

■专题:科学保育与教育

大班幼儿分享行为现状与教师指导策略

牟雪¹,陈东梅²

(1. 重庆师范大学教育科学学院,重庆 401331;2. 重庆市大渡口幼儿园,重庆 400080)

摘要:分享作为一种亲社会行为,是个体在社会生存发展的重要因素。养成良好的分享习惯有利于促进幼儿的社会性发展,帮助幼儿更快地适应社会集体环境。本研究以幼儿园大班幼儿为研究对象,通过观察法、访谈法探讨大班幼儿的分享行为的现状,结果发现大班幼儿的分享行为过程多发生于区域自由活动当中;分享内容主要是事物和情感;分享动机多来源于内部动机;幼儿分享频率较低,且男女存在差异;分享多发生于关系亲密的同伴之间,但分享对象多呈现无明显的反馈。据此提出相关建议,为幼儿教师解决大班幼儿分享问题提供一定的借鉴和经验。

关键词:大班幼儿;分享行为;现状;策略

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)07-0031-04

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.07.007

Research on of Children's Sharing Behavior

MOU Xue, CHEN Dong-mei

(1. School of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China;

2. Dadukou Kindergarten of Chongqing, Chongqing 400080, China)

Abstract: Sharing, as a kind of prosocial behavior plays an important role of the living and development of individual in society. Good habit of sharing is conducive to the promotion of children's social development, which helps children adapt to the collective social environment quickly. To understand the present situation of sharing of the third year children in kindergarten, the study makes investigation through the method of observation and interview, and shows that most of children's sharing activities are observed in free regional activity, what they share are mainly about objects and feelings, inner motivation is the major driving force for sharing, children's sharing are of a low frequency and gender differences are also found, and most of the sharing activities occur in close friends but lack of feedback. Suggestions are proposed in accordance, hoping provide references for further study.

Key words: third year children in kindergarten; sharing activity; present situation; strategies

幼儿期是个体发展变化最快的阶段之一,年龄段不同,幼儿行为表现出的特点也不同,因此不同年龄段的幼儿的亲社会行为表现也不同。以往研究对幼儿的分享行为特点、分享行为内容、分享行为影响因素和分享策略进行了相关的定性分析,而对于某个年龄段分享行为现状的定量分析研究较少,相关

研究还相对较薄弱。因此本研究通过观察法和访谈法对大班幼儿分享行为的价值、现状、影响因素进行定性和定量研究,在一定程度上能够丰富我国幼儿分享行为的理论研究,并针对该幼儿大班幼儿分享行为现状提出相关建议,以帮助幼儿教师在实际分享教育中提供经验和策略。

收稿日期:2018-01-01;**修回日期:**2018-01-26

作者简介:牟雪,女,重庆万州人,重庆师范大学教育科学学院硕士研究生;陈东梅,女,四川泸县人,重庆市大渡口幼儿园教师,主要研究方向:幼儿教育。

一、核心概念界定

幼儿分享行为是指幼儿愿意将自己拥有的东西让他人部分地使用、享受或者是馈赠给他人,即把自己的东西与他人相互使用、享受或者拥有。^[1]幼儿分享行为的特点是使交往双方共同分享物品拥有者的资源,并使双方都能够从中得到益处。

二、研究目的及方法

(一)研究目的

本文通过观察法和访谈法对大班幼儿的分享行为进行观察记录和典型案例分析,了解大班幼儿分享行为的现状,并针对存在的问题提出合理有效的解决方法。

(二)研究方法

1. 观察法

本研究参考易超的《幼儿分享行为观察测量表》,对重庆某园大班50名幼儿进行观察,其中男女各25名,总共观察了50次幼儿分享行为,观察内容包括了六个方面:分享过程、分享内容、分享频率、分享动机、分享对象以及分享主体的态度和情感。

2. 访谈法

本研究对5名大班幼儿和10名幼儿教师进行半结构化的访谈。对幼儿的访谈是鼓励幼儿表达自己的想法,试图了解幼儿分享的内容,分享的对象;对幼儿教师的访谈是了解幼儿教师对幼儿分享行为的一些具体看法和相关教育措施,进而深刻、全面地了解幼儿的分享行为。

