

■专题:家园社区合作教育

瑞吉欧方案教学在学前儿童 家庭教育中的应用研究

王蕊,金玲

(亳州学院,安徽亳州 236800)

摘要:方案教学是瑞吉欧教育的一大特色,结合其自身特点和实施步骤,在学前儿童家庭教育中可采用在家庭内部成员之间配合学前儿童开展方案教学、在合作家庭中开展方案教学以及结合幼儿园教育教学的课程延伸三种方式,可以弥补幼儿园教育的不足,丰富学前儿童的主客观经验,表达和记录方式。家长不仅需要转变育儿观念,而且需要掌握瑞吉欧方案教学的基本理念和实践操作步骤。

关键词:方案教学;瑞吉欧;学前儿童;家庭教育

中图分类号:G616

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)10-0060-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.10.011

Study on the Project Approach of Reggio Emilia in Preschool Family Education

WANG Rui, JIN Ling

(Bozhou University, Bozhou 236800, China)

Abstract: The project approach is a major feature of the Reggio Emilia. In combination with its own characteristics and implementation steps, preschool family education can be used in three ways: (1) the project approach can be carried out by the cooperation between family members and children; (2) the project approach can be carried out in cooperative families; (3) the project approach can be carried out by curriculum extension in conjunction with kindergarten education. It can make up for the insufficiency of kindergarten education, enriching children's subjective/objective experience, enriching children's expression and recording methods. Parents not only need to change the concept of education in preschool children's families, but also need to understand the basic concept and practical operation steps of the project approach of Reggio Emilia.

Key words: the project approach; Reggio Emilia; children; family education

方案教学是瑞吉欧教学法的一大特色,通常以某一主题为核心向四周扩散编制主题网络,制作主题网络程序,然后根据学前儿童的兴趣,需要让学前儿童对主题网络中的不同小子题进行探究、合作的教学活动。^[1]在教学中注重“关系”和“合作”,围绕生

成的主题内容进行小组探究。方案教学强调要以合乎人性的方式,积极鼓励学前儿童与环境中的事、物产生有意义的互动;强调学前儿童主动参与他们的研究方案,以取得第一手资料;方案的内容或主题,通常要取自学前儿童所熟悉的生活世界。^[2]

收稿日期:2018-04-11;**修回日期:**2018-06-09

基金项目:安徽省2015年高等学校质量工程项目(2015msgzs163);安徽省2014年重大教学改革研究项目(2014zdjy147);安徽省2016年高等学校质量工程项目(2016zy049);安徽省2016年质量工程项目(2016zjjh042)

作者简介:王蕊,女,河南周口人,亳州学院教师,主要研究方向:学前教育。

一、瑞吉欧方案教学特点及实施步骤

(一)瑞吉欧方案教学的特点

1. 在生活中发现和拓展活动主题

瑞吉欧方案教学是教师根据学前儿童平时的兴趣和关注点生成相关的活动主题或者制定相关的活动计划,然后进行拓展和延伸,形成知识主题网络。学前儿童在日常的生活和学习中可能会遇到或发生某些事件,而这些事件可能会引起学前儿童的关注,吸引学前儿童的注意力,这时候教师就要敏感地、及时地发现问题,并且能够随机生成新的主题框架,同时又将相关的问题呈现在学前儿童面前,然后教师能够跟随学前儿童探索的步伐,在其活动中进行个性化的相关指导,师幼在互动中及时发现问题,并想办法解决问题。同时,教师要根据学前儿童在活动中的表现做出适时地调整、修改,发展和拓展原有的主题内容,有时会根据学前儿童的兴趣点和关注点,修改原来的主题框架,再次生成新的活动方案。

2. 不断生成和丰富活动目标

方案教学的优势是让学前儿童通过亲自动手探究来获得解决问题的方式方法,而不是让学前儿童单单获得某些特定的知识,因此,方案教学的目标是生成的,不是预设的,而方案教学的整个过程也不是教师预先设计好的。“设计”与“实施”之间没有严格的界限,设计并不主要发生在实施之前,而是主要发生在事实过程之中,甚至发生在实施之后。教学互动后教师的反思,往往也影响着课程下一步的“展开”。方案教学的活动目标是跟随着主题活动的进行不断修补和完善的,这似乎是一个“由无意发现到有意发展的过程”,它保持着高度的动态性、灵活性和开放性,它也是一个切磋学习、经验共享的过程。^[3]

