2019 年 3 月
第 35 卷　第 3 期

陕西学前师范学院学报
Journal of Shaanxi Xueqian Normal University

March　2019
Vol. 35　No. 3

■学前教学前沿

抗战时期陕甘宁边区学前教育建设的经验与启示

董奇伟

（陕西师范大学教育学院，陕西西安　710062）

摘　要：抗战时期，陕甘宁边区在中国共产党的领导下进行了独具特色的学前教育建设活动，形成了独特的建设经验，主要包括提供保障措施、建立精简高效的组织架构、注重保教队伍的建设、关爱幼儿的身体健康、开展科学的教育教学工作。重现边区学前教育活动，探寻其成功经验，继承与发扬红色教育精神，对新时期幼儿的培养与培育有积极的现实指导意义。

关键词：抗日战争时期；陕甘宁边区；学前教育建设；经验；启示

中图分类号：G619.29　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：2095－770X(2019)03－0056－06

PDF **获取**：http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx　　**doi**：10.11995/j.issn.2095－770X.2019.03.011

Experience and Inspiration of the Development of Preschool Education in Shaanxi-Gansu-Ningxia Border Region during the Anti-Japanese War

DONG Qi-wei

(*College of Education*, *Shaanxi Normal University*, *Xi'an* 710062, *China*)

Abstract: During the Anti-Japanese War, Shaanxi-Gansu-Ningxia border region carried out a unique constructive activities for preschool education under the leadership of Chinese Communist Party, accumulating unique constructive experience, including the experience of providing security measures, establishing a simplified and efficient organizational structure, paying attention to the construction of teaching teams, taking care of children's health, and carrying out the scientific education teaching mainly. Reproducing the pre-school educational activities in border region, exploring their successful experience, inheriting and developing the spirits of red education have positive and practical significance for the culture and cultivation of children in the new era.

Key words: The Anti-Japanese War Period; Shaanxi-Gansu-Ningxia border region; preschool education development; experience; inspiration

1937 年抗日战争全面爆发，全国各地的有志之士带着革命理想奔赴贫穷落后的陕甘宁边区，积极投身于抗战革命事业中。边区保教工作的开展，为革命战士解决了后顾之忧，为新中国培养了接班人。回顾过去，总结经验，方可展望未来，因此借鉴边区成功的教育经验是十分必要的。边区的学前教育事业作为抗战工作中的重要一环，在党和政府的领导下，从实际出发，实事求是，艰苦奋斗，创造了丰富的宝贵经验。目前正值学前教育事业发展的攻坚期、关键期，继承边区的红色教育精神，发扬其革命精神，有助于教育发展与规划纲要 2020 年目标的实现，为基础教育现代化建设奠定良好的基础。

一、战时边区学前教育建设经验

(一)提供强有力的保障措施

抗战时期，战火纷飞，物资匮乏。陕甘宁边区作为中国贫瘠地区之一，地处偏远，经济文化更为落后，农民百姓家徒四壁。即使条件这般艰苦，在党的

收稿日期：2018－09－25；**修回日期**：2018－12－20

作者简介：董奇伟，女，河北邢台人，陕西师范大学教育学院学前教育专业硕士研究生。

领导下边区政府依旧出台相应的学前教育保教政策,开办保育院与托儿所,保障适龄儿童进入保教机构;制定学前教育工作方针政策,推进学前教育保教工作建设;以政府划拨资金为主,社会募捐、父母津贴为辅,保障学前教育经费投入。

1.建立学前教育保教机构,保障适龄儿童入学

在党和边区政府领导下,相继成立不同形式的保教机构,为适龄儿童提供良好的保教环境。

1937年8月,陕甘宁边区成立了公立的集中保育的蓝家坪托儿所,收托各机关工作人员的子女2-7岁儿童24名[1]。部分保育院、托儿所统计,如表1所示:

表1　部分保育院与托儿所数目统计

名称	儿童数目
第一保育院	112
边区妇联托儿所(全托)	23
联卫托儿所(半托)	50
关中家属队托儿所(半托)	39
群众报社托儿所(全托)	22
绥德妇联托儿所(全托)	12
合计	258

引自:西安市第一保育院档案室,陕甘宁边区第一保育院档案,案卷号4.

