

■ 学前教育前沿

# 翻转课堂在学前教育专业教法课程中应用的可行性

赵 丽

(宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏银川 750001)

**摘要:** 教法课程是学前教育专业的专业核心课程, 提高教法课程质量直接影响着学前教育专业培养目标的实现。翻转课堂是以现代教育信息技术为支撑的一种新型的课堂教学模式。笔者主要通过理论基础分析, 环境创设可能性和学科自身特点探讨翻转课堂在学前教育教法课程中运用的可行性, 并讨论可以通过导学案和微课的有效结合, 教师综合教学能力的提升, 学生良好学习品质的培养和教学资源库的创设等策略有效提高这种可行性。

**关键词:** 翻转课堂; 教法课程; 可行性; 学前教育专业

**中图分类号:** G42

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2019)02-0050-06

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.asp>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.02.011

## Feasibility of Flipped Classroom in Pedagogy Course for Preschool Education Majors

ZHAOLi

(Ningxia Preschool Education College, Yinchuan 750001, China)

**Abstract:** Pedagogy is the core course of preschool education. The teaching quality of pedagogy directly affects the realization of the training objectives of preschool education major. The flipped classroom is a new type of classroom teaching mode supported by modern educational information technology. The author mainly discusses the feasibility of the application of flipped classroom in the teaching practice of pedagogy through the analysis of the theoretical foundation, the possibility of environment creation and the characteristics of the subject and concludes that the effective combination of the guiding learning plan and micro class, the improvement of teachers' comprehensive ability, and the cultivation of students' good learning quality and the creation of teaching resource database can effectively improve this feasibility.

**Key words:** flipped classroom; pedagogy; feasibility; preschool education major

### 一、问题提出

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”<sup>[1]</sup>。我国《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中指出:“我国教育改革和发展正面临着前所未有的机遇和挑战。以教育信息化带动教育现代化,破解制约我国教育发展的难题,促进教育的创新与变革,是加快从教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择”<sup>[2]</sup>。

随着“学前教育三年行动计划”的实施,全国学

前三年毛入园率2016年已达到77.4%。幼儿教师的培养无疑已成为职业教育中重要的内容。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中更是明确要求:“办好高等师范院校学前教育专业。建设一批幼儿师范专科学校。”

可见,运用现代信息技术改善大中专院校学前教育专业教学模式,有效提升学前教育教师培养质量势在必行。翻转课堂正是以现代信息技术为支点而引起全世界关注和仿效的一种新型的课堂教学模式。2011年翻转课堂被加拿大《环球邮报》评为“影响课堂教学的重大技术变革”<sup>[3]</sup>。

收稿日期:2018-07-10;修回日期:2018-07-27

作者简介:赵丽,女,宁夏石嘴山人,宁夏幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:学前教育。

### (一)翻转课堂的内涵与国内的应用

翻转课堂是一种新型的教学模式,学生在课前通过观看教师提供的教学视频,自主完成课程知识传授的任务,在课堂上通过小组讨论、协作探究、问题解决以及课堂作业等完成知识的内化<sup>[4-5]</sup>。这种教学模式的优点是,学生可以在课外根据个人的能力和水平来分配自己的时间和调整学习策略,实现个性化学习;在面对面的课堂,学生有机会通过问题探究和小组活动变为主动学习而不是被动地听课;教师可以把更多的课堂时间用来观察学生的表现并为学生提供即时的帮助和反馈<sup>[6-7]</sup>。

重庆市聚奎中学是我国最早应用翻转课堂进行教学模式改革的学校之一。深圳市南山实验教育集团2012年9月启动了云计算环境下的“翻转课堂”实验。温州市第二中学更是开展了全员翻转课堂的实践,经过一年多的实践摸索总结出了各科翻转课堂教学的策略。

