■专题:学前家庭教育　　学术主持人:但菲

3—6 岁幼儿参与家庭活动状况及与家长陪伴的关系

金　芳,郝　爽

(沈阳师范大学学前与初等教育学院,辽宁沈阳　110034)

摘　要:幼儿参与家庭活动是指在家庭教育背景下,幼儿作为一个活动主体,在家庭各类活动中的投入情况。研究运用问卷法对 185 名幼儿参与家庭活动现状及家长陪伴情况进行调查,研究发现:1. 幼儿参与各项活动总体处于中等水平,仅在媒体观看、绘画活动、音乐活动和健身活动中存在年龄差异性。2. 母亲参与家庭活动的情况优于父亲,本科学历家长参与情况优于大专及以下学历。3. 家长陪伴有利于幼儿家庭活动的参与。因此,建议家长以幼儿文本,为幼儿提供适合其年龄和兴趣的活动内容,同时提高责任意识,经常陪伴幼儿参与各项活动,并充分利用各种资源扩大幼儿活动领域,丰富幼儿活动内容。

关键词: 幼儿;参与;家庭活动;家长陪伴

中图分类号:G616　　**文献标识码**: A　　**文章编号**: 2095—770X(2018)07—0009—05

PDF **获取**: http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx　　**doi**: 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.07.003

The Relationship between Children's Participation in Family Activities and Parental Company

JIN Fang, HAO Shuang

(*Preschool and Primary Education College*, *Shenyang Normal University*, *Shenyang* 110034, *China*)

Abstract: Children's family activity participation refers to the involvement of young children in various activities as an activity subject under the background of family education. Research used questionnaire to investigate 185 children's family activity participation status and parental company. The study found that: 1. Generally the young children participate in the activities at average levels, while there are age differences only in watching media, painting activity, music activities and fitness activities. 2. The mother's participation in family activities is better than that of the father, and the participation of parents with bachelor degree is better than that of junior college or below. 3. Parental company is conductive to the participation of children's family activities. Therefore, it is suggested that parents should provide appropriate activities to children according to their ages and interests, improve parental responsibility consciousness, often accompany children to participate in the activities, and make full use of various resources to expand children's activity areas by enriching the content of children's activities.

Key words: children; participation; family activities; parental company

一、问题提出

活动参与(activities engagement)是指个体自愿花时间参与的与自身相关的活动,这里的相关活动包括躯体相关及大脑相关的活动(Wang, Xu, & Pei,2012)[1]。参与不同于参加,参加是指个体加入某种组织或某种活动。而参与不仅指加入某种活动,更强调个体在活动中的状态,体现个体行为的积

收稿日期:2018—03—11;**修回日期**:2018—03—29

基金项目:辽宁省教育厅高等学校基本科研项目青年课题(WQN201707)

作者简介:金芳,女,辽宁开原人,沈阳师范大学学前与初等教育学院副教授,博士,硕士研究生导师,主要研究方向:学前儿童发展与教育;郝爽,女,辽宁锦州人,沈阳师范大学学前与初等教育学院研究生,主要研究方向:学前儿童发展与教育。

极性和主动性。幼儿家庭活动参与是指在家庭教育背景下，幼儿作为一个活动主体，在各类活动中的投入情况，主要包括投入的时长、频率及行为习惯。在生态系统理论中，家庭即是儿童生活中的微观系统，是儿童接触的最频繁、最直接的环境。家庭活动也是检验家庭生活方式和生活质量的标准之一，同时也是衡量幼儿活动参与水平和认知发展水平的重要维度。家庭活动涉及之广，时间之长是幼儿园内所进行的教育活动所不能比拟的，并且在家庭活动中幼儿的自由程度、时间分配、活动的类型大多都是按照幼儿自己的意愿和兴趣选择，能发挥出幼儿最大的潜质。本研究基于幼儿的家庭生活背景，就幼儿在教育机构之外的智力活动、体育活动、交往活动和生活活动中的参与状况展开调查，了解幼儿参与家庭活动状况和家长的陪伴情况对幼儿活动参与的影响。

二、研究方法

(一)研究对象

本研究采用随机抽样方法选取沈阳市 3 所普通幼儿园的 3－4 岁、4－5 岁、5－6 岁幼儿共 185 人，其中 3－4 岁幼儿 78 人，4－5 岁幼儿 46 人，5－6 岁幼儿 61 人。

