

■专题:科学保育与教育

以生态学视野审视当前新生入园 教育工作存在问题及改进策略

严碧芳

(泉州幼儿师范高等专科学校,福建泉州 362000)

摘要:以生态学视野审视当前新生入园教育工作,发现存在着四个主要问题,即强调幼儿单方面适应环境,家园间沟通方式较为单一且互动频次少,缺乏生态化的人文环境,缺乏弹性化的管理机制;针对存在的问题,提出改进四条措施,即以生态关系帮助幼儿完成依恋的转移,以合作心态加强家园间联系,以生态视角营造幼儿园环境,以弹性思路做好幼儿园管理。

关键词:生态学;新生入园;教育

中图分类号:G613

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)07-0044-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.07.010

An Examination of Problems of Admission Education of Children in Kindergarten from the View of Ecology

YAN Bi-fang

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou, Fujian 362000, China)

Abstract: When examining admission education in kindergarten from the perspective of ecology, four major problems are found, including overemphasis of children's adaptability, inefficient communication between parents and kindergarten, the lack of ecological humanism environment, and the shortage of flexible management mechanism. Suggestions are proposed in accordance with these problems. Firstly, educators should help children transfer attachment on the basis of ecological relationship. Secondly, the cooperative relationship between families and kindergarten should be strengthened. Thirdly, kindergarten environment should be created under the perspective of ecology. Finally, kindergarten management is supposed to be implemented in a flexible way.

Key words: ecology; children's admission to kindergarten; education

入园对于幼儿来说是人生中的一次“大事件”。入园后幼儿要经历从家庭到幼儿园两种微观系统的转换,在转换过程中,幼儿面临的最大挑战是依恋关系的重建和对幼儿园环境的熟悉,因依恋关系重建是幼儿难以自我完成的,而环境的熟悉也需要成人的“有意”帮助,特别是需要幼儿园在新生入园方面做一些切实可行的帮助。笔者拟从生态学角度就此问题谈谈个人管见。

一、当前新生入园教育工作存在的主要问题

当前新生入园教育工作中存在的与生态学观点相悖的主要问题,如,过分强调幼儿单方面的“适应”,幼儿园缺乏以生态学视域来营造良好的入园环境,缺乏弹性化的入园管理机制,家园沟通不畅,合作不力等,上述问题的存在无疑会加大了幼儿入园

收稿日期:2018-01-10;修回日期:2018-03-19

基金项目:福建省教育科学“十三五”规划课题(FJJKCG16-459);泉州幼儿师范高等专科学校课题(QY2016-06)

作者简介:严碧芳,女,福建龙海人,泉州幼儿师范高等专科学校副教授,主要研究方向:学前教育史。

的挫折感和不适感,不利于幼儿尽快做好入园的自我调适工作。

(一) 强调幼儿单方面适应环境

在对待新生入园问题上,不少幼儿园过分强调幼儿要主动去“适应”环境,认为成人不必干预,幼儿哭一哭,过几天就适应了。这种认识与做法存在的主要问题:一是高估了幼儿的心理承受能力。新入园幼儿大部分在三岁左右,三岁幼儿其心理系统的“生态阈值”较低,自我调节心理的能力较弱,当较长时间离开所依恋的对象时,其内心是处于不平衡、不稳定状态,此时如果教师一味地让内心并不强大的幼儿独自去“应对”这一人生中“大事件”,即依恋关系的重建等,幼儿往往会以一种“否定的方式”去适应,而这种“否定式”的适应过程,就是幼儿不良情绪的体验与积蓄的过程,一旦幼儿不良情绪的体验与积蓄持续时间过长,就容易造成幼儿心理不适,甚至产生心理问题^[1];二是孤立地从单因素看问题。生态学视野下幼儿是一个包括多重关系的多层次结构中发展的个体,研究者不能孤立地、静止地从单因素看问题,研究幼儿入园适应问题应从多因素、多因果关系的角度出发,去描述环境与幼儿之间的多元关系,并从中寻找解决问题的办法^[2],如,幼儿园方面可以与家庭联络与沟通,营造和谐安全的幼儿园生态环境,并通过环境的改变去“适应”幼儿,发动全员参与帮助幼儿转移“关系”等。