2013年8月华东师范大学为推动我国基础教育和教师教育慕课建设和翻转课堂的实施,成立“C20慕课联盟”,先后有来自全国各地的几十所优质学校加入了该慕课联盟,联盟主任陈玉琨认为,翻转课堂让课堂变成了教师与学生之间,学生与学生之间交流互动的场所,真正实现了对传统课堂教学的翻转<sup>[8]</sup>。

### (二)学前教育教法课程的内涵与现状

学前教育教法课程是各类院校学前教育专业的一门专业核心课程,它主要包含“幼儿园活动设计与指导(综合)”和“幼儿园五大领域活动设计与指导(分科)”两大类,是一门理论与实践相结合的应用性课程,旨在培养学生基本的幼儿园教育活动设计与组织能力。而“教育活动的计划与实施”正是《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确规定幼儿园教师必须具备的专业能力之一。

学前教育教法课程是一门实践性很强的学科,也是一门能够检验学生对学前教育理论综合运用能力和学生自身综合素质水平的学科。然而有不少学生认为,教法课更偏重理论学习,缺少能力的培养,只有歌唱、绘画、舞蹈、钢琴等技能课程才能凸显能力的培养。形成这个认识的主要原因是教法课的课堂理论讲解远远多于实践练习以及教法课的评价方式依然是卷面形式;反之,学生把教法课划归为单纯的专业理论学习就会造成他们对活动设计与组织能力锻炼的懈怠,从而严重影响教法课目标的实现。

笔者通过对首都师范大学学前教育系、泉州幼高专、宁夏幼高专教法课教师的访谈,大家一致认为教法课课时不够,必要的理论知识又必须讲解,直接导致实践时间过少甚至没有。

表1 三年制大专学前教育专业课程内容及时间设置基本情况(以宁夏幼高专课程设置为例)

学年	总课时	基础课程	专业理论课程	专业技能课程	专业拓展课程(选修)	各类讲座及自修	实习及见习	
第一年	1440	432 学时 30%	学前卫生学、 学前心理学、 学前教育学 29.5%	420 学时	舞蹈、美术、 钢琴、声乐、 普通话 25%	360 学时	180 学时 12.5%	48 学时 3%
第二年	1440	432 学时 30%	健教、语教、 社教、科教游戏、 中外教育史、 学前教育 20%	288 学时 20%	舞蹈、美术、 钢琴、声乐、 教师口语 25%	每人 限选 2门 144 学时 10%	180 学时 12.5%	48 学时 3%
第三年	1440	216 学时 15%	数教、艺教、 幼儿园组织与 管理、幼儿教育 政策法规、 思修(毛概, 政策)、大学 语文、大学 英语、计算 机应用、大 学体育、大 学生心理 健康	166 学时 11.5%	舞蹈、美术、 钢琴、声乐 教师礼仪 12.5%	每人 限选 2门 72 学时 5%	86 学时 6%	720 学时 (实习) 50%
合计	4320	1080/ 25%	874/ 20%	900/ 21%	216/ 5%	446/ 10%	816/ 19%	

从表1中可以看到,专业理论课程三年下来占总课时的20%,除去专业理论课程和其它一些必须的理论课程,五大领域的教法课程一共不到总课时的10%,约计240个学时左右。尽管各个院校的学前教育专业由于学制、人才培养目标的不同,课程设

置上也不尽相同。但在《幼儿园教师专业标准(试行)》的规范下,学前教育专业类课程的设置各个学校还是比较统一的。加之我国寒暑假统一制度,使得各个院校每学年的学时也基本一致。由此各个学校留给教法课程的教学时间也就基本一致了。有限的时间

间内教师又必须讲解清楚必要的理论知识点,留给學生实践练习的时间自然就远远低于“一门技能课”。

影响教法课程目标实现的另一个主要因素是教学模式的单一性。传统的教法课堂大多采用教师讲解和学生模拟教学的形式来进行,由于欠缺幼儿园的真实环境和幼儿的真实配合,往往导致教师讲解示范流于表面,学生的模拟教学似是而非。

