

■专题: 幼儿园园本课程与教学实践

基于项目教学的幼儿英语教师 英语口语课程资源的优化整合

郭晶晶

(泉州幼儿师范高等专科学校, 福建泉州 362000)

摘要: 幼儿英语教师英语口语课程如何使学生在今后就业中能学以致用并能持续发展, 始终是需要幼高专英语教师思考和解决的问题。从幼教人才培养目标出发, 根据人才培养方案的要求, 课程资源的整合积极使用外籍教师资源, 结合英语口语课堂的项目教学; 并将校外资源的开发利用纳入课程内容, 将英语口语应用于幼儿园日常教学教育活动中, 同时培养本校学前英语教育人才及培训幼儿园在职英语教师。在资源整合的过程中寓学习于实操中, 总结经验与不足, 并反拨英语口语课程资源的优化与进一步整合。

关键词: 幼儿英语口语; 课程资源; 优化整合

中图分类号: H310.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)01-0059-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.01.012

The Resources Optimization and Integration of Oral English Course for Preschool English Teachers Based on the Project Teaching Method

GUO Jing-jing

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: How to make preschool English students education apply what they have learned from the oral English course and continue to develop themselves in the future employment, it has always been a problem needs thinking and solving of teachers of Preschool Education Colleges. Based on the training objectives and programs of preschool education talents, the integration of curriculum resources should actively use foreign teachers' resources, combines project teaching method in oral English classes; as well as has English teaching resources outside colleges, and apply oral English to daily teaching activities in the kindergarten, so that to cultivate preschool English talents at our colleges and train English teachers of kindergartens. In the process of resource integration, we should learn from practical operations, sum up experience and deficiencies, and improve the optimization and further integration of English oral education resources.

Key words: oral English of preschool; course resources; optimization and integration

英语课程资源开发能帮助学生形成用英语与他人交流的能力, 进一步促进思维能力的发展, 为今后继续学习奠定基础; 也有利于提高学生的综合人文素养, 形成跨文化交际意识, 发展创新能力。“采用

项目教学法, 优化融合校内校外多种课程资源, 将英语教育与职业教育融于一体, 从而改善教学效果具有现实意义”^[1]。幼儿英语要求学生拥有较强的英语实际运用能力, 幼高专英语口语教学应尽可能多

收稿日期: 2018-06-19; **修回日期:** 2018-07-09

基金项目: 2016年福建省中青年骨干教师教育科研项目(JZ160584)

作者简介: 郭晶晶, 女, 福建莆田人, 泉州幼儿师范高等专科学校外语旅游学院副教授, 主要研究方向: 英语教学、二语习得及实验语言学。

地为学生创造在真实语境中运用语言的机会,鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、探究等方式,逐步掌握语言技能,发展自主学习能力;要在丰富课程资源、拓展英语学习渠道的前提下,强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性。因此,英语口语课程应根据教学需求,创造性地开发和利用现实生活中英语学习资源,拓展学生学习和运用英语的渠道。

一、幼儿英语教师英语口语课程校内资源的优化整合

英语课程资源应当包括英语教材以及独立于英语教材之外的一切有利于英语教学和学习的资源,如音像、报刊、网络及第二课堂等资源;必要时还应该包括“教师资源”。

(一)幼儿英语教师英语口语课程内容资源的整合

1. 英语口语课堂项目教学法实施

(1)项目教学法的简介

项目教学法,是把教学融合于项目实例中,教师在指导学生过程中引导和帮助学生掌握教学内容、获得科学文化知识、形成职业能力的一种教学模式^[2],它以建构主义学习理论为基础,以项目主题为中心,以学生为本。项目教学法以项目为载体,以教学任务为驱动,融“教学做”为一体,使学生在积极主动的分工合作中完成任务,掌握知识和技能。它主要是在教学对象主体化的前提下,开展学习过程合作化,进而实现教学内容的项目化。因此,以“项目”为教学核心内容的项目教学,其宗旨是在相关课程理论学习的前提下,设计和制定一个项目的工作任务,以学生为主体,进行小组分工、完成项目作业并进行项目报告;其关键是设计出具有实用性和应用性的项目方案,由师生来共同完成;其结果可以通过不同形式的作品展示来表现,如论文、调查报告、演讲、辩论、多媒体课件、情景表演等。