2.制定学前教育工作方针政策,全面推进保教事业建设

以1938—1942年部分政策方针为例,具体内容如表2所示。

1938年制定简章,保育院管理初具规模。同年制定机关托儿所章程,以保护干部子女为主,规定入所条件为六个月至三岁的幼儿,待遇以抚养为主,教育次之。1939年制定施政纲领,以民族精神与生活知识教育儿童,禁止体罚儿童。同年召开第一届参议会,通过了十二件重要提案,其中第九条与学前教育密切相关,着重提高妇女的经济政治文化地位,说明理由并提出相应的办法,鼓励妇女参政,设立妇女训练班,教育妇女卫生知识,开办保姆训练班。1941年颁布民政厅通令,以培育保育干部、规定保育学员资格:女,小学毕业以上且识字四五百字,年龄为十六、七岁至三十岁。

表2　1938—1942年部分政策方针与内容

时间	政策方针	内容
1938年	《陕甘宁边区战时儿童保育会分会简章》	确定宗旨、设立理事会、经费、会址
	《陕甘宁机关托儿所章程》	确定宗旨、规定入所条件、增设保教人员
1939年	《陕甘宁边区抗战时期施政纲领》	民权、民生主义,普及免费教育
1941年	《陕甘宁边区政府民政厅训令》	规定保教科工作以及各级人员配备
1942年	陕甘宁边区民政厅下发通知	有关儿童问题之各项规定

引自:陕西省档案馆,陕西师范大学教育学院陕甘宁边区教育研究中心油印。

3.政府划拨资金,保障学前教育经费投入

虽然边区政府财政拮据,仍克服困难,划拨资金支持学前教育保教事业建设事业。

以第一保育院经费收支部分统计数据为例,抗战时期学前教育部分经费收支统计如表3所示。

表3　抗战时期学前教育部分经费收支

年份	收入总额	支出总额	超支	注明
1939	36,570,00	69,504,00	32,934,00	
1940	98,221,00	616,826,00	518,605,00	
1941	413,901,00	717,288,00	303,387,00	
1942	1,345,825,00	1,679,148,00	333,323,00	自1939年—1945年(边币为单位)
1943	1,121,068,00	5,245,240,00	4,124,172,00	
1944	8,867,500,00	9,826,700,00	959,200,00	
1945	2,771,080,00	6,389,510,00	3,618,430,00	

引自:西安市第一保育院档案室,陕甘宁边区第一保育院资料档案,案卷号15。

(二)建立精简高效的组织架构

保育院事务琐碎,任务繁忙,保育院的运输、建筑、供给、总务、保教工作,时刻关系到战时幼儿的教育事业能否顺利进行。因此精简高效的组织机构尤为重要。创立之初,保育院缺乏经验,组织机构较为单一,但随着保育院的逐渐扩大,组织机构越为完善,管理越来越井井有条。

1.以1939年保育院组织机构为例,如图1所示。

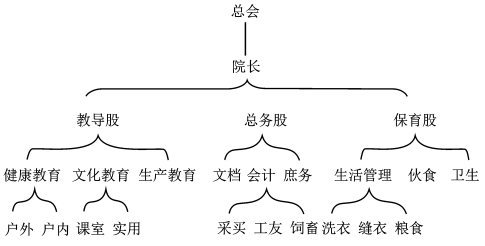

图1　1939年保育院组织机构

引自:陕甘宁革命根据地史料选辑,第四辑(1985年)

