

■ 学前教育前沿

幼儿园中外教师英语语言教学活动的比较研究

丁利芳, 王晓旭

(山东英才学院学前教育学院, 山东济南 250104)

摘要: 幼儿英语师资的质量直接影响着幼儿英语语言教学的质量。比较幼儿园中外教师的教学特点有利于丰富幼儿园英语教师教学方法与教学策略的使用, 并促进教师的专业发展。研究表明中国教师更多地使用自制玩教具、教学方法也更为多样; 外国教师则更多地使用多媒体软件、课堂氛围也更加活跃、在活动过程中输出的语言更加简单易懂。针对中外教师英语教学活动的特点, 建议中国教师增强幼儿教师的多媒体教学意识和技能, 注重运用基础型的词句, 准确口语发音; 外籍教师要充分发挥自制玩教具的教育价值, 增强教具与活动内容契合性, 增强教师集体活动中课堂管理能力, 提高英语教学效率。

关键词: 中外教师; 学前英语教育; 双语教育

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)02-0065-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.02.014

A Comparative Study on English Language Teaching Activities in Kindergarten — tens Organized by Chinese Teachers and Foreign Teachers

DING Li-fang, WANG Xiao-xu

(Department of Early Childhood Education, Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong 250104, China)

Abstract: The quality of children's English teachers impacts the quality of English language teaching. The comparison of the characteristics of Chinese and foreign teachers teaching is helpful to enrich the kindergarten kindergarten teachers' teaching methods and teaching strategies, and promote the professional development of teachers. The research shows that Chinese teachers use more homemade teaching tools and teaching methods are multifarious. Foreign teachers use multimedia software more often, the classroom atmosphere is more active, and the language output is easier to understand. According to the characteristics of Chinese and foreign teachers' English teaching activities, it is suggested that Chinese teachers should enhance the consciousness and skills of multimedia teaching, and pay attention to the use of basic expressions and accurate their oral pronunciation. Foreign teachers should make full use of homemade teaching tools, improve the adaptability of teaching AIDS and teaching content, enhance the ability of classroom management to improve the efficiency of English teaching.

Key words: Chinese and foreign teachers; Early childhood English Education; Bilingual Education

语言学习中脑与认知机制的研究发现幼儿在6岁之前能够迅速的掌握其所接触的第二语言, 并且不带母语口音。另外, 幼儿在1-3岁时大脑对第二语言语法的加工会形成与母语一样的模式, 4-6岁

时则形成了双脑活动模式, 大脑需要运用两个半球来加工语法信息。在上中学之后第一次接触英语外语的青少年对句法的加工和理解存在明显的缺陷。为更好的抓住幼儿学习语言的“机会之窗”以及提高

收稿日期: 2018-07-21; 修回日期: 2018-08-31

基金项目: 国家社会科学基金教育学专项(BHA160085)

作者简介: 丁利芳, 山东英才学院学前教育学院讲师, 主要研究方向: 学前教育基本理论; 王晓旭, 山东英才学院学前教育学院本科生。

英语教育的效率,越来越多的高端幼儿园选择引进外教对学前儿童进行英语教育。据调查,高端幼儿园外教年薪约为5万美元左右。相对于本国教师而言,外籍教师可以得到如此高薪,除其既有语音方面的优势之外,在教学方法、玩教具的使用情况、教师英文词汇的输出量以及课堂的参与度等方面是否存在优势,本国幼儿教师对幼儿英语教育活动中优势是什么成为社会普遍关注的热点。本研究通过10名中外教师的中班英语教学视频对其组织英语教学活动进行比较和分析,通过观察、记录两类教师教学行为以及教学成果,分析出二者的特点、优势以及不足并提出建议,丰富中外教师的英语教学策略和教学方法,加快中国幼儿教师的专业发展,提高外国幼儿教师教学的适宜性和本土化,培养具备国际视野的中国儿童。