项目教学是一种问题解决式教学方法。项目教学法重视以课本为基点,以项目为延伸,以学生能力培养为中心,以市场职业需求为导向,以学生独立完成项目为学习方式,学生在教师的指导下,根据项目主题,通过提出问题、调查研究、动手操作、表达与交流等活动,获得知识、技能。因此,它具备主动性兼参与性、实践性兼综合性、互动性兼开放性的特点^[3]:项目的教学体现了学生参与学习的主动性和积极性,学生积极参与是项目教学全过程的动力之源,是顺利实施该教学法的保证,学生可在教师的指导下自行设计项目的内容和成果展示的形式;项目的教学体现了学生学习的实用性和实践性,多种学科应用的结合性和综合性,将主题紧密联系生活实

际开展高度仿真情境模拟教学,通过过程性评价与结果性评价对学生进行全面的综合性评价,进而提高其实际综合应用英语的能力;项目的教学体现了教学过程中的师生互动性和高职高专教育的开放性,在充足的学习资源下,依靠学生为主体力量来解决项目实例,教师仅是后备力量指导学生完成该项目,以较好地确保教学过程中的师生互动;项目教学往往涉及多学科知识,在重视理论知识的同时,更重视培养学生的职业能力,使学生学用结合、学以致用,成长为适应未来岗位的实用型人才。

(2)项目教学法的实施

英语教育专业(幼儿园方向)培养面向幼儿园、托儿所和其他学前教育机构及幼儿培训机构、家庭教育咨询等其他儿童工作机构,能在幼儿教育第一线从事幼儿英语教育、教学及管理工作的毕业生。学生除了熟悉幼儿教育基本规律并胜任幼儿教育,还应具备英语说、唱等基本教学技能。因此,本专业的英语口语课程显得尤为重要,为专业核心课程。幼儿英语教师英语口语教学是以培养英语实践能力为主并结合实用英语基础知识为一体的教学,旨在使学员习得《幼儿英语教师英语口语课程标准》中所要求的英语基础知识,并在此基础上进一步提升的英语实践与应用能力。鉴于本专业学生英语口语基础普遍较为薄弱,英语口语教学课时又非常有限,因此本课程的设计必须注重与职业需要的统一性,而要实现这一目标的最行之有效的办法即是采用项目教学法。如此,专业英语口语课程的项目设置必须充分考虑本专业课程的进展,以专业基础课程的学习为基础,与学期课程结合,内容安排上由浅入深,以一定工作任务的完成为导向,项目本身具有模拟性和仿真性,项目实施以学生小组为主,教师辅导和学生课外自主学习相结合。

由本校专业英语口语教师和外籍教师共同在幼儿英语教师英语口语教学中适当地采用项目教学法,根据英语口语课程的教学进度,安排相应的教学项目,引导学生对幼儿园特定生活、学习问题和社会热点进行探讨;将课堂教学、课内实训和课外实践相结合,使学生在充分掌握所学知识的基础上,加强实践应用能力。幼儿英语教师英语口语课程项目教学法的教学设计主要包括主题精选、目标确定、情景设置、小组分配、项目实施、成果展示与效果评价等几个步骤。教学主题的首选首先依据幼儿园五大领域即社会、健康、语言、科学和艺术进行选取^[4],比如,社会领域可选择“入园与离园”、“社会”、“角色游戏”等;健康领域可选择“早操”、“体育”、“盥洗与进餐”等;语言领域可选择“讲故事”、“爵士调”等;科学领

