

■ 学前教育理论

幼儿园园本课程智库建设与开发

闵洁

(悉尼大学, 澳大利亚新南威尔士州 2006)

摘要:伴随“二胎政策”出台,幼儿园各项资源配置受到了时空、地域等诸多因素的空前挑战。本研究从幼儿园课程资源配置内容入手,探讨大数据时代背景下幼儿园园本课程智库的建设与开发的思路。在国内外教育智库的经验基础上,明晰了幼儿园园本课程智库概念。在挖掘幼儿园园本课程智库的四个特性,即跨时代、知识共享、巨容互动、文化传承与发展前提下,提出了幼儿园园本课程智库建设思路与核心要素:一是幼儿园园本课程智库资源整合;二是幼儿园园本课程智库实践成果汇集与应用;三是幼儿园园本课程智库影响与评价;四是幼儿园园本课程智库的文化传承与发展。期望为未来儿童智库和幼儿园园本课程的资源整合与建设、推广提供理论与实践参考。

关键词: 幼儿园园本课程;课程智库;智库建设;智库开发

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2019)04—0070—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2019.04.014

Construction and Development of the Think Tank of the Kindergarten Curriculum

MIN Jie

(The University of Sydney, New South Wales, 2006, Australia)

Abstract: With the introduction of the “Two-Child Policy,” the resource allocation of kindergartens has been unprecedentedly challenged by many factors such as time, space, and geography. This study starts with the content of the curriculum resources of kindergarten and discusses the construction and development of the think tank of kindergarten curriculum in the context of the big data era. Based on the experience of educational think tank at home and abroad, the concept of think tanks in the kindergarten curriculum is clarified. Under the premise of excavating the four characteristics of the kindergarten-based curriculum think tank, including cross-age, knowledge sharing, interaction, and cultural inheritance and development, the ideas and core elements of the kindergarten-based curriculum think tank construction is proposed. The first one is the integration of the think tank resources of the kindergarten curriculum; the second one is the collection and application of practical results of the think tank of the kindergarten curriculum; the third one is the influence and evaluation of the think tank of the kindergarten curriculum; the fourth is the cultural heritage and development of the think tank of the kindergarten curriculum. It is expected to provide theoretical and practical references for the resource integration, construction, and promotion of children’s think tank and kindergarten curriculum in the future.

Key words: kindergarten curriculum; curriculum think tank; think tank construction; think tank development

随着 2015 年 1 月中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强中国特色新型智库建设的意见》的印发

以及次年 5 月,中共中央总书记、国家主席习近平在全国科技创新大会上指出:“要加快建立科技咨询支

撑行政决策的科学科技决策机制,加强科技决策咨询系统,建设高水平中国特色新型智库。”^[1]智库的建设与开发受到了社会大众与媒体关注。由于国家“二胎政策”的出台,幼儿园各项资源配置(课程、师资、设备、班级规模等)受到了前所未有的挑战。如,课程资源数量匮乏与内容陈旧、幼儿教师素质偏低与数量不足、幼儿园设备折旧与供不应求等,这些都构成了未来我国学前教育的巨大挑战,儿童智库建设与开发议题将成为未来学前教育时代的新热点、新趋势。

我国学者任恒对1998—2016年期间491篇智库主题的CSSCI期刊论文做了文献计量与分析,发现我国智库主题的相关论文数量不仅有逐年递增趋势,且自2013年起,相关研究就发展为“井喷”现象。已有研究的主题涉及智库的概念与内涵、中国特色新型智库的阐释及建设、国外智库建设的经验借鉴3个方面。然而,该项研究也指出对智库个案剖析、政策分析市场和智库理论提炼等关注仍不够,尤其是智库核心要素、中国智库属性等方面的忽视^[2]。2018年1月,我国学者冯帮、邓心仪专门针对2011—2015年教育智库进行了可视化知识图谱梳理和研究,结果发现教育智库研究热点有新型教育智库和国外教育智库两大主题,包括四项内容:(1)我国现有教育智库发展现状、定位研究;(2)将信息技术融入教育智库建设之中;(3)继续借鉴国外教育智库的经验;(4)探讨我国教育智库本土化发展模式。该研究提出教育智库的研究应注重教育智库的建设路径及其特殊性,注重理论和实践的统一,注重高校教育智库与其他类型教育智库共同发展,注重国际国内经验的有机结合^[3]。综上所述,从学段来看,国内已有智库研究多聚焦在高校智库建设层面,尚无有关学前阶段的智库研究;从内容来看,国内已有智库研究以大数据情报、运行模式、信息技术为主,极少关注课程资源智库的建设和发展。