一、研究设计

(一)研究思路

通过对学前儿童英语教育、外教教学风格等相关文献进行梳理,确定本研究内容;

收集中国籍幼儿园英语教师以及外籍幼儿园英语教师的集体教学活动的视频进行观察、记录、分析及编码,并运用SPSS19.0对所得数据进行分析,总结两类教师英语教学活动的特点及其优势与不足,并提出相应的建议。

(二)研究方法

1. 文献法

以“幼儿英语”“英语教学”“外教教学风格”等关键词在中国知网上搜集有关文献,形成对事实的科学认识,并对相关文献进行梳理和分析,了解相关研究的现状,为本研究的进行奠定了理论基础。

2. 观察法

通过行为检核法、事件取样法、时间取样法等观察方法客观的对样本视频详细记录,获取经验事实,为本研究提供一手的资料。

(1)观察对象:10个以中文为母语的幼儿英语教师的英语教学视频;10个以英语为母语的幼儿英语教师的英语教学视频。

(2)观察内容:通过观察两类20个幼儿园英语教学视频,分析幼儿教师在教学方法、玩教具的使用、单词的输出量以及课堂的参与度。

二、调查结果分析

(一)幼儿园中外教师英语教学的调查结果

1. 英语教学活动中玩教具的使用情况

通过对20个样本视频进行观察、记录与整理,总结情况如表1所示:

表1 中外教师英语教学活动中玩教具使用情况的比较

教师类别	应用材料情况
中国教师	自制玩教具:头饰,图片,骰子,魔法棒,卡片,附有小鸭图片的小旗帜,自制龟壳等; 非自制玩教具:毛绒玩具小锤,可移动的教具展柜,玩具鸭,为了营造一种神秘感吸引幼儿注意力的魔法布,拍手器等; 多媒体辅助工具:PPT课件
外国教师	自制玩教具:神秘的信封,心情卡片,自制日历等; 非自制玩教具:上课所需的各种图片,音乐和故事视频、mystery box、毛绒玩具球,圣诞帽,头饰,播放录音的小音响,故事书,挂图,精美的数字卡片,花束等; 多媒体辅助工具:从国外教学网站下载的多媒体软件

从收集到的视频中可以看出中国教师一共使用7中自制玩教具,主要包括各种各样的头饰、图片、骰子、魔法棒、卡片,附有小鸭图片的小旗帜、自制龟壳等。非自制玩教具具有5种,主要包括毛绒玩具小锤、可移动的教具展示柜、玩具鸭、魔法布和拍手器等,多媒体辅助工具简单的课件、音频文件等向孩子们展示课堂活动PPT课件;外籍教师主要使用的自制玩教具共有3种,主要包括神秘的信封、心情卡片、自制日历等,非自制玩教具共11种,主要包括各种图片、音乐和故事视频、mystery box、毛绒玩具球、圣诞帽、头饰、播放录音的小音响、故事书、挂图、精美的数字卡片和花束等,多媒体辅助工具为从国外教学网站下载下来的多媒体软件。

2. 英语教学活动中教学方法的使用情况

通过对20个样本视频进行观察、记录与整理,总结情况如表2所示:

表2 教学方法在导入环节中的使用率

	问候法	悬念法	歌曲导入法	多媒体导入法
中国教师	0.8	0.2	0.6	0
外国教师	0.4	0.2	1	0.2

由表2可知,在英语教学导入环节中,中外教师普遍使用的教学方法有问候法、悬念法、歌曲导入法和多媒体导入法。中国教师在导入环节中最常用的方法是问候法,占总次数的80%;其次为歌曲导入法,占总次数的60%;再次为悬念法,占总次数的20%,中国教师在导入环节没有使用多媒体导入的方法。外籍教师在导入环节最常使用的方法为歌曲导入法,几乎每次上课都会使用歌曲导入法;问候法次之,占总数的40%;悬念法和多媒体导入法所占比例均为20%。