3. 活动过程的灵活性

方案教学的活动过程不是按照已有的固定程序逐渐推进的,只需要按照核心内容或关键点展开即可,这也是和我们传统的教学活动区别之一。瑞吉欧教育只需要按照五种结构性的活动形式:团体讨论、实地考察、发表、研究、展示即可,而这五种形式在方案教学的每一个阶段都有所展现^[3],它不仅能激发学前儿童的主动性,积极参与活动过程的探究,同时能够将研究结果展示出来,增强学前儿童的自我成就感,也能够让教师根据活动过程中的不同形式和进程及时地提供帮助和支持。

4. 开放、合作的教育环境

瑞吉欧教师们认为环境是“第三位教师”,因此,教师们可以利用幼儿园周围的环境尽可能给学前儿童创设条件,促进和满足学前儿童的身心健康发展。在瑞吉欧方案教学中,学前儿童的表达方式有很多种,除了人类特有的符号外,还应包括动作、手势、姿态、表情、绘画、雕塑等表达方式,这些方式可以帮助幼儿之间进行更好地沟通和交流,也可以帮助教师来判断幼儿对相关的内容是否理解。^[4]与此同时,瑞吉欧教育认为政府、社会、社区都应该在育儿方面给予家庭有力的支持和帮助。

(二)瑞吉欧方案教学的实施步骤

方案教学作为瑞吉欧教育的主要特征,那么,如何更好地将方案教学应用于幼儿教育实践一直是幼教界关注的热点和焦点。下面将介绍方案教学实施的基本步骤,可以为家长在学前儿童家庭教育中实施方案教学提供借鉴意义,也可以进一步加深对方案教学内涵理解,其主要包括三个阶段:

阶段一:活动的发起及准备阶段:生成主题和制作主题网络。在这一阶段教师的主要工作是备学前儿童和备主题。备学前儿童是指幼儿教师不仅要了解学前儿童与主题相关的已有知识经验,还要采取不同方法和措施调动学前儿童的积极主动性,激发其兴趣和好奇心。备主题是指教师根据对学前儿童的个性特点和已有知识经验的了解,预测学前儿童在活动过程中可能出现的观点、想法并用主题网络框架的形式呈现出来。^[5]

阶段二:活动的进行与发展阶段:获得新的直接经验。这个环节也是瑞吉欧方案教学中比较经典的一个阶段,学前儿童需要通过参观、观察、收集、探究等过程全面了解和掌握与主题活动相关的内容,然后学前儿童用自己的方式将结果表达出来。

阶段三:活动的高潮与总结、评价阶段:对前期工作进行整理、总结和反思。在这一阶段教师的主要工作是激励学前儿童对整个活动过程进行分享和交流,学前儿童则是把自己的探究成果以各种形式和方式表达出来,教师组织全班学前儿童举办不同形式的作品展览等。^[5]

二、瑞吉欧方案教学在学前儿童家庭教育应用的优势

(一)弥补幼儿园教育的不足

目前我国的幼儿园大多是按照年龄分班,而且师幼比严重超标,教师少,学前儿童多,不利于主题

活动方案的组织 and 实施,而且教师不可能全面掌握每位学前儿童的详细情况。在学前儿童家庭中实施方案教学不仅能弥补幼儿园集体教学活动中的不足,而且促使家长学习相关的教育学、心理学知识,掌握学前儿童学习与发展的规律,同时家长之间的交流和沟通也有助于其自身成长,促进良好亲子关系的形成和发展。

(二)丰富学前儿童的主客观经验

瑞吉欧方案教学在学前儿童家庭教育中应用可以为学前儿童提供一个宽松、自由的主动建构经验的环境,同时也给学前儿童营造一个相互支持、协作、分享、共同成长的自主探索空间,营造一个家庭共同学习和探究的团体文化氛围。

(三)丰富学前儿童的表达和记录方式

瑞吉欧幼儿教育的创办者提出了一个富有诗意的名字——儿童的一百种语言,这里的语言泛指文字、动作、图形、绘画、建筑、雕塑、皮影戏、拼贴、戏剧或音乐等多种活动形式以及丰富媒介材料。^[1]在家庭教育中实施方案教学可以让学前儿童有更多地机会用自己喜欢和擅长的方式表达和交流,采用各种媒介向他人展示自己的所见所闻和所思所想,记录自己的情绪情感,从而加深对事物的理解和体会。