域可选择“科学”、“数学”、“建构游戏”等;艺术领域可选择“绘画”、“唱歌”、“跳舞”等。再根据所选择的 教学项目的需要进行目标确定、情景设置及小组分配。以“Washing & Eating”(盥洗与进餐)这一主题教学为例,要求学生在学习过程中,必须了解幼儿盥洗与进餐的一些常规;掌握盥洗与进餐相关词汇、句型和日常用语;根据情境创设有关盥洗与进餐的对话以及描述盥洗与进餐相关图片、创编盥洗与进餐相关故事;能用英文描述盥洗与进餐场景、演唱盥洗与进餐歌曲、表演盥洗与进餐相关的情景剧等;根据项目的目标对参与人数的要求,将班级分组,每组4—5人,要求每组分别完成不同的任务以构成盥洗与进餐的活动:盥洗与进餐的英语环境创设及海报制作、英语歌曲演唱、日常用语和句型练习对答、创编对话、描述图片、创编故事等;最后由学生以项目小组为单位在教师的指导下,根据分配给自己的项目目标,在接近真实的情景中实施并自主完成自己的项目任务,教师总结出各个小组的项目质量,并从整体上把握教学进程,进行总评,同时,适当地引导学生进行小组互评,对成功和不足进行反思,取长补短。如此,结合未来岗位所需的特色英语口语常用内容,课文的内容变得形象生动,课堂教学活动变得欢乐活跃,学生的学习兴趣 and 求知欲得到了激发与满足,也使其真正获得了未来幼儿英语教师岗位所具备了英语口语技能。

2. 英语口语校本教材的编写

针对幼儿英语教师英语口语课程教学中所选取的教学项目主题,组织英语口语课程组教师编写《幼儿教师实用英语口语实训指导》一书(笔者主编,外教 Ern 顾问),作为校本自编教材使用。该实训指导教材依托主教材《幼儿教师实用英语口语(中 级)》^{[5]1-69}设计和编写,旨在通过真实的场景、地道的语言和多样的练习提高学生的英语口语能力,具有情景仿真、主题鲜明、即学即用等特点。该教材突出了英语+学前的特色,坚持了讲练结合、强化技能训练并能理论联系实际,以幼儿园一日生活及保教为主线,紧扣幼儿教育健康、语言、科学、社会和艺术五大领域,通过相关语言知识的学习和技能的训练,提高学生的英语口语表达能力。该实训指导手册涉及十五个实训项目、七个实训任务(详见表1和表2)。课程组教师整合相应的课程材料,在适当丰富的基础上增强其趣味性和有效性,激发学生的学习兴趣 and 热情。

3. 英语口语微课的录制

针对英语口语课程组教师自编的校本教材《幼儿教师实用英语口语实训指导》一书,组织课程组老

师分主题、分项目录制了15节口语微课,微课内容主要选取每单元的chant(爵士调)和dialogue(对话)进行拍摄,供学生课堂学习互动及课外自学和复习使用。

表1 《幼儿教师实用英语口语实训指导》实训项目表

序号	内容
1	Arrival & Leaving(入园与离园)
2	Outdoor Activity-Morning Exercises(户外活动—早操)
3	Outdoor Activity-PE Activities(户外活动—体育活动)
4	Teaching Activity-Telling Stories & Chants(教学活动—讲故事与爵士调)
5	Teaching Activity-Drawing(教学活动—绘画)
6	Teaching Activity-Singing & Dancing(教学活动—唱歌和跳舞)
7	Teaching Activity-Science(教学活动—科学)
8	Teaching Activity-Maths(教学活动—数学)
9	Teaching Activity-Society(教学活动—社会)
10	Life Activity-Washing & Eating(生活活动—盥洗与进餐)
11	Life Activity-Nap(生活活动—午睡)
12	Game Activity-Role-play Games(游戏活动—角色游戏)
13	Game Activity-Performance Games(游戏活动—表演游戏)
14	Game Activity-Structure Games(游戏活动—建构游戏)
15	Game Activity-Area Games(游戏活动—区角游戏)

