利于参与意识及能力的培养。例如,在区域活动的角色游戏中,给予幼儿自主权,自由讨论角色分配、游戏过程等,减少干预,给予幼儿适当地引导和指导;在户外游戏时,利用低结构材料,幼儿有自由决定和探索玩法的机会和时间。

其次,在教育活动中培养幼儿的参与意识及能力。教师要了解幼儿身心发展特点及最近发展区,然后设计合适的教学活动,利用任务驱动教学法、多元智能理论开展情景教学活动引导幼儿积极参与,以此来激发幼儿参与的兴趣。

(三)积极利用班级物质环境开展活动

在课程实施过程中充分利用班级物质环境,发挥其教育价值,使之能够真正支持幼儿的发展。同时,幼儿在活动中的表现反应,又是班级物质环境再创设的依据,所以,这也是幼儿参与班级物质环境创设的一种方式。

(四)教师要提高自身环境创设能力

环境创设能力是教师应具备的一项基本专业能

力,教师既要有正确的儿童参与观,也需要在实践中不断地去反思和学习,以助于提升自身的环境创设能力。

首先,教师要具有环境创设的正确意识、责任感,勤观察,多发现,能够将材料做到一物多用,发挥其最大的价值。除此之外,要以幼儿为中心,以儿童的视角思考关于环境创设的相关问题,多考虑“幼儿如何参与?”“我应如何启发幼儿参与?”等问题。

其次,教师要有接受先进理念、不断学习的意识和行为。正确认识自己的不足之处,积极学习,提升能力,例如,参加专业进修活动、教师之间交流学习、多阅读与专业有关的资料书籍等^[5]。

(五)营造良好的精神环境促进物质环境创设

对于幼儿来说,良好的精神环境能让他们积极探索、表达自我,在班级物质环境创设中体现主体性。

第一,营造愉悦的班级气氛。教师应同等看待、尊重幼儿,赋予幼儿表达的机会,耐心理解其想法并给予积极回应,在这样的环境中幼儿想说也敢说,在参与班级物质环境创设时能积极发表意见、说出想法,乐意与老师、同伴进行交流分享,体验活动的乐趣。

第二,建立和谐的班级人际关系。在班级物质环境创设过程中,和谐的同伴关系、师幼关系会事半功倍,彼此的默契支持会让幼儿深入参与,教师也会收放自如。例如,教师尊重幼儿观点,引导幼儿表达、合作操作,通过讨论选择环境设计,合作完成作品等。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 陈鹤琴. 陈鹤琴教育思想读本·幼稚教育[M]. 陈秀云,柯小卫,选编. 南京:南京师范大学出版社,2012.
- [3] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国未成年人保护法(修订版)[Z]. 北京,2012.
- [4] Holmes, G. Y. Doing Your Early Years Research Project[M]. London: Sage Publications,2005.
- [5] 刘艳金. 生命哲学视域下幼儿教师专业发展的内涵及其路径重构[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(1): 89—93.

[责任编辑 张雁影]