

■专题:幼儿园主题课程

儿童社会情绪学习:Strong Kids 系列课程介绍及启示

许颖

(泉州幼儿师范高等专科学校,福建泉州 362000)

摘 要:Strong Kids 系列课程是儿童社会情绪学习的经典课程之一,包括 5 个相对独立的版本,具有扎实的理论基础,是一项方便、经济且见效快的短期预防干预项目,能有效地预防和减少儿童的情绪行为障碍,提升儿童的社会情绪能力。该课程的设计、内容及形式等都值得为他人所借鉴。为此,笔者通过对 Strong Kids 系列课程的理论基础、主要内容及应用的阐述,探讨该课程的优势及对我国儿童社会情绪学习课程开发与实施的启示。

关键词:Strong Kids 系列课程;社会情绪学习;儿童;社会情绪能力

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)08-0009-06

PDF 获取:<http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2018.08.003

Children's Social and Emotional Learning: the Overview and Enlightenment of *Strong Kids Curriculum*

XU Ying

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: *Strong Kids Curriculum* is a classical social and emotional learning program, which currently consists of five separate instructional manuals. The curriculum is designed to be easily used, economical and effective short-term prevention intervention program. It is also developed to prevent and reduce emotional and behavior disorder and enhance social-emotional outcomes of children. An overview of the theoretical basis, main content, applications and preponderances of *Strong Kids Curriculum* will be beneficial for development and implement of social and emotional learning lessons in China.

Key words: *Strong Kids Curriculum*; social and emotional learning; children; social and emotional ability

儿童的社会情绪问题是制约儿童发展的普遍性问题。随着该问题的日益突出,美国社会及学校越来越重视儿童的社会情绪学习(Social and Emotional Learning, SEL),即儿童认识和管理自身情绪,识别他人情绪,发展移情能力,做出良好决策,建立友谊,并有效处理社会问题的过程^[1]。美国俄勒冈大学(University of Oregon)的工作团队于 2001 年启动了俄勒冈弹性项目(Oregon Resiliency Project, ORP),旨在通过社会情绪学习增强儿童的积极社会情绪的发展^[2]。Strong Kids 系列课程是俄

勒冈弹性项目的主要贡献之一,是由 Merrell 及其团队成功研发的一项创新的、基于实证基础的、结构化的社会情绪学习课程,旨在通过认知和行为的重构,提升社会情绪技能和积极的应对能力,以此来促进儿童的心理弹性和心理健康水平^[1]。该系列课程在 2003 年进行实地试验,并于 2004 年正式推广实行。

一、Strong Kids 系列课程的理论框架

Strong Kids 系列课程主要是基于心理弹性框架,Cowen 的“全面健康的五个途径”以及认知行为

收稿日期:2018-02-02;**修回日期:**2018-03-28

基金项目:福建省中青年教育科研项目计划(社科)(JAS151066)

作者简介:许颖,女,福建泉州人,泉州幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:儿童心理,学前教师教育,早期教育。

疗法等理论研制出来的。

心理弹性框架(resiliency framework)^[3]的基本理念是,尽管个体面临很多危险性因素,但并不总是导致消极的结果,为此需要面临不利处境时实现目标和提升能力的心理弹性。儿童的心理弹性是指儿童在面对压力和不利处境等导致消极后果的危险性因素时,能够成功应对并从中恢复。儿童心理弹性形成的关键要素是保护性因素,即与危险性因素相对的,能减轻危险性因素对儿童不利影响的因素。它们既可以是来自儿童外部的因素,包括家庭因素和同伴因素(如家人的支持、同伴的帮助等),也可以是来自儿童内部本身的因素(如个性、自我价值感等)。其中一个重要且可控的因素是儿童对挑战的看法,以及回应这些挑战的行动及所参与的活动。任何针对儿童的预防干预课程都应重视儿童心理弹性的形成,以促使儿童在心理弹性的作用下有效面对不利处境,获得健康的发展和积极的适应。

Cowen 认为通往全面健康的五个途径(Five Pathways to Wellness)^[4]包括:1)有利于健康的早期依恋;2)形成与发展阶段相适应的技能;3)身处促进全面健康的环境;4)拥有赋权感或未来控制感;5)拥有有效处理压力的应对技能。

