

■人文社会科学研究

马栏革命根据地党的干部教育研究

杨 晶, 丁永刚

(长安大学马克思主义学院, 陕西西安 710064)

摘 要: 马栏革命根据地革命形式的不断壮大, 为党员干部的工作能力有了更高的要求。党组织通过建立干部教育培训制度、推进师范学校教育、举办干部培训班等途径, 对干部开展了有效的业务教育、政治教育、文化教育、理论教育, 培养了一支素质过硬的干部队伍, 推动了革命的发展, 形成了红色“马栏精神”, 也为全国红色革命的胜利和新中国成立后社会主义建设培养了一批优良的干部队伍。

关键词: 马栏革命根据地; 干部教育; 历史贡献

中图分类号: D26

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)06-0104-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.06.023

Study on the Cadre Education in Revolutionary Base Area of Malan

YANG Jing, DING Yong-gang

(School of Marxism, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: As the continual growth of the revolutionary basement, Malan has raised the requirements of the ability of party members and cadres' work capability. Party organizations have carried out effective education to meet the political needs of Malan, including: business education, political education, cultural education and theoretical education, to establish a systematic training education of carders, so as to cultivate a contingent of competent cadres and promote the revolutionary development which finally helped to form the "Red Malan-Spirit." It also trained a group of excellent cadres for pursuing the triumph of the national red revolution and making the socialist construction after the founding of new China.

Key words: Malan Revolutionary Base; cadre education; historical contribution

马栏革命根据地,是由1926年在中共旬邑建立的第一个中共旬邑宝塔高级小组,发展为旬邑农民起义,再到1935年红军长征到达延安后,成立了关中分区,正式形成以马栏为中心的革命根据地。马栏地理位置特殊,北与陕北延安相连,东、南与国民党统治区相接,成为守卫边区的南大门,在这里培养了一大批优秀的革命干部队伍,奔赴抗日救国的前线 and 新中国社会主义建设。

一、马栏革命根据地党的干部教育的历史背景

1937年,关中分区成立后,马栏地区的革命形势不断发展。但由于马栏地区文化教育的落后,干部队伍的基本能力修养不能适应民族革命的需要,不断发展的革命高潮迫切要求加强党的干部队伍建设,以实现我党革命工作顺利开展的人才保障。

其一,20世纪30年代,马栏革命根据地的革命

收稿日期: 2017-12-05; **修回日期:** 2017-12-20

基金项目: 陕西省文化强省建设的关键问题研究(2016ZDA11)

作者简介: 杨晶,女,陕西延安人,长安大学马克思主义学院硕士研究生;丁永刚,男,陕西高陵人,长安大学马克思主义学院教授,主要研究方向:马克思主义理论。

斗争不断兴起,蓬勃发展的革命形势、游击斗争迫切需要大批的党员干部队伍领导工作。这一时期,关中分区刚成立,召开了两次分区党代会,苏区转变为分区的过程中,迫切需要大批党员建设和稳定关中分区的发展;纷纷成立的旬邑党团组织要求一大批有能力素质的党员干部领导旬邑党组织。关中分区党组织以适应抗日民族统一战线的政策,关中分区党组织按照《关于大量发展党员的决议》中“大量地、十倍地发展而又不让一个坏分子入侵”的指示,积极地在工人、青年学生和战士中发展党员,满足分区成立后党员数量和质量的要求^{[1]57}。

其二,抗战时期,由于蒋介石消极抗日,积极反共,中共旬邑党团组织遭到巨大破坏,革命力量损失严重,党员多数被迫害,无法开展党对边区革命根据地的领导工作。1937年关中分区成立后,是抗日战争进入相持阶段的水深火热期,国民党不断对陕甘宁边区进行军事进攻和大规模封锁。关中分区地处陕甘宁边区最南端,处于被胡宗南的军事包围中,成为反封锁、反摩擦的前沿阵地。“土桥事件”和“枸邑事件”使得根据地党员力量遭到削弱。1939年到1943年,国民党反动派对关中分区先后进行了三次反共高潮,共对关中分区发起武装进攻64起,抢劫骚扰38起,占领旬邑等5个区。1940年《新中华报》报道:“观众顽固分子四路大兵围攻新正县,奸淫劫掠实行恐怖政策,炮击马家堡民众惨遭死伤,敌军与独立营激战,合作社被抢劫一空”^{[2]104-105},反摩擦斗争已经到相当严重的程度,党员先后被捕杀害,使党组织力量原本就薄弱的旬邑地区受到重创。因此,必须充分重视党员干部教育工作,重视发展党员数量并严格提高党员的能力素养,以适应抗战时期关中分区的军事需要。