表3 教学方法在展开环节中的使用率

	中国教师	外国教师
游戏法	0.8	0.8
声调法	0.8	0.2
表演法	0.8	0
音乐律动法	0.8	1
示范讲解法	0.6	0.5
镜子法	0.6	0.2
全身反应法	0.4	1
多感官参与法	0.8	0.2
故事法	0.4	0.2
直观教具法	1	0.8

由表3可知,在活动的展开环节,中外教师通常通过游戏法、声调法、表演法、音乐律动法、示范讲解法、镜子法、全身反应法、多感官参与法、故事法、直

表5 中外教师输出词汇量的比较

	视频1	视频2	视频3	视频4	视频5	视频6	视频7	视频8	视频9	视频10	平均数
中国教师	71	68	64	57	97	69	76	65	77	67	71.1
外国教师	48	52	59	52	64	57	62	55	58	60	52.3

在所观察的视频中,中国教师在英语教学活动中输出的词汇量要多于外籍教师输出的词汇量。在每节英语课中,中国教师输出的最大词汇量为77个,词汇量最少为57个,平均71.1个。外籍教师每节英语课输出的词汇量最多为64个,最少为48个,平均52.3。

表6 幼儿在中外教师英语教学活动中参与时长的比较

	视频1	视频2	视频3	视频4	视频5	视频6	视频7	视频8	视频9	视频10	平均数
中国教师	13'59"	10'31"	11'40"	10'30"	10'25"	11'08"	12'11"	11'20"	10'48"	11'36"	11'25"
外国教师	12'46"	11'04"	13'16"	10'20"	10'36"	12'14"	11'39"	10'59"	11'28"	12'05"	11'39"

“参与的时长”指幼儿在英语教师教授的英语教学活动中,每个环节中积极主动参与进来的时间段

观教具法来展开教学活动。中国教师使用直观教具法的频率为100%;其次是多感官教学法、游戏法、声调法、表演法和音乐律动法,使用频率均为80%;示范讲解法和镜子法次之,占40%;外籍教师在展开环节使用的教学方法主要集中在全身反应法和音乐律动法,其中,全身反应法为占比100%,也就是说外籍教师每一个英语活动都用到了全身反应法;游戏法和直观教具法次之,占80%;再次为示范讲解法占50%;外籍教师在展开环节没有使用表演法。

表4 教学方法在结束环节中的使用率

	问候语结束法	歌曲结束法
中国教师	0.7	0.2
外国教师	0.6	0.2

由表4可知,在结束环节,中外教师都倾向于使用问候语来结束英语教育活动。中国教师使用问候语的频率为70%,歌曲结束法的使用频率为20%;外籍教师使用问候语结束的频率为60%,歌曲结束法的使用频率为20%。

3. 英语教学活动中教师输出词汇量的情况

通过观看视频进行记录与整理,对比在课堂的英语教师在英语教学活动中用到名词、动词、形容词这些词汇的数量,结果如表5所示:

(二) 幼儿在中外教师的英语教学活动的参与度比较与分析

对幼儿的参与度的比较,主要从幼儿在教学活动中参与的时长、人数和频次这三个维度进行。

(1) 幼儿在英语教学中的参与时长

通过观看与记录视频,幼儿的参与情况见表6。

的总和。如表6所示,中国教师组织英语教学活动持续最长时间为13分59秒,最短时间为10分30

秒,平均 11 分 25 秒。外籍教师组织英语教学活动持续最长时间 13 分 16 秒,最短时间 10 分 20 秒,平均 11 分 39 秒。

表 7 幼儿在中外教师英语教学中参与人数的百分比

单位:%

	视频 1	视频 2	视频 3	视频 4	视频 5	视频 6	视频 7	视频 8	视频 9	视频 10	平均数
中国教师	75	80	92.8	86.7	100	95.2	95	75	89.5	88.2	87.7
外国教师	87.5	76.9	81.8	80	92.3	86.7	75	88.2	80	70.6	81.9

