

■学前教育研究前沿

幼儿园早期阅读策略优化探究

刘 刚

(山东省德州市托幼工作领导小组办公室, 山东德州 253000)

摘 要:本文是在我国目前进行的教育改革大背景下,对“幼儿园早期阅读”这个经典问题的再思考与实践反思的呈现。笔者以《3—6岁儿童学习与发展指南》为基础,以幼儿园早期阅读的培养策略为主线,从“幼儿园早期阅读在幼儿园教育中的地位”“幼儿园早期阅读要注重对文本的选择与加工”等六个方面,采用理论与实例相结合的方式,阐述了幼儿园早期阅读的重要性,以及自己的做法与观点。

关键词:早期阅读;幼儿园早期阅读;指导策略

中图分类号:G613

文献标识码:A

文章编号:2095—770X(2018)11—0100—03

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.11.020

The Practice Strategy of Early Reading in Kindergarten

Liu Gang

(Child Care Work Leading Group Office, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou 253000, China)

Abstract: This paper is a reflection on the classic problem of kindergarten early reading under the background of educational reform in China. On the basis of the "3-6 years old children's learning and development guidelines", to the kindergarten early reading strategy training as the main line, from the kindergarten early reading in kindergarten education status "and" kindergarten early reading should pay attention to the choice of text processing and other six aspects, using the combination of theory and practice way that explains the importance of kindergarten early reading, as well as their own practices and ideas.

Key words: early reading; kindergarten early reading; guiding strategy

早期阅读是指0-6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或成人形象的讲读来理解读物的活动过程。科学的早期阅读在促进儿童神经系统发育、提升其语言能力、丰富其认知、发展其个性等方面都有积极的价值。随着幼儿教育的深入发展,当前早期阅读已成为国内外幼教界普遍关注的热点问题。笔者在实践中对早期阅读活动进行了不同角度的尝试,也提出了许多提升早期阅读质量的建议和策略。

一、树立科学的早期阅读理念

幼儿园教育涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,语言领域包含其中。正如《指南》所指出的那

样:“语言学习需要相应的社会经验支持,应通过多种活动扩展幼儿的生活经验,丰富语言的内容,增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。”^[1]可见,幼儿园早期阅读活动又是幼儿园语言领域教学的一部分。

幼儿园早期阅读是以图画、语言、活动等为阅读材料,通过听、看、说、触摸、全面参与等方式,引发学习兴趣,培养良好习惯,提高观察与想象、思维与表达等能力的语言活动。广义的说,生活中的一切事物都可以成为幼儿的阅读材料。研究表明,3-8岁是人的阅读能力发展的关键期,在阅读活动中,幼儿会产生学习、交流、沟通、情绪的释放等各种积极体验,这些体验将会不断促进着幼儿语言发展期的语

音、词义、句子和语用技能的发展,从而使幼儿获得语言水平的整体发展与提升,乃至其他方面的迅速发展(如幼儿语言的发展促进着幼儿的社会性发展,并与认知发展互为支撑)^[2]。同时应认识到,幼儿教育是整体教育,培养的是完整儿童。幼儿园语言领域教育是幼儿教育的重要部分,应遵循幼儿园教育的科学规律。在进行语言教学时,应注重与其他领域的有机整合。

二、创设丰富的早期阅读环境

良好的阅读环境是指方便幼儿进行阅读的适宜的环境。如幼儿园的教室、走廊里创设的图书吧、阅读区等,方便幼儿随时能够接触到读物。同时在区域里要投放足够数量、多样化的读物,且要做到定期更换。以此对幼儿起到阅读暗示作用。除了物质环境,精神环境氛围更为重要。良好的师幼关系、同伴关系是早期阅读教学活动的重要构成因素。幼儿阅读兴趣的产生、阅读能力的发展都离不开环境的作用。心理学家韦尔曼和莱普尔发现了2岁儿童就能够表现出对交流情境的敏感性,何况幼儿园年龄段的孩子,他们对交流情境的需求会更高。如教师可以在轻松、愉快的亲密气氛中,读些书给幼儿听,或者引导他们选书、看书、读书,以及引导幼儿进行讨论、思考。进而引导其进行绘画、表演、歌唱、做游戏等阅读延伸活动。教师还可以通过引导幼儿找到好朋友搭伴阅读的方式,引发幼儿的人际交往需求,促使幼儿之间相互合作、交流、快乐阅读、爱上阅读。另外,教师也可以利用餐前、午睡前等碎片时间,以大家推选的方式,让部分幼儿上台讲故事,以此激发幼儿的表现欲望,锻炼幼儿勇于上台、敢于张口的个性品质。大家推选,让每个幼儿感受到了集体归属感;勇于上台,则让幼儿产生了责任意识。同时,在不断学习新故事准备登台的过程中,幼儿也获得了阅读能力的全面提升。