其三,马栏革命根据地干部队伍存在“数量少、文化程度低、工作经验缺乏”等问题。这些问题十分不利于中共苏区的建设和革命斗争的开展。1938年国民党制造了淳化事件,国民党制造白色恐怖、残酷军事统治下,一些革命意志力薄弱的干部脱离党员队伍,叛变革命,投诚敌人,导致关中地区的革命斗争陷入瘫痪境地,党组织和武装力量严重受损。马栏时期党的干部队伍中,大多数出身于工农,文盲比重大,他们虽然有革命积极性,但是缺乏马列主义基本修养,缺乏无产阶级思想,严重制约了我党顺利开展革命工作。党员干部革命思想不彻底,存在明显的消极工作情绪。

二、马栏革命根据地干部教育的基本途径

(一)建立干部教育培训制度

马栏革命根据地十分重视干部教育的发展,尤其是在习仲勋的领导下,制订了正确的干部教育方针和政策。1938年10月,中共中央向全党发出学习竞赛号召,时任中共关中分委书记的习仲勋就在关中分区建立干部学习教育制度,将在职干部的工作和学习相结合并制度化。1939年5月,中共中央召开干部教育运动动员大会,中共关中分委成立了干部教育指导委员会,关中分区在职干部教育作了正式专职组织。中共陕甘宁边区第二次代表大会通过《关于党内干部教育的决议》中指出,“有计划的组织在职干部的学习,建立学习制度,制定学习计划。”^{[3]189}1940年,中共中央发出《给各分区县市关于干部学习的指示》,规定了各类干部学习的课程和制度。中共关中分委遂结合上级指示及陕甘宁边区教育厅《陕甘宁边区在职干部教育实施办法草案》精神,对关中分区在职干部教育内容、教育方式、组织形式、学期、考试、奖惩制度等做出具体安排。此时,干部教育制度基本形成。

(二)推进中等教育与师范教育

马栏革命根据地干部教育的发展主要是中等教育与师范教育,其中,师范教育发展最为繁荣。中等学校和师范学校都担负着提高现任干部与培养未来干部的双重任务。中等学校主要是各县级中学,师范教育主要是鲁迅师范学校、陕北公学、抗日荣誉军人学校以及陕甘宁边区第二师范学校这4所学校。

中等学校的教育方针,服从于革命的三民主义政治原则,其具体目标就是要使教育符合抗战与民主的需要,符合边区抗战、建设及边区人民的需要。鲁迅师范是陕甘宁边区于1937年2月在延安由徐特立创办的一所中等学校。1938年迁入关中分区马家堡办学。鲁迅师范的教学任务是为边区教育培养师资,推动边区教育事业的发展。课程除开文化课外,并结合实际开展军事训练。为培养县、区级教育行政干部,鲁迅师范新办了高级师范班。鲁迅师范共培养学生300余人,培养了一批优秀的教师队伍,为发展边区文化教育事业做出了重要贡献。成为抗日战争初期“为争取国防教育之模范”。陕北公学枸邑分校与1938年在看花宫村成立,校长是李维汉。学校行政组织以区、队编排,军事组织按班、排、

营编制。教学坚持理论与实践相结合的原则,内容以文化和政治为主,军事次之。学校提倡“忠诚团结,紧张活泼”,全体师生发扬艰苦奋斗的精神,克服困难,融政治、文化、军事、生活于一体。陕北公学先后培养了6000多名抗战干部,吸收3000多人加入了中国共产党,这些干部被分配在全国各个抗日战场、各条战线,为抗日战争和中国革命的胜利做出了贡献。陕甘宁边区第二师范是由1940年按半党校性质办学的中等教育学校。办学宗旨是为中国共产党培养边区抗战与建设工作的区、乡干部,地方文化教育干部和边区小学师资力量。“二师”坚持以思想政治教育与形势教育相结合,教育与战备相结合的办学方针,主要教授语文课、数学、政治课、军事、党建、民运以及土改方面一些政策和时事材料等,以此来提高边区小学教员文化和区乡干部的政治业务素质。干部从“二师”毕业,走向党政机关和文化教育的第一线,习仲勋指出,“陕甘宁边区第二师范是一所既培养师资又培养革命干部的学校,为革命培养了既经得起战争又经得起和平建设考验的人才”。抗日荣誉军人学校是我党在1938年创办的一所残废军人学习疗养的学校。伤残军人以高昂的革命精神,克服困难,自力更生,除休养身体,还搞生产运动,学习文化课程,提高了建设社会主义本领,演出“兄弟开荒”等剧目丰富生活。在军校的培育下,数以万计的伤残荣誉军人重新走上了革命和建设的战场,成为领导共产党进行社会主义建设的革命骨干。