《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)明确提出,职业教育要“坚持以就业为导向”,“加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养”。高职高专院校的学前教育专业在教育教学中及课程建设过程中应关注现实问题,坚持以就业为导向,强化实践意识,把先进的学前教育理论与保教实践有机融合在一起,突出学生保教实践能力的培养<sup>[9]</sup>。要想转变学生的观念,真正体现学前教育专业教法课程理论与实践相结合的应用性本质,实现教法课程培养学生“幼儿园教育活动设计与实施”能力的课程目标,就必须把有限的学时用到真正有效的实践练习上。

## 二、翻转课堂在学前教育专业教法课程中应用具有可行性

### (一)理论基础与课程特点

建构主义学习理论和掌握学习理论是翻转课堂主要的理论基础。它们分别从学习观、教学观、教学模式的创建上对翻转课堂起到了一定的指导作用。

建构主义学习理论认为,学习是学生自己建构知识的过程,这一过程中学生不是简单被动地接受,而是通过探究主动地建构知识的意义。同时,教师和学生,学生与学生之间,需要共同针对某些问题进行探索,并在探索的过程中相互交流和质疑<sup>[10]</sup>。

掌握学习理论是美国著名心理学家布鲁姆提出的,他认为只要教育者能给学习者提供足够的学习时间,大多数学习者都能达到课程目标所规定的掌握标准。学习能力强的学习者可以在较短的时间内达到对该内容的掌握,学习能力弱的学习者则要花较长的时间。

学前教育教法课程既有专业理论的学习,又有专业技能的掌握。相对枯燥的专业理论知识不适宜教师单方面的灌输,应该基于“建构主义学习理论”之上,运用一定的教学策略促使学生能够对新知识主动探究,形成新的经验体系。而专业技能的学习对于不同能力的学生更是不宜“一视同仁”,应该以“掌握学习理论”为指导,留给學生足够的学习时间,让学生根据个人能力水平先后达到课程目标所规定的掌握标准。由此看来,翻转课堂和学前教育教法

课程形式完全可以拥有一样的学习理论基础。

### (二)信息化环境的创建

我国《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》中明确提出:“探索现代信息技术与教育的全面深度融合,以信息化引领教育理念和教育模式的创新,充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用”。翻转课堂正是以现代教育信息技术为支撑的一种不同于传统课堂的新型教学模式。“到2020年,全面完成《教育规划纲要》所提出的教育信息化目标任务,形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境,基本形成学习型社会的信息化支撑服务体系,基本实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖,教育管理信息化水平显著提高,信息技术与教育融合发展的水平显著提升”<sup>[2]</sup>。

目前,我国各级各类学校都已基本实现信息化教学环境的创建。一部分高等教育学校和职业教育学校更是在信息化教学环境的创设上走到了全国乃至世界的前端,已经和许多信息技术大国一样构筑了智能化的教学环境。我国各个地区的大多数学校也已经开始了微课与慕课的开发与探索。这就为翻转课堂的应用提供了有力的物质基础。

### (三)学前教育专业学生的学习特点

具有较强的自主学习愿望。职业能力是幼儿教师教育教学能力的综合体现,也是完成教育教学实践活动的基本保证。学前教育专业是职业性很强的专业,就是通过培养学生的职业能力来提升其就业竞争力<sup>[11]</sup>。学生一入学就开始接受“就业目标”教育,学习教法课程时已经明确自己未来的就业方向,学习目标明确。同时,随着高等教育的大众化与市场化,强调实践能力、创新意识、职业素养、能够服务地方行业、具备较强综合能力的应用型人才的培养逐渐成为高等院校的重要任务之一<sup>[12]</sup>。国家高等教育改革政策的推行,引导了一批普通本科高校向应用技术型高校转型,构建以就业为导向的现代职业教育体系,势必对人才培养的方式带来深刻的影响<sup>[13]</sup>。在这样的大背景下,2015年我国推行幼儿园教师资格证全国统考制度,简称“国考”。“国考”分为笔试和面试,考生必须全部通过,才能获取幼儿教师资格证。笔试部分重点考察学生的儿童观、教育观和基本专业理论知识,其中最大分值是活动设计方案的书写。面试部分重点考察学生专业技能水平,表达交流能力和活动组织能力。不难发现,教法课程中的实践部分正是“国考”重点考察的内容。这样,学前教育专业的大部分学生已经能够正确意识到教法课学习的重要性,在感受到课时的稀缺性时

