

■ 学前教育理论

英国“自由”式学前教育课程理念 对我国学前教育的启示

杜 婧

(陕西师范大学教育学院, 陕西西安 710062)

摘 要:英国的学前教育课程在结合了自身传统文化中的自由主义、人文主义基础上还融合了科学精神,形成了具有英国特色的“自由”式教育理念。主张在自然状态下对幼儿实施教育,将幼儿的性格塑造、社会交往和情感发展放在首位。通过对英国学前教育课程理念的研究分析,为我国学前教育课程的开发和改进提供了宝贵的经验。

关键词: 自由教育;学前教育课程;教育观念

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)01-0084-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.01.017

The Enlightenment of the British “Free” Preschool Education Curriculum Concept to Preschool Education in China

DU Jing

(Education College of Shaanxi Normal University, Xi'an, China 710062, China)

Abstract: On the basis of combining liberalism and humanism in its own traditional culture, the curriculum of preschool education in Britain also integrates the spirit of science and forms the concept of “free” education with British characteristics. It is advocated that children should be educated in the natural state, and that children’s character shaping, social interaction and emotional development should be given priority. Through the research and analysis of the concept of preschool education curriculum in Britain, the paper provides valuable experience for the development and improvement of preschool education curriculum in China.

Key words: free education; preschool education curriculum; educational concept

英国学前教育课程在英国独特的历史文化、宗教情感、自由主义、人文主义等多方面因素的影响之下形成了具有自己独特风格的,自由人文与传统课程紧密结合的学前教育课程。为此,探讨英国的学前教育思想与课程设置现状,可以为我国学前教育课程及学前教育发展提供参考。

一、英国“自由”式学前教育思想与课程设置

(一)英国基于“自然”的自由理念

英国学前教育界一直把幼儿的性格塑造、社会

交往与情感发展放在首位^[1]。英国幼儿园最初起源于19世纪上半叶,正是自由主义理论盛行的黄金年代,这也为后来英国学前教育课程“自然状态”的自由理念奠定了一定的文化基础。

求真的自然实证主义一直是英国的思想传统。17世纪英国哲学家霍布斯提出的“自然法”,强调以“自然状态”的自由为基础的个人本位思想,为英国自然的自由打下基础^[2]。洛克在一定程度上继承了霍布斯的思想,并在其思想基础上进一步提出了“个体人格的实现是人自我释放,积极主动地自我创造

过程。”这一自由主义思想的重要命题,也为英国自由文化传统描绘了浓墨重彩的一笔^[3]。

19世纪初,欧文最初在建立幼儿学校时就提出教育不应仅仅只局限于课本,应当全面促进幼儿的发展,更多的帮助幼儿养成能够增进幸福的情感和习惯。他强调人的原初自然性、内在发展性以及发展的自由性。20世纪著名教育家尼尔在建立夏山学校时也秉承着将基础知识与生活实践相结合的原则,鼓励教师及学生在自然中探索,在生活中学习。著名生物学及赫胥黎强调自由教育就是在自然规律方面的智力训练;尼尔认为自由是每个人生而具有的权利,儿童的职责就是过自己的生活。

由此可以看出,在多领域多因素的影响之下成就了英国自由文化的基调,这也为英国学前教育课程中“自然状态”的自由教育产生了最直接和深入的影响。

(二)英国自由教育理念在课程设置中的体现

英国学前教育课程设置主要涉及六大领域,分别为艺术、语言发展、早期数学体验、个人、社会和情感发展、身体发展和运动、了解和认识我们的世界。孩子们在园中通过游戏及其他相关体验来感受此类课程。

1. 艺术

此类课程相对注重幼儿创造力的发展,在此类课程活动实施的过程中,教师通过为幼儿提供充足的活动材料和营造轻松愉快的环境,让幼儿进行大胆的创作。同时在教师的不断激发和鼓励下,幼儿可以大胆表达自己的观点想法,提升自身创造性思维的发展。与我国教育不同的是,此类课程更加注重幼儿想象力和创造性思维的发展,作品最终呈现的结果并不是活动的重点,教师会针对幼儿自身特点和幼儿的想象力创造力对幼儿采取鼓励性评价,从而进一步激发幼儿创作的自信心和创造潜能。