从智库到教育智库的关注点转变,已从研究和实践角度为儿童智库建设与开发奠定了基础和可能性。儿童智库建设与开发,是将有限的儿童学习资源通过线上和线下数据平台进行整合与资源配置。从哈肯《协同学引论》可知,系统内部按照一定规则,各尽其能、相互协同而生成有序结构,会形成“自组织”的过程^[4]。根据“自组织”理论,资源配置与整合的过程内部也会按照一定规则,各尽其能、相互协同而生成有序结构,促发系统资源的“自组织”,即资源优化配置。资源优化配置,是新知识替换旧知识、新结构更替旧结构、新资源整合旧资源的过程。本研

究从幼儿园课程资源配置内容入手,探讨大数据时代背景下幼儿园园本课程智库的建设与开发。期望为未来儿童智库和幼儿园园本课程的资源整合、优化配置、建设与推广等方面提供理论与实践参考。

一、幼儿园园本课程智库概念界定

智库也叫思想库、脑库、外脑、智囊团^[5]。国外学者Rich认为“智库”是一种独立的、以生产专业知识和思想观念的非盈利组织,“智库”在某种程度上也会支持和影响政策制定”。^[6]儿童智库,是以儿童为对象,开发建立一整套适用于儿童的专业知识、智力思想的集成数据库。由于其对象阶段的特殊性,儿童智库亦是独立于其它智库(如,高校智库、传媒智库等)而存在,体现儿童智库独有的特性。

当前,幼儿园园本课程的智库建设渐入人们的视野,可以从儿童认知发展过程和儿童智库建设的内容两方面来理解幼儿园园本课程的智库建设与开发。一方面,从皮亚杰认知发展过程来看,幼儿园园本课程的智库体现了幼儿感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段的幼儿身心发展特点。感知运动阶段(0—2岁左右),幼儿园园本课程的智库应提供相应的感知运动图式,让儿童借助这种图式协调感知输入和动作反应,从而更好的去适应环境。通过这一阶段,儿童凭借幼儿园园本课程的智库所学,从仅仅有反射行为的个体逐渐发展成为对其日常生活环境有初步了解的问题解决者;前运算阶段(2—6、7岁),儿童通过幼儿园园本课程的智库学习,将感知动作内化为表象,建立了符号功能,再凭借心理符号进行思维质的飞跃的过程。幼儿园园本课程的智库可给与相应的符号提示,助力儿童思维的飞跃;具体运算阶段(6、7岁—11、12岁),幼儿园园本课程的智库可提供具有守恒性、脱自我中心性和可逆性的素材资源。通过智库中具体内容的支持,帮助儿童建立初步的抽象概念和思维活动;形式运算阶段(11、12岁及以后),儿童思维发展到抽象逻辑推理水平,通过幼儿园园本课程的智库的学习,儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式。幼儿园园本课程的智库还可提供相应简单的运算图式,以促进幼儿抽象逻辑推理水平的发展。

另一方面,明晰“幼儿园园本课程”是建设幼儿园园本课程智库的首要前提。有别于“自编教材”或“对幼儿进行某一方面技能强化训练而无视幼儿全面发展的异化了的园本课程”,幼儿园园本课程可以从两个层面来理解:一是“园本课程的开发”;二是

