

■专题:乡村学前教育发展

乡村幼儿园教师专业能力提升的园内支持性策略

王丽娟,李兰芳,李文娟

(兰州城市学院幼儿师范学院,甘肃兰州 730020)

摘要:专业能力是幼儿园教师整体素质的重要体现。研究通过问卷调查、访谈等方法剖析了乡村幼儿园教师专业能力现状,即环境创设与利用能力最欠缺,一日生活的组织与保育能力需重视,游戏活动的支持与引导能力需构建,教育活动的设计与实施的能力需提高。影响其专业能力提升的因素是不重视园本教研活动的开展、缺乏有效的专业引领、未营造浓厚专业学习的氛围、未开展有效的自我反思,以此为切入点提出开展高质量园本教研活动、提高园长专业引领的水平、营造良好的学习氛围、多途径多形式的自我反思等专业能力提升的园内支持性策略。

关键词:乡村;幼儿园教师;专业能力;支持性环境

中图分类号:G650

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2019)04-0064-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.04.013

Supportive Strategies to Kindergartens for the Improvement of Rural Kindergarten Teacher's Professional Ability

WANG Li-juan, LI Lan-fang, LI Wen-juan

(School of Early Childhood Teacher's Education, Lanzhou City University, Lanzhou, Gansu 730020, China)

Abstract: Professional ability shows the general quality of teacher of a kindergarten. The study probes into the present situation of professional ability of teachers in rural kindergarten by various methods including questionnaire and interview. It shows that most of the teachers are relatively poor in creating and utilizing the environment, teachers' ability of organizing one-day life and their ability for children's care and education should be promoted, their instructive ability in children's play should be improved, and their competence of the design and implementation of teaching activities should be enhanced. Factors affect their professional ability are the ignorance of kindergarten-based teaching and research activity, the lack of professional instruction, the failure to create professional learning atmosphere and the absence of self-reflection. Accordingly, the paper proposes supportive strategies to kindergartens to improve the professional ability of rural kindergarten teachers.

Key words: rural area; kindergarten teacher; professional ability; supportive environment

经过两期“学前教育三年行动计划”的实施,甘肃省学前教育特别是乡村学前教育获得前所未有的大发展。针对学前教育专业毕业生远不能满足甘肃

乡村幼儿园教师需求的矛盾,自2011年开始,甘肃省人社厅和省教育厅通过分级招录、公开招聘、“特岗计划”和中小学富余教师转岗等渠道解决乡村幼

收稿日期:2018-10-08;**修回日期:**2019-02-10

基金项目:甘肃省高等学校科研项目(2017A-114);甘肃省高等学校科研项目体育卫生与健康教育美育国防教育专项课题(2017A-011);甘肃省体育局项目(GST201813)

作者简介:王丽娟,女,甘肃天水人,兰州城市学院幼儿师范学院副教授,主要研究方向:学前教师教育,幼儿园语言教育;李兰芳,女,山西临汾人,兰州城市学院幼儿师范学院教授,主要研究方向:幼儿认知与发展;李文娟,女,甘肃兰州人,兰州城市学院幼儿师范学院讲师,主要研究方向:幼儿认知与发展。

儿园师资问题,2011年到2014年,全省共选拔招录5170名普通高校毕业生,3970名转岗教师到乡村幼儿园任教^[1]。此举解决了乡村幼儿园师资匮乏的现实问题,但乡村学前教育事业发展不仅需要建设一大批坚实安全的幼儿园,更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。要实现学前教育“基本普及”的战略目标,满足人民群众对学前教育的迫切需求,不仅仅意味着入园率的提高,更重要的是教师队伍质量的提升,尤其是专业能力的提升。在《幼儿园教师专业标准》(以下简称《专业标准》)中,“能力为重”被定位为幼儿园教师所必须秉持的一个基本理念,就是说,在幼儿教师专业发展的价值取向上强化了能力的地位^{[2]47}。

一、乡村幼儿园教师基本情况分析

课题组从乡村幼儿园教师基本情况、乡村幼儿园教师专业能力需求和影响乡村幼儿园教师能力提升的因素三个维度编制调查问卷,于2015年底和2016年多次赴甘肃陇东地区乡村幼儿园调研,选取了13所不同类别的216名幼儿园教师作为调查对象,共发放216份问卷,收回216份,回收率为100%;其中有效问卷176份,有效率为81.5%。

调查结果显示:乡村幼儿园教师构成主体为转岗教师和非学前教育专业新入职教师,呈现出转岗教师多专业教师少、中青年教师多且学历较高、专业背景复杂且职称较高、在编教师多且教龄长等特点。