就自然产生了较强的自主学习愿望。

具备一定的自主学习能力。我国学前教育专业的学制主要有本科、三年制大专、五年一贯制大专和“3+2”连读大专模式。其中本科和大专的学生文化素质较高,理解与分析水平也较高,具备探究式学习的能力。五年一贯制和“3+2”制的学生教法课程的学习一般被安排在入学2-3年后。这时,她们已经强化了文化知识,而且也学习了学前教育专业基本的“三学”,具备一定的专业认识,能够通过努力在教师的引导下完成对专业理论部分的自主学习。

拥有较多自主学习的时间。大中专系列不同于初高中教育模式,提倡学生自主学习,各院校都不同程度的留给學生自修的时间。而且大多数高校都是寄宿制,学生一律在学校上晚自习并住宿。所以,学前教育专业的学生都能拥有较多的在校自主学习时间。这样,一方面有了学习时间的保障,另一方面因为是在学校又具备了信息化学习环境的保障。

#### (四)教师具备一定的信息化教学能力

自20世纪50年代电子计算机应用开始再到网络的出现,现代信息技术的运用已有近70年的历程。现在它更是应用在我们生活的许多环节。各种小程序的出现,美篇的制作,各类小视频的录制与传播尤其是微信和网购的广泛使用,让现代信息技术早已不再是年轻人的专利。虽然学前教育专业老教师仍然占有一定的比例,但这已经不再是教师现代信息化教学的瓶颈。加之,这些年各个学校新入职的年轻教师都是拥有较高信息技术水平的高学历人员,而翻转课程的创建更需要教师的团队协作,这样部分老教师在信息技术运用上的问题也就迎刃而解了。

### 三、提升可行性的策略

#### (一)导学案和微视频的结合运用

21世纪初我国山东省杜郎口中学为提高课堂效率尝试实施了一种新的教学模式。在这种教学模式中,教师遵循学生的认知规律编写导学案,引导学生自主开展建构知识的认知活动,不仅扭转了学生消极的学习态度,提高了学习成绩,更让学生成为了教学活动的主体,激发了学习主动性,因而在许多学校得到了推广和应用<sup>[14]</sup>。

对于导学案的定义学术界并没有统一的认识,就杜郎口中学运用的过程来看可以理解为:“由教师根据学科教学任务、学生知识基础、能力水平、学法特点和心理特征等设计的,以培养创新意识,训练和发展学习能力为主线的,供学生在整个学习过程中使用的学习方案。”<sup>[15]</sup>

2012年10月25日,杜郎口中学举办了“杜郎

口中学第二个十年发展战略研讨会”,研讨会上宣布全校取消“导学案”的使用。因为,杜郎口中学发现导学案让学生的学习思维始终被教师所控制,无法实现真正的自主探究。从导学案热潮到辩证地看待这一教学模式,必须认识到一种教学模式有优点就会有不足,它必然有一个发展成熟的过程。同时,一种教学模式并不适用于所有课程的教学,必须学会在适宜的课程教学中有效地运用才能凸显其优势。

整个教学过程都使用导学案的确可能会出现杜郎口中学发现的问题。但是,如果只在翻转课堂的学生自主学习阶段使用导学案,帮助学生理清知识框架,了解知识体系,明晰概念内涵,掌握探究途径,将会是翻转课堂在学前教育教法课程中应用的有效补充。学前教育教法课程涵盖五大领域,理论体系脉络复杂,其中各领域目标,幼儿学习特点等知识点有一定的深度,仅靠微视频的“碎片化”学习无法完成,如果能运用导学案加以辅助,提前向学习者说明学什么,怎么学,将会大大提高学习者的学习效率。