2. 语言发展

有关语言和读写类课程的主要目的是帮助幼儿懂得语言在日常生活中的重要性,能够表达自己的需求和情绪情感,并且可以在与同伴及成年人交往的过程中倾听和表达自己的观点。在活动过程中,教师需根据每名幼儿自身的特点制定专门的读写计划,促进幼儿语言的发展。同时,也会通过谈话会、故事分享、诗歌朗诵等多种日常活动增加幼儿对于语言活动的兴趣、倾听他人观点和表达自己观点的机会。教师以参与者的身份与幼儿进行平等且有价值的对话,耐心倾听幼儿的观点问题等,鼓励幼儿更多的表述自己的想法,并且在对话的过程中尽可能的使用更多更丰富的词汇。语言类的活动既可以帮助幼儿的语言能力得到发展,又可以在与他人的沟通交往过程中获取有效信息,拓宽视野,促进思维能

力的发展。

3. 早期数学体验

英国学前教育将早期的数学体验融入到了幼儿每天的日常活动之中。通过让幼儿统计幼儿园中树木的数量,采用不同的测量工具测量和比较物体的大小,按照数字的顺序寻找目标物等方式,帮助幼儿将抽象的数理逻辑知识与日常生活相结合。此类课程不再是局限于课本甚至是课堂中的死知识,而是通过教师在日常生活中有意识的引导和鼓励,帮助幼儿在不同的背景之下体验数学知识,使幼儿可以在游戏和生活中获取有关时间、顺序、数字、图形等看似抽象复杂的数学知识。

4. 个人、社会和情感发展

这一领域与我国学前教育课程中的社会领域内容相类似,是通过帮助幼儿更好的发展个人及社会情感,以促进幼儿在其他学习领域方面取得成功。在这一领域活动中,教师通过组织各方力量,不仅仅只是将活动的范围局限于课堂或幼儿园中,还会寻求家长及社区等多方力量一同为幼儿创造一个轻松愉快,富有安全感的环境。在幼儿园中,教师通过小组活动,课外游戏活动等方式,以“游戏和活动”为课程形态的基础,践行着英国学前教育课程中“自然自由”的文化传统,将幼儿个体与自由文化相互融合。同时,也会充分利用家庭和社会资源,邀请家长与幼儿一同参与到活动中,如亲子运动会、野营、外出参观等,既拉近了亲子之间的距离又为幼儿提供了更加丰富的社会交往机会。此外幼儿园也会联合周边的社区公司等,不定期举办公益活动、节日庆典等,帮助幼儿了解当地的民俗文化。

5. 身体发展和运动

有关幼儿身体发展和运动的课程主要通过锻炼幼儿的走、跑、跳、爬行、平衡、踢、敲击、扔和抓取等方面的能力帮助孩子发展平衡能力、控制、合作能力以及提高对尺寸、空间和方向的意识。这与英国教育家们所鼓励并主张提供机会让幼儿认识周围世界的理念相一致^[4]。如欧文特别鼓励儿童到所能接触到的地方,如果园、田地、森林等去寻找自己认为最有用、最有必要了解的事物。雷迪也认为“学校不应成为一块人工造成的地方,专靠书本为媒,而不与生活相通连,学校应成为一个真实的、实际的、儿童能在该处发现自己的小世界。”^[5]英国的学前教育机构通过创设幼儿园整体环境和班级特色环境,充分发掘区域活动中潜在的教育价值,使幼儿在玩泥巴、打雪仗、堆沙子的过程中提高自己的想象力创造力以及大小肌肉群的发展。此外英国学前教育机构还会充分利用家长及社区资源,定期带领幼儿去野外、博