(二) 家园间沟通方式较单一且互动频次少

生态学是研究生命系统和环境系统之间相互作用的规律和机理的科学。该理论认为个体的发展与周围的环境之间相互联系构成了若干个系统,包括微观系统、中间系统、外在系统以及宏观系统。其中,中间系统(Mesosystems)是指个体所处的两个或两个以上微观系统之间的相互关系、相互联系,认为中间系统对个体发展的影响取决于微观系统之间发生相互联系的数量、质量及程度,若中间系统中各微观系统间的联系是微弱的或是不支持的,对环境中的个体发展最为不利^[3]。

新生入园前常规性家访和入园后在离园时的简短交流,这是当前家园沟通常见的两大方式。在新生入园前,教师往往是利用一至两天时间走访全班幼儿的家庭,并就有关幼儿的基本情况逐一询问与记录,这样的家访所存在的主要不足:家访次数少,仅有的一次家访教师很难真正了解幼儿;家访的时间过短,教师一两天时间要访问三、四十个家庭,很难与家庭有实质性的沟通,只能走过场;家访时教师的“任务”意识太强,往往预设了调查内容,并逐一询问与记录,这种问答式的调查不利于教师真正了

解幼儿家庭情况,收集幼儿真实的信息。而在新生入园后,教师一般会利用家长到幼儿园接孩子的时间与家长进行短暂的交流,但这种交流形式存在着话语权不平等的现象,经常是教师单方面告知家长,向家长反映幼儿在园的表现,或向家长告状孩子在园的种种不良行为,经常出现“我说你听”的局面。家园沟通本应属于双向沟通,却变相成为教师向家长的单向输入,这种单向输出极易因信息不对称而导致沟通系统运作不协调,从而影响了家园间沟通质量。因而,认为当前家园间沟通方式过于单一,沟通互动频次与时间明显不足等问题,直接导致与幼儿密切相关的两个系统间的互动是微弱、低质量的。

(三) 缺乏生态化的人文环境

环境是人类发展生态学理论的核心要素。生态学理论强调在幼儿发展的过程中离不开环境,幼儿与环境之间是相互作用、紧密联系的,认为环境既是一个实体,又需要结合儿童的主体因素加以描述^[4],强调环境是被“体验”的环境,是环境中幼儿对这些特征的主观感受。笔者发现当前幼儿园在环境营造方面存在与生态学理论背道而驰的现象:一是环境布置过度“装饰”。不少幼儿园的活动室,走廊,楼道两侧都挂满各种各样的装饰物,这些装饰物有平面的、立体的,有贴墙上的、悬吊在空中的,可谓琳琅满目,目所能及的全是成人精心设计的各式各样的装饰物,过度“装饰”的环境,一是容易因刺激物过多而致使视觉疲劳,严重者可引发幼儿情绪烦躁、焦虑与不安;二是与家庭的环境反差太大,幼儿可能因体验不到“家”的味道而排斥幼儿园,不利于新生入园工作的顺利开展;三是环境创设缺乏幼儿的视角,在环境创设中看不到幼儿参与的身影与活动的痕迹,这样的环境难以感动幼儿,难以激起幼儿与环境发生关系的热情,从而影响了环境育人功能的充分发挥。幼儿园是幼儿之园,环境创设理应有幼儿视角,作为新生入园的班级环境创设更应体现出“家的味道”,凸显环境对幼儿的亲切感,让友好的环境成为幼儿顺利入园的“无言为师”。