微视频的制作和运用无疑是翻转课程教学模式的核心环节。所谓“微视频”就是短小的意思,一般不超过10分钟,以5-7分钟为宜。微视频主要是运用教师的讲解声音配上知识内容的图片式呈现,以一个又一个知识点的碎片化方式帮助学生在正式学习课程内容前先自主理解相关概念内涵和理论内容。

学前教育教法课程理论与实践并重的课程性质决定了它的微视频制作内容必须有别于一般自然学科,不仅要包含概念的解释、原则的梳理、方法的讲解等,还必须包含案例的分析、技能的展示、活动的评价等内容。一般来说在教法课程一个知识单元的学习过程中,翻转课堂的微视频学习基本要包括三种类型。

知识概念讲解的视频。这类视频一般用于学生课前的自主学习阶段,帮助学生先学习掌握本单元的基本知识点,便于学生实践学习的开展。这样的视频应符合微视频的基本评审标准:突出基础学习的目的性,讲解概念知识点必须科学,视频制作宜简单朴素,无需增加任何干扰因素,只要讲清一个知识点即可<sup>[8]</sup>。

幼儿园优秀活动组织视频。这类视频主要用于帮助学生了解幼儿园实际活动组织的状况,是学生理论学习与实践运用的纽带,主要用于课前学生的自主观摩和课中与教师针对视频进行分析交流。传统教法课堂总是给学生观看完整的幼儿园活动组织视频,这样既缺少环节讲解与练习的对应性,又存在学生高度模仿不再创新的可能性。如果能运用翻转课堂微视频的制作理念,依据使用目的的不同将视

频做出不同节选的处理,课前的预习加入导学案的引领,课中的分析学习加入教师的讲解和启发,就更能发挥这类视频的价值。

学生模拟试讲视频。这类视频主要用于帮助学生发现学习中的问题,进行自我检验和评价,师生共同分析改进,同伴相互学习交流。学生模拟试讲视频并不是由教师提前录制的微视频,而是在学生教法课模拟教学环节教师有选择片段式录制或全程录制后再根据教学需要进行编辑的视频。传统课堂中学生的模拟教学是不可逆环节,无论好与坏都很难再现,不利于学生的相互交流和自我提高。现在有了这类视频,无疑增加了教法课课堂教学评价环节的实效性。

以上三类微视频是基于翻转课堂理念与模式生成的,既保留了微视频的主要特点,又具有一定的学科创新性,在学前教育教法课的翻转教学模式中缺一不可,而且必须是有序的、有针对性的和有关学习内容相对应来呈现方可达到最佳成效。

## (二)教师基本能力要求

现代信息技术毫无疑问是一名教师能够运用翻转课堂的基本能力要求,但却不是唯一的。教师要自如驾驭翻转课堂有效实现教法课的课程目标还需要具备更多的基本能力。

学科课程分析能力。无论是导学案的编制还是微视频的制作都需要教师具备对知识点的选择与解释能力。教师应熟知课程知识体系,可以根据课程重难点为学生提供有效的“先学”资料。教师需要准确地预设问题,给学生提供思考探究的机会,并且要能分析学生的学习特点,向不同能力的学生提供层次不同的学习资料。

课堂教学设计能力。有人认为翻转课堂不需要教学设计,只要制作好微视频就可以了。但事实上翻转课堂让学生先自主学习正是为了腾出更多的时间留给课堂活动,让学生在课堂中更好的完成课程的学习目标。学前教育教法课更是要把课堂时间还给学生,让他们能更好的在课前理论知识的自主学习基础上,完成课堂中理论与实践的真正融合。这样,教师较高水平的课堂教学设计就成为翻转课堂成功的关键因素之一。

