

■专题:幼儿园主题课程

儿童动作发展视域下5—7岁 体育课程一体化理论研究

李劲¹,全胜²

(1. 闽江师范高等专科学校, 福建福州 350018; 2. 福建幼儿师范高等专科学校, 福建福州 350007)

摘要:5—7岁幼儿园体育课程,是儿童成长与发展的重要课程。为了更好地实现幼儿园体育课程的教学价值,其必须与小学体育课程教学衔接起来。本文对5—7岁体育课程一体化理论做了简介,研究了儿童动作发展的内涵、策略以及与课程一体化理论之间的关系,就课程教育目标的衔接性、课程教育内容的衔接性、课程实施方法的衔接性、课程评价方式的衔接性等如何实现做了相应的建议。

关键词:儿童动作发展;体育课程;一体化理论;幼小衔接

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095—770X(2018)08—0005—04

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.08.002

Theoretical Research on the Integration of 5 to 7 Years Children's Physical Education Curriculum from the Perspective of Children's Motor Development

LI Jin¹, QUAN Sheng²

(Minjiang Teachers College; Fujian Preschool College, Fuzhou 350018, China)

Abstract: 5 to 7 years old children's physical education curriculum, or preschool physical education curriculum, is important to children's growth and development. In order to better realize the teaching value of kindergarten physical education curriculum, it must be consistent with physical education curriculum of elementary school. The paper introduces the theory of the integration of the kindergarten physical education curriculum, studies the connotation and strategy of children's motor development and its relationship with the integration of the kindergarten physical education curriculum. Suggestions are proposed by studying how to achieve the cohesion and coherence of teaching aims, teaching contents, teaching methods and course assessment.

Key words: children's motor development; PE curriculum; integration theory; transition from kindergarten to primary stage

动作发展是儿童成长发展的重要内容,《3—6岁儿童学习与发展指南》中更是将动作发展作为儿童健康的重要内容,并对不同年龄儿童动作发展提出了具体的要求,比如5—6岁的儿童要能够在“在

斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳地行走”。^[1]儿童动作发展中,幼儿园体育课程是载体,体育课程不仅是儿童肢体动作发展的关键课程,也是促进儿童健康成长的重要课程。儿童动作发展是一

收稿日期:2018—02—06;**修回日期:**2018—04—23

基金项目:福建省教育规划基金项目(FJJKCG14—161)

作者简介:李劲,男,湖北江陵人,闽江师范高等专科学校讲师,主要研究方向:体育教学理论与实践;全胜,男,湖北襄阳人,福建幼儿师范高等专科学校讲师,博士,主要研究方向:幼儿体育理论与实践。

个循序渐进、持续不断的过程,因此,以儿童动作发展为目的的体育课程也必须有一定的延续性和连贯性。然而,当前的学制却认为地将体育课程分为幼儿园阶段、基础教育阶段,导致儿童动作发展存在断裂的隐忧,对此,课程一体化理论是极为有效的纠正方式。所谓课程一体化理论即关于幼儿园教学与小学教学一体化的理论。文章基于此,从儿童动作发展视域出发,介绍了5—7岁体育课程一体化理论。

一、5—7岁体育课程一体化分析

体育课程是儿童教育中的主要课程之一,以提升儿童的身体机能,培养儿童的体育习惯为主要目标。体育课程贯穿于当前教育的各个流程,从幼儿园教育到大学教育,体育课程都是不可或缺的课程之一。当然,不同学段的体育课程在教育强度上、教育目标上存在着差异性,比如幼儿园体育教育与小学体育教育存在差别,小学低段体育教育与小学高段体育教育存在差别。^[2]但这种差别是有限的,无论哪个学段的体育课程,其终极目标都是相同的,既促进学生的健康成长与全面发展。课程一体化理论即从宏观的视角出发,注重不同学段体育课程衔接性的理论。就5—7岁体育课程一体化而言,幼小衔接是最为重要的内容。