(四)促进家长自身成长

父母是孩子的第一任教师,也是从出生以后接触最多的人,父母的教育理念和育儿观念直接关系到学前儿童的未来发展。在家庭教育中尝试运用方案教学对家长来说既是挑战,也是学习和成长,能够不断地提升自身的育儿水平,更新育儿观念,收获育儿新理念,和学前儿童一起共同成长。

三、瑞吉欧方案教学在学前儿童家庭教育应用的必要条件

(一)家长须转变育儿观念

1. 家长须树立现代科学的儿童观、教育观

现代科学的儿童观、教育观需要顺应儿童的天性,回归儿童生活本身,这既是对儿童的尊重,又可以发展儿童的个性,给予他们更大的自由空间。在学前儿童家庭教育中,家长要把学前儿童看作是生活中的人,具有独特个性的人,具有充分的发展潜力和可塑性的人,每个学前儿童的发展水平和速度不同,兴趣和爱好各不相同,因此,家长在日常生活中要善于观察和发现学前儿童的活动,做一个细心的观察者,并且加以科学的引导,以便学前儿童在适当的教育与环境的相互作用下,最大限度地发展其

潜能。

与此同时,家长还要遵循学前儿童的发展规律,在家庭生活中尽可能为学前儿童提供自由活动的空间,创设适宜的环境,这种环境是自由发展的、生机勃勃的、有秩序的、轻松愉快的,能够促进孩子与环境积极主动的互动,使孩子成为生活和学习的主动者和探索者,进而促进孩子的主动探索和创造精神的培养。^[6]因此,解放学前儿童的天性,保护学前儿童对周围世界的好奇心,是现代学前教育的基础,也是瑞吉欧教育的精髓所在。

2. 家长须转变角色定位

目前越来越多的家长开始重视学前儿童的教育问题,但自身缺乏系统的教育学和心理学的知识,对学前儿童的心理特点理解和把握不到位,在实践操作层面上还是按照传统的教育方式或者自认为比较好的方式来教育学前儿童。如不能平等地对待学前儿童,不能很好地倾听学前儿童的想法或建议;或者表面上在听孩子说话,实际上对孩子的表达没有任何实质性的反馈,忽视学前儿童内心的情感流露。对待学前儿童比较好奇、感兴趣的事物,家长会从“好心”的角度加之制止,或者用无所谓的态度加之忽视。而且家长总希望学前儿童跟着自己的步调去成长,喜欢把孩子和身边的其他小朋友进行对比,而忽视学前儿童自身成长发展的轨迹。还有一些家长对学前儿童的陪伴缺乏有效性,仅仅是身边陪着、在一起,而没有参与到学前儿童的活动中,对学前儿童活动的参与度、引导、观察和倾听都不够,有时候只是拍几张比较好看的照片留作纪念,没有发挥相应的记录作用。因此,家长要转变角色,尽可能成为学前儿童的同伴,引导者,合作者,记录者,引导者,活动的参与者等。

3. 家长须创设宽松和谐的家庭教育氛围

学前儿童主要是依靠感官和肢体动作来进行对世界的探索,从而获得相应的知识经验和技能技巧,宽松和谐的家庭教育环境可以为学前儿童提供一个安全可靠的心理环境,学前儿童的潜能和创造力也能得到更好地发挥。因此,父母要为学前儿童提供一个相互尊重、体谅、信任、关心和宽容的家庭教育环境。

(二)家长须掌握瑞吉欧方案教学的基本理念及实践技能

在学前儿童家庭教育过程中,家长有时也会运用一些技能技巧帮助学前儿童更好地进行活动的主动探索,也会和学前儿童一起探究,这些可以算是瑞

吉欧方案教学主题网络中的一个子课题,但随意性和零碎性比较强,探究内容往往缺乏全面性和系统性。因此,要想在学前儿童家庭教育中运用瑞吉欧方案教学,必须全面了解瑞吉欧教育的产生背景、发展历程,同时掌握瑞吉欧教育的基本教育理念,这些家长可借助相关书籍,如《向瑞吉欧学什么:〈儿童的一百种语言〉解读》、《儿童的一百种语言:转型时期的瑞吉欧·艾米利亚经验》、《劳拉日记:瑞吉欧教育日记展评》、《对话瑞吉欧·艾米利亚:倾听研究和学习》、《我们都是探索者:在城市环境中运用瑞吉欧原则开展教学》、《除了蚂蚁 什么东西都有影子》和《瑞吉欧·艾米利亚市属幼儿园和婴幼儿指南》等了解瑞吉欧教育的教育理念以及教育实践的具体案例的开展。同时,家长还可以和幼儿园教师、当地的家庭教育协会以及师范院校的学前教育专业教师一起学习和研讨瑞吉欧方案教学在学前儿童家庭教育中的具体应用,并邀请相关专业人士进行跟踪指导或举办专题讲座的形式等,了解并掌握瑞吉欧方案教学的基本理念和基本的实践操作步骤。