(二)研究工具

自编《幼儿家庭活动参与现状调查问卷》，对幼儿在家庭中的活动参与情况进行调查。问卷的第一部分为基本人口学变量，包括幼儿的年龄、其家长身份、年龄、受教育程度、职业；问卷的第二部分包含了智力活动、社会交往活动、体育活动、生活活动四个维度。智力活动包括绘本阅读、画画写字、看电视上网、唱歌演奏乐器、拼图乐高五类活动；社会交往活动包括与亲戚朋友游玩聚餐、与同僚玩耍、扮演游戏三类活动；体育活动包括散步跑步、健身(游泳、打球、瑜伽、跆拳道、跳舞)、出游三类活动；生活活动包括购物、做家务二类活动。每个活动下按照参与的活动类型、时长、频次以及家长陪伴与否等问题进行设计。采用 5 点等级记分方法，参与次数从无到几乎每天都参与分成 5 个等级，每次参与时间从短时间到持续较长时间分成 5 个等级，参与活动项目的习惯持续时间从 1 个月以内到 1 年以上分成 5 个等级，家长参与幼儿家庭活动的频次从从来没有到每次都参加分成五个等级。被试在每周参与的次数填写为不参加时，其后面的参与时间肯定为无，据此标准判断问卷是否合格，同时数据输入时参与习惯需反向记分。问卷共发放 200 份，回收 185 份，回收率为 93%，有效问卷 185 份，有效率 100%。

(三)研究程序

在选取的三所幼儿园中，利用早晚家长接送孩子时间将问卷发放给符合条件的幼儿家长，简单说明填写要求，一周后问卷全部收回。采用 SPSS20.0 统计软件对有效问卷进行描述统计分析、方差分析、相关分析和回归分析。

三、研究结果

(一)幼儿参与各类家庭活动的水平及年龄差异

1. 幼儿参与各类家庭活动的总体水平

对 3－6 岁幼儿参与智力活动、社会交往活动、体育活动以及生活活动的水平分别进行描述统计，统计结果显示(如图 1 所示)，不同年龄幼儿参与四个维度家庭活动的分数均值在 2.5－3 之间，表明幼儿家庭活动的参与状况一般，智力活动的参与程度略高于其他三项活动，生活活动的参与状况最差，刚刚超过平均值。

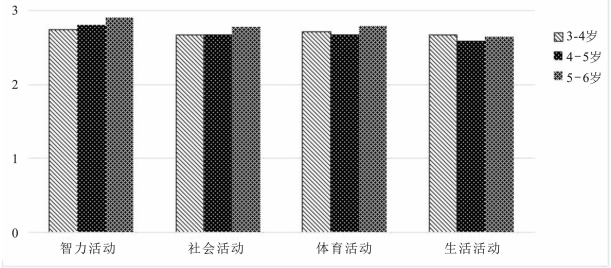

图 1　不同年龄幼儿参与四个维度家庭活动的总体水平

2. 幼儿参与各类家庭活动的年龄差异

对不同年龄幼儿在各类活动中的参与情况进行了方差分析，结果发现，在媒体观看、绘画活动、音乐活动和健身活动中不同年龄幼儿之间存在显著差异。其中，4－5 岁幼儿和 5－6 岁幼儿的媒体观看情况显著高于 3－4 岁幼儿；3－4 岁幼儿的绘画活动参与和 4－5 岁幼儿的音乐活动参与情况显著不如 5－6 岁幼儿；5－6 岁幼儿的健身参与状况也要显著好于 3－4 岁幼儿。其他活动的参与上不存在显著的年龄差异。整体来看，除了家务活动的参与状况处于中等偏下水平外，幼儿在其他各类活动的参与上均处于中等或中等偏上水平。

表 1　不同年龄幼儿家庭活动参与现状的方差分析结果

维度		3－4 岁 (n=78)	4－5 岁 (n=46)	5－6 岁 (n=61)	F	P	多重比较
媒体观看	M	2.94	3.28	3.24	3.16*	0.04	1－2* 1－3*
	SD	0.87	0.83	0.77			
绘画活动	M	2.55	2.81	3.10	8.10*	0.00	1－3*
	SD	0.74	0.78	0.91			
音乐活动	M	2.36	2.10	2.54	3.65*	0.03	2－3*
	SD	0.78	0.75	0.89			
健身活动	M	2.25	2.50	2.64	3.45*	0.03	1－3*
	SD	0.83	0.90	0.96			