2. 以 1941 年第一保育院组织机构(图片截选) 为例,如图 2 所示。

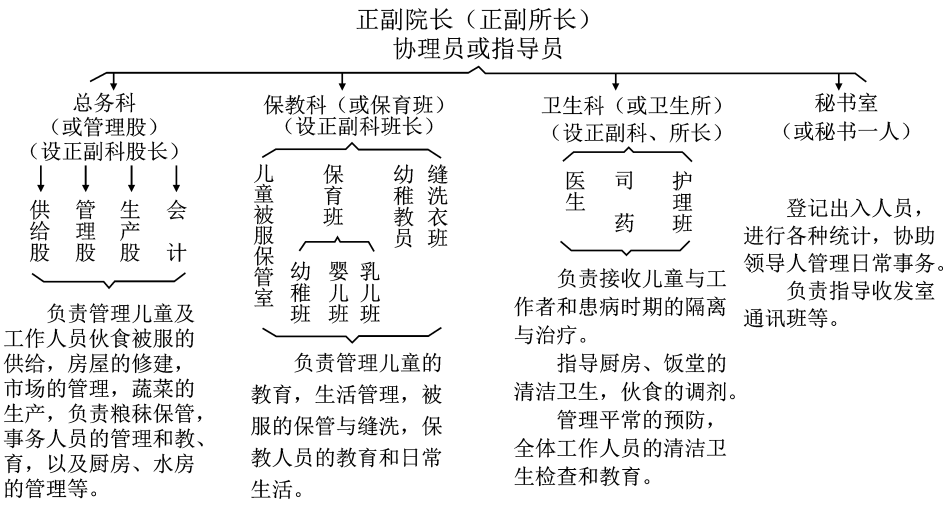

图 2 1941 年第一保育院组织机构

引自:西安市第一保育院档案室,陕甘宁边区第一保育院档案,案卷号 11

(三)注重保教队伍的建设

边区学前教育的老师们坚信:“时代给予孩子们的是苦难,而保育者,曾在苦难中忍受着无数的困难,而寄予孩子们以幸福”[2]。正是因为有这样一群热爱学前事业、为教育事业甘于奉献的保教人员,学前教育保教事业才发展的如火如荼。保育工作繁琐、嘈杂,但保育人员不畏苦累,克服困难,始终怀以热忱的心情坚守岗位。但只有热情尚不足够,保教人员的专业性发展十分重要,共产党与边区政府关注这一问题,采取措施对其进行培养与培训。

1. 思想教育

针对平时出现的问题,分析原因,寻找解决的办法,用不同的方式进行思想教育,个别谈话方式,根据问题进行谈话,谈话次数由其觉悟程度决定。或是在饭后与工作闲暇时刻,以三五人的方式,不拘形式,自由漫谈,形成小型自由谈话会。用报纸、时事、英勇妇女故事进行课堂教育,选择有意义、有帮助的材料读给保育员听,此外,妇女座谈会、时事报告、自卫战争中典型生动事实介绍,娱乐晚会、演平剧、话剧,对她们都有很大教育意义。

2. 文化教育

数量较多的保育员文化水平较低,大多数是从妇女中解放出来的,为此设置了专门文化教员,制定了教育计划,文化课占二分之一。按照文化水准,分不同的小组,用各种不同方法来教。如识字、读课本、造句子、作日记,作短文,读短篇国文,在课后分给她们作业,除去每天工作时间外,其它都是学习,进步也快,兴趣提高迅速,觉得工作中能学习,就慢慢安心下去。文化课一直坚持进行下去,不识字的识字了,本来少认字的现在能写信、写日记、能作短篇的文章。个别人能看《解放日报》。一般的能看《群众日报》,学习好与学习差的在班务会中,可以自我反省,互相提意见,提高了保育员的整体质量。

3. 技术教育

作为保育员,要具有专业的卫生知识,保育儿童,预防儿童疾病。很多保育员一在思想上不够重视儿童的卫生,对于学习相关知识怀有无所谓的态度,而后学到儿童管理、儿童心理,与日常保育工作相结合,保育员思想觉悟提高迅速。带着问题学习有关知识,针对提出的一系列问题,开设了相关课程儿童一般生活管理的技术,一般的卫生常识,急救法,营养学,护理技术,妇婴卫生,实地工作中学习。