认知行为疗法(cognitive-behavioral therapy, CBT)^[5]认为,个体的情绪反应及行为不是诱发事件本身,而是个体所持有的认知、信念和想法,通常消极的情绪反应及行为往往是由错误或歪曲的认知导致的。有效的儿童预防干预课程应该重视对儿童不合理认知的调整,提升其社会情绪能力。

心理弹性理论为 Strong Kids 系列课程提供了基本的理念框架。该系列课程基于促使儿童有效面对不利处境,获得健康的发展和积极的适应的心理弹性理念,致力于提升儿童的社会情绪能力,以获得心理弹性的提升,进而预防不恰当应对挑战所造成的问题,减少如抑郁、焦虑等内化问题行为。Cowen 的“全面健康的五个途径”则为 Strong Kids 系列课程提供了目标导向,也即帮助儿童学习应对技能、适应方式和自我控制感。而认知行为疗法是 Strong Kids 系列课程设计的方法论基础,为如何改变儿童错误的认识方式,形成正确的信念、想法,并提升情绪理解和调节能力及有效地解决社交问题的能力,提供了方法借鉴。

二、Strong Kids 系列课程的主要内容

Strong Kids 系列课程适用于学前期到高中期

的儿童(K-12),可以分为 3 个阶段共 5 个相对独立的版本(表 1)^[2],都旨在预防和减少内化问题行为,提升儿童的社会情绪能力,可在普通儿童及存在情绪行为障碍的儿童群体中有效运用。

表 1 Strong Kids 系列课程

Strong Kids 系列版本	适用对象	课时
Strong Start Pre-K	3-5 岁学龄前儿童(可适用于学龄前项目,开端计划课堂,以及其他类型的儿童早期教育方案)	10
Strong Start K-2	学前班到 2 年级儿童(6-8 岁)	10
Strong Kids 3-5	3-5 年级的儿童(9-11 岁)	12
Strong Kids 6-8	针对 6-8 年级的儿童(12-14 岁)	12
Strong Teens 9-12	9-12 年级的儿童(15-18 岁)	12

整体而言,Strong Kids 系列课程针对的儿童年龄跨度大,每个版本的课程设计与儿童特定发展阶段的特点相吻合。因此,各个部分都有其独特性,主要体现在实现目标的方法以及概念中认知的复杂性及社会文化的渗透性上。但同时,该课程不同版本之间也有很多共性的地方,主要体现在课程的理念、主题、形式等方面。

两个版本的 Strong Start 课程都不要求儿童参与者进行任何文字阅读或填写活动,且在课程内容的设计上还最大程度的减少了认知层面的复杂程度,课程主题主要侧重在基本情绪的认识和初步理解上。Strong Start(Pre-K & K-2)课程包括 10 个课时和 2 个课时的辅修课(具体见表 2),每课时持续约 35-40 分钟,每周进行一个课时。主题包括识别自己和其他人情绪,控制愤怒和担忧,建立友谊,解决问题等。课程的初期主要在活动中强调 6 种基本情绪(开心、悲伤、愤怒、害怕、惊讶、厌恶),帮助儿童形成或扩展与基本情绪相关的情绪词汇,指导儿童识别一系列的身体线索、表情线索和情境线索来增强儿童的情绪知识,提升情绪调节能力。后期的课程主要致力于概括和实践更复杂的策略,以有效地引导儿童处理“不好”的情绪,建立和保持友谊,解决人际问题等。这些课程通过直接介绍概念,情境创设,思考与分享活动,角色扮演等形式展开,且主要依赖流行的、适宜的儿童文学作品,从中挖掘课程主题和引发思考,以突出课程要传递的具体技能和概念。课程中还有一个毛绒玩具作为吉祥物,担任案例情境和角色扮演活动中的主要角色。每次课结束后,指导者都要求在课程外的其他场合引导儿童积极运用所获得的知识和技能。此外,还会给父母提