二、儿童动作发展研究

(一)儿童动作发展的内涵

动作发展是儿童发展的重要内容。一方面,随着儿童年龄的不断增长,其动作能力也会有所提升,比如从跑到爬就是儿童动作发展的表现,这属于儿童动作的自发发展。另一方面,儿童动作发展离不开必要的引导,在教师专业引导下,儿童动作会得到更好的发展,这属于儿童动作的自觉发展。在《3—6岁儿童学习与发展指南》中对儿童动作发展提出了几点目标,包括具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏;具有一定的力量和耐力;手的动作灵活协调等。

(二)儿童动作发展的策略

动作发展是儿童健康中的三大内容之一,为了更好地促进儿童动作的发展。教师需要从以下几点出发,采取好切实有效的措施。首先,开展丰富多样的活动。动作的发展离不开活动,形式多样、种类多元的体育活动是儿童动作发展的基石。教师要根据动作发展的目标采取好相应的活动,比如在儿童动作协调性与灵活性的发展中,教师可以鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动,而在儿童身

体平衡能力的发展中,则可以采用走平衡木,或沿着地面直线、田埂行走等活动;其次,注重器械的使用。器械在儿童动作发展中有着非常突出的应用作用与应用价值。当然,这里的器械不仅仅指体育器材,也指各种各样的生活素材,比如布料、纸板、塑料瓶等,这些在儿童手的动作灵活协调发展中有着相当不错的作用;最后,注重合理的引导。儿童受年龄因素的影响,在动作发展中难免会存在不足,此时,教师需要做好儿童成长的辅助者的角色,积极地向儿童提供各种力所能及的帮助,更好地促进儿童动作发展。^[3]

(三)儿童动作发展与5—7岁体育课程一体化理论

一体化理论是课程教学中的重要理论,在不同的语境下有着不同的含义。比如,在强调教育主题时,一体化理论可以指教育主体的一体化,即学校、社会、家庭一体化教育,又如,在强调教育资源时,一体化理论指课内、课外资源的一体化。而在5—7岁体育课程的开展中一体化理论,更多地指的是教育阶段的一体化,即幼儿园教育与小学教育的一体化,也就是通常所说的幼小衔接。儿童发展发展与5—7岁体育课程一体化理论有着非常密切的关联,一方面,儿童动作发展的延续性与连贯性,是要求体育课程一体化的前提条件,而5—7岁体育课程一体化理论又是确保儿童动作得到更好地发展的必然要求,二者相辅相成,共同促进幼儿园体育教学的开展。

三、儿童动作发展视域下5—7岁体育课程一体化理论研究

在5—7岁幼儿园儿童体育课程教育中,幼小衔接是非常重要的内容,这也是体育课程一体化中的核心内容,幼小衔接要求幼儿园体育课程教育既要有学前体育教育的特色,服务于低龄儿童动作发展的需要,又要求幼儿园体育教育能够顺利地与小小学体育教育衔接起来,构成完整的体育教育链条,使儿童动作发展具有连贯性,提升体育教育的效果。

(一)课程教育目标的衔接性

动作发展是《3—6岁儿童学习与发展指南》中的重要内容,不同年龄段儿童动作发展的目标具有差异性,因此,儿童动作发展视域下5—7岁体育课程的教育目标自然会具有差异性,这种差异性既体现在具体的教育项目上,比如30m跑的速度目标,也体现在动作发展的程度上,比如针对4—5岁儿童,能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬是目标之

一,而针对5—6岁儿童则目标有所发展,要求儿童能以手脚并用的形式安全爬攀登架、网。^[4]当然,体育课程教育目标也具有很强的衔接性,这种衔接性既表现为5—7岁儿童体育课程内部目标的衔接上,也表现为体育课程目标的幼小衔接上。首先,培养儿童的体育兴趣。学以趣为先,兴趣是儿童体育课程学习的首要因素,也是儿童动作发展的前提,幼儿园注重体育课程的趣味性,以游戏等形式开展体育课程,小学教育同样如此。其次,培养儿童的体育习惯。良好的习惯是动作发展的前提条件之一,5—7岁体育课程会着眼于儿童体育习惯的培养,同样小学教育也将体育习惯的培养作为体育课程的主要目标之一。最后,促进儿童的动作发展。儿童正处于动作发展的关键阶段,体育课程的主要目标之一就是促进儿童动作的发展,从而使其肢体协调,健康成长。无论是幼儿园教育阶段,还是小学阶段阶段,都以此目标为归宿,这也是教育目标衔接性的体现。^[5]