(三)组建地方干部培训班

自1926年中共旬邑党组织建立后,中共旬邑特支在旬邑县城举办学习班,培养革命骨干,这是举办干部教育培训班的初期。1926—1927年,共举办3期教师培训班,在旬邑特支联合中共宝塔高级小组举办的革命骨干培训班,培养的百余名学员后来相当部分成为本地党组织的中坚力量,西北早期共产党员王孝锡参加了教育培训班后在宁县建立中共支部,并担任书记,领导党组织开展革命工作。1943年,马栏革命根据地参加党的整风运动,从1943年春至1947年设立地干半年,共培训区乡干部256名,较快地提高了区乡干部的政治业务素质。同时,充分利用农闲时节,关中分区党委先后组织举办地方干部培训班7期,每期半年,对320余名区、乡干部进行文化教育、农村政策教育和政治形势教育。通过训练班的学习培训,提高了区乡干部的文化水平和工作能力,促进了各项工作的顺利开展。

三、马栏革命根据地干部教育的基本内容

(一)业务教育

业务教育是我党开展干部教育的首要内容。武装斗争是马栏革命根据地开展干部教育的中心任务。由于马栏地理位置特殊,作为陕甘宁边区的南大门,国共两军在这里进行封锁与反封锁、摩擦与反摩擦、革命与反革命的战火将近二十多年。因此,马栏革命根据地的干部的业务教育主要以军事革命能力和业务技能训练为主,同时还开展根据地的经济建设和大生产运动的领导组织建设。在大革命失败后,1930年下旬,成立的旬邑游击队与刘志丹领导的陕甘游击队初步整编,正式成立陕甘游击队。旬邑游击队成员出身主要是一些贫雇农家庭,没有实际作战经验,无法开展正规军事作战。1932年,《中央关于陕甘边游击队的工作及创造陕甘边新苏区的决定》中指出,“首先应从现在的游击队中选拔中坚的有力队伍,变成经常的正式红军”。1934年关中特区成立后,建立了关中特区党政军组织和司令部,以及在关中特区所辖县相继建立党政武装组织和红军募补处,这一时期主要开展地下党组织的军事训练工作。主要训练一支以红军为主力、游击队提供情报的武装队伍。在习仲勋、汪峰、贾拓夫的带领,通过军政干部学校和短期培训班等方式为中共关中特区建立了一支规模大、业务素质扎实的革命干部队伍。1944年,中共关中地委成立教导团,主要为加强国统区地下党的工作和开展游击战争培养和储备领导骨干,教导团组织学员坚持政治学习和军事训练,1945年,在关中分区成立干训队,从党政军机关中抽调干部集中训练学习,派往国统区组建武工队、游击队。干训队、教导团通过对干部进行党的教育、军事作战训练,培养的干部成为扩大党的力量、开展游击战争的军事人才和领导骨干。

(二)政治教育

政治教育是中国共产党建设干部队伍坚定政治立场,始终保持清醒头脑的重要举措。马栏革命根据地干部的政治教育,是以深入开展土地革命斗争中进行学习教育的。干部政治教育是适应革命时期干部大多数思想觉悟不高和政策觉悟不高,培养干部马列主义修养,增强革命积极性的重要保障。1936年习仲勋在《中央关于陕甘游击战争的决定》,