供一份总结公报,涉及课程的内容,强化社会情绪学习的策略,以及解读儿童的书籍等,鼓励父母在家中强化儿童的所学。

表 2 Strong Kids(Pre-k & k-2)课程主题介绍

课程主题	主题内容简介
1. 情绪练习	课程介绍,帮助儿童建立对情绪力量概念的期待和认识。
2. 理解你的感受 i	指导儿童认识六种基本情绪,判断何种情绪让人感觉好或不好。
3. 理解你的感受 ii	指导儿童恰当表达情绪的方式,判断好的和不好的处理情绪的方式。
4. 当你觉得愤怒时	指导儿童辨别愤怒情绪的表现及身体线索,以及处理愤怒的策略。
5. 当你觉得开心时	指导儿童辨别快乐的表现,以及运用积极思维的基本方法。
6. 当你觉得担忧时	指导儿童辨别担忧的线索,以及处理担忧的方法。
7. 理解他人的感受	指导儿童辨别情绪的身体线索,识别他人的情绪。
8. 成为好朋友	指导儿童基本的沟通和社交技巧,以及建立和保持友谊的策略。
9. 处理人际关系问题	指导儿童情绪管理及处理人际冲突的策略。
10. 结束	回顾课程的基本概念及关键内容。
辅修课 1&2	复习和强化课程主要概念及内容。

两个版本的 Strong Kids 课程和 Strong Teens 课程在概念上和课程结构上十分相似,主要的不同体现在使用的语言和事例的运用上,以及活动中相关概念的认知活动的复杂程度与是否侧重社会文化的渗透上。Strong Kids(3-5 & 6-8)课程比较侧重于更全面的理解和表达情绪,以及通过移情训练学习与他人友好相处的技巧,开始重视认识思维与情绪之间的关联及思维模式的训练。Strong Teens 则重视更全面指导儿童进行思维模式的识别和重构,以及社会情绪技能的训练,并注重社会文化的渗透。Strong Kids(3-5 & 6-8)课程和 Strong Teens 课程,包括 12 个课时和 1 个课时的辅修(具体见表 3),每课时持续约 45-50 分钟,每周进行一个课时。主题包括情绪理解、识别和管理,不合理认知和信念的识别和重构、压力管理和问题解决等,旨在指导儿童认识到认知和情绪之间的关联,调整不合理认知并建立积极的思维模式,指导儿童学习认知和行为放松的技能,以及有效的沟通和问题解决技能。课程采用的形式包括概念及技能的直接介绍、示范、实例演绎、情境创设、角色扮演、问题讨论、反馈性或应用性练习等。

每次课开始时实施者都会回顾上节课所学的主要内容再进行教授新的内容,结束时会布置少量的家庭任务。多数课会提供讲义,还会提供“迁移训练的贴士”以保证所学的知识和技能推广到其他情境中。

表 3 Strong Kids(3-5 & 6-8)和 Strong Teens 课程主题介绍

课程主题	主题内容简介
1. 情绪能力训练	进行课程概述,介绍规则、期待及关键概念。
2. 理解你的感受 i	指导儿童识别基本情绪及舒服与不舒服的情绪,增强儿童理解情绪和情绪变化的意识。
3. 理解你的感受 ii	增强儿童情绪表达的意识,引导儿童讨论情绪表达的恰当及不恰当方式,学习恰当表达情绪的方式。
4. 处理愤怒	指导儿童识别愤怒及愤怒表达的方式,学习管理情绪的认知行为模式,恰当地表达愤怒。
5. 理解他人的感受	指导儿童通过识别身体线索辨别他人情绪,进行移情训练,提升理解他人感受的能力。
6. 清晰的思维 i	介绍思维过程,指导儿童识别消极思维模式以及常见思维误区。
7. 清晰的思维 ii	指导儿童清除不合理的思维,进行认知重构,形成更现实、积极的思维。
8. 积极思维方式的力量	指导儿童挑战消极的认知和信念,形成处理问题的乐观积极的思维模式。
9. 处理人际关系问题	指导儿童积极的情绪处理和人际冲突解决策略。
10. 缓解压力	指导儿童识别压力,进行放松训练,指导儿童缓解焦虑和压力的方法。
11. 行为改变(设置目标,保持活力)	指导儿童通过设置目标和参与积极的活动,形成健康的生活方式。
12. 结束	回顾课程的主要概念,进行未来计划。
辅修课	复习和强化课程主要概念及内容。

三、Strong Kids 系列课程的应用

近年来,Strong Kid 系列课程已得到广泛的推广。经由一系列准实验设计和时间序列设计的干预研究的验证,Strong Kid 系列课程不仅适用于普通儿童群体^[4,6-10],同样适用于一些特殊的儿童群体(如存在情绪社会障碍,来自移民家庭、低收入家庭、不同文化背景家庭等)^[1,3,11-12]。研究普遍证实,该课程能够有效地增强儿童的社会情绪知识和技能,减少内化问题行为(如焦虑、抑郁等),增加亲社会行为,促进良好同伴关系和师生关系的形成及保持(具