物馆、警察局等幼儿园之外的场所,既扩大了幼儿的视野,丰富了幼儿的认知也锻炼了幼儿适应不同环境的能力。由于在户外游戏活动时幼儿所面对的危险因素和不可控因素更多,幼儿园会在幼儿入园和外出前都与家长签订相关的安全协定,同时也会严格把控师幼比,在保障幼儿人身安全的前提下给予幼儿最大的自由和快乐,促进幼儿身心的发展。

6. 了解和认识我们的世界

此类课程的主要目的是让幼儿初步接触历史、地理、科学等领域的知识。幼儿园会通过采用个体与集体教学相结合的教学方式,通过组织带领幼儿到户外游戏活动让幼儿有更多的机会亲近自然,更好的与大自然接触。使得幼儿在与自然环境互动的过程中实现对周围世界的探索,教师通过有意识的引导和鼓励,培养幼儿主动感知和观察的能力。此外,幼儿园也会通过与周边社区及社会资源建立联系,帮助幼儿参与体验不同的环境和社会活动,促进幼儿的身心及社会性发展。

二、“自由”式教育对学前儿童成长的意义

(一)“自由”式教育能促进儿童个性的发展

在教育过程中,我们要发现幼儿之间的差距,并且尊重此类差距。在面对不同幼儿时,所使用的教育方式也要有所不同,以便更好促进幼儿个性的发展。所谓个性在心理学中是指个体心理倾向、心理过程的特点;在教育学领域,个性被定义为:“个体是在先天素质基础上,通过与后天环境(主要为教育)的相互作用(内化、外化),而形成有利于自身解放的由多种素质(体能智能、活动能力、道德品质、情感意志等)融合而成的独特整体。”^[6]本文所提到的“自由教育”就是要尊崇幼儿个性的发展,教师通过有意识的创设机会让幼儿在与生活环境,自然环境的互动中自由快乐的成长,而不再是传统教育中的将幼儿束缚起来,对幼儿的评价也不仅仅局限于结果的评价,而是更加的关注活动的过程,给予幼儿更自由的活动空间,更多的选择,更广泛的思考,最大程度的遵从幼儿个性的发展。

(二)“自由”式教育能促进儿童创意思维的发展

创意思维是指以新颖独特的思维活动认识 and 解决问题,从而获得独创性成果的思维方式。它在幼儿社会性发展、艺术创作领域和思维发展过程中扮演着不可忽视的重要地位。主要具有独创性、求异性和开放性这三个明显的特征。在幼儿成长过程中,成长的环境,所接受的教育以及家庭教养方式等内外部因素都会对幼儿的创意思维造成影响。自然

界中的花草、树木、河流等也会帮助幼儿插上幻想的翅膀。但就目前我国现行的教育模式来看很大程度上会束缚儿童的想象力。以现行的美术领域活动为例,传统的美术教育往往更加注重作品的构图、配色或作品与实物的相似程度,往往忽视了对幼儿美术兴趣和创造能力的培养。英国“自由教育”的理念通过带领幼儿走进自然融入自然,让幼儿自主探索和发现。既遵循了幼儿兴趣的发展,又培养了幼儿探索发现和观察的能力。此外学龄前期的幼儿最为明显的性格特征就是好学好动好模仿,这也恰恰就是他们探索世界和获得对世界初步认知的主要方式,在这个过程中,如果作为教师或家长可以对幼儿进行合理的引导和教养,便能很好的促进幼儿创意思维能力的发展,反之则相反。在英国学前教育课程模式中,更多采用的是相对自由的教育模式,给予幼儿更大的空间,更多的选择权和更多探索的机会,加上教师有意识的鼓励和引导,使得幼儿的创造性思维得到更好的发展。在《3—6岁儿童学习与发展指南》的健康领域目标中有提到,在进行户外活动时,教师应从幼儿发展的角度出发,有意识的创设有利于幼儿身心发展的户外活动环境和场地,并且针对幼儿不同年龄阶段的特点提供材料和支持,树立起“户外活动是幼儿的活动,户外时间是幼儿的时间,教师必须从中抽离出来,将活动和游戏的自主权交还给幼儿,让幼儿成为户外活动真正的主人”的理念,最大程度的促进幼儿的发展^[7]。