“课程的园本化”^[7],前者强调园本课程的“原创性”,后者强调园本课程的“改编性”。^[8]

综上所述,幼儿园园本课程智库除了要遵循儿童认知发展特点以为,其内容一方面包含各地区本土性、原创性的幼儿园园本课程;另一方面,还包含与幼儿身心发展特点或幼儿园文化建设相适应的改编后的幼儿园园本课程。

二、幼儿园园本课程智库核心要素与建设思路

幼儿园园本课程智库建设对幼儿园园本课程开发与社会资源共享、智库平台搭建等均有重要的意义。对幼儿园园本课程智库建设核心要素应包含资源整合、实践应用(成果汇集)、影响与评价、文化传承与发展四个方面,且以文化传承与发展为最终目的。

(一)幼儿园园本课程智库资源整合

与传统的幼儿园园本课程最大的区别在于,幼儿园园本课程智库有跨时代特性。随着全球数据信息技术的发展,“大数据”、“智能化”已成为新时代的名词。当前的幼儿园园本课程智库不在受制于传统幼儿园园本课程的时间、空间限制,相反,它能在最短时间内生成跨地域的课程互动,它突破了传统纸媒的限制,以一种新型图案、符号、数据、代码等方式进入智库,以一种知识的新姿态呈现于大众,而成为跨时代的幼儿园园本课程智库。

这种跨时代的幼儿园园本课程智库特性要求我们能在有限的时空内进行幼儿园园本课程智库的资源整合。幼儿园园本课程智库资源整合包含知识资源整合、人才资源整合、资金资源整合三方面。

知识资源整合需要全国各地区、各幼儿园的园本课程素材资源整合,它一方面是来源于国内外、各地区原创的园本课程资源,如,土棋游戏、少数民族民间故事、民俗典故、学习案例等;另一方面是来源于根据幼儿身心发展规律和幼儿园园本课程文化建设而改编的幼儿园园本课程。市场上可供选择的幼儿园课程题材类型多样,主题式课程、整合式课程、五大领域(语言、科学、健康、社会、艺术)分科式课程、领域衍生式或兴趣类课程(如,阅读、国学、STEM课程、蒙台梭利课程、奥尔夫音乐、梵高美术)等充斥着幼儿园和家的眼球。选择适合幼儿年龄阶段又符合幼儿园园本课程文化,还能体现幼儿园特色的课程也是符合时代发展特点的。这两类幼儿园园本课程共同构成不同的知识体系而形成有特色的文化资源。幼儿园园本课程智库为这些有特色的文化资源提供

了强大容量的数据载体,实现了幼儿园园本课程知识资源的整合。

人才资源整合是指幼儿园园本课程智库建设过程中集结了各幼儿园园长、教研主任、幼儿教师、幼教专家、政府人员等诸多人才的参与,进行课程开发、课程规划与设计、课程研磨、课程实验、课程实践等;还有些幼儿园园本课程建设工作邀请了家长与幼儿的协助参与,如,参与课程实验、教学活动、课程实践、课程反馈等。另外,社会中还有诸多教育机构作为第三方组织研发和设计了独具特色的幼儿园园本课程,他们的园本课程多源于国外幼儿教育先进理念或为幼儿园定制园本课程研发等,在市场上占有一定支持率。通过对诸多层面幼儿园园本课程研发工作的剖析,可以发现其中汇集了大量的研究与实践人员参与,它是跨越了地域、年龄、阶层、职业的人才资源整合,这进一步丰富了幼儿园园本课程智库的研究人员结构。

幼儿园园本课程智库建设离不开多渠道的资金支持。以幼儿园为主体的幼儿园园本课程智库建设可从省市级教育课题、幼儿园园本课程、公益众筹等渠道筹集资金;以高校为主体的幼儿园园本课程智库建设可从高校教育纵向课题、高校与社会机构横向课题等渠道筹集资金;以社会机构、第三方为主体的幼儿园园本课程智库建设可从社会公益组织、公益众筹、企业资助等渠道筹集资金。资金来源渠道多元化,也为幼儿园园本课程智库建设的资金资源整合奠定了基础。未来需要进一步拓展的是资金支持水平、资金支持的质量与资金支持的政策制度保障,以确保其稳定性。