(二)课程教育内容的衔接性

教育内容的衔接是幼小衔接的重点所在。5—7岁体育课程的教育内容主要可以分为三个部分,第一部分为理论知识层面的内容,教师引导儿童了解勤做体育运动的好处,使其知道一些保护身体健康的技巧与方法,初步培养儿童的体育健身意识以及健康生活观念;第二部分为基本动作层面的内容,这也是儿童动作发展的重点所在。基本动作包括走、跑、跳、攀爬等,主要负责发展儿童的基本活动能力;第三部分为社会交往内容,引导儿童在体育活动中培养和发展社会交往技能,培育学生的集体主义思想。在体育教学实践中,第二部分为教育的重点所在,常见的教育项目有30m跑、立定跳远、投掷沙包、30s跳绳等。幼小教育的衔接性主要表现在以下两点:首先,幼儿园教育的项目在小学教育中仍然沿用,只是要求更高。^[6]比如,在5—7岁儿童的30m跑中,儿童平均时间在10.5s—11s,而小学则要求学生用更短的时间完成跑步。同样,在其他体育活动中也是如此。其次,幼儿园教育的项目得到了丰富与拓展,基础教育项目不仅仅有30m跑,还有50m跑、100m跑,这是根据儿童成长规律而设计的体育课程,对儿童更好地成长发展有着非常突出的作用与价值。教育内容的有效衔接有助于儿童在幼儿园阶段获得基本的体育训练,动作发展得到初步的提升与巩固。

(三)课程实施方法的衔接性

在5—7岁儿童体育课程教学中,教学方法是至

关重要的教学元素,教学方法是否适宜,不仅关系到儿童的体育学习兴趣,对体育学习效果以及体育课程的幼小衔接也有着非常重要的影响。5—7岁的儿童体育课程不同于基础教育体育课程,在课程形式上更具灵活性,教学方法上也更侧重儿童学习兴趣的激发与维持,最为常见的教学方法则是游戏教学法。所谓游戏教学法,即以游戏的形式来开展体育课程的教学方法。这在儿童动作发展中有着非常突出的作用。幼儿园常见的体育游戏为数不少,比如经典的老鹰捉小鸡游戏,由一位同学扮演母鸡,后面跟着一串小鸡,另一名同学扮演老鹰,母鸡负责保护小鸡,老鹰则要捕捉小鸡,两方展开角逐,这既能训练学生的肢体动作,对儿童敏捷性的发展也有着不错的作用。又如,情境教学法。儿童动作发展以动作训练为前提,抽象枯燥的动作训练难以激发儿童的兴趣,此时,化抽象为直观就成为动作训练中不可或缺的内容。情境教学法则是化抽象为直观的有效方法。情境教学法要求教师在儿童体育课程教学中创建相应的情境,以帮助儿童更好地接受动作要领。无论是游戏教学法,亦或情境教学法,同样是小学体育课程教学中的重要方法,体育课程的幼小衔接要求教师在小学体育课程教学中同样广泛采用5—7岁幼儿体育课程教学中的方式方法。