* 表示 $p<0.05$，1 为 3－4 岁幼儿，2 为 4－5 岁幼儿，3 为 5－6 岁幼儿。

（二）家长陪伴幼儿参与各项家庭活动的人口学差异

1. 不同类型家长陪伴幼儿参与各项活动的差异情况

陪伴者类型被划分为三种：母亲、父亲和其他（如祖父辈），结果如表2所示。

表2　不同类型家长陪伴幼儿参与各项活动

维度	类型	N	M	SD	F	P	多重比较
智力活动	1	32	3.38	0.67			
	2	147	3.49	0.60	0.50	0.61	
	3	6	3.47	0.52			
社会活动	1	32	3.50	0.81			
	2	147	3.83	0.63	3.84*	0.02	1－2*
	3	6	3.50	0.72			
体育活动	1	32	3.63	0.64			
	2	147	3.82	0.62	1.31	0.27	
	3	6	3.78	0.75			
生活活动	1	32	3.47	0.66			
	2	147	3.85	0.68	4.26*	0.02	1－2*
	3	6	3.92	0.58			

注：1表示父亲，2表示母亲，3表示其他，* 表示 $p<0.05$。

不论哪种类型的家长，他们总体陪伴情况良好，均分均在3分以上。但不同类型的家长在各类活动的陪伴上具有差异性，具体来说，在社会活动和生活活动两个维度中，母亲陪伴幼儿的情况要好于父亲，但与其他家长之间没有显著差异。同时我们也可以看到，母亲是幼儿参与各项活动的主要陪伴者，185名陪伴者中，母亲有147人，占到了79%。

2. 不同学历家长陪伴幼儿参与各项活动的差异情况

家长的学历被划分为三个层级：大专及以下，本科和研究生及以上。结果如表3所示，不论哪种学历的家长，他们总体陪伴情况良好，均分均在3分以上。但不同学历的家长在各类活动的陪伴上具有差异性，具体来说，在社会交往活动中本科学历的家长陪伴状况显著好于大专及以下学历的家长，但与研究生及以上学历的家长间没有显著性差异。

表3　不同学历家长陪伴幼儿参与各项活动

维度	类型	N	M	SD	F	P	多重比较
智力活动	1	47	3.37	0.59	2.20		
	2	94	3.56	0.60		0.11	
	3	44	3.38	0.62			
社会活动	1	47	3.57	0.67			
	2	94	3.88	0.61	3.52	0.03	1－2*
	3	44	3.72	0.76			
体育活动	1	47	3.65	0.55	2.13		
	2	94	3.87	0.66		0.12	
	3	44	3.76	0.62			
生活活动	1	47	3.72	0.64			
	2	94	3.82	0.70	0.31	0.74	
	3	44	3.77	0.72			

注：1表示大专及以下，2表示本科，3表示研究生及以上，* 表示 $p<0.05$。

（三）家长陪伴与幼儿参与家庭活动状况的相关与回归

表4显示，家长对幼儿参与各类活动的陪伴与幼儿活动参与均具有显著的正相关（$p<0.01$）。

表4　家长陪伴与幼儿家庭活动参与状况的相关分析

	家长陪伴智力活动	家长陪伴社会活动	家长陪伴体育活动	家长陪伴生活活动
活动参与	0.3**	0.48**	0.42**	0.38**

注：** 表示 $p<0.01$

继而以家长陪伴智力活动、家长陪伴社会活动、家长陪伴体育活动、家长陪伴生活活动为自变量，以幼儿活动参与为因变量，采用逐步回归法进行多元回归分析，结果如表5所示：家长陪伴社会活动、家长陪伴体育活动、家长陪伴生活活动三个维度进入了回归模型，家长陪伴社会活动对幼儿活动参与有极其显著的正向作用（$p<0.001$），家长陪伴体育活动、家长陪伴生活活动对幼儿活动参与有显著的正向作用（$p<0.05$）。