三、大班幼儿分享行为现状分析

(一)大班幼儿分享行为多发生于区域自主活动

在观察大班幼儿分享行为在幼儿园不同活动类型中的统计结果来看,这个阶段的幼儿与同伴之间的分享行为大部分发生在区域活动和生活活动中,^[2]其比例为56%和31%,教育活动只占了13%。通过对本科毕业有4年教龄的杨老师采访可知,杨老师说:“区域活动中,幼儿可以自由的选择和进行活动,教师只是适当地引导,对于幼儿的活动控制较少,在区域活动中,幼儿可以自由地交流讨论,分享玩具、情感和物品等。幼儿分享行为过程中不同活动类型中的发生比例的调查结果如图1所示:

大班幼儿的分享行为大部分发生在区域自主活动中,在教学活动中很少出现幼儿的分享行为,原因主要有:第一,在区域自主活动中,幼儿教师对活动的控制和指导程度较低,并且区域活动属于低结构

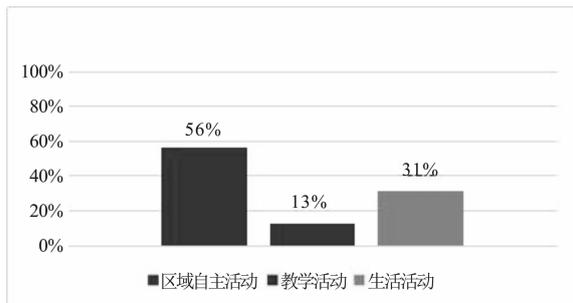


图1 幼儿分享过程中在不同活动类型中分享行为发生比例化的活动,在活动中,幼儿自由探索性高;第二,区域活动投放的材料多,幼儿可以自由地选择和开展活动,在区域自主活动中,幼儿可以自由地分享自己的食品,玩具和情感等。

(二)大班幼儿分享内容以食物和情感为主

通过对大班幼儿分享内容的观察,幼儿最愿意分享的是情感和食物,不愿意分享的是玩具,其中情感和食物的比例总共达84%;且大班幼儿分享内容存在性别差异:大班幼儿女孩的分享内容多样,有食物、情感和玩具,比例分别为40%、30%和25%,而男孩的分享内容多为食物,比例为62%。调查结果如表1和图2所示:

表1 大班分享内容男女差异

性别	分享内容	数量	百分比
女	事物	10	40%
	玩具	6	25%
	情感	8	30%
	其他	1	5%
男	事物	16	62%
	玩具	3	13%
	情感	4	17%
	其他	2	8%

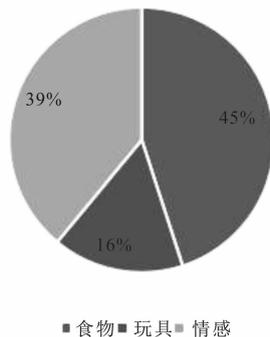


图2 幼儿分享内容

大班幼儿的分享内容多为食物和情感,较少地与他人分享玩具,原因在于分享食物和情感能满足幼儿的需。通过观察,大班幼儿在分享食物时都能积极地参与到分享活动中,因为幼儿教师提供了足够分享

的食物;在分享玩具时,幼儿教师投放的数量和种类较少,喜欢同一个玩具的幼儿人数较多,不能满足幼儿需要,所以幼儿都不愿意分享手中的玩具。

(三)大班幼儿分享动机以内部动机为主

通过对大班幼儿分享行为的观察,整体分享行为的动机多来源于内部动机,是以内部动机为主的主动分享型,内部分享动机的比例占总观察次数的67%,分享类型为主动性,其比例为51%,这说明大班幼儿自身的分享意识较高。如表2所示:

表2 大班幼儿分享动机

分享动机	数量	百分比
内部动机	34	67%
外部动机	8	15%
二者兼有	9	18%

大班幼儿的分享动机大多属于主动性内部动机,^[3]这与大班幼儿的年龄特点有关,在这个年龄段的幼儿会逐渐“去自我中心”,能够把自己的物品分享给其他人。通过对大班的幼儿关于是否愿意与同伴分享的问题进行访谈,大部分幼儿都会愿意与同伴分享。龙龙说:我愿意和我的小伙伴分享我的东西,因为这样他也会把我的东西分享给我。红红说:我会把我的食物分享给我的好朋友,这样我们就会一直是好朋友,她就会喜欢我。