四、瑞吉欧方案教学在学前儿童家庭教育中的应用

(一)家庭内部的方案教学

1. 发现学前儿童的兴趣点

家长可与教师交流了解学前儿童最近的兴趣点,也可通过自己的观察和了解发现其兴趣点,如学前儿童对自己感兴趣的事物会不停地问西问东,或者会长时间注视,或者会一直摆弄不止,这时候家长要及时捕捉学前儿童的关注点,要根据学前儿童的兴趣点生成探究活动的主题,进一步生成主题网络。

2. 鼓励支持学前儿童的探究活动

学前儿童的探究活动随时随地都可能发生,内在好奇心使其对新鲜的事物不断去探究,而这些问题对于成人来说可能都是不值得一提或者理所当然的存在着。但家长要给予学前儿童探索的机会和实践,耐心等待学前儿童的探索,同时及时发现其在探索过程遇到的困惑和需要,并及时提供相应的、适时的帮助。如春天到了,枯萎的小草开始萌芽,而学前儿童总喜欢在上面走来走去,同时总能找到一些我们意想不到的收获;学前儿童看到妈妈和面蒸馒头、包包子、包饺子等面食,总是跃跃欲试,那么我们可以借此机会让学前儿童进行探索,然后逐层深入。同时,家长要善于支持学前儿童的观点和兴趣,引导学前儿童获得有益的经验。无论学前儿童提出的观

点、假设或者探究方法方式与家长的预想是否一致,家长尽可能地支持和鼓励学前儿童按照自己的想法尝试,这样学前儿童可以从事实当中得到反馈,构建新的知识经验。

3. 以合作伙伴的身份参与到学前儿童的活动当中

在学前儿童的探究活动中,家长要以合作伙伴的身份参与到活动当中,能够站在学前儿童的角度,用一颗童心理解学前儿童的发现和探索行为。^[7]这种合作伙伴的身份给予学前儿童平等感,也比较容易与学前儿童进行沟通和交流,也是最容易被学前儿童所接纳和接受的。同时家长对待事物的态度是科学、认真的,也会潜移默化地影响着学前儿童,有利于他们形成探索和创新的品质。当学前儿童在活动过程中出现问题时,家长并不急于把知识呈现给学前儿童或回答他们的问题,而是帮助、引导学前儿童发现、解决问题,并有目的使“问题”更加复杂,以引发、促进更有价值的学习。^[8]当然,如果遇到家长也不懂或不太清楚明白的问题,可以先记录下来,再和同伴或老师进一步研究,直至寻找到答案。

4. 分享与交流,总结和记录有价值的信息

与传统教学相比,瑞吉欧方案教学比较重视学前儿童学习作品和探究成果的分享和展示,这些可以帮助学前儿童梳理学习和探究的相关内容。因此,家长要为学前儿童准备好记录工具,它可以是照相机、笔记本、彩笔等,自身也要随时做好对学习过程中有价值的信息记录,让学前儿童有更多的机会在成人和同伴面前进行分享探究成果。同时,也有助于学前儿童发现探究活动过程中存在的问题和不足,以便后期的改进和完善。

以上是在家庭内部实施方案教学的基本步骤,下面以《面食》为例介绍其具体内容:

活动主题:面食

活动目的:

1. 了解面和水的比例搭配,初步掌握和面的简单技能技巧;

2. 尝试制作生活中常见的面食,如馒头、花卷、包子、饺子、面条等;