教学视频制作能力。教学视频的设计要针对学习者的学习特点设计相应的视频风格,通过吸引学生的注意力,高效完成知识的传授。学生是否能够完成教学视频的学习决定了知识传授的质量,对后续知识的内化起着至关重要的作用<sup>[16]</sup>。所以,教师制作教学视频绝不是讲清知识点就可以了,更不可以“拿来主义”从网上随意选取一段视频,而是要制

作以讲清知识点为目标能够吸引学生主动学习,自发探究为过程的视频。

课堂组织应变能力。翻转课堂的应用要求教师能够在课堂中通过分析、交流、讨论等形式解决学生课前学习遇到的疑惑。由于学生的理解水平、自学能力不同,所提出的问题也就形形色色,课堂的组织就不再是传统的按照教师原有的计划一成不变的进行,而是要根据学生的质疑随时可能生成新内容,这就要求教师具备较强的应变能力。

模拟教学评价能力。模拟教学是学前教育教法课程实践的最主要形式。翻转课堂的运用正是要把更多的时间节约出来,给更多的学生创造更多的模拟教学机会。这样模拟教学的范围会更广,内容会更多,对教师的评价能力要求也就更高。只有客观准确的评价才能有效促进学生活动设计与组织能力的提高。

## (三)良好学习品质的培养

翻转课堂是一个深度建构知识的课堂,学生是这个课堂的主角<sup>[17]</sup>。学前教育专业学生有自主学习的愿望和能力,但若想要将翻转课堂有效地应用到教法课程教学中,学生就必须养成更多适应翻转课堂学习的优良品质。

坚持课前自主学习的品质。许多翻转课堂最终效果不佳的主要原因都是学生的课前环节无法完成自主学习的目标。造成这一现象的因素主要是学生缺乏坚持的学习品质。刚开始接触翻转课堂,学生必然觉得新鲜,会积极完成自学任务,但时间一长视频形式大同小异,学习流程几乎一样,学生自然就失去兴趣,尤其是当有的学生发现自己学与不学似乎影响不大时。高质量的课前自主学习是翻转课堂成功的前提,必须培养学生坚持学习的品质。这要求教育者做好两件事:其一,保证课前学习资源的丰富性、趣味性和变化性;其二,做好课前学习和课堂学习的关联设计,让学生认识到没有认真的课前学习就无法实现课堂学习的目标。

能够主动交流的品质。由于以往的中小学教育是以教师的讲授为主,尤其是传统的初高中课堂主要是应试教育和题海战术,学生鲜少有相互交流学习的机会。这样刚开始面对翻转课堂多数学生并不会主动表达自己的观点,师生交流中学生总是处于被动状态,同学之间交流更是经常莫名中断或转换话题。这就要求教师在课堂中营造和谐平等的交流环境,还要能够运用各类有效的提问启发学生思考,引导学生表达自己的观点,培养学生主动与教师、同学交流学习的品质。

良好协作学习的品质。学生在接触翻转课堂之

前大多以个体化学习为主,而翻转课堂的许多项目任务是依靠学生相互间协作完成的,尤其是学前教育教法课程中多数活动的组织必须由小组协作完成。例如,模拟教学或幼儿游戏的展示等。良好的协作品质也是学生未来成为一名合格幼儿教师必须具备的职业品质之一。所以,教师要在课程的设置上多为学生创造协作学习的机会,并教会他们怎样进行团队的协作。

客观评价的品质。学前教育教法课程应用翻转课堂模式后,将节省出来的大量课程时间都用于学生活动组织的实践练习中。这样,学生之间相互协作完成练习,并相互评价学习就成为课堂的重要环节。怎样客观自我评价和评价他人也直接决定着学生能不能从活动中获得更多有效的学习经验。教师一方面要加强学生理论知识点的掌握,让学生的评价有据可依;另一方面要引导学生评价时尽量抛弃主观偏见,要以客观标准为尺子。

