

■ 学前教师专业发展

男幼师的职业现状与问题调查及策略研究

吴亚会

(东北石油大学教育科学学院, 黑龙江大庆 163318)

摘要:众所周知,幼儿园男幼师少之又少,社会上对男幼师也有所偏见。但学前教育的发展需要男幼师的加入,男幼师具有明显的职业优势,幼儿园、家长、幼儿对男幼师的认可度都很高。调查发现,男幼师的职业现状令人担忧,在年龄和学历状况、工资待遇、人际关系、自我实现、职业认同感、对自身职业状态的看法、社会地位等方面面临困境。针对问题,文章提出主要从男幼师自身、幼儿园、政府和社会四个方面共同努力,提升男幼师的数量和质量,让男幼师成为幼儿园教育工作中的一道亮丽风景。

关键词:男幼师;幼儿;职业现状;策略研究

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)02-0081-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.02.017

Research on Occupational Status and Problems Investigation and Strategies of Male Preschool Teachers

WU Ya-hui

(School of Educational Science, Northeast Petroleum University, Daqing 163318, China)

Abstract: As is known to all, there are few male preschool teachers and there are some social prejudices against male preschool teachers. However, the development of preschool education requires the participation of male preschool teachers, who have obvious career advantages. Parents and children have high recognition of male preschool teachers. The survey found that the career status of male preschool teachers is worrying, they face difficulties in terms of age and education, salary, interpersonal relationship, self-fulfillment, professional identity, perception of their own professional status and social status. In view of the problem, the paper proposed to make joint efforts from the four aspects of male preschool teachers themselves, kindergartens, governments and society to improve the quantity and quality of male preschool teachers, so that male preschool teachers can become beautiful scenery in the cause of preschool education.

Key words: male preschool teachers; young children; career status; strategy research

近年来,我国学前教育师资队伍不断发展壮大,男幼师逐渐受到幼儿园管理者的赞赏、家长的认可和孩子们的喜欢,越来越多的人关注到男幼师的“阳刚之气”对幼儿思维、性格、社会化等多方面发展具有重要影响,但由于社会偏见多、经济压力大、工作上的不自信等因素导致幼儿园男幼师奇缺。文章提出从男幼师自身、幼儿园管理者、政府和社会四个方面共同努力,提升男幼师的数量和质量,发挥男幼师

的职业优势,推动学前教育事业发展。

一、男幼师的职业优势

(一)男幼师对幼儿性格的影响

很多幼儿园教师队伍都是清一色的“娘子军”,导致幼儿园缺乏男幼师的主要原因有两个方面:一方面科班出身的男幼师少;另一方面幼儿园男幼师招进来容易留住难。调查^①发现这样的状况不利于

幼儿的性格培养和个性养成。赋有“阳刚之气”的男幼师在和幼儿游戏时往往选择有挑战性的游戏,培养幼儿坚强、独立的性格,能够补充清一色女幼师在教育幼儿时产生的性格缺陷,帮助幼儿形成健全完整的性格。

(二)男幼师对幼儿思维的影响

科学证实,男女在智力和思维上有差异。性别影响着性格,也影响着人的思维方式。一般来说,男性更灵活,擅长数理化方面的推理和抽象思维;女性更细腻,擅长语言类的想象和形象思维。完全由女幼师承担的教育无法全面开拓幼儿的思维和知识面,由男幼师参与幼儿园工作可以让幼儿从男幼师身上学到很多在女幼师身上无法学到的东西。

(三)男幼师对幼儿社会化的影响

幼儿社会化的培养在整个幼儿园教育中占据着重要地位。男教师对幼儿社会化的影响,尤其是对幼儿性别角色的社会化有着不可替代的作用。在幼儿社会化的过程中,既需要女性的细腻、温柔来滋养他们幼小的心灵,也需要男性的力量、刚强来托起他们稚嫩的肌体。幼儿园中男幼儿长期接受女幼师的抚养和教育,长大后容易缺乏“男子汉”气质,男幼师应在教学中通过自己豁达开朗的性格特点来弥补这些缺点,帮助幼儿在社会化过程中汲取男女两性的优秀品质,发展成为一个人格和谐完整的人。