(三)“自由”式教育能促进儿童社会性的发展

儿童社会性的发展是指幼儿在社会中产生的必须的知识技能、行为规范和价值观念,换言之,是指儿童从自然人转化为社会所需要的人^[8]。英国的学前教育界一直把幼儿的个性塑造、社会交往与情感发展放在首位^[9]。学前教育课程作为文化的载体,既要引领儿童超越自然性走向社会生活,又要呵护儿童的自然性,为儿童提供自由生长的空间^[10]。幼儿在自然环境和幼儿园区域环境中游戏与活动,既亲近了解了自然,又在游戏的过程中产生与幼儿、教师等的社会性的交往,在这个过程中建立起对他人的认识、理解、关爱等社会性能力。此外,在英国学前教育的“自然”式教育理念中还会特别注意幼儿自信心的建立。自信心在幼儿成长和社会交往中的作用也是不可忽视的,不但会对幼儿当前社会交往行为造成影响也会对幼儿成年之后的表现有所影响。教师在组织艺术类课程活动时,会把关注的重点放在幼儿活动的过程中而不是单纯的注重结果,同时还会针对幼儿不同的发展特点及个性特征有针对性的对幼儿作品进行评价。在活动组织的过程中

教师会通过亲和的态度采用鼓励性的语言,鼓励幼儿将自己的作品大胆向他人进行展示,幼儿在展示自己作品的过程中不但增强了自信心的发展,也促进了语言表达能力的发展。

三、英国“自由”式教育课程理念对我国的启示

(一)关注幼儿个体差异,实施因材施教,为幼儿提供支持性环境

学龄前期是幼儿性格和习惯养成的关键时期,幼儿良好个性的发展也应该被重视。每名幼儿都有自己独特的个性,不能以统一的标准对幼儿的行为表现进行评价。在英国的教育思想中,一直强调“爱的教育”并为幼儿提供支持性环境,而不是单纯的以获取了多少文化知识和能力技能为衡量目标。在学龄前阶段,我国幼儿园可以尝试像英国早教机构那样带领幼儿到教室之外的场所中活动,并且在活动的过程中让幼儿尽可能多的有自由选择的权利,幼儿教师在对幼儿活动实施观察和支持的同时发现每名幼儿身上的闪光点,对幼儿实施积极客观的评价,尊重幼儿之间存在的差异,实施因材施教,多角度的对幼儿实施评价,而不再是采取僵化统一的标准。我国的学前教育理念中很重视德育的教育,将德育教育与爱的教育和自然教育相结合才有利于幼儿形成积极向上的道德情操和有活力有创造力的健康人格。

(二)教育者观念的转变,让户外活动实现真正的“自由”

幼儿一天之内最有意义的事情就是游戏,他们往往在游戏活动中处于积极状态,他们靠游戏去认识、了解世界,学习生活经验,并从中获得对现实事物的认识及理解,转化成为自己的经验^[11]。英国的“自由”式教育理念正是很好的利用了幼儿喜爱游戏的特点,带领幼儿走出教室,走进自然,并在活动过程中将更多选择的权利归还给了幼儿,使得幼儿有更多更大的选择空间,在安全的前提下,幼儿可以自由选择自己想要玩的游戏活动,选择游戏的场地,游戏的材料和方式。而我国学前教育的现状往往是教师依旧是课堂的主体,教师在课堂中具有很大的权威,所谓的游戏也不过是在教师的指令下,幼儿执行的活动。这一点其实是需要教育者的观念进行转变,真正做到将幼儿当做活动的主体,一切都从幼儿的角度出发,更多地关心幼儿了解幼儿的喜好与需求,学会欣赏每一名幼儿,不论在活动还是日常生活中都以平等亲和的态度对待幼儿,多采用鼓励性的语言鼓励和引导儿童自主探索,让幼儿在发展中获得真正的自由。幼儿是极具创造性的,他们有着成