(四) 缺乏弹性化的管理机制

在新生入园教育中,不少幼儿园是采取“硬着陆”的方式,即新生与老生在同一时间入园,采取统行动,统一要求,希望新入园的幼儿能尽快缩短入园适应期,尽量避免出现“焦虑”、“哭闹”现象。由于过分期望新生能尽快步入“正轨”,而对幼儿入园适应期所出现的正常情绪反应予以“硬性管理”。其实这种做法不利于幼儿身心健康发展,也反映出教师对幼儿心理特点的不了解。由于幼儿表达能力不完善,自我控制和调节情绪的能力较弱,当幼儿内心恐

惧、焦虑或伤心时会选择用哭泣的方式加以表达,并试图引起他人的关注,此时教师应给予有效回应,并表示理解,切忌简单粗暴地强行制止幼儿的哭泣。

幼儿入园后需要一个适应期,在适应期里一般经历三个心理变化阶段:从最初的拒绝接受、痛苦抗拒、抗争到寻求救助、情绪逐渐平静,最后到正视现实,努力适应等阶段^[5],幼儿完成这些阶段性转变是需要一定的“适宜的时间”。幼儿园如果人为地缩短幼儿心理调适的时间,则容易导致幼儿因没有足够的时间去“消化”内心的焦虑,焦虑因得不到及时释放,而容易出现身心方面的问题,如,睡眠障碍,食欲差,免疫力低下,闷闷不乐,寡言少语等,严重者还可能对其个性发展产生较持久性的后果。幼儿入园环节之所以采取“硬着陆”的做法,表明了教师只关注到幼儿入园的“显性结果”,而忽略了幼儿“着陆”的过程及其隐性的内心感受;或许教师所在乎的这一“显性结果”是有成效的,但不可否认的事实是这种结果是以牺牲幼儿的身心健康为代价的。生态学理论认为教育应顺应幼儿发展的客观规律,作为幼儿园教育管理而言,在新生入园工作上应建构弹性化的入园管理机制。比如,有的幼儿园让新生比老生提前两周入学,因为提前两周入学,全体教师就可以合理地均分到新小班班级去参与做好新生入园适应工作,在一个新小班配备比较多的教师,就意味着对入园幼儿的关照比较周到,能较快地帮助幼儿顺利过好入园关。

二、解决新生入园问题的建议与做法

(一)以生态关系转移幼儿的依恋

幼儿离开家庭来到幼儿园,幼儿所处的生态环境发生了变化,此时幼儿就会经历生态学上的过渡。在这一过程中,幼儿和所有与之相关的人或物都会产生相互交叠的经验。如果让幼儿自己去适应新的环境,不仅需要较长的时间,而且适应的结果也因人而异^[6]。因此,不主张让幼儿以“孤军作战”的方式进行单方面的环境适应,而是应将幼儿周围的生态因素作为新生入园这一整体工作中不可或缺的部分,并且协调好幼儿与这些因素的关系,通过环境各要素的积极配合、良性互动、形成合力,发挥系统功能的最大化,促进幼儿健康和谐的发展。

教师是幼儿成长中的重要他人,在新生入园适应问题上教师能否与幼儿“共情”有时可起到较为关键性的作用。在与幼儿的互动中,教师要善于深入幼儿的内心去体验他的情感和思维,捕捉他的内心世界,并把自己的共情传达给对方,以影响对方并取得反馈。刚入园的幼儿可能经常会问教师:“妈妈什

么时候来接我呢?”教师要去分析幼儿此时的心理活动:是幼儿想妈妈了,或是幼儿内心缺乏安全感,担心妈妈不会来接她。教师应迅速作出分析与判断并给予恰当地回应,如“老师知道你现在很想妈妈,妈妈4点半就来接你,在妈妈还没来之前老师会一直陪着你,和你一起做游戏,好吗?”^[5]教师这样的回应能让幼儿体会到教师的“共情”,让幼儿觉得教师是理解自己并在接纳自己的,这给处于分离焦虑的幼儿内心有了一定的安全感,师幼之间慢慢产生关系,并建立感情,最后完成依恋关系的转移。