要办幼稚园、保育院。每一个大的机关都要尽可能地设立日间托儿所,保证妇女干部不致因为孩子而耽误原来岗位的工作,并要求优惠保育院、保育工作者,使其政治的、经济的待遇不仅与大家一样,而且还要提高[3]。保教人员工作,除了专业培养,还给予了重要的生活保障。

(四)关爱幼儿的身体健康

1939 年 1 月,在陕甘宁边区第一届参议会政府工作报告决议中提出“加强保育儿童的工作,注意儿童的健康,使其健全发展”的要求[1]。始终秉承“孩子第一”的教育方针,用不同的方式对儿童健康进行规范,用不同方法提高儿童的健康水平。

1. 合理健康饮食

保育院的饮食标准大体相当,但根据儿童的年龄与身心发展状况略有差异,面、菜、盐、油、肉各有比例,着重于调剂和配备,若面有部分剩余,变换样式做成点心。夏秋两季,保育院会提供给儿童应季水果,如西瓜、西红柿、各种果子等。儿童的被服、衣

服、鞋袜等,尽量节省开支,满足儿童的日常穿衣需求。儿童的营养标准方面,工作人员科学计算儿童摄入热量,提供日常所需的食品,针对营养不良、身体羸弱的儿童,给予特别补充,如补充骨头汤、牛奶等。

以某保育院每月生活标准为例,如表4所示。

表4　保育院儿童每月生活标准与实支表

名称	鸡	鸡蛋	肉	油	水果	红枣	花生	糖
标准	1只	30个	2斤	5斤	1.5斤	2斤	8两	1斤
实支	1只	50个	3.4斤	11两	6斤	2斤	未统计	4斤

引自《解放日报》,中华民国三十二年十一月二十六日第二版

2.疾病预防工作

保育院为了保持儿童的健康,十分关注儿童的疾病预防工作,首先比较注重卫生科建设工作,以扩大卫生科为主。除了原有的科长、护士与班长,添设护士长、护士、司药与管理员,聘请一位专门的医生给儿童检查看病。其次是增添药品与治疗器械,做好后勤保障工作。再次是儿童、工作人员与环境卫生方面。成立专门的学习小组,聘请优秀干部教授保育员专业知识与进行实践,关注儿童日常生活环境,多接触空气良好、阳光充裕的环境。定期检查儿童身体,关注儿童的饮食、睡眠,做好一日生活检查工作。

以洛杉矶托儿所幼稚大班课程表为例[4],注重日常卫生检查,如表5所示。

表5　洛杉矶托儿所幼稚大班课程表

时间	课程内容						
8:00—8:30	卫生检查	同左	同左	同左	同左	同左	同左
8:40—9:10	数数目	看图识字	图画	数数目	看图识字		
9:30—10:00	跳舞	劳作	故事	跳舞	图画	洗澡	自由活动
2:30—3:00	唱歌	游戏	体操	卫生	游戏	唱歌	自由活动
3:30—4:00	选模范	同左	同左	同左	同左	同左	同左

(五)开展科学的教育教学工作

教育教学工作,是陕甘宁边区的工作核心,学前教育教学工作,以儿童的兴趣和实际情况确定教育内容,采用适合儿童的课程内容,让儿童在宽松愉悦的环境下健康成长。

1.教育内容

教育内容以儿童的身心发展特点为基础,以儿童为中心,循序渐进进行教育工作。抗战时期学前教育教育内容包括音乐、故事与儿歌、游戏、观察社会和自然、工作、静息、餐点、识字和识数。具体实施内容根据儿童的年龄发展特点有所不同,因抗战特殊时期,学校教授地点的不固定性,玩具相对缺少性,教育人员知识匮乏性,课程内容与生活紧密联系,且紧紧围绕抗战救国这一主题。