人无法理解的思维和想象,在游戏中更是如此^[12]。成人为幼儿的游戏制定了很多常规和原则,但幼儿在熟悉常规后往往会产生打破常规的创造性甚至冒险性行为,这些行为却被成人认为太过危险而严厉阻止,此类做法虽然可以保障幼儿的人身安全但是却很大程度上禁锢了幼儿的想象力和探索能力,无法满足幼儿身体运动和心理发展的需要。此时,作为教师,要权衡好自由于规则的关系。所谓自由教育并不意味着完全的放任自流,而是在一定规则和纪律约束之下的自由,因为只有这样才可以真正意义上保障幼儿的人身安全以及身心的健康成长。这需要教育者在深刻领会和把握自由和规则的意义基础上明白二者之间的关系,知道什么时候该要求幼儿遵守规则什么时候可以放手让幼儿自由的选择。这对教师的教育教学能力是很高的挑战。同时也反映出幼儿教师教育专业能力的重要性。通过对英国学前教育相关文献的阅读发现,在英国,幼儿教师的学历并不全是幼儿园关注的重点,而是将更多的资金和教育资源投入到了教师的职后培训中,我国学前教育界可以借鉴和实施。我国目前很多的幼儿园对幼儿教师的学历和专业有所要求,但工资和待遇等因素的限制使得真正具有这些才能的人不愿意进入幼儿园。在幼儿园任职的教师会将自己的重心更多的放在职称考核与认定上。这些因素都导致了我国学前教师专业素质较低。针对这些问题,我国可以参考英国学前教育界的做法,并结合我国实际情况,适当加强对教师职后的培训。

家长是幼儿成长过程中的第一任老师,家长的语言举止都会对幼儿造成潜移默化的影响。因此,作为教育者中的一部分,家长的教育观念也需要适当的转变。在英国,幼儿教师和家的关系更像是同事,幼儿园教师通过与家长沟通了解幼儿在园内的生活以及和其他幼儿的交往状况等。这种教师与家长之间紧密的联系很好地建立了幼儿园与家长之间的合作伙伴关系,充分利用起社区及幼儿家长的教育资源为幼儿提供更多更丰富的学习环境。针对我国幼儿园中的现状,也可以通过,建立家园联系栏、家长委员会微信群和网络公众互动平台等方式增强家长与幼儿教师之间的沟通交流。充分利用家长与社区的优势资源,增加幼儿户外活动的机会,与外界建立更多的交流与互动,丰富幼儿的认知与社会交往能力。

(三)增加儿童户外活动的机会,让幼儿亲近自然

英国保教人员认为环境是儿童发展的第三位老

师,因而十分重视幼儿与环境之间的互动,重视发挥环境的潜在教育价值,以满足儿童发展的需要。与中国幼儿园不同的是,英国幼儿园会经常带领小朋友到幼儿园周围的公园、森林、海边、博物馆和游乐场等场所游玩、参观。充分发挥自然自由教育的力量,呵护幼儿的自然性,为幼儿提供广阔的自由成长的空间。有学者指出:“以活动为基础的课程实施方式能够引导儿童成为一个好公民。”^[13]让幼儿在户外活动的过程中观察事物,这样的课程并不是简单的知识传授,而是引导儿童进入课程所呈现的世界,实现知识和道德提升的过程。将“游戏和活动”作为英国学前教育课堂的主体形态,既让幼儿在自然环境自由的展开自己自然、健康的本性,又使得幼儿在与自然互动的过程中通过探索与游戏拓宽对于周边环境的认知。此外,幼儿在游戏的过程中也会与同龄人及教师产生互动,这也能够帮助幼儿学会与他人沟通交流,掌握理解和关爱他人等社会性交往技能。

在我国,很多幼儿园不愿意带领幼儿到幼儿园之外的环境中,其最主要原因还是幼儿的安全无法保障。为此,我们也可以借鉴英国幼儿园的做法,让家长签字表示同意让孩子参加园外活动,这样就会减轻教师的心理压力,与此同时,再邀请家长参与,以降低师幼比率,这样会更大程度地消除安全隐患。