(二)幼儿园园本课程智库实践应用

幼儿园园本课程智库还有巨容互动的特性。幼儿园园本课程智库在现实与虚拟环境中构建了一个平台,它以知识交流的方式连接了社会与大众、政府与公民,在这个平台中,各地区的幼儿园园本课程数据汇集在一起,构成一个强大、巨容的信息体,是专业领域的智慧结晶。这个智慧结晶通过社会媒体为中介,促成巨容量的幼儿园园本课程信息互动。

这个巨容互动的幼儿园园本课程智库要求我们对幼儿园课程的实践成果进行汇集和应用。幼儿园园本课程智库实践应用体现在智库的宣传、学术报告、研讨会等方面。宣传方面,媒体曝光率、社会引用率、大众点击率反映出幼儿园园本课程智库的实践应用效果。幼儿园园本课程智库的媒体曝光率越高,其受到关注和推广的可能性则越大;幼儿园园本课程智库的社会引用率越高,其社会实践应用的效

果可能越好;幼儿园园本课程智库的大众点击率越高,其受到社会接受和大众喜爱的程度可能越高。

幼儿园园本课程智库实践应用也常以专业书籍、专业报告、专业学术成果来体现。从智库中选取适合幼儿和幼儿园的园本课程进行实践,在实践中,研磨改编形成新的经验与思路,又可以补充幼儿园的园本课程智库知识内容,调整和改善幼儿园的园本课程智库知识结构。实践应用过程中,将新发现、新想法、新思路做深入地跟踪研究,形成领域内专业报告,对幼儿园园本课程智库的科研质量提升和再次实践应用起到了助推作用。最后,经历了数轮幼儿园园本课程智库实践应用后,各园所将产出诸多专业学术成果,这些学术成果是该时代阶段、该地域、该园所的特定文化产物,又是对阶段性智库实践的新一轮反思与审辩。

幼儿园园本课程智库实践应用可以通过会议、研讨会形式体现。定期组织和举办幼儿园园本课程智库实践分享会、研讨会,商讨与解决智库实践与应用过程中遇到的困难、挖掘技术的更新、实践交流等,还可以通过研讨会、分享会对幼儿园园本课程智库进行宣传与推广。

成果汇集是幼儿园园本课程智库的实践应用的产物,是幼儿园园本课程智库建设的重要环节,亦是智库的知识核心。幼儿园园本课程智库成果可以通过发表的出版物(书籍、期刊论文、政策)、简报、会议、研讨会、新闻访谈等形式汇集。幼儿园园本课程的相关出版物包含体现地域与园所特点的幼儿园园本课程及智库书籍、幼儿园园本课程智库的期刊学术论文以及幼儿园园本课程智库建设的相关政策简报,这些出版物汇集了幼儿园园本课程智库建设的最新科研成果与政策信息,这对于行业间知识交流、智库共享和技术合作方面都有着不可估量的作用。幼儿园园本课程智库还可以通过定期简报撰写、会议与研讨会的组织举办进行成果展示、交流与讨论,这也为幼儿园园本课程智库内容、技术升级奠定了基础。新闻访谈不但实时记录了幼儿园园本课程智库的实践应用情况,还可以将智库建设应用的始末用视频媒体方式记录和保存下来,为智库宣传、资料保存、评价等发挥重要作用。

(三)幼儿园园本课程智库影响与评价

幼儿园园本课程智库还有知识共享的特性。“共享”、“共享经济”等概念已成为体现当前新时代特点的代名词。幼儿园园本课程智库不仅体现出跨时间、跨地域的知识共享特点,还体现出当下时代“共享经济”的资源共享理念,更加注重服务性特点。