三、注重对文本的选择与加工

幼儿的学习是以直觉形象思维为主,一切行为都是兴趣使然。这决定着为他们提供的读物要具有直观、形象和吸引力等特点。显然绘本具备了画面大、文字少、色彩丰富、故事有趣等特点,对幼儿有着强大的吸引力,从而能够巧妙的打开幼儿的阅读之门。在幼儿园准备大量的绘本,为幼儿提供适宜阅读的资源是幼儿园阅读活动开始的必要工作。为此,我们通过网络选取了一系列适合3-6岁幼儿阅

读的绘本,涵盖了情绪、自然科学、身体认知、亲情友情等内容。多种阅读文本的投放,为幼儿提供了阅读支持,激发了幼儿的阅读兴趣。

教师还可以根据本年龄段幼儿学习经验与特点,做绘本故事的改编和续编活动。即变更故事发生的先后顺序或增减故事内容,促使绘本故事更具连贯性和适宜性,从而生成新的适合本年龄段幼儿的教学目标、过程与评价的绘本故事。

四、提倡整合的早期阅读活动

幼儿园阅读活动属于语言教学领域,其内容主要来源于教材。但是面对呼啸而来的改革大潮,只是教材内容是远远不够的。我们尝试着采用多种教学形式,不断生成新的教学内容,以适应个体需求和社会需求。同时结合目前国际上的“瑞吉欧教育”,打破领域界限,不断追随孩子的兴趣,并在实施预设课程的过程中不断生成新课程。如在幼儿园大班实施瑞吉欧项目课程“家乡美”的过程中,涉及到了很多关于德州黑陶文化的历史故事、人物传奇的教学活动,这些都是语言领域内运用常规阅读活动可以完成的。但是,幼儿园却带领孩子们走进了黑陶博物馆进行了“参访式”阅读。孩子们通过实地观察实物、听讲解、动手做,多方位了解了黑陶文化。孩子们从活动开始到结束,时时刻刻兴趣盎然。相信这种阅读会让孩子们记忆一辈子,也将会彻底使其从心底焕发出热爱家乡的情感。

教学活动的深化还包括对阅读内容的改编和再设计。故事性强、指向性强的阅读内容更有利于教学活动的展开。如对绘本故事的再设计与改编,对民间童话故事、童谣的提炼与传承,以及把经典童话故事改编成儿童剧等等,都使得我们的教学活动立体化了起来。结合良好的师幼互动,促进了幼儿学习主动性的发挥,拓展了幼儿思维的广度与深度发展。

五、设计严谨的早期阅读活动方案

严谨的早期阅读活动方案对于有效的早期阅读活动开展是有重要影响的。首先,阅读活动设计的目标要具有整体性。如本次活动培养幼儿怎样的情感?究竟对幼儿的品格与能力施以怎样影响?又能使幼儿获得什么知识?活动前要有充分的预设。这些,也是在对幼儿做出科学的恰如其分的评估之后才能形成的,最终以活动目标的形式呈现出来。同时,制定阅读活动的目标还要具有科学性,即遵从儿童最近发展区的原则,以及累进性原则等。目标的