体见表 4)。

表 4 Strong Kids 系列课程的应用

作者	对象	研究类型	样本	主要结果
Kramer,Caldarella, Young, et al.	学前班到 6 年级; 低收入儿童	准实验设计 (前测-后测)	T:348 名 C:266 名	干预组儿童(包括 48 名情绪行为障碍儿童)的内化问题行明显减少;情绪行为障碍儿童的内化问题行为显著减少,亲社会行为显著增加(TR)。
Whitcomb & Merrell; Whitcomb	1 年级;普通儿童	时间序列设计 (前测 1,前测 2-后测)	83 名	儿童的情绪知识显著增加;儿童的内化问题行为显著减少(TR)。
Gunter,Caldarella, Korth, et al.	学前;普通儿童	准实验设计 (前测-后测 1,后测 2)	T:52 名 C:32 名	干预组儿童的内化问题行为显著减少,师幼关系显著改善,情绪规则意识略微显著地提升(TR)。
Guildner & Merrell	6 年级;普通儿童	准实验设计 前测-后测	T:79 名 C:46 名	干预组儿童的社会情绪知识水平显著提升(SR)。
Kramer,Caldarella, & Christensen	学前;普通儿童	时间序列设计 (前测 1,前测 2-后测 1,后测 2)	67 名	儿童的亲社会行为明显提升,内化问题行为明显减少,且这些变化持续保持(TR,PR)。
Harlacher & Merrell; Harlacher	3-4 年级; 普通儿童	准实验设计 (前测-后测 1,后测 2)	T:54 名 C:52 名	干预组儿童的社会情绪学习知识显著增加,社会应对能力提升,社会情绪资本和弹性提升,且部分变化持续存在(SR)。
Marchant, Brown, Caldarella et al.;Brown	3-5 年级;存在内化 问题行为的儿童	时间序列设计 (前测-后测 1,后测 2)	22 名	儿童的内化问题行为显著减少,社会技能知识显著提升(SR)。
Caldarella, Christensen, Kramer, et al.	2 年级;普通儿童	准实验设计 (前测-后测)	T:24 名 C:25 名	干预组儿童的内化问题行为显著减少,同伴相关的亲社会行为显著提升,而外化问题行为没有明显变化(TR)。
Nakayama	3-5 年级;存在情绪 行为障碍的儿童	时间序列设计 (前测 1,前测 2-后测)	21 名	儿童的社会情绪知识和技能显著提升(SR)。
Tran	4-5 年级; 普通儿童	干预设计 (前测-后测)	256 名	儿童的社会情绪知识水平明显提升,内化问题行为明显减少(SR)。
Olivo	9-12 年级; 移民儿童	时间序列设计 (前测 1,前测 2-后测)	40 名	儿童的社会情绪知识水平明显提升,文化适应压力减轻,且学习归属感提升(SR)。
Isava	9-12 年级;存在严 重的慢性社会、情 绪和行为问题的 儿童	准实验设计 (前测-后测)	T:21 名 C:15 名	干预组儿童的社会情绪知识水平显著提升,内化问题行为减少(SR);社会情绪能力提升(TR,PR)。

T:干预组,指参与课程的儿童组;C:对照组,指未参与课程的儿童组;S:研究;SR:自我评估;TR:教师评估;PR:父母评估

四、Strong Kids 系列课程的评价

Strong Kids 系列课程是指导认知、情感和行为能力的综合性课程,其支持情绪教育、认知改变和技能获得,以提升社会情绪能力和心理弹性,是值得推广和借鉴的社会情绪学习课程。

第一,Strong Kids 系列课程的适用范围广,针对性强。该课程适用于不同年龄层的儿童,年龄跨

度从幼儿阶段到高中阶段,且针对不同年龄阶段儿童的特点,围绕既定的主题衍生出不同版本的课程设计方案。此外,根据预防干预的三层次模型^[10],针对儿童社会情绪学习的预防干预可分为一级干预,针对所有儿童,通常在学校开展;二级干预,针对处在不利处境尚未有或者轻度社会情绪问题的儿童,通常在学校或社区开展;三级干预,针对存在严重的或长期的情绪行为障碍的儿童,通常在家庭或