#### (四)课程资源库的建立

相比于传统教学中的课程资源,翻转课堂中的课程资源应有如下特点:课程资源应该更为丰富,最受欢迎的是视觉效果优且有互动性的教学视频,可辅以图文并茂、有故事性、能激发学习兴趣的文本;课程资源宜基于任务或问题导向来设计,设计需要知识处理简洁、结构清晰、目标明确、有启发性;针对不同基础的学习者,需要有不同的课前学习资源引导清单,以便学习者个性化的学习<sup>[18]</sup>。

为了帮助学生更好的完成课程目标,除了注意积累的课程资源要具备以上特点以外,还应该为每门课程建立资源库。当然,学前教育教法课程作为体系相同的课程群,也可以建立一个共用的资源库。资源库中的资源容量要大,内容要丰富,形式要多样化。可以包括:导学案,帮助学生随时学习巩固知识点;三类微视频,帮助学生学习概念,观摩学习优秀活动,评价反思自己的实践活动;案例分析,帮助学生理解知识点,了解幼儿园实践中会出现的问题;各类试题,帮助学生掌握知识点,复习巩固;优秀的活动设计方案,让学生可以阅读积累;参考书目,帮助学生拓展知识范围;学习网站推荐,供有能力的学生进一步自我提高。

#### 四、结束语

一种教学模式总是在课堂实践中不断发展完善的,翻转课堂被引入我国中小学乃至高等教育课堂已有时日,但将它应用到学前教育教法课程中,目前依然处于空白状态。希望本文能够通过对比翻转课堂

在学前教育专业教法课程中应用的可行性分析,引起学前教育院校教师的思考,根据学科需要尝试运用翻转课堂的优势提升学前教育教法课的课堂效果,帮助学生更好的达到课程目标要求的学习标准。

#### [参考文献]

- [1] 顾明远. 国家中长期教育改革发展规划纲要解读[M]. 北京:北京师范大学出版社,2010.
- [2] 规划编制专家组. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)解读[M]. 北京:人民教育出版社,2012.
- [3] 王伟,赵桐,钟绍春. 基于翻转课堂模式的网络学习空间设计与案例研究[J]. 远程教育杂志,2014,32(3):71-77.
- [4] Bergmann J, Overmyer J, Wilie B. The flipped class: Myths versus reality[OL]. The Daily Riff, <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>.
- [5] Davies R S, Dean D L, Ball N. Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course[J]. Educational Technology Research and Development, 2013(4):563-580.
- [6] Fulton K. Upside down and inside out: Flip your classroom to improve student learning[J]. Learning & Leading with Technology, 2012(8):12-17.
- [7] Herreid C, Schiller N. Case studies and the flipped classroom[J]. Journal of College Science Teaching, 2013(5):62.
- [8] 陈玉琨,田爱丽. 慕课与翻转课堂导论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2014.
- [9] 张瑞平. 高职高专学前教育专业课程内容的整合[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(1):23-27.
- [10] 李方. 教育知识与能力[M]. 北京:高等教育出版社,2011.
- [11] 林敬华. 五年一贯制高专学前教育专业学生职业能力培养存在的问题及对策——以聊城幼儿师范学校为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(5):135-138.
- [12] 张健. 应用型人才培养教学质量监控与保障体系建立[J]. 北京教育,2011,(4):51-53.
- [13] 柯亮. 基于应用型人才培养的学前教育专业《学前教育学》课程考核模式改革探究[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(8):61-64.
- [14] 李玉斌,武亚男,李爽,等. 整合“导学案”的翻转课堂教学活动设计[J]. 现代教育技术,2016,26(7):85-91.
- [15] 关燕云. 新课程“导学案”的创新设计和运用[J]. 太原大学教育学院学报,2011,29(3):44-47.
- [16] 张金磊. “翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J]. 中国远程教育,2013(10):59-64.
- [17] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [18] 黄美初,宋德清. 翻转课堂的质量保证关键要素研究[J]. 中国成人教育,2015(7):114-118.