以第一保育院某班一日课程安排为例,如表6所示。

表6　某班一日课程安排

时间	课程内容				
9:00—9:20	常识谈话	常识谈话	常识谈话	常识谈话	常识谈话
9:20—10:00	唱歌游戏	生活谈话	常识谈话	生活谈话	常识谈话
10:0—10:30	点心静息	点心静息	点心静息	点心静息	点心静息
10:4—11:00	故事	识字	儿歌	识数	故事
11:2—11:40	玩玩具	工作	玩玩具	工作	自由画
下午	自由活动				

引自:西安市第一保育院档案室,陕甘宁边区第一保育院档案,案卷号3

除了基本的知识课程,还包括儿童良好卫生习惯、良好品德习惯、儿童技能的培养。保育院采用各种方法加强儿童思想品德和文明礼貌教育。通过长时间的教育工作,保育院的幼儿一般都能做到相互帮助,团结友爱,同时还锻炼了孩子们的生活自理能力。[5]

2.教学方法

边区学前教育,根据儿童的年龄与心理发展特点,找到了一条适合儿童身心发展规律,遵循教育发展规律的教学方法,采用寓教于乐的教学方法,采用示范、讲解与操作的方法进行教学边区教学方法,形成了自己的一大特色,称之为三化教学法。所谓三化就是教学故事化、游戏化和歌曲化。这种教学方法,强调教师将教材内容编成故事、游戏或歌曲,用适合儿童的方式呈现,使儿童在活动中获得知识,以达到寓教于乐的教学目的。这样不仅使儿童有兴

趣，收效亦大[6]。以生动形象的方式，使儿童对其产生兴趣，以儿童的直接经验为中心，直接接触自然事物，对所学事物认识更加清晰、准确与全面。

二、战时边区学前教育建设启示

(一)紧跟时代需要，推进学前教育事业发展

应革命需要，战时边区学前教育事业的推进与革命紧密联系。战时边区保教机构的创设之初，是因中央领导、革命烈士、抗战将士的子女无人看管，其迫切需要集中抚养。而子女安危，在很大程度上决定着战争与政治局势。在革命的推动和保教工作者的努力下，艰苦奋斗、自强自律的红色革命精神焕发时代光芒，生生不息，开创了边区学前教育事业的先河，奠定了基础教育现代化的基石。陕甘宁边区在中国共产党的领导下，从实际国情出发，坚持将马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合，走中国特色社会主义革命道路，其与革命需要、政治形势紧密相联的经验值得借鉴。面对新的机遇与挑战，我们应从新的实际出发，实事求是，清醒地认识我国现在所处的环境，推动我国社会主义教育事业又好又快发展。

首先，我们应了解社会主义教育事业的发展路程。三大改造的完成，中国进入社会主义初级阶段，在以毛泽东同志为首的党中央领导下，开始探索社会主义建设道路，针对文艺与教育领域，提出并实施“百花齐放，百家争鸣”的方针，我国教育界呈现出欣欣向荣的景象。文革时期，教育遭受巨大摧残。1978 年在邓小平同志的领导下，进入社会主义教育现代化建设时期。在江泽民、胡锦涛同志带领下，实现了由人口大国向人力资源大国的成功转变。在习近平总书记的领导下，中华儿女为中华民族伟大复兴中国梦、社会主义现代化建设不懈奋斗，也在为人力资源强国的建设努力着。中国的教育经历了整顿、改革、创新三大阶段，进入蓬勃发展的新时期。每一阶段的教育事业，唯有密切结合实际国情，实事求是，与时俱进，才可欣欣向荣。