康复中心开展。从已有的实证研究可以看出 Strong Kids 系列课程既是一项预防性方案,又是一项干预性方案,其不仅适用于普通儿童预防社会情绪问题,实现普通性的问题预防和健康促进,同时可用于存在情绪行为障碍儿童的干预,实现有针对性的干预和健康恢复。

第二,Strong Kids 系列课程的设计高度结构化且部分脚本化^[1],使其具有高度的可行性,但又不失灵活性。Strong Kids 系列课程围绕明确的目标和主题设计了具体的指导手册,每课时都有规范的流程和形式,且有部分脚本化的课程用语,以及与课程目标一致、符合儿童年龄特点的案例或读本。因此,该课程的可行性高,无论是研究者本身,还是教师、社区工作者等,都可以方便、保真、有效的实施该课程。此外,尽管这些课程都脚本化,实施者依然可以根据具体情境做出适当的调整,且指导手册中会包括如何根据特定社会、文化及地理等背景进行课程调整的建议,可见该课程的灵活性。

第三,Strong Kids 系列课程是一项简明、方便、经济且见效快的短期预防干预项目。由于提供了结构化和脚本化的课程使用手册,因此课程指导者仅需要在干预前接受 1-2 天的培训即可,且实施过程中不需要专家为指导者提供过多的反馈和建议。同时,该课程为期 10-12 周,每周仅需 35-50 分钟,时间跨度短,实施难度小。此外,该课程所需要的硬软件材料(如多媒体、儿童读本、毛绒玩具等)简便易得,无需额外的资源投入。可见,Strong Kids 系列课程避免了一些社会情绪学习项目时间跨度长,实施难度大,耗费资源多等问题,在保证课程有效实施的前提下,最大限度减少了人力、物力、财力及时间的投入,进而提升了学校、社区等机构参与课程实施的可能性。

第四,Strong Kids 系列课程具有良好的社会效度。所谓社会效度,指某一课程的可行性和被接受程度。Strong Kids 系列课程可行性高且实践的效果显著。同时,经问卷调查或访谈评估的结果显示,教师普遍认可这些课程的价值,认为这些课程适用性强、易实施、成效快。同时,家长也十分认可这些课程,认为儿童从中获益颇多,能够学以致用。由此,学校及家庭层面对 Strong Kids 课程的接纳和肯定程度颇高。

五、Strong Kids 系列课程的启示

Strong Kids 系列课程是社会情绪学习课程中

的优秀个案,其课程设计系统、全面,课程内容符合儿童需要,贴近实际生活,课程形式丰富多样,课程可行性高、效果显著,于我国开发科学系统且行之有效的儿童社会情绪能力培养课程具有重要的借鉴价值。

(一)注重课程开发的现实、理论及实证基础的支持

美国儿童的社会情绪及行为问题普遍存在且日益突出,Strong Kids 系列课程正是在这样的背景下应运而生,成为促进儿童社会情绪学习的经典课程。此外,Strong Kids 系列课程的目标、主题、核心要素、内容和形式等都遵循一定的理论和实证基础,课程开发过程严谨、系统。这提示我们要在了解儿童存在的社会情绪问题及能力的基础上,开发儿童社会情绪学习课程,并要以合理的理论框架为指导,结合系统的实证研究成果,以保证课程的科学性和有效性,突显其理论和现实意义。

(二)注重开发目标导向的、与儿童发展相适宜的预防干预性课程

Strong Kids 系列课程以提升儿童社会情绪能力的总体目标为导向,明确课程的主题,制定了不同主题下课程的具体目标,同时结合不同年龄阶段儿童发展的特点,形成相应阶段的课程内容和形式。可见,该课程方向明确,目标清晰、具体,且内容和形式适宜儿童的心理特点。这提示我们,开发儿童社会情绪学习课程需要有明确、可操作且有针对性的课程目标,在课程形式和课程内容的选择上应力求符合儿童的需要、兴趣和心理水平,从而更好地实现课程的有效性。

(三)注重课程形式的多样化,避免单向式教学

Strong Kids 系列主要的课程形式有情境体验、角色扮演、分享或讨论活动、练习等,避免了指导者单纯的概念、知识及方法的传递,重视调动儿童的积极性和参与性。这意味着,儿童社会情绪学习课程的开发应避免单向的教学方式,要重视儿童的主体地位,应让儿童在参与过程中去体会,诱发经验,并组织儿童交流与分享经验,同时在互动练习中获得知识和技能的提升。