表2 《幼儿教师实用英语口语实训指导》实训任务表

序号	内容
1	Vocabulary 主题相关的词汇及图片
2	Warm-up Exercises 主题相关的幼儿英语热身操
3	Children's songs 主题相关的英语儿童歌曲演唱
4	Dialogues 主题相关的幼儿园英语情景对话创编
5	Picture Books 主题相关的英语儿童绘本介绍
6	Chants 主题相关的英语爵士调创编
7	Games 主题相关的幼儿英语游戏介绍

4. 英语口语网络平台课程的建设

本课程网络平台教学资源丰富,与单元主题相关的视频,如英语儿童歌曲、英语儿童电影、英语热身操等,供学生在线或下载观看、学习与互动。网络平台的课程内容主要有以下几个方面:

(1)以《英语口语课程课程标准》为依据,提供单元设计方案、教学课件、视频、歌曲MP3等,供学生自学与复习;

(2)以课程实际教学使用需要,上传校本微课,供学生课堂课外互动;

(3)以全国英语等级考试(PETS)口语考试大纲为要求,提供考级模拟试题,供学生课后实训使用;

(4)以福建省职业技能大赛英语口语比赛为引领,提供社会热点话题讨论,供学生课外拓展训练;

(5)以师生教学互动为考量,提供作业、讨论、答疑与评价机制。实现课堂课外教学结合,师生随时互动与答疑,开展翻转课堂教学模式。

通过英语口语项目教学、校本教材创编、微课录制及网络平台课程建设,增强了学习的趣味性和有效性,也极大地丰富了课程内容资源。

(二)英语口语课程第二课堂资源的整合

1. 校园英语社团 E-zone 与英语角活动

学校英语社在英语口语课程组老师(笔者及外教 Em 为主)的指导下,坚持每周一次制定不同的话题开展英语角活动;在特别的节日里也重点组织开展活动,比如万圣节戴面具舞会、圣诞节电影欣赏、感恩节英语茶话会等;此外,社团还举办小型英语演讲、英语有奖问答、英语歌曲演唱、英语电影趣配音等活动,鼓励学生多用英语交流,加强英语口语的锻炼。

2. 校园英语文化节的开展

在幼儿英语教师英语口语教学中结合英语文化节各项幼教英语技能比拼,以英语为载体,营造校园英语氛围,激发英语学习热情,展现学生才能,彰显学生个性,促进学生语言交流,提高学生思维能力,以达到学习多种经验、提升英语语言技能、拓展学生幼教英语专业能力的目的。主要整合英语儿童歌曲比赛、英语辩论赛、英语海报和标语创作赛、英语拼写与拼读比赛、英语儿童故事演讲比赛、英语写作比赛、英语儿歌表演唱比赛、学前英语教案撰写与教学比赛等;同时,面向学生开展各类英语专业讲座活动,内容主要涉及英语语音学习、英语考级、英语儿童文学、英语儿童戏剧、英语考编、英语毕业论文撰写等。

3. 学校英语口语职业技能大赛的举行

英语口语课程实现课赛融合,学校每年举行一次福建省职业技能大赛(英语口语)的校级选拔赛,比赛流程严格按照省级比赛章程,参赛选手将依次进行“现场描述”、“情景交流”环节。