其次，我们应客观分析当下我国学前教育事业发展的状况。中华民族伟大复兴中国梦，中国社会主义现代化建设，关键在人才，基础在教育。我国正处于第十三个五年规划时期，是改革发展的关键阶段。全面建设小康社会、建设创新型国家，教育事业的发展面临着重大挑战与机遇。学前教育作为终身教育体系建设的开端，是国民教育体系的重要组成部分，加快发展学前教育势在必行。党的十八大以来，学前教育事业快速发展，入园难的问题得到初步缓解，但学前教育依旧是整个教育体系的短板，入园难、入园贵的问题依旧造成困扰。普惠性资源的不足，政策保障体系的完善，教师队伍的建设，保教质量的提高等依旧是当前学前教育事业发展面临的问题。新时代学前教育的建设，应始终坚持党的领导，坚持政府领导，积极落实党的教育方针，落实政府职责，把握普惠性资源的方向，成为促进幼儿教育公平的倡导者，成为幼儿教育的重要投资人。[7]高度重视学前教育事业建设，完善学前教育法律法规，依法办园，建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制，坚持改革与创新，激发办园活力，狠抓办园质量，适当采取倾斜性政策，推动学前教育事业朝着持续、均衡、健康的方向稳步发展，并深入开展学前教育三年行动计划，落实教育建设，保障学前教育事业的发展。

(二)打造专业化的学前教育保教队伍

战火纷飞的年代，条件艰苦。经过战争的洗礼，边区打造了一支如钢铁一般的保教队伍，其建设与发展值得我们学前教育工作者认真学习。保教人员为了革命事业义无反顾、勇于奉献的精神，彼此团结一致的精神，想尽办法克服困难的精神，枪林弹雨中奋不顾身保护孩子的精神，弥足珍贵。边区政府对保教人员的选聘与任用给予关怀和重视，任用觉悟高、能力强的人员担任保育院领导，选聘积极抗战、满腔热血的妇女担任保育人员，且待遇优厚，为其提供充足的生活津贴，解决基本生活需求。因战争形成的特殊环境，保教人员背景较为复杂，为了让儿童在红色摇篮里快乐健康成长，其专业性训练成为重要的一环，边区政府结合实践经验，从文化、思想、技术对其进行精心培养，在战争年代造就了一支为孩子们撑起和平蓝天的保教队伍，值得借鉴。

首先，保障学前教育教师的地位与待遇，避免专业人才流失。边区何以吸引大量知识分子投入保教事业，是因为党和政府对保教事业的重视，对保教人员的极度关爱。当下学前教育教师人才越来越多，但坚持在这一岗位的人才却相对较少，造成大量人才流失又是何原因？主要是因为其社会地位较低、生活保障较差、认可度较低。为了避免专业人才流失，党和政府应依法保障学前教育教师的地位与待遇。认真落实教师工资待遇政策，确保提高教师工资水平，确保教师工资及时与足额发放，依法足额足项为保教队伍缴纳社会保险和住房公积金，为教师解决生活之忧。

其次，结合当下，打造一支业务精、能力强、素质高的保教队伍。教师队伍的水平，是制约教育质量的核心要素。[6]与边区不同的是，我们并未处在战争年代，我们的教师队伍整体起点相对较高，但我国专

业化保教队伍的建设依旧存在问题,我国当前幼儿教师培训、学习的机会和条件未能得到很好的保障。[8]教师培养体系有一定缺陷,培训制度比较简洁,教师队伍管理比较松懈,师德师风存在问题。我们应完善教师培养体系,支持师范院校办好学前教育专业,制定学前教育专业培养计划,优化专业课程体系,提高专业水平。认真落实教师资格准入与定期注册制度,严把入职关口。健全在职教师的培训制度,严格管理教师队伍。切实提高教师专业化水平,加强保教队伍师德师风建设,个人应严谨对待保教事业,彼此团结一致共建保教家园,培养热爱幼教、热爱幼儿的教育情怀。