3. 体验面食制作过程的快乐,感受面食文化的丰富多彩。

活动一:和面

活动准备:面粉、水、擀面杖、案板、面盆、围裙

活动内容:通过小麦的生长历程,了解面粉的来历以及物理特性;通过面粉和水的搭配比例进行和

面,掌握和面的简单技巧,感受面的软硬程度和制作不同面食(包子、饺子、馒头等)之间的关系,并尝试进行面食的艺术制作,如利用面团制作小动物的造型。

活动二:制作馒头、花卷和包子

活动准备:提前准备好制作馒头、花卷和包子的面团、包子馅、擀面杖、案板、围裙、蒸笼、锅等;家长提前了解馒头、花卷、包子的文化故事

活动内容:尝试制作常见的馒头和花卷的不同造型,知道基本的制作步骤;尝试擀制包子皮,并初步掌握包包子的手法技巧,为下次活动包饺子做铺垫;将制作好的包子、花卷和馒头放进蒸笼进行加工;尔后和家人一起分享劳动成果,同时了解相应的面食文化故事。

活动三:包饺子

活动准备:提前准备好包饺子的面团、饺子馅、擀面杖、案板、围裙、蒸笼、锅(平底锅和圆底锅)等;家长提前了解饺子的文化故事

活动内容:和家人一起尝试擀制饺子皮、包饺子;尝试不同饺子形状的包法;了解有关饺子的文化故事。知道饺子的不同吃法:生煎、蒸、煮均可;和家人一起分享劳动成果。

活动四:面条

活动准备:提前准备好面条的面团、擀面杖、案板、围裙、刀、调料、锅

活动内容:感受面条的面团和包子、饺子面团的软硬区别,尝试擀面条并能借助刀具进行切面条。

中国面食种类、样式、口味数不胜数,家长可结合实际情况进行,可与幼儿一起制作其他面食,或直接带领幼儿到不同地方的特色小吃、中华特色美食街走一走,逛一逛,尝一尝,使幼儿不仅能够尝到不同中华面食的独特口味,还可以了解中国面食文化的博大精深,在活动过程中,家长要注意提示幼儿对活动过程中的记录,并在所有活动结束后进行装订成册,以便后期进行交流、分享以及留存纪念。

在家庭中实施方案教学时,家长可放手让幼儿通过亲身经历去发现和探索,家长可示范但不急于先做示范,更不要直接告诉幼儿结果和操作的步骤;也不要幼儿在旁转来转去,或问一些没有建设性意义的问题,以免使幼儿受到打扰。家长只需在幼儿有危机、有挫折时,在精神上、材料上、策略上给予适宜的引导,做一个“热情而积极的鼓励者、支持者,有效而审慎的引导者”。只有让幼儿感觉到他们有新发现,是通过自己的能力得到的结果或答案,他们

才能真正体验到发现的乐趣,成功的快乐。

(二)合作家庭的方案教学

首先,寻找合作的家庭。方案教学的主题活动需要学前儿童年龄相近,发展水平差距较少,兴趣爱好相近,这样便于活动目标的设定,也能更好地促进学前儿童的社会性发展。其次,合作家庭取得一致意见。找到合作家庭之后,父母之间需要进行沟通和交流,以便更好地了解彼此以及学前儿童,以防止在接下来的方案教学过程中出现矛盾,影响后期的合作。第三,制定活动方案。根据学前儿童的兴趣点和家庭的实际情况制定相关方案,每位家长必须熟知主题网络,而且每个活动方案必须提前制定好,具体活动安排可以在周末进行,而且每周的活动内容要有联系和循序渐进性,有利于学前儿童知识的建构。第四,物质材料和空间的准备。^[9]根据主题活动内容,提前准备好相应的活动材料,选择好活动空间,是在室内还是室外?若是室内,家里的空间够不够,需要提前规划好,既要不影响学前儿童的活动开展和实施,又要能保证安全。若是室外,则需要提前规划好交通工具以及交通路线,还要考虑到天气因素等等。第五,明确家长的分工。在进行每次探究活动之前,需要家长进行分工负责,结合家长熟知和擅长的领域内容发挥其主要的引导作用,其他家长也做好配合工作,同时做好记录工作,以便活动结束后进行分享、交流、反思和改进,同时也要求学前儿童自身做好记录工作,活动结束后进行相应的整理和归纳。

以上是合作家庭正式开展方案教学前需要做的准备工作,那么具体的方案教学如何开展呢?下面以《汽车》为例进行具体说明。

活动主题:汽车

活动目的:

1. 了解汽车的名称、类型以及构造;
2. 了解汽车的发展历程,以及汽车和人的关系;
3. 认识安全标志,遵守交通规则;
4. 认识几种特殊用途的汽车,并在紧急情况能够寻求帮助;
5. 尝试设计、制作汽车。