二、社会群体呼唤男幼师

(一)幼儿园管理者对男幼师的赞赏

幼儿园管理者认为,女幼师细致温柔,男幼师刚强粗犷,幼儿园需要男女幼师的互补,“在幼儿的日常教育活动中男幼师大有优势”^[1],幼儿园的体力活都是由男幼师完成。幼儿一出生就得到妈妈温柔的照顾,在幼儿园中如果没有男幼师,孩子的刚强、独立性难以培养。

(二)女幼师对男幼师的期盼

一位女幼师在接受采访时说:“自从幼儿园有了男幼师,我们感觉负担减轻了不少,平时一些我们女教师完成不了的体力游戏,男教师很轻松就完成了”。幼儿园中女幼师带领班级幼儿玩小青蛙跳、小兔子跑的游戏;男幼师则带领班级幼儿模仿马儿飞奔、老虎怒吼;女幼师常常出于‘安全第一’的因素考虑选择让孩子们待在屋里;男幼师则倾向于让幼儿们做一些富有挑战性的游戏来增强幼儿体质,培养幼儿集体协作意识和创新能力、增强幼儿自信心。

(三)家长对男幼师的认可

众所周知,单亲家庭不利于孩子的健康成长,同样,幼儿园也不能忽视“单亲”现象,孩子的健康成长

既需要女幼师的母爱也需要男幼师的父爱。越来越多的家长认为幼儿应该接触男幼师,更愿意选择有男幼师的幼儿园和班级。孩子的父亲大多忙于工作,陪伴孩子的时间很少,幼儿园中男幼师可以有更多的时间陪伴孩子,担任父亲的角色,给孩子父爱。

(四)幼儿对男幼师的喜欢

男幼师的教学方式活泼生动,幼儿们非常喜欢男幼师,在孩子们眼里,男幼师是大哥哥,不仅传授知识,而且陪孩子们游戏,孩子们喜欢围在男幼师身边嬉戏,无论是在教学中还是在游戏中男幼师都是十八般武艺样样皆通的“绝世高手”,是孩子们的偶像。

三、男幼师的职业现状分析

男幼师具有明显的职业优势,社会对男幼师的呼声高,那么,男幼师的职业现状怎样呢?本研究采用问卷调查的方法对安徽省合肥市四区(庐阳区、蜀山区、包河区、瑶海区)和四县(肥东县、肥西县、庐江县、长丰县)的幼儿园专职和兼职男幼师进行调查,总共发放问卷100份,回收90份,回收率为90%。分析结果如下:

(一)年龄和学历状况

本次调查中,从事幼师这一行业的男性基本在30岁以下,都比较年轻,教龄在1年以下的占50%;1—3年的占34%;3—5年的占10%;5年及以上的占6%,如表1;本次调查中,男幼师参加工作时第一学历为初中及以下的占19%;高中职高或中专的占44%;大专占28%;大学本科及以上的占9%,如表2。

表1 男幼师教龄统计

教龄	比例
1年以下	50%
1—3年	34%
3—5年	10%
5年以上	6%

表2 男幼师参加工作时第一学历统计

第一学历	比例
初中及以下	19%
高中职高或中专	44%
大专	28%
大学本科及以上	9%

(二)工资待遇

在本次月收入调查中,4%的男幼师月收入在1000元以下;38%的男幼师月收入在1000~2000元之间;36%的男幼师月收入在2000~3000元之间;22%的男幼师月收入超过3000元,如表3。收入满意度调查4%的男幼师对自己收入非常满意;

30%的男幼师对自己收入比较满意;44%的男幼师认为自己的收入一般;20%不太满意;还有2%很不满意,收入不理想导致男幼师职业认同感和幸福感降低,进而影响到他们的工作积极性,如表4。