社区资源也是幼儿教育中很重要的组成部分,充分利用社区资源可以为幼儿提供更多户外活动的机会。在我国2003年3月教育部正式发布的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》文件中就曾明确指出:“幼儿园要与家庭、社区密切合作”“要建立社区和家长参与幼儿园管理和监督的机制”。此项意见的提出反映了我国对于社区及家长教育资源的重视,也为之后我国幼儿园与社区及家长建立相互监督的合作伙伴关系提供了保障。充分发挥社区资源优势,将幼儿园的大门打开,经常带领幼儿到幼儿园之外的场地中活动游戏,让幼儿去体验不同环境带来的不同感受;通过参与社区活动,体会与不同人交往的技巧;通过在更多更宽广的自然环境中自由探索与创造,发展自身的创造力和想象力。充分发挥社区优势资源的价值,这是世界学前教育发展的一条重要经验。

在前文中也有介绍到有关年英国学前教育将幼儿园课程分成了艺术、语言发展、早期数学体验、个人、社会和情感发展、身体发展和运动、了解和认识我们的世界这六大部分,这与我国2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出的学前教育五大领域——语言、社会、科学、健康、艺术基本是一致的,但与我国不同的是,英国学前教育课程将早

期数学体验单独列了出来,由此可以看出英国学前教育对于幼儿早期数学的重视程度。这也是值得我国幼儿园课程中借鉴的。早期的数学领域体验并不是只注重书面化的数学知识,更多的是教会幼儿体验生活中的数学,如时间空间的感知,大小的判断,数字及顺序在生活中的体现。将抽象的数学理论转化为幼儿可以接受的具体生活化的知识经验。

总之,英国学前教育课程中的自由教育是通过“游戏和活动”的形式作为基础,将人文关怀、自然教育等与幼儿所处的生活环境相结合,从而促进幼儿自然性与文化性的融合,引导幼儿对所处的生活环境有更多更深刻的认识。在现如今,我国学前教育理念也愈发的重视以幼儿为主体的教育模式,遵从幼儿的生长规律,以自由教育为教育原则,为幼儿创造更多的机会去展示自己,根据自己的兴趣去探索去思考,能够根据自己的兴趣和能力去生活,发挥自己的长处和优势,努力成长为自己的主人。

[参考文献]

- [1] 姜勇. 国外学前教育基本文献讲读[M]. 北京:北京大学出版社,2013:57—58.
- [2] 缪学超. 英国学前教育课程的文化渗透[J]. 湖南科技大学学报,2014(4):26.
- [3] 洛克. 洛克说自由与人权[M]. 高适,译. 武汉:华中科技大学出版社,2012.
- [4] 胡恒波. 英国实施免费学前教育的政策、举措及经验[J]. 学前教育研究,2013(7):48—54.
- [5] 王天一. 外国教育史(下册)[M]. 北京:北京师范大学出版社,1993:223—224.
- [6] 刘彦文,袁桂林. 简论教育学中的“个性”特征[J]. 常州技术师范学院学报. 2001(3):13.
- [7] 沟伟伟. 幼儿园开放式户外活动的问题与对策——以西安远东保育院为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(6):70—74.
- [8] 韩宏莉. 学前儿童游戏[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2014.
- [9] 姜勇. 国外学前教育基本文献讲读[M]. 北京:北京大学出版社,2013:57—58.
- [10] 缪学超. 英国学前教育课程的文化渗透[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版),2014(4):157—163.
- [11] 杨春霞. 幼儿园户外游戏活动的价值、现状及对策——以咸阳某幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(11):81—85.
- [12] 钱愿秋. 幼儿园户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J]. 教育与教学研究,2017(7):126—129.
- [13] Abigail P. A Forest Preschool for the Bay Area: A Pilot Study for a New Nature-Based Curriculum[D]. San Rafael, CA: Dominican University of California, 2013.