表5　家长陪伴与幼儿家庭活动参与状况的回归分析

因变量	自变量	R^2	Beta	t值
活动参与	家长陪伴社会活动	0.29	0.33	4.53***
	家长陪伴体育活动		0.18	2.22*
	家长陪伴生活活动		0.15	1.99*

注：* 表示 $p<0.05$，*** 表示 $p<0.001$

四、讨论分析

（一）幼儿参与家庭活动情况分析

研究结果发现，幼儿参与四类活动从多至少的顺序是：智力活动、体育活动、社会交往活动、日常生活活动。而不同年龄幼儿在参与四类活动的年龄差异检验结果显示，只在智力活动和体育活动中存在年龄差异性，因此，我们可以得出，幼儿在智力活动的参与上更为投入，时间更长，频率更高，其次是体育活动，幼儿生活活动的参与相对不足，这也间接反映了家长对幼儿智力活动和体育活动的重视。

幼儿在家庭中参与的智力活动主要包括绘本阅读、绘画写字、唱歌跳舞和各种拼图搭建等活动，由于本研究主要就幼儿在教育机构之外进行的相关活动进行调查，所以排除了幼儿参加的各种特长班、兴趣班的相关内容。即使这样，幼儿在家庭中大部分时间仍然是以智力活动为主，但年龄上存在一定的差异，相对于3－4岁幼儿来说，5－6岁的幼儿开始从事更多的绘画活动和媒体观看活动。因为这二类活动对幼儿的发展要求较高，如媒体观看活动，3－4岁幼儿对于看电视上网更多的是在乎画面感，5－6岁的幼儿能较清晰地了解画面中的情节，因此也会

对媒体更加依恋。并且一般情况下,媒体类活动例如看电视或者玩电子游戏都不需要父母陪伴,能留给父母更多的自由时间,因此父母也更倾向于用电子媒体吸引较大年龄段幼儿的注意力。

幼儿在家庭中参与的体育活动以具有休闲性的强身健体活动为主,包括散步跑步、打球、游泳等活动。总体来看,不同年龄幼儿参与体育活动上没有显著性差异,但在健身活动中,3－4 岁幼儿得分要显著低于 5－6 岁幼儿,这是因为健身活动例如拍球,游泳等对于幼儿身体协调性和身体发展是一个很大的挑战,而 5－6 岁幼儿身体发育日渐完善,动作技能和领悟能力可以支持幼儿开展相关活动。另外,家长对于幼儿体育活动的强度和丰富度的要求也随着幼儿年龄的增长而逐渐提高,因此 5－6 岁幼儿参与状况要优于 3－4 岁幼儿。相比智力活动,体育活动大多数是在户外进行,因此受到外部条件,如天气状况和空气质量等因素的制约,在一定程度上影响了幼儿体育活动的参与状况。同时由于户外进行的体育活动一般都需要家长的陪伴,受到家长时间安排的限制,幼儿真正用于户外体育活动的时间就非常有限了[2]。

幼儿社会交往活动参与处于中等偏上水平。3 岁以后,幼儿依恋的对象逐渐转向同伴,一个孩子最好的玩具就是另一个孩子。随着幼儿年龄的增长,活动范围的扩大,同伴交往在其生活中扮演着越来越重要的角色,对其社会性发展产生日益重要的影响[3]。幼儿需要伙伴一起参与闲暇活动,需要与伙伴一起分享闲暇的喜悦。在伙伴交往的过程中,幼儿可以从伙伴那里获得社会认知和社会技能,促进自身社会性的发展,没有伙伴的闲暇生活是孤独的[4]。由此可见,幼儿在和同伴交往这项活动上的参与是积极且主动的,而和亲朋好友聚会的决定权往往不在幼儿自己手里,受到家长时间、精力、性格等因素的多重干扰,因此参与状况不如同伴互动。

在幼儿所参与的生活活动中,做家务活动的得分处于中等偏下水平。尽管现在大多数家长已经意识到孩子独立的重要性,但是父母包办一切的家庭情况依然存在。在大多数家长们根深蒂固的思想中,孩子就不应该做这些“粗活”,因此做家务活动在大多数的家庭中并不常见,且这种不重视家务活动情况并没有随着幼儿年龄的增长而有所改善。相比家务活动,幼儿购物活动的得分较高,主要是因为购物活动并不是经常进行的活动,一般一周一次。购物活动中幼儿并非处于活动主体,幼儿不需要付出太多的体力和脑力,很多时候,家长将购物活动视为一周当中难得的亲子相聚时光和闲暇时光。所以每次逛街或上超市,幼儿一般都会同行,购物活动也因此成为家长和幼儿一起进行的最常见的家庭活动之一。