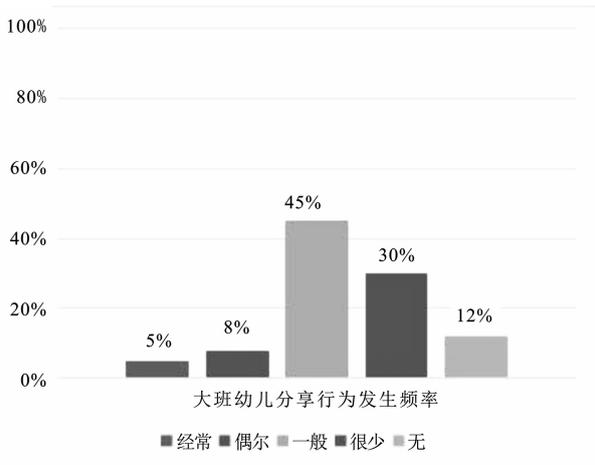


图3 大班幼儿分享行为发生频率

(四)大班幼儿分享行为发生频率较低

通过观察可知,大班幼儿分享行为的发生频率较低。在观察的幼儿中,大多数幼儿的分享行为发生频率较低,其比例为87%,且不同性别的大班幼儿分享行为发生次数存在差异,表现为表大班幼儿女孩的分享意识和分享行为高于男孩,在观察的50次幼儿分享行为中,女孩分享的次数比例为66%,而男孩的分享次数只有34%。调查结果如图3和图4:

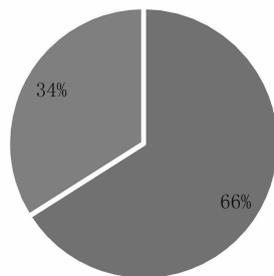


图4 大班幼儿分享行为发生次数男女比例

(五)大班幼儿分享行为多发生于关系亲密的同伴间

大班幼儿分享行为发生频率较低,且男孩发生的频率低于女孩,与男女幼儿的性格关系有关。通过对幼儿教师的访谈可知,大部分幼儿教师认为女孩的性格较男孩子要温柔和温顺,会比较听话懂事,所以会在老师的引导下,把东西与同伴分享。对大班幼儿李老师进行访谈,李老师说:在玩玩具的时候,经常会出现两个男孩子在争抢玩具,而且在老师引导后,有些小朋友还是不愿意进行分享,但是同样争抢玩具时,如果是两个女孩子,在引导后大部分都愿意和同伴分享,有时候还会让两个小朋友的关系更亲密。

(五)大班幼儿分享行为多发生于关系亲密的同伴间

通过观察可知,大班幼儿的分享行为多发生于关系亲密的同伴之间,^[4]且主要是情感的分享,观察记录二:星期一早上入园,A和B是好朋友,他们一见面,A就对B说:“周末我爸爸妈妈带我去去了动物园,我看到了一只老虎,特别吓人,但是我不害怕,你害怕吗?”这样的情景在观察的分享行为中经常发生,但是分享对象对于分享主体在分享内容时,大多呈现无明显的反馈。在观察的分享行为中,分享对象呈无明现反馈的比例占61%,观察结果如图5所示:

大班幼儿比较注重友谊,与关系亲密的同伴之间接触比较多,有很多情感的交流,也有共同的兴趣爱好,因此更乐意与他们分享自己的东西。通过访谈,小朋友大部分会说:“他/她是我的好朋友,所以我给他/她好吃的。”“我在幼儿园喜欢跟他/她分享我的书,因为他/她是我喜欢的好朋友。”可以看出,幼儿面对亲密的同伴更容易做出分享行为。如表3所示:

表3 大班幼儿分享行为对象

分享对象	数量	百分比
幼儿教师	6	12%
关系亲密同伴	35	69%
关系一般同伴	10	19%

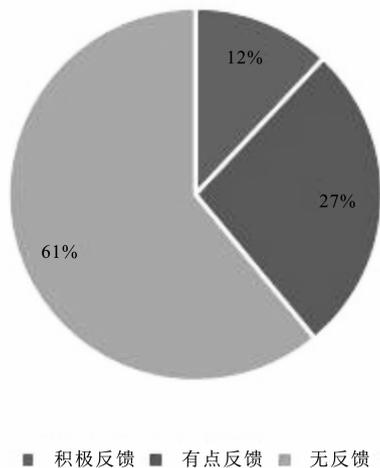


图5 大班幼儿分享对象反馈情况

四、大班幼儿分享行为指导建议

(一) 创造分享条件, 提供分享机会

调查可知, 大班幼儿在教学活动和生活活动中较少进行分享, 多发生于区域活动中。因此, 幼儿教师应该在教学活动中为幼儿创造分享的条件, 减少对幼儿的控制, 让幼儿轻松自由的参与活动, 在教学活动中有意识地引导幼儿进行分享; 在生活活动中, 多为幼儿提供丰富的事物, 玩具, 营造良好的分享氛围; 在游戏活动中, 在数量和种类上增加玩具材料, 提供幼儿与同伴的分享机会。