在新生入园伊始,和谐的人际关系显得尤为重要,幼儿园应倡导全员参与营造安全和谐的人际交往氛围,在日常生活中主动关爱幼儿,如,保育员要关心幼儿的生活起居,对幼儿生活方面遇到的困难要主动提供帮助;门卫人员从幼儿入园起,给幼儿一个笑脸,一个问候,让幼儿感到温暖;厨师做出色香味俱全的营养饭菜,激发幼儿的食欲;园医要细心观察幼儿的健康状况,发现幼儿精神不佳就应主动询问与关心。在和谐的关系中幼儿的生命得到应有的尊重和敬畏,幼儿在友善、和谐的关系中快乐成长。

(二)以合作心态加强家园间联系

生态学理论认为系统开放才能不断地与环境进行物质、能量和信息的交换,系统的各组成部分才能进入协同一致的整体运动,才可能形成有序的结构。因此,幼儿园应主动与家庭联络,加强家园联系,构筑良好的家园合作关系,促进系统间的良性运作。

幼儿入园前,教师应提前走访幼儿家庭,了解幼儿家庭所在社区的文化、环境、生态,了解家庭的关系、氛围、家风、教养方式等情况。教师要主动向家长了解有关幼儿的生活习惯,兴趣爱好等,听家长讲幼儿的故事,向家长借阅幼儿的成长档案,如,幼儿成长的照片,幼儿的绘画作品,所搭建的造型结构物照片等印记着幼儿的成长历程的相关资料,尽可能透过这些资料去了解 and 熟悉幼儿,对每个幼儿的基本情况做到了然于胸,为入园后进行因材施教奠定良好基础。

幼儿入园伊始,教师应主动地利用以下多种途径与方式积极做好家园间联系工作:一是可以利用非正式的闲谈方式与家长联系,与家长就幼儿的健康、情绪、行为、生活情况等信息进行个别化的交流与传递;二是可以定期地利用班级家园联系专栏,或家园联系微信群、QQ群等形式向家长通报幼儿园的活动计划、幼儿园的课程开展情况,让家长及时而全面地了解幼儿园的工作情况,或宣传科学育儿方法等,争取做到家园教育同步;三是幼儿园要定期召开家长会,倾听家长的心声,了解家长的需求,教师

应视家长为“教育实践家”,主动征求家长对幼儿园教育、教养实施的意见和建议,对于家长好的建议要善于采纳;四是教师要善于利用家长的教育资源,邀请家长参与幼儿园的教育工作,比如,邀请当警察的家长到幼儿园给幼儿做“不跟陌生人走”等安全方面的教育,利用周末邀请家长与幼儿一起郊游,请当导游的家长为幼儿解说等等,通过多种活动让家长主动参与到幼儿园的工作中来,做到家园共育,共同促进幼儿的健康成长。

(三)以生态视角营造幼儿园环境

幼儿从家庭来到幼儿园,当所熟悉的生活场所发生转变时,幼儿需要经历一个过渡适应的角色转变过程,这个过程中如何在幼儿园与家庭之间搭建起一座桥梁,以减少两个环境之间的差异,加强两个生活场所生态的连续性,对幼儿入园的顺利适应就显得非常必要和有意义。

对幼儿来说,环境是会说话的,新生入园首先是对环境的主观感受和总体印象。新生入园时如果能体验到幼儿园有如同“家”一般的感觉,幼儿就会喜欢上幼儿园,因此,幼儿园环境的营造要与家庭有一定的联系,并且让幼儿带着“家庭”关系来幼儿园,比如在活动室放置幼儿“全家福”照片,允许幼儿带上家里的毛绒玩具陪幼儿睡觉,播放幼儿家庭的生活视频等,帮助幼儿重拾“家”的感觉,并将家庭和幼儿园连接起来。在玩具的选择上,多选择比较柔软的、舒适的、安全的毛绒或者木质的玩具,这样的玩具可增加幼儿的安全感。