(1)现场描述:参赛选手抽取一幅表现某一情景的图画、图表、广告等,根据给出的说明进行口头陈述。陈述时间为3分钟。

(2)情景交流:参赛选手抽取一个题目,由一位评委对参赛选手进行一对一的现场交谈。交流时间为3分钟。

通过英语社团和英语角活动、英语文化节及英语口语职业技能大赛,极大地调动学生英语口语锻炼的积极性,也活跃了英语口语第二课堂。

二、幼儿英语教师英语口语课程校外资源的优化整合

本校英语口语老师下到泉州洛江信和幼儿园进行顶岗实践并辅助教学(每周5个半天),主要协调

该园英语实验班开展幼儿英语示范教学,开展幼儿英语示范课,并指导其英语教师开展幼儿英语观摩课;同时对该园英语教师进行适当的英语专业培训及科研指导。

(一)英语实验班幼儿英语教学及研讨活动的开展

幼高专英语教师辅助该班英语老师进行英语教材研究、课程设计、课件制作、教学思路整理与反馈、班级及幼儿园英语环境创设等,并开展了示范课与观摩课。在实验班的英语实践教学中,主要采用了幼儿英语游戏教学法,尽可能将枯燥的语言现象转变为孩子乐于接受、生动有趣的活动形式,为孩子创造丰富的语言交际情景,使孩子在玩中学习,在学习中玩^[6]。实验班(小三班)每周开展4-5节幼儿英语课教学,教师组织和设计生动活泼的英语游戏活动,比如大小声游戏、拍卡片游戏、扔骰子游戏、角色扮演游戏及互动白板游戏等(loud & low voice, touching game, dice-throwing, role-play game & white-board game etc.),让幼儿在活动中学,在游戏中学,在环境中学,在玩玩乐乐、不知不觉中轻轻松松地自然习得英语。对照班每周一节英语课,上课形式较传统。经过一年的英语实践教学,我们对本园小段各班分别进行期末英语能力测评,测试内容包含三部分:第一部分测试幼儿口语能力:即快速认读,包括幼儿看词卡\字母卡并说出相应的英语单词\字母、幼儿看图画并说出相关的英语动作;第二部分测试幼儿听力能力:即听力理解,包括幼儿听英语单词\字母并指出正确的词卡\字母卡、幼儿听英语指令并做出相应的动作;第三部分测试幼儿的多元智力:即听说问答和歌谣演唱,包括与教师进行短暂的日常交流、按要求演唱歌曲或童谣。测试结果如表3所示(以2017春为例):

从表3可知,小三班(实验班)幼儿在快速认读、英语表达、听力理解中的听英语单词并指出正确的词卡、听英语指令并做出相应的动作等方面的优秀率都明显优于同年段其它班级(对照班),由此可见实验班幼儿的英语口语能力、英语听力能力领先于其他班级的幼儿;此外,实验班幼儿在实践教学过程中还较快地发展了多元智能,在听说问答、歌谣演唱方面的优秀率也都相对优于其他对照班。使用SPSS软件的独立样本T检验对每班学生期末测试结果优秀(Good)的总体情况进行数据分析,见表4、表5所示。

由输出结果可以看出:

1. 组统计量结果:小三班和三个平行班的优秀率均值分别为 $M(3)=0.8700$, $M(1)=0.5433$, M

(2)=0.5183, M(4)=0.5933, 可知实验班整体测试情况优于对照班;

表3 2017春小段英语能力期末测评小结

评价目标	评价要点	评价指标	小三班(22人)			小一班(20人)			小二班(18人)			小四班(19人)		
			Good	Not bad	Come on	Good	Not bad	Come on	Good	Not bad	Come on	Good	Not bad	Come on
幼儿口语能力	快速认读	看词卡(字母卡)说出英语单词(字母)	90%	8%	2%	35%	54%	11%	19%	9%	72%	80%	15%	15%
	英语表达	看图画说出英语动作	87%	9%	4%	74%	16%	10%	60%	20%	20%	50%	30%	20%
幼儿听力能力	听力理解	听英语单词(字母)指出正确的词卡(字母卡)	88%	10%	2%	60%	15%	15%	64%	17%	9%	54%	40%	16%
		听英语指令做出相应的动作	89%	11%	0	71%	14%	15%	68%	32%	0	65%	25%	10%
幼儿多元智力	听说问答	与教师进行短暂日常交流	80%	13%	7%	46%	25%	29%	70%	15%	15%	57%	25%	18%
	歌谣演唱	听要求演唱相应歌曲或童谣	88%	7%	5%	40%	43%	17%	70%	19%	11%	70%	13%	17%

表4 Group Statistics

Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Good	3	6	0.8700	0.03578
	1	6	0.5433	0.16403
Good	3	6	0.8700	0.03578
	2	6	0.5183	0.17668
Good	3	6	0.8700	0.03578
	4	6	0.5933	0.11553