表3 男幼师月收入高低统计

月收入	比例
1000元以下	4%
1000—2000元	38%
2000—3000元	36%
3000元以上	22%

表4 男幼师收入满意度统计

收入满意度	比例
非常满意	4%
比较满意	30%
一般	44%
不太满意	20%
很不满意	20%

在男幼师住房调查中,男幼师住房解决方式中有10%有自己的住房;54%的男幼师是自己租房;24%的男幼师住单位提供的集体宿舍;12%的男幼师与父母同住,如表5。这与男幼师工作年限和工资收入等因素有关。

表5 男幼师住房方式统计

住房方式	比例
有自己的住房	10%
租房	54%
单位集体宿舍	24%
与父母同住	12%

表6 男幼师希望提高待遇方式统计

提高待遇方式	比例
教师培训	2%
增加绩效工资额度	54%
享受“五险一金”	14%
完善退休保障制度	4%
纳入教师编制	24%
其他	2%

在本次调查中,男幼师希望提高他们的工资待遇、社会福利保障、社会地位的方式有如下几种:2%的男幼师希望通过加强教师培训;54%的男幼师希望通过增加绩效工资额度;14%的男幼师希望通过享受“五险一金”;4%的男幼师希望通过完善退休保障制度;24%的男幼师希望通过纳入教师编制;2%的男幼师希望通过其他方式来提高待遇,如表6。

(三)人际关系

在本次调查中,与幼儿园领导、女同事相处很好

的男幼师占32%;较好的占48%;一般的占20%;在园内人际关系较差的几乎没有。说明幼儿园内部人员对男幼师的职业能力认同度都较高,男幼师在工作环境中人际关系良好,如表7。

表7 男幼师与同事相处情况统计

与同事相处情况	比例
很好	32%
较好	48%
一般	20%
较差	0%

表8 对男幼师帮助的来源统计

帮助源	比例
父母或其他亲人	40%
园所同事或朋友	58%
其他	2%

在本次调查中,男幼师遇到困难或烦劳时接收到来自各方的关心和帮助非常多,父母或其他亲人的关心和帮助占40%;园所同事或朋友的关心和帮助占58%;其他方面的关心和帮助占2%;从中可以看出男幼师人际关系非常好,能得到周围人群的认可与支持,如表8。

(四)自我实现

在本次调查中,62%的男幼师认为教师培训非常重要;34%的男幼师认为教师培训比较重要;4%的男幼师认为教师培训一般,没有男幼师认为教师培训不太重要或不重要。这说明男幼师非常看重教师培训,如表9。

表9 男幼师对教师培训重要性统计

教师培训重要性	比例
非常重要	62%
比较重要	34%
一般	4%
不太重要	0%
不重要	0%

在本次调查中,30%的幼儿园经常开展园内教研活动或外出参加教研活动;60%的幼儿园开展内部教研活动或外出参加教研活动;8%的幼儿园偶尔开展园内教研活动或外出参加教研活动;2%的幼儿园从不开展园内教研活动或外出参加教研活动。这说明:大部分幼儿园注重教师自身素质的提高,让教师出去学习和实践有利于教师自身综合素质的提高,如表10。

在本次调查中,20%的男幼师认为自己对未来发展有明确规划;78%的男幼师认为自己对未来发展有一定的思考和大致安排;2%的男幼师对自己未

来目标不明确,很少考虑未来发展。这说明:大部分男幼师对自己未来考虑较多,对未来有一定规划,如表 11。

表 10 幼儿园开展园内教研活动或外出参加教研活动情况统计

开展活动	比例
经常	30%
一般	60%
偶尔	8%
从不	2%

表 11 男幼师对未来发展有无明确规划情况统计

未来规划情况	比例
有明确规划	20%
有一定的思考和大致安排	78%
目标不明确,很少考虑专业发展	2%

在本次调查中,12%的男幼师认为自己在工作中获得成就感的频率非常多;56%的男幼师认为自己在工作中获得成就感的频率比较多;32%的男幼师认为自己在工作中获得成就感的频率一般;没有人认为自己在工作中偶尔或从未获得成就感。这说明:在当今社会中,男幼师在自己工作岗位中能获得较大的成就感,工作认同感较强,如表 12。