从表 7 可以看出,在中国教师组织的英语教学活动当中参加人数最多的占总人数的 100%,最少的占总人数的 75%,平均 87.7%;在外籍教师的组织的英语教学活动当中参与人数最为的占总人数 92.3%,最少的占总人数的 70.6%,平均 81.9%。

三、优势与不足

(一)中外教师英语教学的优势

1. 中国教师英语教学的优势

中国教师英语教学的优势主要表现在:

(1)自制玩教具丰富。教师在英语教学活动中用到的材料多是自制,这可能与教师大多毕业于学前教育专业有关,教师的专业技能强,会动手且喜爱自制玩教具。

(2)擅长利用多种教学方法。多感官参与法,在教学活动的展开环节,中国教师多感官参与法利用率高。比如教师让幼儿感知 rabbit 时,可以让幼儿通过看一看兔子的图片,摸一摸兔子手偶,学习兔子跳一跳,这样就调动了幼儿视觉、触觉和运动觉让幼儿充分感知 rabbit。这个教学方法利用了皮亚杰的“认知发展论”,只有幼儿自己具体和积极地参与各种教学活动才能真正感知。直观教具法,根据皮亚杰的认知发展理论,处于前运算阶段的幼儿认为外界的一切事物都是有生命的,有情感的,并且受具体形象思维的影响。所以直观的教具方便幼儿感知,并且能激起幼儿的兴趣。

2. 外国教师英语教学的优势

外国英语教师也有其独特的优势主要表现为以下几点:

(1)课堂气氛活跃。在外国教师的课堂中,教师和幼儿作为引导者的同时,又更像朋友,孩子们可以围成一个圈,和教师自由地互动,幼儿表现非常轻松愉悦,有利于孩子个性化发展;且外教多擅用全身反应法,其丰富的面部表情和生动的肢体动作,让幼儿轻松感知教师所传达的信息。认知心理学研究表明

2. 幼儿在英语教学活动中参与的人数

通过对 20 个样本视频中幼儿参与教学活动的

人数进行统计,结果如表 7 所示。

人类日常生活中 94%的信息中 82%是靠视觉获取的,所以多媒体的应用给幼儿以视觉上的刺激,极大地引起了幼儿对英语的兴趣。

(2)标准的口语发音。外教的文化传统与语言环境造就其标准的口语发音,使人脑中语音识别的神经元较其他神经元更早专业化,可以促进幼儿的英语语音精确性高。

(二)中外教师英语教学的不足

1. 中国教师英语教学的不足

中国教师在组织教学活动中仅限于简单的 PPT,搜集的录音和小视频等,对多媒体的利用不够充分;在英语问答环节中过于形式化,千篇一律,虽然看起来课堂整齐有序,却会禁锢孩子们的思想,不利于孩子们自由学习氛围和个性化发展。在词汇量方面,中国教师上课会用到很多非本节活动内容的词汇,句式也会出现一些复合句,句式结构较复杂,超出幼儿的理解水平;另外,由于英语并非是中国教师母语的原因,中国教师存在发音不标准问题,会对幼儿形成误导。

2. 外国教师英语教学的不足

由于外教对孩子当前的心理发展特点和认知水平知识的欠缺,在设计教学活动内容会存在不适宜的现象,幼儿英语教育的目标超出了幼儿的最近发展区或者低于幼儿最近发展区的最低水平;其次,外教可以把课堂营造成非常自由、轻松快乐的氛围,但是存在过分自由以至于不易操控课堂现象;甚至有些外教中文水平差,对幼儿说出的中文存在听不懂或者理解不了等问题,导致无回应的状况的产生,这不利于幼儿与教师建立友好关系。