(四)注重结构化、脚本化的课程设计,提升课程的可行性、经济性

Strong Kids 系列课程高度结构化且部分脚本化的设计,值得借鉴。我们需要注重社会情绪问题预防干预课程的标准化和结构化设计,为指导者提

供可选择的脚本,使课程易行,成效易得,最大限度地提升课程的可行性,以利于更多的儿童能从中获益。

(五)注重学校、家庭等层面的支持,为儿童创造实践知识和技能的机会

Strong Kids 系列课程是基于学校层面的预防干预课程,注重教师支持,重视将课程与其它常规课程的结合,同时也最大限度地调动家长的参与。这提示我们,推广儿童社会情绪能力的干预课程,不应仅局限在课程本身的实施上,还应重视在课程外的任何时机指导儿童运用核心知识和技能,以强化所学。此外,家校合作共同营造儿童社会情绪学习的良好环境,必然有助于儿童社会能力的提升。

(六)注重为课程的有效性建立合理的评估机制

Strong Kids 系列课程从设计、调查、培训、实施到评估,都有一套标准化的程序。这意味着,为了保证儿童社会情绪课程的行之有效,我们首先要做好随机区组的实验设计,选择有效的评估指标,并进行科学的基线数据收集。其次,要做好课程实施者的培训,保证其对课程理念和实施流程充分熟悉。第三,要对课程实施过程进行合理的监督、反馈和支持。最后,要采用自我评价、儿童评价、家长评价、专家评价等多主体的评估方式,全面、立体地对课程效果进行评价。

[参考文献]

- [1] Kramer T J, Caldarella P, Young K R, et al. Implementing Strong Kids School-Wide to Reduce Internalizing Behaviors and Increase Prosocial Behaviors[J]. *Education & Treatment of Children*, 2014, 37(4): 659—680.
- [2] Merrell K M. Linking prevention science and social and emotional learning: The Oregon Resiliency Project[J]. *Psychology in the Schools*, 2010, 47(1):55—70.
- [3] Isava D M. An Investigation on the Impact of a Social-Emotional Learning Curriculum on Problem Symptoms and Knowledge Gains among Adolescents in a Residential Treatment Center[D]. Eugene:University of Oregon, 2006.
- [4] Gueldner B, Merrell K. Evaluation of a Social-Emotional Learning Program in Conjunction with the Exploratory Application of Performance Feedback Incorporating Motivational Interviewing Techniques[J]. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 2011, 21(1):1—27.
- [5] Brown M H. Effects of the Strong Kids Curriculum on Students at Risk for Internalizing Behaviors[D]. Provo:Brigham Young University, 2006.
- [6] Whitcomb S A, Merrell K W. Understanding Implementation and Effectiveness of "Strong Start K-2" on Social-Emotional Behavior[J]. *Early Childhood Education Journal*, 2012, 40(1):63—71.
- [7] Gunter L, Caldarella P, Korth B B, et al. Promoting social and emotional learning in preschool students: A study of Strong Start Pre-K[J]. *Early Childhood Education Journal*, 2012, 40(3): 151—159.
- [8] Kramer T J, Caldarella P, Christensen L, et al. Social and Emotional Learning in the Kindergarten Classroom: Evaluation of the Strong Start Curriculum[J]. *Early Childhood Education Journal*, 2010, 37(4):303—309.
- [9] Harlacher J E, Merrell K W, et al. Social and Emotional Learning as a Universal Level of Student Support: Evaluating the Follow-up Effect of Strong Kids on Social and Emotional Outcomes[J]. *Journal of Applied School Psychology*, 2010, 26(3):212—229.
- [10] Caldarella P, Christensen L, Kramer T J, et al. Promoting social and emotional learning in second grade students: A study of the Strong Start curriculum[J]. *Early Childhood Education Journal*, 2009, 37(1): 51—56.
- [11] Marchant M, Brown M, Caldarella P, et al. Effects of Strong Kids curriculum on students with internalizing behaviors: A pilot study[J]. *Journal of Evidence-based Practices for School*, 2010, 11(2):123—143.
- [12] Olivo S M C. The Effects of a Culturally-Adapted Social-Emotional Learning Curriculum on Social-Emotional and Academic Outcomes of Latino Immigrant High School Students[D]. Eugene:University of Oregon, 2006.

[责任编辑 朱毅然]