(二)家长陪伴幼儿参与各项活动情况分析

研究结果显示,家长陪伴幼儿参与各项活动得分处于中等偏上水平,说明家长能够有意识地引导幼儿参与各类活动,这与吕文静关于幼儿家庭双休日活动的研究结果相一致[5]。但家长的陪伴情况存在类型和学历上的差异,与父亲和祖父辈相比,母亲是幼儿的主要陪伴对象,185 名陪伴者中,147 人为母亲,父亲陪伴为 32 人,祖父辈陪伴为 6 人。在陪伴幼儿参与各项活动中,母亲陪伴幼儿参与社会交往活动和生活活动显著高于父亲,但在智力活动和体育活动中没有显著性差异。母亲是幼儿成长历程中的一个重要他人,研究发现,母亲对儿童的积极情感支持、高质量的指导以及母子间的亲密感等可以预测儿童在幼儿园和小学一年级时较少的适应问题[6]。母亲经常陪伴幼儿,引导幼儿参与各项活动并能积极介入其中的话,不仅能带给幼儿情感支持,还能增进母子间的亲密感,而亲密的亲子关系能减少幼儿的焦虑感,提高其人际自信,而且还会成为日后幼儿与他人建立亲密的依恋关系的基础。但需要注意的是,父性教育也不容忽视,尤其在人际交往方面,父亲的影响至关重要,李丹研究[7]发现,幼儿同伴交往的主动性水平与父亲的拒绝教养方式成负相关。但本研究结果发现,父亲在幼儿的社会交往活动的陪伴上不如母亲,父亲应有意识地增加对幼儿的陪伴,以此促进幼儿的发展。

另外,家长的学历水平也会影响其陪伴情况,本科学历的家长在社会交往活动的陪伴得分上要显著高于大专及以下学历水平的家长,虽然也高于研究生学历的家长,但差异不显著。这与秦旭芳,王悦对幼儿家长教育素养的调查结果相一致,即本科学历的幼儿家长教育素养水平最高,更愿意投入更多的经历陪伴教育幼儿[8]。

(三)家长陪伴对幼儿参与各类活动状况的影响分析

相关分析和回归分析显示,幼儿参与活动与家长陪伴显著相关,其中家长陪伴社会交往活动对幼儿活动参与有极其显著的正向作用,家长陪伴体育活动和生活活动对幼儿活动参与有显著的正向作用。也就是说,在家庭生活中,家长越能支持和陪伴幼儿,幼儿参与活动的积极性就越高,活动中的表现就越好。尤其是在社会交往活动、体育活动和生活活动中,家长的陪伴对幼儿活动的参与度有显著的预测作用。有研究显示,儿童从事的活动如果得到了父母的指令、引导、示范和积极回应,会提高幼儿

克服困难的勇气，幼儿更愿意面对困难任务，从而提高学习品质的表现[9]。所以，家长的陪伴对幼儿参与活动至关重要，不仅满足了幼儿安全的需要，更主要的是给予幼儿精神上的支持和帮助，让幼儿感知到自己正在进行的活动是好的，是被父母理解的，幼儿就会更投入，更愿意参与此类活动。同时，家长陪伴幼儿参与活动，还能及时发现幼儿活动参与中遇到的各种问题，通过积极的引导可以帮助幼儿有效地应对这些问题，从而推进活动的开展。

五、结论与建议

（一）结论

1. 在家庭生活中，幼儿参与智力活动得分最高，其次是体育活动和社会交往活动，生活活动的参与得分相对最低。5－6岁幼儿在媒体观看、绘画活动和健身活动的参与上优于3－4岁幼儿，同时在音乐活动的参与上也优于4－5岁幼儿，在其他活动的参与上不存在年龄差异。