四、建议

(一)对中国教师组织英语教学活动的建议

1. 增强幼儿教师的多媒体教学意识和技能,提升教学活动趣味性

多媒体信息技术在教育领域中的应用是现代教

育发展的趋势,其优势在于能够为幼儿的学习与发展提供丰富多彩的教育情景,增强幼儿对教学内容的理解能力。同时也能够提高教师的工作效率。首先,正确认识多媒体信息技术的工具性作用。教师在选择多媒体软件时应因地制宜,选择与课程内容相符合的内容,避免为了使用多媒体信息技术而使用多媒体信息技术,从而舍本逐末片面追求多媒体信息技术在教学活动中的运用,忽略幼儿教育的本质。其次,正确认识多媒体软件在教学活动中的辅助性地位。在使用多媒体软件时应正确处理多媒体软件在教学活动中的作用与教师在教学活动中的作用,尽管多媒体软件有一些与幼儿互动的功能,但是在教学活动中教师依然应是幼儿进行互动的主体。

2. 注重运用基础型的词句,准确口语发音

根据行为主义的基本观点,幼儿学习语言需要外界不断的对幼儿进行语言刺激。因此,教师在对学龄前儿童进行英语教育时应多向幼儿重复需要学习的内容。语言作为一种交流工具,在幼儿没有升学压力的情况下教师应尽量用简单的词汇和句式,减少句式结构较复杂的复合句句型,便于幼儿理解。另外,中国教师要纠正自己的发音,多与外界教师交流,减少中国式英语对幼儿的误导。

(二)对外国教师组织英语教学活动的建议

1. 充分发挥自制玩教具的教育价值,增强教具与活动内容契合性

“智慧既不是从自我知识开始的,也不是从事物本身的知识开始的,而是从它们相互作用的知识开始的”。与外籍教师相比,中国教师会根据活动主题利于美工课或者其他时间与小朋友共同完成玩教具的制作。这样有利于培养幼儿动手动脑,主动学习的品质,并且幼儿在分工合作制作玩教具时能够增加社会交往的机会,促进其对社会性的发展。同时,根据皮亚杰的认知发展理论,学龄前的幼儿处于直观形象思维,玩教具与活动内容的充分契合能够帮助幼儿更好的理解活动内容。另外,在自制玩教具的过程当中,教师通过思考如何将活动内容生动的

呈现在课堂当中,这有利于教师专业素养的提升。

2. 增强教师集体活动中课堂管理能力,提高英语教学效率

课堂管理包括课堂目标的制定,促进课堂的生长、建设性课堂环境的建构、课堂交流与沟通的促进以及课堂中学生激励的实施。教师课堂管理能力的高低不仅关系到幼儿园教学质量的高低,还间接的影响幼儿的发展状况。另外,CLASS 课堂评价系统(Classroom Assessment Scoring System)将课堂管理作为评价课堂质量的三大维度之一,认为高质量的课堂应该像一个润滑的机器,教学是有序进行的,课堂是有秩序的。外籍教师应通过加强与幼儿在行为管理和提高活动效率等方面的互动,在组织英语教育活动前应及时清晰的表达对幼儿在活动中良好行为表现的期望,并且在活动中能够及时纠正幼儿的错误行为。同时,活动各个环节应紧密衔接,最大限度的保障幼儿“在活动中”。

[参考文献]

- [1] 周加仙. 语言学习敏感期的脑与认知机制的研究[J]. 全球教育展望, 2009(9).
- [2] 赵剑云. 艾毅国际幼儿园:利润在5%,学费贵在外教[N]. 中国经济周刊, 2013-1-7.
- [3] 陈时见. 论当代课堂管理的变革[J]. 桂林:广西师范大学学报, 2001(1).
- [4] 王晓帆. 幼儿园英语教学存在的问题及对策研究[D]. 长春:东北师范大学, 2007.
- [5] 张芳. 幼儿园英语集体教学活动存在的问题及对策研究[D]. 西安:陕西师范大学, 2007.
- [6] Blanka Frydrychova Klimova. Teaching English to pre-school children[J]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013.
- [7] Long, M. H. Ma, turalational constraints on language devel-opment [J]. Studies in Second Language Acquisition, 1990.

[责任编辑 雷润玲]