(四)课程评价方式的衔接性

在儿童的体育课程学习中,教学评价是最为重要的教学手段之一,也是较为容易被教师忽略的教学手段。及时且恰如其分的教学评价,不仅可以激发学生的学习信心,对学生学习中存在问题的矫正也有着非常不错的作用与价值。就当前5—7岁儿童体育课程教学而言,常见的评价方式有以下中,首先,鼓励性评价。5—7岁的儿童虽然年龄幼小,但已经有了初步的自尊心,非常希望得到外部的可能与赞扬。必要的鼓励既是对儿童体育课程学习的肯定,也是激发其继续学习兴趣与斗志的有效手段。典型的鼓励性评价用语有“你太棒了”、“做得真不错”等。其次,纠正性评价。评价不仅仅是肯定儿童成绩与表现的手段,同样也是指出其问题与不足的方式,纠正性评价就是针对儿童体育课程中不足之处而采取的评价。5—7岁儿童受年龄等因素的影响,在动作表现中难免会存在不足,必要的指正可以提升其动作的准确性,而这也是教学评价的初衷所在。^[7]教育一体化除了指教育目标、教育内容、教育方法的一体化以外,同样也指课程评价的一体化。这就要求在小学体育课程教学中,教师在教学评价

中要注意沿用5—7岁儿童体育课程评价的方式方法,深入发挥好鼓励性评价与纠正性评价的教学反馈价值,全面提升儿童的体育课程学习效果,促进儿童的动作发展与健康成长。

四、结语

5—7岁的儿童处于体育教育的特殊时期,一方面,相比于更低龄的儿童而言,他们已经有了一定的体育基础,肢体动作也得到了初步的发展,另一方面,与小学生相比,他们又或多或少存在着欠缺与不足。换言之,他们正处于幼小衔接的关键阶段。教师在体育教育中不仅要重视儿童的动作发展,更要重视课程教育的衔接性,使幼儿园教育与小学教育紧密关联起来,特别是要在目标、内容、方法、评价上衔接起来,全面提升体育课程在动作发展中的作用与效果。

[参考文献]

[1] 李季湄,冯晓霞. 3—6岁儿童学习与发展指南解读

[M].北京:人民教育出版社,2013.

[2] 陆艳,沈娟. 浅析体育游戏在幼儿园体育教学中的运用[J]. 长江丛刊,2016(15):192—192.

[3] 姚清萍. 对幼儿园体育教学的探索[J]. 青海教育,2017(6):33.

[4] 董正东. 基于幼小衔接的幼儿体育游戏课程设置的思考[J]. 读书文摘(中),2016(17):89—90.

[5] 张静燕. 谈幼小衔接时期体育教学中常见问题的处理[J]. 文理导航,2015(24):96.

[6] MASolmon,JA Carter. Kindergarten and First—Grade Students' Perceptions of Physical Education in One Teacher's Classes [J]. Elementary School Journal, 1995,95(4):355—365.

[7] F Liang, Y Wang, W Yang, X Bai. The modulation of reading level on the development of children's eye movement characteristics: Evidence from 9— to 11— year—old children[J]. Acta Psychologica Sinica, 2017.

[责任编辑 李兆平]

(上接第4页)

标的落实,并由此而绘制出来的网络图。发展目标图能帮助教师检视并权衡儿童在主题探索过程中发展了哪些经验和尚待发展哪些经验,目的是促进儿童的全面发展。发展目标网络图的完成并不意味着主题课程的评价与终结,而更多的是帮助教师进一步丰富主题课程,反思并改进先前教育教学行为。



图7 发展目标图

以上内容展现了主题课程设计路径的五个步骤,这五个步骤体现了主题课程设计的动态化、可持续发展性,各个环节环环相扣,每个环节都是开放性的,在任何一个实施环节中都有可能再次丰富先前环



图8 主题课程行动循环路径图

节,使课程不断向丰富和深入发展,见图8。不难发现,这种课程设计路径为儿童也为教师提供了学习和成长的机会,也使主题课程变得更加鲜活和有意义。

[参考文献]

[1] Cathy Nutbrown. 读懂幼儿的思维——幼儿的学习及幼儿教育的作用[M]. 刘焱译,译.北京:北京师范大学出版社,2010:33—34.

[2] 蔡伟忠. 幼儿园教师实用手册[M]. 北京:农村读物出版社,2010:69.

[责任编辑 王亚婷]