2. 家长陪伴幼儿参与各项活动得分处于中等偏上水平，其中母亲参与家庭活动的情况优于父亲，本科学历家长参与情况优于大专及以下学历。

3. 家长陪伴有利于幼儿家庭活动的参与，尤其对幼儿参与社会交往活动、体育活动和生活活动有正向预测作用。

（二）建议

1. 以幼儿为本，尊重幼儿的需要和兴趣

家庭活动的选择应该以幼儿的兴趣爱好为前提，给孩子更多选择自主性，切莫盲目跟风，看见别的孩子做什么，也要求自己的孩子做什么，这种不顾孩子感受的做法往往会引起孩子的厌烦感，教育成效也会微乎其微。另外，还要依据孩子年龄的特点和身心发展水平来安排适合的活动内容，对于那些不适合幼儿进行的活动，家长不应单纯为了安抚聒噪的幼儿而妥协，如家长把电脑当作“保姆”的现象十分普遍。有研究显示幼儿接触电脑游戏的程度越高，其社会性发展水平就越低[10]，有调查显示六成父母愿意买iPad哄孩子，而且家长更多关注幼儿玩电子游戏的时间而非内容[11]，这使得很多成人化的语言以及暴力行为为幼儿所模仿，电子游戏日趋低龄化的社会现象应该引发家长的深思。

2. 倾情投入，积极陪伴幼儿参与各项活动

在家庭中，父母一方面应该增强自身的责任意识，时刻注意自己的一举一动，因为任何不好的习惯都会潜移默化的影响到幼儿。例如，现代父母不健康的作息时间严重影响幼儿作息规律。保证幼儿规律的作息，充足的睡眠是家庭活动高质量完成的保障。“蓬生麻间，不扶自直；白纱入缁，不练自黑”，家长应为幼儿做好榜样，用自身良好的言行引导幼儿积极行为的建立。另一方面父母作为孩子最好的陪伴者，应多参与幼儿的家庭活动，尤其是幼儿的父亲，尽可能地参与到幼儿所从事的各项活动中并发挥应有的作用，切莫把教养子女的责任落到幼儿隔代长辈身上，这既是身为父母的职责所在也是快乐所在。

3. 充分利用各种资源，丰富幼儿活动内容

家长应充分利用各种各样的资源，扩大幼儿活动范围，增强幼儿活动参与能力。例如家长去银行存款取款，可以带幼儿一起了解环境，感受不同职业的氛围；家长去药店、商场也可以带幼儿一起，丰富幼儿生活经验；再比如家长可以带孩子去参观图书馆、博物馆、社区景点等等，拓宽孩子的知识面，丰富孩子的见识，使幼儿接受良好熏陶。为幼儿选择优质的安全的娱乐、休闲场所，为幼儿提供丰富的活动选择等。

［参考文献］

［1］ Wang，H. X.，Xu，W.，&Pei，J. J.［J］. Leisure activities，cognition and dementia. Biochim Biophys Acta，2012(3)：482－491.

［2］ 李明坤. 3－6岁城市幼儿家庭户外活动现状调查研究［D］. 河北：河北大学. 2016.

［3］ 刘睿媛. 幼儿社会性发展研究述评［J］. 陕西学前师范学院学报，2016，32(4)：139－143.

［4］ 王凤. 城市幼儿家庭闲暇生活研究——以福州市S幼儿园为例［D］. 福建：福建师范大学，2016.

［5］ 吕文静. 幼儿家庭双休日活动研究［D］. 上海：华东师范大学，2016.

［6］ 转引自张晓，陈会昌，张桂芳. 母子关系、师生关系与儿童入园第一年的问题行为［J］. 心理学报，2008，40(4)：418－426.

［7］ 李丹，崔丽莹，岑国桢，周嘉，陈欣银. 6～8岁儿童同伴互动及与父亲教养方式的关系［J］. 心理科学，2004，27(4)：803－806.

［8］ 秦旭芳，王悦. 基于自评与他评的3－6岁幼儿家长教育素养的水平调查［J］. 陕西学前师范学院学报，2018(3)：1－6.

［9］ 黄爽，霍力岩. 儿童学习品质的主要影响因素：国外研究进展及其启示［J］. 比较教育研究，2014，5：40－45.

［10］ 王昕. 电脑游戏对幼儿社会性发展的影响［D］. 西安：陕西师范大学，2014.

［11］ 黄雅婷. 3－6岁城市幼儿玩电子游戏现状的研究［D］. 金华：浙江师范大学，2015.

［责任编辑　熊　伟］