(二) 营造分享氛围, 创设分享环境

大班幼儿的分享行为多是内部的主动分享性, 分享内容多为事物和情感, 最不愿意分享玩具和奖品。因此幼儿教师和家长应该正确引导幼儿的分享行为, 平时的游戏活动中, 注重幼儿对玩具的分享引导, 因为玩具争抢是幼儿园最常发生的现象, 有教师应该重视培养幼儿与同伴分享玩具的习惯。^[5]教师在设置奖品时, 应该注重奖品分发的方式和数量, 可以在分发奖品后, 开展一个小的分享环节, 让获奖的小朋友与其他小朋友一起分享奖品, 然后再给予表扬, 提高幼儿在分享中的乐趣和情绪体验。

(三) 鼓励分享行为, 强化分享内部动机

通过调查可知, 幼儿的分享动机多来源于内部动机, 因此, 幼儿教师应该强化分享的外部动机, 提高幼儿的分享意识和行为。幼儿教师发现幼儿在分享活动中表现良好时, 要及时地给予一定的表扬和肯定, 并且鼓励幼儿再次进行分享。从外部的奖励提高幼儿的分享动机, 使幼儿在内外部的动机下更好地参与到分享活动中。幼儿教师平时的生活中, 要树立好榜样示范作用, 通过与其他幼儿教师共

同分享东西, 分享班级教玩具等, 让幼儿从中学会分享; 在与幼儿相处的生活中, 要善于去发现和观察幼儿, 引导幼儿源于内心的情绪体验去进行分享。

(四) 树立分享意识, 增强分享频率

通过研究结果可知, 大班幼儿整体分享频率较低。因此, 幼儿教师应该常在班级中常开展分享教育, 帮助幼儿树立分享意识。在教学活动中, 幼儿教师可以在分发物品时, 有意识地将某些物品以分享活动进行开展; 当幼儿独自玩玩具, 看书时, 可以引导幼儿邀请其他同伴一起玩耍, 分享手中的物品。在平时的生活中, 教师应该把分享融入其中, 让幼儿在与教师和同伴的交往中, 体验分享的乐趣。幼儿教师可以采用角色扮演的策略来培养幼儿的分享行为, 教师首先设计好故事情景, 然后幼儿选择喜欢的角色, 让幼儿在体验故事中自主地去分享, 促进幼儿分享行为的发展, 让幼儿在潜移默化中养成分享的习惯。

(五) 扩充分享对象, 丰富分享情绪体验

通过观察研究可知, 幼儿的分享行为多发生与关系亲密的同伴之间, 并且对同伴的分享行为没有积极地反馈反应。因此, 幼儿教师应该加强幼儿分享教育, 在分享教育中, 积极地引导幼儿与其他同伴之间的交往, 为幼儿与同伴之间的交往创造条件, 促进幼儿的社会性发展。^[6]在分享教育中, 幼儿教师应该采用多种方法来对幼儿进行适当地引导, 如榜样示范、移情训练等, 让幼儿在参与中体会到分享带来的快乐的情绪体验。

【参考文献】

- [1] Hoffman M L. Moral development. In: M H Bornstein, M E Lamb ed. Development Psychology: An advanced textbook[M]. 2nd ed. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1988: 495-548.
- [2] 邓进红, 方朦. 5-6岁幼儿分享行为和分享动机研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(4): 70-74.
- [3] 李德显. 幼儿分享意识、分享行为发展研究[J]. 学前教育研究, 2003(12): 16-18.
- [4] 李木子. 不同气质类型的分享行为和同伴关系的移情干预研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2014.
- [5] 易超. 5~6岁幼儿分享行为的发展现状研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2013.
- [6] 韦敏丽. 室内区域活动中幼儿分享行为的研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.