作为最早诞生于民间的智库,幼儿园园本课程还有非盈利的特点。这也为知识共享的幼儿园园本课程智库奠定基础。

幼儿园园本课程智库的知识共享程度、宣传和推广等是衡量幼儿园园本课程智库质量高低的重要指标。国外学者 McGann 通过设立宾西法尼亚大学“智库和公民社会项目”(Think Tanks and Civil Societies Program, 简称 TTCSP)整合全球智库动态信息,并通过设计评价标准和邀请专家评估,对不同领域不同类型的智库影响力进行排名。该项目从2009年开始,每年公布上一年的全球智库指数报告,该报告的目的是综合评价全球智库的贡献和影响力。^[5]对于影响力和评价较高的幼儿园园本课程智库成果,可能会对政策制定者和公民社会组织的建议起到指引作用。此外,影响力和评价较高的幼儿园园本课程智库成果还可以起到相应的咨询作用。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确指出,要“加强中国特色新型智库建设,建立健全决策咨询制度”。^[3]根据幼儿园园本课程智库成果所获奖项与殊荣,建立相应的咨询平台。对社会媒体、家长教师、机构组织或幼儿园等主体进行开放和咨询,发挥幼儿园园本课程智库的成果共享与政策指引作用。

对于影响力和评价较高的幼儿园园本课程智库成果,还可能成为高频的引证参考文献,这对于智库的影响与评价信度的一致性提供了更加科学和可靠的参考。当幼儿园园本课程智库经过重重评价筛选之后,其指标亦可以作为当前国家、政策或地方对幼儿园园本课程开发、执行的标准修正的参考。此外,这种影响和评价还可以采用问卷调查和专家评议相结合的方法,其中调查问卷采用主观排序法,专家评议则参考了部分智库的可公开指标。评价结果以调查问卷为主,以专家评议为辅。报告的评价指标包括决策影响力、学术影响力、社会影响力、国际影响力、智库的成长能力^[5]。

最后,有学者采用大数据分析方法呈现出评价体系的逻辑起点——智库网络媒体应用能力。选取目前的新媒体代表——微信和微博作为数据抓取入口,根据微信和微博各自的特点,即智库通常以建立微信公众号的形式按时发布文章推送思想产品;智库专家通常以开设个人微博账号的形式宣传所在智库的思想成果,设计两大评价指标——微信公众号影响力和微博专家影响力,衡量智库微信公众号的公众显示度以及智库专家的网络影响力。为了进一步评价智库微信公众号的互动效果,该评价体系设

计了微信引用智库,衡量智库微信公众号引用智库文章的频次和质量,从侧面论证每个智库微信公众号在智库微信圈的显示度。微信引用指数是对微信公众号影响力这一指标的有力补充,也反映了该评价体系对微信公众号数据的高度依赖。^[5]由此,建立相应的幼儿园园本课程智库公众号、幼儿园园本课程智库微信、幼儿园园本课程智库微博等,也是扩大推广与宣传的有效渠道。还可以通过粉丝流量等监测幼儿园园本课程智库的影响力,通过定期的问卷监测监控社会大众对于幼儿园园本课程智库的评价结果,对于幼儿园园本课程智库的完善和质量提升具有重要的价值。

(四)幼儿园园本课程智库的传承与发展

幼儿园园本课程智库还有文化传承的特性。注重民族差异、地域特点、宗教节日风俗以及一日生活渗透主题的幼儿园园本课程,其素材来源于本土与民间,不仅原创性强,而且这些素材积淀了历史与民族文化的知识经验与智慧结晶,通过幼儿园园本课程智库的汇集与输出,使得我国历史民族文化得以传承和发展。在平台中共享、互动与传承的过程中,继承和更新历史民族文化。