(三)保教合一,科学育人

边区保教机构成立之初,制定了"培养儿童的正确观点与作风,养成儿童活泼愉快的心情,健康坚实的性格,勇敢老实的个性,训练手脑并用,使他们成为未来新中国健全的主人公"的教育目的与方针[9]。从教育目的与方针中,不难看出,重中之重是要保护儿童,为未来中国培养优秀的接班人。要完成这两者使命,就要求边区保教机构"养教合一"、"家庭和学校合一"、"教师和父母合一"。[10]边区保教机构坚持一切为了孩子的原则,首先让孩子拥有健康的身体,其次培养他们成为新中国的接班人。贯彻保教合一的原则,保育中有教育,教育中有保育,保证健康的同时进行德智体美劳的教育,教育过程中又融合生活习惯等保育知识。教育从儿童的身心发展特点,从儿童的兴趣出发,课程与教学内容紧密联系儿童发展规律,教学方法与实际相结合,灵活多变。边区的保教探索,为新中国保教事业的发展奠定基础,其经验与方针政策值得我们当今保教工作者借鉴、学习与发扬。

借鉴经验,全面完善办园条件。近年来,我国在办园方面出现了一些问题,比如,办园缺少特色化、管理理念机械化。边区保育院的办园特色突出,生活中有教育,教育中有生活,形成了我国特殊时期独特的办园特色。当下,我们应注重我国办园本土化的特色,形成本土化理论体系,支持引导幼儿园充分利用当地自然和文化资源,合理布局,选取合适的玩教具,发扬中国优秀传统文化,结合现代生活特色,选取优质的游戏活动。

保教合一的充分注重。边区保育院在保教工作中、在平时生活中保教合一,值得提倡。保教工作中,保育中有教育,教育中有保育。保育中注重病时教育与战时教育,在战争年代,高度关注儿童的身体健康与生命安全,唯有活下来,好好活着,才能更好的建设新中国。目前,幼儿园安全问题也不断发生,安全事件日益成为人们关注的焦点,意外伤害事故已成为影响幼儿健康成长的第一杀手。[11]我们应借鉴边区保教经验,引导儿童珍爱生命,关爱他人。关注幼儿的健康问题,重视儿童的卫生保健工作,加强饮食与身体健康工作,注重培养幼儿良好的生活习惯,加强幼儿品德教育,引导其形成正确的世界观、人生观与价值观。其次,当下幼儿园小学化倾向严重,我们应坚决克服和纠正该现象,学习边区经验,坚持零起点教学,注重儿童主体性,给予高度尊重,运用人本主义的思想,采用科学的育人方法,遵循儿童的身心发展规律,循序渐进与有针对性地进行教育,重视儿童的身体锻炼,培养良好的习惯与品德。课程、教学应与生活紧密联系,从生活出发,鼓励儿童亲近自然、感知自然、亲身体验、主动探索,乐于游戏,使其在获得知识的同时快乐成长。

[参考文献]

[1] 殷琦.试论战争时期解放区的幼儿教育——以陕甘宁边区为中心[J].陇东学院学报,2013,24(4):72-74.

[2] 为孩子们工作[N].解放日报,1942-3-7(4).

[3] 柳斌,袁贵仁.中国教师新百科—幼儿教育卷[M].北京:中国大百科全书出版社,2003.

[4] 沈远晖.洛杉矶托儿所[M].北京:新华书店出版社,1949.

[5] 寇崇玲.发扬陕甘宁边区幼儿文明礼貌教育的好传统[J].幼儿教育,1983(2):6-7.

[6] 姜美珍,乔刚.陕甘宁边区学前教育的现代启示[J].榆林学院学报,2016,26(3):65-68.

[7] 路娟,郑名.建和谐农村幼儿教育浅议[J].早期教育,2008(3):146—147.

[8] 庞丽娟,胡娟,洪秀敏.当前我国学前教育事业发展的问题与建议[J].学前教育研究,2002(1):40-42.

[9] 刘宪曾,等.陕甘宁边区教育史[M].西安:陕西人民出版社,1994.

[10] 吕芳.陕甘宁边区幼儿保教研究[D].西安:陕西师范大学,2018.

[11] 安慧.当前我国幼儿教育发展的问题与对策[J].时代报告(下半月),2011(8):67.

[责任编辑　李兆平]