年龄结构:男性教师4名,女性教师172名;年龄最小的22岁,最大的53岁,平均年龄为32.57岁,其中25—38岁的教师145人,占有有效样本的82.95%。

学历结构:中专及以下学历的教师7人,占4%;大专学历的教师60人,占34.1%;本科学历的教师108人,占61.4%;硕士1人,占0.5%;最终学历整体较高,第一学历基本为中师毕业,获取最终学历的学校主要以陇东学院、兰州城市学院、吉林师大等二本院校为主。

专业背景:居前三位的专业分别为汉语言文学专业、学前教育专业和英语专业,分别有57人、23人和22人,其他74名教师的专业背景涵盖了音乐、美术、生物、体育、科学、数学等专业,学前教育专业背景的教师仅占有有效样本的13.1%。

专业职称:小教三级8人,小教二级20人,小教一级93人,小教高级22人,未评职称33人;在编教师128人,占样本教师的72.7%,非在编教师48

人,占样本教师的27.3%,非在编教师主要集中在乡镇中心幼儿园和山村幼儿园。

从教年限:0—5年教龄的教师有33人;其中工作一年的教师19人;6—10年教龄的教师61人;11—15年教龄的教师41人;16—20年教龄的教师25人,20年教龄以上的教师16人。

二、乡村幼儿园教师专业能力需求分析

《专业标准》提出“能力为重”的理念,其内涵是基于幼儿为本的“与理论相结合的保教实践能力、研究幼儿的专业能力、反思提高的自我发展能力”。这三项能力共同的指向是教师的学习、研究、创新以及个人专业发展^{[2]50}。具体表现在环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展七个方面的能力。本研究则从乡村幼儿园教师最需要的环境创设、保育组织、游戏支持和活动实施四个方面分析其专业能力需求。

(一)环境的创设与利用能力欠缺

乡村幼儿园教师在班级管理、教学组织、游戏开展、家长工作、环境创设工作中均有困难,按照困难程度依次为环境创设、游戏开展、教学组织、班级管理、家长工作。

《专业标准》中首先提及的是环境创设与利用能力,环境对幼儿发展的重要性不言而喻。幼儿园环境创设中应有兼具审美与教育价值的墙面布置,更要有支持幼儿自主选择的区域环境与材料提供。专业的幼儿园教师为幼儿创设的环境一般具备六个基本特征:审美价值与教育价值并存;高度适宜于幼儿观看和参与;直观形象且文字少,幼儿能理解且感兴趣;幼儿参与程度高;能支持幼儿的学习和活动,促进幼儿发展;使用后能方便装订与保存,供幼儿继续使用。调研中的观察与调查的结果一致,乡村幼儿园室内环境创设呈现出以下问题:第一,缺乏艺术性更缺乏教育性;第二,多静态作品展示无幼儿发展的动态过程展示;第三,成人劳动的成果多而幼儿参与和环创痕迹少。这与乡村幼儿园教师环境创设与利用能力欠缺有关,在乡村幼儿园任教的转岗教师一是没有学习教育学、心理学和幼儿园环境创设等理论课程;二是未系统学习过绘画、手工和艺术欣赏等技能课程;三是环境创设的目标不明确,环境的育人价值、教育价值、互动价值均不突出。

（二）一日生活的组织与保育能力需重视

调查结果显示：教师一日活动组织从易到难依次为睡眠、进餐、盥洗如厕、早操间操、入园离园、户外活动、教学活动、游戏活动。不难看出，游戏活动组织困难最多，次之为教学活动，生活活动组织困难最少。一日生活组织过程中最简单的是睡眠环节和进餐环节的组织，最难的是集体教学活动的实施环节。究其原因大部分乡村幼儿园采取简托，即早9:00送午4:00接，午餐由幼儿园供应或幼儿自带，无睡眠环节，生活环节组织最简单。调查问卷的结果与教师访谈的结果具有一致性，即乡村幼儿园教师高度重视集体教学活动的设计与实施过程，反映出乡村幼儿园教师对保育环节组织的不重视，折射出其对学前教育本质的理解不深入，忽视生活活动对幼儿发展的价值。因此，提高乡村幼儿园教师的保育意识迫在眉睫，提高乡村幼儿园教师一日生活组织能力极为紧迫。