文化传承与发展的幼儿园园本课程智库的建设与开发是在本土化基础上进行对幼儿园园本课程智库的积累与沉淀、传承与继承、批判与包容、创新与发展。幼儿园园本课程智库的文化积累与沉淀,只要针对幼儿园园本课程智库的内容,它涉及课程知识的传统观念、历史事件、社会现象、人类文明等诸多产物,随着时代变迁,一切具体的经验在积累中得以沉淀和凝结,进一步又成为文化的一系列产物,诸如传统习俗、风土人情、历史、地理、文学艺术、思维方式、行为规范、生活方式、价值观等。它们均是人类社会与历史的积淀物。幼儿园园本课程智库则是一切与儿童有关的人类社会与历史的积淀物汇集起来的载体。

文明得以延续的可能在于人类本身的自觉传承意识。幼儿园园本课程智库的文化传承与继承,是将儿童的课程文化产物通过以幼儿园园本课程智库为媒介进行更替与继承。随着历史时代的发展,新课程文化取代旧的课程文化,已有的课程经验逐年积累而升华为理论或是规律。久而久之,幼儿园园本课程智库的文化愈加稳定、结构合理。

幼儿园园本课程智库的文化批判与包容,是在人类的历史变迁中,“批判性的吸收”更加合理、更加适宜、更加有效的儿童课程。在国际化的全球视野下,不同民族、不同国家地域、不同理念、不同实践经

验的文化杂糅冲撞。在中华民族的沃土中,各类文化在彼此包容和冲突的过程中,自发形成一种合理有序的新形态,这个过程中,包含幼儿园教师在幼儿园实践中的课程文化鉴别、课程实施实验、课程评价反思等,之后,再进行“批判性的继承”。

幼儿园园本课程智库的文化创新与发展,更多是指幼儿园园本课程智库的主动文化实践。它是更加积极的、自觉的、能动的文化实践过程,也是在文化调适基础上的创新与发展。其目的在于推进幼儿园园本课程智库的文化建设。幼儿园园本课程智库文化经历了积累与沉淀、传承与继承、批判与包容后,得以补充、拓展和完善。在某种程度上,幼儿园园本课程智库的文化在创新与发展的过程中,呈现出未来的发展趋势,也不断地进行幼儿园园本课程智库的文化迭代、创新发展。

幼儿园园本课程智库文化的积累与沉淀、传承与继承、批判与包容、创新与发展对我国教育智库建设、人类文明都起到了巨大作用,对于儿童知识习得、技能提升、情感态度的培养至关重要,尤其使儿童从小便树立了作为中华民族个体的“文化自信”。幼儿园园本课程智库的文化传承与发展也是幼儿课程资源(民间资源、民族资源、国际资源等)的智慧结晶,在新的时代不断焕发出新的生命力与活力。

[参考文献]

- [1] 万劲波. 完善国家科技创新决策咨询制度[N]. 光明日报, 2016-06-08(16).
- [2] 任恒. 国内智库研究的知识图谱现状、热点及趋势——基于 CSSCI 期刊(1998—2016)的文献计量分析[J]. 情报科学, 2018(8): 159—166.
- [3] 冯帮, 邓心仪. 五年来国内教育智库研究的热点、趋势及展望——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 教育理论与实践, 2018(1): 19—24.
- [4] 哈肯. 协同学(引论)[M]. 徐锡申, 陈式刚, 陈雅深, 等译; 章扬忠, 徐锡申, 校. 北京: 原子能出版社, 1984.
- [5] 栾瑞英, 初景利. 4 种智库影响力评价指标体系评介与比较[J]. 图书情报工作, 2017, 61(22): 27—35.
- [6] 安德鲁·里奇. 智库、公共政策和专家治策的政治学[M]. 潘羽辉, 等译, 上海: 上海社会科学院出版社, 2010.
- [7] 李云淑. 对园本课程等概念的再思考——兼与幼教理论界学者商榷[J]. 上海教育科研, 2013(7): 93—96.
- [8] 左瑞勇. 园本课程开发: 流行背后的追问与反思[J]. 学前教育研究, 2007(12): 17—19.