活动一:参观汽车城

活动准备:相机、彩笔、绘画纸、参观汽车城所需交通工具及路线

活动内容:在来回路上提示学前儿童注意交通标志;在汽车城提示学前儿童注意观察汽车的标志、外观造型,颜色;对自己感兴趣的汽车可用相机拍下

来或者画下来。

活动二:我喜欢的汽车

活动准备:参观汽车城所拍照片、所画图片、彩笔、绘画图纸

活动内容:汽车城参观后,组织学前儿童进行讨论和分享自己喜欢的汽车,并说出理由,鼓励学前儿童尝试设计自己心目中的汽车。

活动三:了解交通安全标志

活动准备:交通安全标志图片或带领学前儿童在人行道行走观察交通安全标志

活动内容:提示学前儿童观察常见的交通安全标志,并了解其代表意义,遵守交通规则,注意交通安全;可鼓励其尝试设计安全标志。

活动四:了解汽车发展历程

活动准备:汽车发展历程的图片、视频资料或者汽车博物馆

活动内容:了解汽车和人的关系,如汽车产生以前,人们所能借助的交通工具有哪些;汽车产生后给人们带来的哪些便利,与此同时带来哪些弊端;了解有关品牌汽车的文化故事(有条件的地方可参观汽车博物馆)。

活动五:认识特殊用途的汽车

活动准备:生活中一些特殊用途汽车的模型或图片

活动内容:知道生活中有一些特殊用途的车,如消防车、救护车、警车、洒水车等,不仅能说出其外形特征,也要能说出其用途。

活动六:设计未来汽车

活动准备:彩笔、绘画图纸、积木或积塑

活动内容:根据汽车发展变化,设计一辆未来汽车,并给予命名;可画也可用积木拼搭;分享和总结,将相关作品进行展览或者装订成册。

(三)结合幼儿园教育教学的延伸课程

家庭是学前儿童最早接触的科学教育环境,而家庭教育环境有其独特的优势。父母可以根据学前儿童的需要、兴趣、能力水平进行个性化指导,同时家庭教育资源也是丰富多样的,涉及到的家用电器、交通、地理等,而且父母可以结合幼儿园所学知识进行可以进行随机性教育。幼儿园的集体教育教学只能满足部分孩子的学习与发展,但每个学前儿

童都自己的理解能力和接受水平,有自己特别关注和感兴趣的地方,也有自己的学习和发展进程,因此家长可结合幼儿园教育教学的内容,进行相关内容的补充和强化,帮助学前儿童更好地、更系统理解所学的内容,理解相关课程的深度和广度以及事物的相关性,增强其兴趣性和深入探究的欲望,更系统更有效地掌握相关的知识和学习内容,同时家长也可在家中进行学前儿童作品的展览,根据学前儿童的成长变化制作成长档案。

如在幼儿园学习了“水的沉浮”相关科学探究内后,学前儿童可能会因为小朋友多,参与机会少,对这个活动在离园之后依然意犹未尽。这样家长可在家里准备一些物品,让学前儿童进行探究并记录物体的沉浮情况。在学前儿童进行沉浮实验的同时,家长可准备一些可溶入水的盐、糖等材料,让学前儿童在探索的同时提前引入溶解的概念,也可引入饱和的概念,丰富学前儿童有关“水”的知识的深度和广度。

[参考文献]

- [1] 屠美如. 向吉瑞欧学什么——《儿童的一百种语言》解读[M]. 北京:教育科学出版社,2002.
- [2] 蔡东霞,全新霞,贾庆莉. 瑞吉欧方案中的教师角色及其对我国幼儿教育的启示[J]. 大庆师范学院学报, 2012(2):134—136.
- [3] 李槐青. 试论瑞吉欧项目活动设计的特点[J]. 长沙大学学报,2010(4):131—132.
- [4] 任慧娟. 感悟儿童的一百种语言[J]. 学前课程研究, 2009(1):44—45.
- [5] 刘蓓蓓,卢清. 由瑞吉欧教育引发的“我们的瑞吉欧方案教学”思考与实践[J]. 乐山师范学院学报,2013(8):122—124.
- [6] 卢清,程亚蒙. 幼儿家庭教育的合力策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(7):11—13.
- [7] 徐静. 合作式家庭主题活动——瑞吉欧方案的家庭演绎[J]. 学前教育研究,2004(10):47—48.
- [8] 丘洁. 家长也可以进行方案教学[J]. 教育导刊,2002(4):38—39.

[责任编辑 李亚卓]