幼儿园的环境创设应坚持儿童视角,体现儿童在场的基本原则。在环境创设中应尽可能保留有幼儿生活的痕迹,成长的印记。比如,幼儿的拼插、折纸、画画等作品可陈列在活动室一角,或拍成照片贴在墙上,教师还可以把幼儿在园的活动过程记录下来,或录像下来,供幼儿和家长观看。此外,幼儿园的环境创设还应是让幼儿能够自由探索、开心游戏,让幼儿身处其中,能感受到环境是舒适而友好的。

(四)以弹性思路做好幼儿园管理

在新生入园管理上,主张营造生态化的入园管理机制,帮助幼儿完成入园的顺利过渡。

一是新生入园工作早介入,减缓家园衔接的坡度。幼儿离开家庭来到幼儿园,意味着要适应集体生活,而适应集体生活的重要特征之一便是常规的遵守。对新生入园来讲,一旦幼儿了解、适应并习惯了幼儿园的生活常规,就意味着幼儿基本适应了幼儿园生活。为此,教师首先可将小班幼儿的常规工作做成“宣传册”,提前提供给家长,让家长在家经常给幼儿介绍并有意地对幼儿进行这方面的训练,以

利于幼儿提前适应幼儿园的生活;其次是还应提前做好新生幼儿的分班工作,一旦分班后教师可着手建立家长QQ群、微信群,家长可借助平台联络家庭,让新生幼儿互相熟悉认识,争取入园时每个幼儿都有新的好伙伴,以缓冲幼儿因入园环境的陌生而产生的焦虑。

二是采取“软着陆”式入园管理模式。“软着陆”意味着“着陆”的时间是缓慢的,并且允许不同的幼儿有不同的着陆时间和着陆方式。因幼儿对入园的反应强烈程度不一样,其原因也各不相同,应允许幼儿多元化的入园选择,对于入园后特别焦虑,对新环境适应不利的幼儿可以考虑缩短其在园的时间,如先半天在园,适应了再延长在园时间;对于离开家人特别缺乏安全感的幼儿应允许幼儿先试读、或父母陪读,再慢慢过渡到独立在园生活等。“软着陆”还意味着幼儿入园是一个过程,在这个过程中有前期、中期及后期的入园适应阶段,教师要分步骤、分阶段、有序、缓步地推进,切不可一步到位。

三是实施多元化的管理方式。在入园时间安排上新生与老生可以不一样,新生可以提前入园,这样新生有更从容的时间去适应新环境,同时也可以让全员的教师加入帮忙照顾和安抚新入园幼儿的行列。在生活制度方面,幼儿园需要根据新入园幼儿的实际情况进行灵活调整,特别是在新生入园的前期,制度要顺应幼儿此阶段的身心特点和规律,如让幼儿自主选择进餐的时间,并适当延长幼儿吃点心、吃饭的时间,当遇到幼儿因哭闹累了睡着的情况,教师可以临时改变和调整计划,如先安排午睡,再进行午餐;对于因不习惯在园吃饭、睡觉的幼儿也可以先在家吃饭和睡觉,等适应了再学习在园吃饭和睡觉。

[参考文献]

- [1] 和秀涓.农村留守儿童的心理健康:一个生态学的视角[J].河北青年管理干部学院学报,2007(1):25-28.
- [2] 孙妮妮.人类发展生态学视野下的儿童发展[J].安康学院学报,2012(5):122-125.
- [3] 车广吉,丁艳辉,徐明.论构建学校、家庭、社会教育一体化的德育体系——尤·布朗芬布伦纳发展生态学理论的启示[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2007(4):155-160.
- [4] 李亚娟,于海燕.生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J].上海教育科研,2012(12):84.
- [5] 孟昭兰.婴儿心理学[M].北京:北京大学出版社,1997:483,375,486.
- [6] 梁爽.基于生态系统理论的幼小衔接课程探讨[J].上海托幼,2017(3):18.