加强对游击队政治思想教育,清除混入游击队的不良分子,提高游击队的政治素质、纪律意识。之后习仲勋在七界石开要会,强调整理各地党的工作,健全党的组织生活。在1942年关于《加强地方在职干部的教育》指示精神,通过马栏革命根据地的干部学校的训练队、地干班等形式,对大多数区、乡干部进行政策教育,政策教育的内容有中央文件、陕甘宁边区政府、关中分区印发的有关政策文件的学习。马栏革命根据地干部政治教育的特色是《关中报》的创办,干部学习《集中全力做好土地整党工作》中关于新正县委检讨青年等工作和全县中心任务脱节的工作改正这一期报纸,以及学习《检讨对敌斗争奖惩各级干部》的报刊学习。为了强化党内思想武装,1942年在毛泽东《整顿党的作风》和《反对党八股》的报告会精神下,习仲勋在关中分区积极开展党内整风运动,各县委和基层党组织认真学习文件,并组织党员颁布学习《整顿党的作风》、《反对党八股》、《改造我们的学习》、《农村调查的序与跋》以及刘少奇《论共产党员的修养》等重要报告和文件。关中分区党委采取每月集中5天或10天学习,或举办专门的训练班,或抽调干部离职脱产学习、请文化程度高的同志给大家上课、讲文件等办法进行整风学习,取得了一定成效。习仲勋领导的关中分区干部的政治教育,使干部的思想觉悟、政治素养有了很大提高,达到了提高全党和统一全党思想、纯洁队伍、锻炼干部的目的。

(三)文化教育

文化教育是马栏革命根据地进行干部教育的实际需要。马栏时期的干部、游击队员大多都是贫苦农民,要把他们训练成一支文化水平过关,纪律良好的工作队伍,就必须加强对干部的文化教育,重点是正规学校教育。马栏革命根据地时期,十分重视边区文化教育的发展,1937年建立了一批农村普小和完全小学。为了狠抓文化教育建设,关中分区各县举办冬学、夜校、半日班、识字班、读报班等特色文化教育。课程除了专门的文化课程之外,文化教育以干部文化程度高低分高、中、初三级进行,还教写信、写路条、记账、丈量土地、读公告指示文件等实用性的课程。冬学教育还要还学政治常识、军事常识、自然常识,达到四会:即会读、会写、会讲、会用。学校实行军事化,组织学生宣传党的各项政策方针,宣传抗日战争的形势。干部的文化教育重点是师范教育。鲁迅师范、陕北公学、陕甘宁边区第二师范和抗

日荣誉军人学校主要任务是对干部进行文化教育为主,提高干部的文化水平,培养干部人才。师范教育课程以语文为主,有边区建设、政治建设、国文、数学、史地、自然、生理卫生、艺术、体育。地干班的教学计划是对党务、财务、事务和生活管理等。要求每个学员能识2000字左右,后来还加了党建课。形势教育课程。用新思想、新文化教育干部群众,培养合格的边区建设干部人才。

(四)理论教育

理论教育是中国共产党对党员干部坚定马克思主义理论信仰,牢固革命信念的必要保证。中国共产党是马克思主义政党,它是以马克思主义为指导思想和理论基础。因此,党员干部决不能背离、放弃马克思主义。马栏时期,习仲勋倡导领导干部带头学习马克思主义理论知识,党员干部学习马克思主义理论刊物及书目。首选学习毛泽东的著作如《中国共产党简史》、《中国革命战争的战略问题》、《新民主主义论》、《中国革命和中国共产党》、《为人民服务》等,还有毛泽东的诗词如《长征》等。其次有赵树理的《解放日报》《新华日报》等文章的学习,尤其是对马栏革命根据地自己创办的报刊《关中报》的深入学习。从思想上对干部进行理论教育,通过对这一系列的学习,不仅使党员干部学习了文化知识,也提高了政治思想觉悟。使党员干部对我党的基本路线、性质和宗旨有了明确的认识,克服了主要的错误思想倾向,如主观主义、宗派主义等,统一了马栏革命根据地干部的思想,使全党在新的理论基础上达到新的团结,激励了分区干部和群众的革命信念,保证了革命的伟大胜利。

四、马栏革命根据地干部教育的历史贡献

(一)巩固了马栏革命根据地党的组织建设

马栏革命根据地党的组织建设从最初的1926年由徐才升担任书记所成立的中共旬邑特别支部委员会,经过1933年建立的陕甘边区革命委员会,发展为1937年中共关中分区委员会。在中共党组织习仲勋的领导下,从最初党组织的薄弱、零散发展为全省的指挥中心。党员干部的政治思想素质的提高,促进了党对马栏革命根据地组织的领导,尤其是对军队的领导权,实现了对陕甘游击队的指挥,一大批党员干部分配到红二十六军担任政治指导员,贯彻落实了党中央的政策方针决议,使关中分党的组