表 12 男幼师工作成就感获得情况统计

成就感获得	比例
非常多	12%
比较多	56%
一般	32%
偶尔有	0%
从未获得	0%

在本次调查中,46%的男幼师希望工作一段时间后转到幼儿园管理岗位;34%的男幼师希望能学习幼儿教育经验,用于今后自己开办幼儿园或专做相关方面的理论研究;14%的男幼师愿意一直工作在一线,跟孩子相处;另外 6%的男幼师有其他职业前途期待。这说明:在未来职业期待中,大部分男幼师希望能够从事理论研究和管理工作,真正希望自己能在一线工作的男幼师很少,未来幼儿园一线男幼师仍然缺乏,如表 13。

表 13 男幼师的职业前途期待统计

职业前途期待	比例
工作一段时间后转到其他岗位	46%
学习经验用于以后办幼儿园	34%
一直工作在一线	14%
其他	6%

(五)职业认同感

在本次调查中,64%的男幼师因为自己对孩子的喜爱而当幼师;8%的男幼师是受到自己喜欢的老师影响;16%的男幼师是因为自己高考未能考取更好的学校,调剂到学前教育专业;4%是由于父母安排;8%的男幼师希望为其他工作积累经验,这说明:男幼师更多还是因为自己对孩子的喜爱而选择这个职业,他们大部分是因为自身的原因从事幼师职业,支持自己的专业,对本专业没有偏见,认识比较深刻,但仍然有少部分男幼师不太愿意提起自己的专业,“缺乏职业认同感,文化素质低下,专业技能兴趣不浓”^[2],说明男幼师们的思想有待提高和心理问题有待解决,如表 14。

表 14 男幼师选择该职业的原因统计

原因	比例
对孩子的喜爱	64%
受自己喜欢的老师影响	8%
未能考取更好专业	16%
父母安排	4%
为未来其他工作积累	8%

(六)对自身职业状态的看法

在本次调查中,约有 76%的男幼师认为目前的职业状态比较好,在精神方面获得满足,体现了个人的人生价值,从而体现自己的社会价值;约有 24%的男幼师认为目前的职业状态不好,出现问题的主要原因:一是历史赋予男性担负着照顾一家老少的责任,但幼教这一行业的工资不能满足他的需求;二是男性本身不太适合做照顾孩子这样细致性的工作,如表 15。

表 15 男幼师自身职业状态统计

职业状态	比例
比较好	76%
不好	24%

(七)社会地位

在本次调查中,16%的男幼师认为自己的社会地位逐年提高;46%的男幼师认为自己的社会地位总体上还可以;26%的男幼师认为自己的社会地位一般;10%的男幼师认为自己的社会地位不好说;2%的男幼师认为自己的社会地位越来越低。大多数男幼师对自己的社会地位满意并有较好的期望,但仍有部分男幼师没有感受到社会大众的认可与尊重,如表 16。

表 16 男幼师自身社会地位感统计

社会地位感	比例
逐年提高	16%
总体上还可以	46%
一般	26%
不好说	10%
越来越低	2%

四、提升男幼师数量和质量的策略

(一)男幼师应转变职业观念

男幼师应抛弃传统的旧观念,树立正确的职业观,真正从内心接受这份工作、喜欢这份工作,并在工作过程中不断培养对这一职业的认同感、荣誉感和自豪感,正确地处理工作与生活的关系。只有发自内心的喜欢一份工作,才能全身心地投入工作。在校期间,男幼师除了努力学习专业知识外,还需要加强思想政治理论学习,“应该充分认识到学前教育的重要性,更应该明白健全的两性角色定位对儿童身心发展不可或缺的作用”^[3]。