（三）游戏活动的支持与引导能力需构建

调查结果显示：乡村幼儿园教师在活动区创设与组织过程中的困难依次是游戏材料的投放、游戏区域的设置、游戏环节的设计、游戏活动的指导、幼儿游戏水平的了解和游戏目标的确定。游戏活动的有效开展，要基于幼儿游戏发展水平确定游戏目标、再创设游戏区和投放游戏材料、继而支持与引导幼儿游戏的开展。乡村幼儿园游戏活动开展困难不是游戏目标的确定，而是游戏材料的投放，说明乡村幼儿园教师对游戏活动的理解不到位，支持和引导幼儿游戏的能力较弱。仅有32名教师在活动室创设了游戏区，144名教师未在活动室创设游戏区，此结果与在幼儿园观察到的实际情形是一致的，在走访的13所乡村幼儿园中，仅有一所幼儿园尝试创设游戏区，大部分幼儿园仅创设运动性游戏区，而欣赏性游戏区、表现性游戏区、探究性游戏区均未创设。应该说，通过多轮国家级、省级、县级培训，乡村幼儿园教师已经理解了游戏对幼儿发展的重要性，也尝试在实践中开展游戏活动，但因乡村幼儿园教师中转岗教师与非专业教师居多，既缺乏学前儿童游戏理论，又缺乏专业人员的指导与引领，不仅对幼儿园创设游戏区的意识不够，游戏支持和引导的能力也急需建构。

（四）教育活动设计与实施的能力需提高

乡村幼儿园教师对教育活动设计与实施能力的重视受原有教育理念影响，课堂教学质量是中小学教师评价教师的核心依据，这种根深蒂固的思想被移植

到幼儿园。

调查结果显示：在集体教学活动设计与实施过程中，教学方法的选用和师幼互动对乡村幼儿园教师最难，这表明他们已初步认识到幼儿与中小学生学习方式的不同。乡村幼儿园教师最重视集体教育活动设计与实施却不知该如何设计与实施，既有对幼儿园教育活动设计理念的理解又受中小学课堂教学方式的影响。观摩乡村幼儿园教师开展的集体教育活动，形似而神散，形式上教学活动设计中方法多了，游戏有了，花样丰富了，但形式与内容之间缺少联系，形式与目标之间没有交集。总之，乡村幼儿园教师在教学活动组织中，重教学过程的实施，少幼儿发展的关注；重知识的传递，少幼儿情感体验的关心；多传授式教学，少探究式学习。

三、影响乡村幼儿园教师专业能力提高的原因

显而易见，乡村幼儿园教师专业能力需提高，幼儿园教师的专业能力不同于中小学教师以学科教学为核心的能力结构，要凸显幼儿园保教结合、以游戏为基本活动的特点以及环境和生活对幼儿发展的重要价值和独特作用，是全方位、多方面、综合性的。因此，在了解乡村幼儿园教师专业背景和专业能力现状的基础上发现存在以下问题。

（一）不重视园本教研的开展

乡村幼儿园教师主体是转岗教师，中小学教师转岗到幼儿园任职之前，县教育局均会组织各种形式的岗前培训：一是请当地专家开展理论学习讲座；二是将转岗教师安排到县城幼儿园进行一到两周的跟岗研修；三是请公办幼儿园园长对转岗教师进行有针对性的专题讲座，这些方式让转岗教师对新岗位的工作环境和工作内容有初步的认识。

近五年来，国家级幼儿园教师培训和省级幼儿园教师的培训力度在加大，但是分配到乡村幼儿园名额少之又少了，乡村幼儿园教师外出培训的机会也会远远低于城市幼儿园的教师，且幼儿园园本培训基本不开展。调查结果显示：从未参加过园本教研的教师34人；认为园本研修效果不佳的教师122人；选择这两类的教师占有效样本总数的88.64%。园本教研是提高幼儿园教师专业能力的有效途径，乡村幼儿园从不或者很少开展园本教研的情况普遍存在，个别幼儿园仅重视教学观摩活动的开展。

（二）缺乏有效的专业引领

调查结果显示：64.8%的乡村幼儿园教师认为

专业能力提升需要专业引领;54.5%的乡村幼儿园教师认为园长专业引领的水平低。乡村幼儿园教师认为帮助其专业能力提高的关键人物首先是同事,其次是园长。在访谈中,部分乡村幼儿园教师认为与同事的沟通和交流让他们更加明确学前教育的独特性和提高专业能力的重要性。园长对她们自身专业发展的帮助不是最大,同事在其专业发展过程中具有举足轻重的作用。这与乡村幼儿园园长的专业化程度低有关,在所调查的13所幼儿园中,仅1名园长具有学前教育专业背景。