2. 独立校本检验结果:小三班和三个平行班的方差齐性检验值分别为 $F(3, 1)=20.349$, $F(3, 2)=4.121$, $F(3, 4)=5.271$; $P(3, 1)=0.001 < 0.05$, $P(3, 2)=0.07 > 0.05$, $P(3, 4)=0.45 > 0.05$, 认为小三班和小一班的总体方差不齐;和小二班、小四班的

总体方差齐。T 检验值分别为 $t(3, 1)=4.766$, $t(3, 2)=4.778$, $t(3, 4)=5.604$; $P(3, 1)=0.004$, $P(3, 2)=0.001$, $P(3, 4)=0.000$ (均小于显著性水平 0.05), 认为差异有统计学意义。可认为,与本年段其它班级相比,小三班幼儿各部分的具体教学成效都明显较好,而这应该归功于我们足够时长的幼儿英语游戏教学。正所谓游戏是童年特有的活动方式,它“契合幼儿的成长规律,也是其内在生命的价值诉求”^[7];学前儿童的游戏活动与学习活动密不可分,游戏过程其实就是学习的过程^[8]。我们将游戏精神的理念贯穿幼儿英语教学,使幼儿在游戏中深入学习英语,热爱学习英语。

表5 Independent Samples Test

Levene's Test for quality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F Sig.	tdf Sig.	Mean	Std. Error	(2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference			
		Difference					Difference	Lower	Upper	
Good Group (31)	Equal variance assumed	20.349	0.001	4.766	10	0.001	0.32667	0.06854	0.17395	0.47938
	variance not assumed			4.766	5.475	0.004	0.32667	0.06854	0.15497	0.49836
Good Group (32)	Equal variance assumed	4.121	0.074	0.778	10	0.001	0.35167	0.07359	0.18769	0.51564
	variance not assumed			4.778	0.409	0.004	0.35167	0.07359	0.16671	0.53662
Good Group (34)	Equal variance assumed	5.271	0.455	0.604	10	0.000	0.27667	0.04937	0.16665	0.38668
	variance not assumed			5.604	0.950	0.001	0.27667	0.04937	0.15561	0.39773

(二) 幼儿园英语沙龙等活动的开展

学校实验班学生每周有半天在幼儿园实验班进行实践操练,参与实际英语授课或协助幼儿园组织各种幼儿英语活动,课堂教学实践与基地实践共同

开展,如英语沙龙、英语圣诞活动、英语复活节活动、幼儿英语歌曲风采表演、幼儿英语绘本剧表演、班级和幼儿园英语环境创设等。圣诞节邀请外籍教师扮演圣诞老人,弹奏钢琴圣诞歌曲、赠送圣诞礼物、和本

园老师、幼儿一起演唱圣诞歌曲等;复活节组织幼儿与外籍教师及英语老师一起彩绘彩蛋、找彩蛋、抓兔尾巴等;英语风采由幼儿自由展示其英语歌曲;英语绘本剧表演由幼儿自行组合表演儿童英语绘本故事。

(三) 幼儿园英语园本培训的开展

幼儿园英语园本培训包含幼儿园英语教师英语基础知识及听说技能的训练,及其科研及论文撰写能力水平的提升等。幼高专英语教师来到幼儿园对该园英语教师进行适当的英语专业培训及科研指导,使该园师资具备幼儿英语教师的基本素质与能力,同时获得一定的科研工作能力。英语专业知识与技能方面的培训主要包括基本的英语语音语调、幼儿英语歌曲唱演、幼儿英语小故事讲演、幼儿英语童话剧表演、幼儿英语热身操的应用、幼儿英语游戏的组织与开展、幼儿英语课堂教学用语的组织与使用等;科研方面的培训主要包括论文题目的选取、论文的撰写要点、实验的研究方法及课题的申报等。教师在教学过程中,使用、练习英语口语,完成英语教学任务;并将英语教学穿插于学前五大领域(语言、艺术、健康、科学、社会)的教学中,不断加强教学组织语言和幼儿园日常用语训练,如课堂中的问候、告别、提问、赞扬等(greetings, parting, questioning, praising and so on),一日生活中入园、晨间接待、早操、餐点、午睡、游戏、离园用语等(arrival, morning reception, morning exercises, snacks, naps, games and leaving etc.),如此在保证英语语言环境的前提下,教师锻炼了自己,又促进了幼儿的学习,师幼双方的英语运用能力皆得到提高,一举两得^[9]。