设计一般从情感、能力、认知三个维度进行制定。目标的表述,要遵循“幼儿为主体”的原则。即运用“尝试”“能够”“体验”“发现”等词语,以幼儿的语气表述目标。

例:小班王老师的绘本教案《爱吃水果的牛》的教学目标修改前后对比。

原目标:1. 引导幼儿理解故事的大概内容,并能根据问题进行正确、连贯的表述。2. 通过绘本故事,提高幼儿在集体活动中专心聆听、大胆表达的习惯。

修改后:1. 理解故事内容,尝试根据问题进行简单表述。2. 能够专心听故事,并大胆表现。

修改后的目标显然注意到了前期目标制定的表述不统一以及要求过高等问题。在表述上,把老师的语气换成了幼儿的语气,突出了幼儿的主体性。在内容上考虑到了小班幼儿的整体发展水平,在目标一中不再强调正确、连贯等要求。显然这样的修改在科学性、整体性上都有所提高。

其次,过程设计中要有对幼儿能力培养的体现。幼儿时期教育要以幼儿的经验为基础,确保教育能与幼儿的实际生活有效对接,即实现书本知识与幼儿生命实践的沟通,才能真正实现科学育人的目标。能力是认知的基础,同时能力不是一朝一夕能够落实到孩子身上的。能力的培养就蕴含在我们日常的每个教育活动之中。如良好习惯的培养、多种思维方式的引导等等,都体现在每个活动设计中,都是我们活动传递给孩子们的重要内容。

第三,阅读延伸设计要充分利用区域活动。幼儿园区域活动是幼儿园教育活动的重要组成部分,是幼儿显露兴趣、展示个性的最佳场所。班级区域活动可以有效延伸阅读活动。如在阅读区域内投放能够体现教学活动的延伸的书籍,也可以投放幼儿能够充分释放、表达情绪情感的丰富材料。如绘画用具、音乐播放器、舞蹈道具等。或者找到幼儿喜欢的人、电视上看到的感兴趣的事物等相关资料,引发幼儿去阅读。

六、促进早期阅读方面的家园合作

儿童阅读是一个复杂的过程,有许多因素可直接影响儿童的早期阅读,比如环境就是其中很重要的因素。幼儿的阅读经验来源于他们的生活环境,尤其是家庭环境。有着阅读习惯的家庭有利于幼儿对早期阅读的接纳。反之,幼儿阅读的基础较差,阅读习惯的养成也较为困难。家庭对幼儿阅读的影响可谓至关重要。在幼儿园实施早期阅读活动,虽然

对促进幼儿语言的发展,以及乐学善学、勇于探究等优良品质的形成有着积极的推动作用,但是缺少家庭的配合,以及家庭环境的熏陶就会使教育陷入“5+2=0”的境地,教育效果也会收效甚微。为了保持孩子的阅读兴趣,强化幼儿在园教育,幼儿园应指导家长做到:以身作则,为孩子树立读书的榜样,为幼儿创设一个温馨的家庭阅读环境;制定亲子阅读时间表,带动幼儿喜欢上阅读;经常性的带幼儿逛书店,适当购买新书,加强幼儿阅读广度;经常带幼儿看有益的电影、电视节目,并加以讨论,引导幼儿关注社会焦点等等。我们在全面实施了一个学期之后,收到了良好效果。

亲子阅读趣事:我看见了一个豆

11月6日,晚上我们俩一起趴在墙上看世界地图。

“宝贝,帮我找找希腊在哪里啊?”

“哦,好的。”(他很认真的回答,并仔细的开始寻找)

找啊找啊,过了一会儿,他很兴奋的告诉我:

“妈妈,我发现了一个豆!”

“嗯,什么豆?”

“在哪里?”

“在这里!”

顺着他手指的方向,原来是大洋洲里的斐济群岛的苏瓦,于茫茫海洋之中,苏瓦确实像一个豆!

小一班刘XX妈妈

在家长发给幼儿园的一篇篇亲子阅读感悟中不难看出,幼儿阅读能力的不断提高与进步。家长带领幼儿在生活中阅读、积淀,使得阅读更具深度内涵与广博,从而也更具人文底蕴。

中国学前教育学会副会长朱永新教授曾说过“一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育”。多项研究也表明幼儿的口语及其他能力的发展和他们的阅读经验呈明显的正相关。而当前对幼儿园早期阅读的全面研究和探索还是一个需要持续不断开发的领域,需要科学的阅读理念和有效的指导策略。

〔参考文献〕

- [1] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [2] 刘金花.儿童发展心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2006.

〔责任编辑 雷润玲〕