笔者2017年年底观摩了20名县级幼儿园骨干教师教学活动,其中转岗教师19名,学前教育专业背景教师1名,所呈现的所谓“优秀”教学活动却有以下问题:一是对教学目标的定位不准确;二是教师对曾经观摩过优秀教学活动简单模仿或从参考书中寻找活动方案;三是教学活动案例的表述欠缺规范性;四是对五大领域核心的教育价值理解有偏颇,这就出现了将健康领域活动《洗澡》设计为艺术领域的音乐活动等情况。虽然教学活动的设计与实施存在这样那样的问题,但教师们的敬业精神和认真态度却可圈可点,在教学反思过程中得知,这些教学活动都是县里选拔出来的优秀教学活动,教师们渴望有专业人员对他们设计的教学活动从专业的角度提出建设性的意见。转岗教师有提高专业能力的一腔热血,需要有专业素养的园长帮助他们快速成长。

(三)未营造专业的学习氛围

《专业标准》特别强调幼儿园教师要树立终身学习的理念,幼儿园所营造的专业学习氛围显得十分重要,在调研和观摩中看到的实际情况却不容乐观。首先,乡村幼儿园基本无教师休息室,无法为乡村幼儿园教师创设相互交流和学习的的环境;其次,未订阅足够数量的学前教育类杂志,幼儿园订阅专业杂志三本及以上的61人次;订阅2本的27人次;订阅1本的41人次;从不订阅的47人次。专业杂志是幼儿园教师了解学前教育政策和学前教育研究趋势的平台,是解决保教困惑的渠道,知道学前教育类杂志名称的人数过少,仅有48人次知道《幼儿教育》、《早期教育》、《学前教育》等杂志名称。作为学前教育一线的教育工作者,首先要知道本专业重要杂志的名称;其次要订阅杂志以了解最新学前教育研究动态,获取优秀的教育思想,提高自身的专业能力。

(四)未开展有效的自我反思

教学反思、教育随笔和观察记录是幼儿园教师反思的基本方式,也是幼儿园教师专业成长的途径,

更能反映幼儿园教师专业思想和学术水平。调查结果显示:经常写反思的幼儿园教师有93人,反思的内容主要是教学活动开展的顺畅与否,反思的视角聚焦在教学活动实施过程中,这与转岗教师在小学或中学长此以往注重课堂教学的质量有关。在调研过程中听取了10多名教师的教学反思,总体感觉反思的深度不够,反思的内容不够聚焦,套话多实情少,优点多不足少。

教育随笔不失为反思的重要方式,让幼儿园教师在一日生活组织过程中观察幼儿的发展,在发现问题的基础上、在了解幼儿成长的过程中不断改进管理方法,以提高幼儿园整体保教质量。调查结果显示:乡村幼儿园教师经常撰写教育随笔的仅45人,在走访的13所幼儿园中,仅有一所幼儿园在醒目的位置悬挂着幼儿园教师的教育随笔。阅读乡村幼儿园教师的教育随笔并与他们深度访谈,感受到乡村幼儿园教师有热切的专业知识学习愿望,有强烈的提高自身专业能力的意愿,又为找不到有效学习途径迷茫与困惑。

四、促进乡村幼儿园教师专业能力提升的支持性策略

幼儿园教师各种能力的发展不是孤立存在的,某一能力的提高会带动其他能力的提高。要促进教师专业发展,必须从教师自身的内部需要出发,满足教师的多层次需要,激发其专业发展的动力^[3]。

(一)开展高质量园本教研活动

专业文化的建立有助于推动教师群体的自我认知和自我发展^[4]。园本教研组织是专业文化建立的最基本途径。幼儿园园长或保教主任组织开展园内教研活动对于提高保教质量具有重要意义。教师的工作具有高度独立性,洛尔蒂将之称为“蛋箱”结构,教师之间的交集一般很少,只有在特定的时间才能离开自己的活动空间,和其他教师的场域产生交叉。定期开展园内教研活动,可以为教师提供交流的时间和空间,通过团体研讨的方式解决教师在日常教育中遇到的问题^[5]。

学前教育政策制定者和一线管理者对幼儿园教师这一职业的要求也与日俱增:从掌握弹唱跳画等专业技巧,到具备专业知识和掌握全面的专业能力,从“教师中心”、小学化的教学方式,到“儿童中心”的生成课程^[6]。高质量园本教研需有目的、有计划、有组织的开展,首先,明确以提高乡村幼儿园教师专业能力为园本教研的关键目标,只有目标清晰,每周一