三、结语

英语口语课程的开设是适应英语教育专业口语技能培养的需要,作为专业核心课程及证书获取课程,体现了学生“创新创业”的思维及“课证融通”的特点,学生能够用英语有效地进行口头表达及交流,顺利完成幼儿园的日常英语教学教育工作,绝大部分学生在毕业时达到PETS口试三级水平。

(一) 整合校内多样性课程资源,是学生实现自主学习的重要前提和条件之一

在笔者的引领下,在福建省职业技能大赛(英语口语比赛)及本校英语文化节、口语比赛、演讲比赛的规划下,不断训练学生的社会热点话题的解读、分析与讨论表达,提高其社会思维能力;课程资源的整合结合项目教学,同时将外籍英语教师资源的开发利用纳入课程内容,同时培养本校学前英语人才及幼儿园英语教师。从幼教人才培养目标出发,根据人才培养方案的要求,采用项目教学法,加强了针对

未来岗位所需的特色英语口语常用内容的教学,如:幼儿园双语课程常用的口语内容,包括幼儿园英语课堂组织用语和一日活动组织和语等。并在此过程中,创编校本教材,供本校学生课堂使用。

(二) 整合校外多种资源,是学生实现理论与实践结合的重要手段之一

与幼儿园建立横线联系,融合校外实践场所开展实际幼儿英语教学,共同培养学前双语人才,将英语口语应用于幼儿园日常教学教育活动中,总结经验与不足,并反拨英语口语课程的优化整合;通过英语口语课程与幼儿园园本培训相结合,共同培养学前英语师资,指导幼儿园英语教师开展观摩课、撰写论文、开展沙龙活动,提高本课程组教师的服务社会能力。

幼儿英语教师英语口语课程如何使学生在今后就业中能学以致用,并能在职场中持续发展,始终是需要幼高专教师思考和解决的问题。在幼儿教师英语口语教学中引入项目教学法,根据学生的不同学习需求,结合教材,积极地、多渠道地开发和利用其他资源,促进课堂教学与课外实践的结合,进而提升学生的自主实践能力,培养出更多更高质量的适应未来职业发展的实用型人才。必要时还应加强对师资力量培训,科学地整合与优化英语口语课程资源,实现互补与共生。

[参考文献]

- [1] 陈京丽,张明珠.论项目化教学在高职英语教学中的应用[J].成人教育,2011(4):98-99.
- [2] 陈忠怡.高职院校公共英语课程项目教学探究[J].重庆城市管理职业学院学报,2012(3):12-16.
- [3] 林冰琦,唐敏.基于“翻转课堂”项目教学法模式在大学课程设计中的应用——以《学前儿童美术教育与活动指导》为例[J].陕西学前师范学院学报,2018(2):63-68.
- [4] 郭晶晶.如何在幼儿教师英语口语课程中开展项目教学[J].儿童发展研究,2016(9):34-38.
- [5] 姚丹,等.幼儿教师实用英语口语·中级[M].上海:复旦大学出版社,2012.
- [6] 王燕雁.活动设计游戏化语言环境英语化[N].随笔杂谈,2009(8):16-19.
- [7] 周颖.游戏精神:幼儿教育的价值诉求[J].陕西学前师范学院学报,2017(1):6-10.
- [8] 郭梦迪.让儿童在游戏中学习——游戏对儿童学习的价值及其对教师的启示[J].陕西学前师范学院学报,2018(1):39-43.
- [9] 郭晶晶.亟议幼儿教师园本培训[J].儿童发展研究,2015(9):49-52.