织工作得以顺利开展,党的组织机构得到完善,宣传了中国共产党的正面形象,而且也巩固了中共自身在马栏革命根据地的政权。当前,中国共产党进行党的组织制度,尤其是对党的基层组织建设中,必须重视对基层干部的教育,基层干部教育要紧密结合干部实际需要,使在进行干部教育的过程中不断加强和巩固党的组织政权建设。

(二)满足了马栏革命根据地实际斗争的需要

马栏位于陕北革命的大后方,成为守卫延安的南大门,地理位置的重要性要求马栏革命根据地必须要有一支素质过硬的干部队伍,尤其是干部军事素质的提高。正因为马栏革命根据地进行了干部教育培训,培养了以刘志丹、谢子长、习仲勋、汪锋等一批干部素质过硬的队伍,才使得党中央在土地革命战争时期、抗日战争时期的各项政策、指令得以顺利贯彻开展。推动了马栏革命根据地多次反“围剿”斗争、抗日救亡运动的胜利,尤其是关中分区保卫战的胜利。也是对毛泽东的“工农武装割据”思想的正确灵活运用。马栏革命根据地时期培养的干部队伍在新中国成立后继续走向为社会主义建设的重要岗位。习仲勋、汪锋、张德生等干部在建国后仍然是新中国建设的重要人才,在马栏革命根据地的干部实际训练为他们提供了丰富的实际工作的经验和素质,锻炼了他们掌握政府工作、政权建设的经验。

(三)促进了红色“马栏精神”的形成

马栏精神是在以马栏为中心的一片地区的革命实践中所形成的。是刘志丹、习仲勋等老一辈无产阶级以坚定地马克思主义理想信念,在土地革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期形成在陕甘边根据地、西北根据地、陕甘宁边区的取得了成效。马栏精神是延安精神的缩影,马栏精神的内涵是以坚定信念、百折不回的拼搏精神为核心,顾全大局、无私奉献的崇高品德,是延安精神中自力更生、艰苦奋斗、不怕牺牲的精神的共性。马栏精神作为共产党员的优秀品质,有着深刻的时代价值。是新时代引导共产党人不忘初心,继续前进的精神动力,有利于共产党员坚定理想信念,全心全意为人民服务的志向。

[参考文献]

- [1] 马栏革命简史[M]. 北京:中央文献出版社,2011.
- [2] 中国共产党旬邑历史[M]. 西安:陕西人民出版社,2013.
- [3] 习仲勋在旬邑[M]. 北京:中央文献出版社,2012.
- [4] 回忆与研究[M]. 北京:中共党史资料出版社,1986.

[责任编辑 李兆平]

(上接第103页)

生的欢迎。“双师型”商务英语教师能够有创造性地组织学生开展各种课堂活动和第二课堂活动,指导学生参加各级各类商务英语竞赛,有助于学生英语、商务专业知识的积累以及商务实践能力的有效发展与提升。师资队伍在很大程度上决定了教学质量与效果,商务英语人才的培养需要依靠一支师资水平过硬、教学经验丰富、有国际化视野的专业教师团队来实现^[9]。

[参考文献]

- [1] 安徽统计年鉴(2011—2016年)[EB/OL]. <http://www.ahtjj.gov.cn/tjj/web/index.jsp>.
- [2] 安徽省“十三五”规划发展纲要[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/ee966073bdd126fff705cc1755270722192e5934.html>
- [3] 舒薇. 基于需求分析的独立学院商务英语专业本科人

才培养模式探索[J]. 外国语文,2014(4):175—187.

- [4] 钟凤元. 审核评估视角下高校人才培养的目标定位[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(8):43—46.
- [5] 王立非,叶兴国,等. 商务英语专业本科教学质量国家标准要点解读[J]. 外语教学与研究,2015(2):297—302.
- [6] 宋娜娜. 基于国家化人才培养的高校商务英语课程建设[J]. 当代外语研究,2012(6):45—48.
- [7] 严明. “课程—教学—评价”相一致的商务英语专业人才培养模式建构[J]. 外语学刊,2015(5):95—98.
- [8] 穆琳洁. “一带一路”背景下跨文化交际能力培养的再认识[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(3):6—9.
- [9] 彭枚芳. “一带一路”战略下珠三角高职院校商务英语人才的国际化培养路径研究[J]. 外语教育研究,2016(1):31—34.

[责任编辑 李亚卓]