次或者定期组织的园本教研活动才能有质量。考虑到乡村幼儿园教师专业能力提升需求的层面广泛,以某一种能力的提升为轴确定学期甚至学年目标;其次,以“目标”为导向确定园本教研活动的主题。主题来源:第一,必须与本学期或本学年确定的提高幼儿园教师某一能力的目标吻合;第二,主题与某一专业能力的具体内容为专题,如,关于幼儿园教师游戏支持与引导能力的提高,这是一个涵盖了游戏目标确定,游戏材料投放,游戏活动引导,游戏环境创设等内容的大目标,可以只选其中的一个内容展开教研;第三,解决乡村幼儿园教师一日活动组织的实际困难。乡村幼儿园教师最热衷教育活动的设计与实施,最需要提高游戏活动支持与引导能力,可选其一作为一个学期的主题,即一个学期解决某一个方面的核心问题。

成为研究型、专家型的教师是幼儿园教师职业发展与专业能力提升的走向,以研促教成为幼儿园发展的趋势^[7]。在多种形式的园本教研活动中,园长或保教主任单方面谈问题、提要求的方式既不能解决实际问题,更不能调动教师的个体能动性。以问题为中心的全员研讨、以能力提升为指向的案例分析等方式都以解决问题和提升能力两个维度开展教研活动,问题来源于实践,既能调动乡村幼儿园教师参与教研活动的积极性,又能保证教研活动的质量。

(二)提高园长专业引领的水平

不论是高质量园本教研活动的开展,还是乡村幼儿园教师专业能力的提升,都聚焦于一个关键的重要他人——幼儿园园长。“重要他人”是对教师专业发展具有重要影响的个人和群体,他们对教师的专业发展产生着直接或间接的推动作用。国家近几年高度重视提高园长的专业水平,在东北师范大学成立教育部幼儿园园长培训中心,除此之外,各省的高校也开展不同层次的园长培训班。但幼儿园园长培训不可能涉及到全国每一所幼儿园,尤其是乡村幼儿园园长接受培训的机会不太多,那就要靠县级政府想办法解决本县域幼儿园园长专业化程度不高的问题。首先,要尽量遴选具有学前教育专业背景的教师到幼儿园任园长;其次,要充分利用本省培训机会选派优秀的园长前往培训和学习;第三,要形成园长专业成长档案和促进园长专业成长的长效机制。

东北师范大学园长高级研修班在培养卓越、专家型园长的做法上对乡村幼儿园园长的培养具有借

鉴价值,卓越班的幼儿园园长要阅读20本教育名著,要制定3—5年幼儿园发展规划,要完成一项课题。透过这些任务,清晰地反映出园长培训中心对专家型园长培养的思路和成果要求,也反映出专家型园长培训班与其他园长培训班的差异。因此,面对乡村幼儿园园长非学前教育背景居多的现状,首先,要帮助其树立正确的儿童观、教育观,可推荐其阅读大量中外优秀教育名著并汇报读后感;其次,要求其确立幼儿园三年发展规划,透过文案的写作,掌握乡村幼儿园园长的教育理念和办园方向;最后,就幼儿园教师专业能力发展的某一方面做较为深入地研究。

(三)营造良好的学习交流氛围

乡村幼儿园教师认为外出观摩学习是提高其专业能力的重要途径,通过观摩可以直观看到优质幼儿园的环境创设、活动设计、班级管理、儿童发展、园所特色等,可以从学习其表象再到学习其灵魂,但对于乡村幼儿园教师而言,外出学习的机会并不多,一是幼儿园经费紧张;二是能分配给乡村幼儿园的培训机会不多;三是培训时间较短,长则半月,短则一周。要想从根本上解决乡村幼儿园教师专业能力的问题,仍需以幼儿园为核心,激发幼儿园教师自主学习的愿望。

首先,幼儿园要营造浓厚的专业学习氛围,创设专门的教师学习空间,为其购买学前教育专业领域的书籍和杂志,定期开展读书分享活动;其次,构建幼儿园学习共同体或研究团队。教师共同体强调教师的自发性、主动性和群众性属性,是基于面对同样教育实践困惑的教师群体^{[5]52};教师共同体是以实践问题为导向形成的团体,目的是克服以往教师教育自上而下传递的弊端,真正促进教师专业成长。对于数量庞大、学科背景不同的转岗教师,从教学活动设计与实施入手,既能结合其所学专业,又能借助其已有的教学经验,组建健康、语言、社会、科学、艺术等不同领域的教师学习共同体,在研讨过程中不但能发挥转岗教师的学科背景优势,还能提高集体教学活动的质量和水平,同时,在设计和实施集体教学活动过程中建构的儿童观和教育观自然迁移到幼儿园一日生活保育和游戏活动组织中。最后,外出学习教师回园后要形成专题讲座,重点讲述学习中的感受,以及对幼儿园某方面发展的启示和改进策略。