(二)幼儿园应加强师资培训

在现有条件下,虽难以在短时间内迅速扩大男幼师队伍,但幼儿园可以引进男性实习教师,或者接受德才兼备的男性志愿者来幼儿园参加短暂工作。幼儿园在引进男幼师后,应加强师资培训,既让男幼师在幼儿园看到自己广阔的发展空间,又有利于幼儿园整体师资水平的提高。在幼儿园中,可以实行“帮扶制度”^[4],即年龄较大且资历较深的教师帮助年轻的且刚入园的男幼师,从幼儿园一日流程、幼儿保育、幼儿园区角等各个方面对男幼师进行帮助和辅导,既可以让男幼师体会到幼儿园浓厚的人文关怀,又可以增强男幼师的自信,提高工作能力。在幼儿园外,可以多安排男幼师外出培训学习,鼓励男幼师参加“国培计划”,提升自身综合素质,增强教师教育本领。

(三)政府应加大支持力度

1. 加强政策支持

近年来,国家对学前教育越来越重视,颁布了一系列关于学前教育的发展政策,但忽视了男幼师这一特殊群体的重要作用,国家应针对男幼师的职业现状,给予男幼师适当的政策支持。如,招生入学后,给予适当的财政补贴,鼓励更多的男生报考学前教育专业;入职后,“对男幼师的职称评定给予保障”^[5],纠正社会偏见。

2. 提高工资待遇

“提高幼儿教师工资待遇是改变男幼儿教师缺失的最有效的手段”^[6]。很多学前教育专业的男生

在考虑未来职业时,首先会考虑到薪资待遇问题。男生作为家庭的顶梁柱,不仅要考虑自身的生存,更要照顾整个家庭,经济压力比较大。国家应构建男幼师工作的一整套工资待遇保障机制,让男幼师在工作过程中无需担心家庭经济压力和退休后的待遇问题,全身心投入幼教工作。

(四)社会应加大关注力度

“提高男幼师的职业声望,吸引更多的优秀男性从事幼教事业”^[7]。职业声望和社会地位很大程度上影响着男幼师工作的积极性。社会媒体应加大宣传力度,发挥网络、报纸、新闻等媒体的快速传播力度,增加男幼师在社会上的知名度,“引发社会公众对以男幼师为代表的新兴职业群体的关注,规范公众对职业性别角色的观念偏差”^[8]。有关社会个人与团体也应极力提高男幼师这一职业的社会认同度,改变传统文化中根深蒂固的观念,加强人们对男幼师工作的理解,让社会大众理解男幼师在幼儿培育过程中无可替代的父爱作用,提高男幼师的社会地位,实现男幼师的社会价值。

[注 释]

- ① 采用抽样调查法对安徽省合肥市四区(庐阳区、蜀山区、包河区、瑶海区)和四县(肥东县、肥西县、庐江县、长丰县)部分幼儿园幼儿性格特点进行问卷调查,总共发放问卷 100 份,回收 95 份,回收率为 95%。

[参考文献]

- [1] 王路青,侯琳波,侯盛林. 幼儿教育呼唤男性教师——试析男幼师的职业现状及对策[J]. 职业, 2014(18): 68—70.
- [2] 邓小菊. 学前教育专业男生严重缺乏及流失的现状与原因——基于湖南幼儿师范高等专科学校的调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017(11): 130—135.
- [3] 向麟,邹太龙. 悖论破解:男幼师的“双失”现象与职业优势[J]. 昆明学院学报, 2013(35): 04, 125—129.
- [4] 梁玉华. 男幼师匮乏的原因探析及对策研究[J]. 闽西职业技术学院学报, 2014(16): 04, 73—75.
- [5] 熊慧. 培养男幼师的策略[J]. 教育观察, 2018(7): 08, 78—79.
- [6] 康建成. 幼儿园男幼师缺失的原因分析及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(2): 266—267.
- [7] 张俊杰. 男幼师对幼儿成长的影响[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(14): 01, 261.
- [8] 邓力铭,范家怡. 男幼师群体的职业困境研究——基于大连地区几所幼儿园的调查分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(5): 102—107.