(四)多途径、多形式的自我反思

教学反思是教师对自己教学行为(包括自己所

拟定的教学目标、教学理念、教学行为及其对学生学习的影响等)的认识与评价,被看作是能够促进教师专业化发展、改善教师教学行为、提高教学有效性的重要因素^[8]。教学上的反思性实践和教师专业进步发展的关系密不可分,任何一位教师的成长都离不开在行动中不断的反思。在实践认识论的指引下,教师专业发展成为一种情境性的、生成的、循环的动态过程^[9]。教师专业能力的提升是多方面因素共同持续作用的结果,既需要教师的自我学习、反思和提高,也需要同伴的合作教研和互相促进;既需要在职前培养中加强实践取向,还需要接受不断的在职培训和专业引领。教师主体意识越强,对自身发展的责任感和紧迫感就越大,参与自我培养和自我教育的自觉性就越高,也越能充分发挥自己的主体能动作用^[10],更能有针对性地开展多种形式的自我反思,实现专业发展。

首先,从教学活动内容选择、目标制定、实施过程、方式方法、幼儿发展等方面写好教学反思,重点关注幼儿在教育教学活动中的表现,以此来引导转岗教师从对教育教学活动本身的关注转变到对幼儿成长过程的关注;其次,一月写一份教育笔记,重点记录在一日生活管理过程中引发自己思考的小事;再次,两月写一份幼儿观察记录,重点选择一名幼儿为观察对象记录其在一日生活、教学活动、游戏活动和户外体育活动中的表现,既可以提高教师的观察能力,也可以培养教师的反思精神;最后,在对幼儿仔细观察的基础上,借助教育学、心理学知识,形成独具个性的幼儿评价语,幼儿评价语基于幼儿的发展,能体现幼儿成长的过程和成果。以上反思形式对于转岗教师来说,是易于完成的,且在书写的过程中迸发其对学前教育工作的热爱,在反思的过程中,关注幼儿的发展,积极学习心理学和教育学等学前教育专业知识,通过各种形式的反思学习,转岗教师逐渐能了解学前教育的价值,并不断自觉学习

专业知识,提高自身专业能力。

乡村幼儿园教师专业能力的提高是一项系统工程,不仅需要不同类型的培训帮助其树立正确的教育观、儿童观、教师观,更需要幼儿园为乡村幼儿园教师专业能力的提高提供支持性的环境,从某一专业能力的提高入手整体提高乡村幼儿园教师的整体能力。乡村幼儿园教师专业能力提升是一场没有终点的赛道,任重而道远。

[参考文献]

- [1] 沈建洲,王丽娟,闫婧华. 甘肃学前教育发展报告(1921—2014)[M]. 甘肃教育蓝皮书系列丛书. 西安:陕西人民教育出版社,2016:230.
- [2] 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准解读[M]. 北京:北京师范大学出版社,2013:47—50.
- [3] 李晖,胡海建. 农村幼儿园教师专业发展需求的重建[J]. 学前教育研究,2014(2):34.
- [4] 张亚妮,陈浩. 地方本科院校卓越幼儿园教师培养窠——以陕西学前师范学院“卓越幼儿园教师实验班”为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2018(8):63.
- [5] 李芳. 幼儿园教师在职教育场域:复杂性与挑战[J]. 幼儿教育(教育科学),2018(9):51—52.
- [6] 范昕,李敏谊. 幼儿园教师到底是什么?——从替代母亲到专业人到研究者的发展历程[J]. 教师教育研究,2018,30(4):92—98.
- [7] 张敏,陈琦. 从教师专业实践能力发展反观高校与幼儿园双向融合[J]. 陕西学前师范学院学报,2018(5):84.
- [8] 叶澜. 让课堂焕发出活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究,1997(7):3.
- [9] 郝少毅. 幼儿教师教学反思:个案研究[J]. 教师教育研究,2016(5):94.
- [10] 柯亮. 专业化发展趋势下陕西幼儿教师教育供需状况与对策分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2018(5):123.

[责任编辑 张雁影]