

■ 学科教育

探索运用 PEGAI 教学模式以 提升英语语法教学的有效性

张用友

(宿迁高等师范学校, 江苏宿迁 223800)

摘要: 本文以分词为例, 探索 PEGAI 教学模式在语法教学中的可行性和有效性。教师以 PEGAI 教学模式为载体引领学生感知、探究、归纳和领悟语法的真谛, 进而在写作中运用, 在批改中反思。PEGAI 教学模式所蕴含的以人为本、自主探究的内核能激发学生学习热情, 让枯燥的语法教学收到良好的效果。

关键词: PEGAI 教学模式; 分词; 语法教学; 写作

中图分类号: G206.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)06-0092-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.06.020

Exploring the Teaching Mode of PEGAI to Improve the Effectiveness of Grammar Teaching

ZHANG Yong-you

(Suqian Higher Normal School, Suqian 223800, China)

Abstract: This article takes the participle as an example to explore the feasibility and the effectiveness of the PEGAI teaching mode in grammar teaching. The teacher guides the students in the PEGAI teaching mode to perceive, explore, summarize and grasp the true meaning of the grammar, and then use in writing, and introspect in correction. The people oriented and self-exploration core of the PEGAI teaching mode can stimulate students to learn enthusiastically, making students learning the boring grammar better.

Key words: PEGAI teaching mode; participle; grammar teaching; writing

英语语法教学一直是把英语作为第二语言进行教学的国家绕不开的一个课题。在我国不管是在以语法翻译教学法大行其道的时代还是在淡化语法教学的新课改实施以后, 语法教学在学生英语学习中, 在教师的英语教学中的地位依然无法撼动。这不仅是因为作为第二语言, 我们没有足够的语境(只有短暂的课堂, 课堂语境模仿再真实也不是真实自然的语境), 而且因为语法是语言的框架, 没有语法框架的语音和词汇是不能成为真正的交际语言。但是语法教学的低效性一直为人所诟病, 如何提升语法教学的有效性也一直是身处教学第一线的教师进行研

究探索的课题。本文以分词为例, 试图通过探索 PEGAI 教学模式在语法教学中的运用, 以期提升语法教学的有效性。

一、PEGAI 教学模式

PEGAI 教学模式指的是: perception—感, exploration—究, grasp—悟, application—用和 introspection—思。“感”即为感知。从心理学角度来讲, 感知是通过感觉器官接受外部的信息, 并将这些信息整合形成对客观世界的反映。在本文中, “感”是要求学生根据已学的知识感知教师提供的含有某

种语法项目的句子或文本,明了某种语法项目的概念和表现形式。“究”是指在教师引导下来探究某种语法项目的种种用法。“悟”是一种体验有得的创造性心理活动,是一种以已有相似知识或经验为前提,事、物、文、情等的触发为媒介,事理的升华为归宿的思维^[1]。在本文中,“悟”是要求学生利用“感”和“究”阶段所获得的知识,对某种语法项目的实质进行领悟,对该种语法项目的实质进行升华。“用”即指对语法项目的运用,可以在写作中也可以在口语中。“思”是指反思。它是西方哲学中广泛使用的概念之一,即指对自己所做所为或人生经历的总结,并从中找出取得成功的经验和失败的教训。在 PEGAI 教学模式中,反思主要是要求学生根据感—究—悟—用四个阶段所学的语法知识进行反省,从而明了自己掌握了什么,还欠缺什么,课后还需要做什么。

二、支撑理论

(一)人本主义教育观

人本主义思想的杰出代表美国教育思想家卡卡·罗杰斯将人本主义思想运用到教育教学中并形成一套独特的教育观。他认为教育的主旨是帮助学生积极发展自我意识,充分发挥学生学习和个人潜能。人本主义教育观强调以人为本,以人为中心。罗杰斯把学习分为:认知学习和意义学习。他认为认知学习是一种纯脑力的学习,没有学习者情感的投入,而意义学习则具有广泛而深远的影响,它涉及人的行为、态度,今后的行动方案甚至是整个人格,是教育者应该促进的唯一的學習方式^[2]。学习者直接参与学习过程,参与学习目的、学习内容和学习评价是意义学习的核心所在。诸如承认学生是必须尊重的独特的个体;强调培养学生积极的自我意识;允许学生拥有更多的自主学习的自由;强调学会学习的重要性等人本主义教育观已经成为许多国家和地区的教育教学的主流思想。

(二)建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习是一个积极主动的建构过程;知识是个人经验的合理化;知识的建构并不是任意的和随心所欲的;学习者的建构是多元化的。它包含了如下的观念:(1)知识观。建构主义强调知识不是对现实的纯粹客观的反映,任何一种传载知识的符号系统也不是绝对真实的表征。它只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说,它不是问题的最终答案,它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写,出现新的解释和假设。显然,这种知识观是对传统课程和教学理论的巨大挑战。(2)学习观。当代建构主义者主张,世界是客观存在的,但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个

人自己决定的。学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息,而是主动地建构知识意义,这种建构是无法由他人来代替的。(3)教学观。建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性,对学习和教学提出了许多新的见解:教学要增进学生之间的合作,使学生看到那些与他不同的观点的基础。教学不能无视学习者的已有知识经验,简单强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”,而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中,生长新的知识经验。教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的提供者和灌输者。学生是学习信息加工的主体,是意义建构的主动者,而不是知识的被动接收者和被灌输的对象。

(三)认知——发现学习理论

当代著名认知心理学家和教育学家布鲁纳在继承“格式塔心理学家”以及瑞士心理学家让·皮亚杰的理论基础上构建了影响深远的认知发现学习理论。该理论关注的是学生获得知识的内部认知过程和教师如何组织课堂以促进学生“发现”知识的问题。布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。认知结构的核心是类别编码系统。它既是形成于以前学习活动过程中,又是理解和学习新知识的新的增长点。因此,他认为,学生必须对学习材料所揭示的规则、现象进行正确地类别化,以便在具体知识的基础上形成一般编码系统,促进知识的获得和认知结构的形成^[3]。认知结构的形成要依赖于发现学习,即指学生利用教材或教师提供的条件自己独立思考,自行发现知识,掌握原理和规律,发现实质上是一种“顿悟”^[4]。

三、PEGAI 教学模式在语法教学中的应用

(一)整合教材

非谓动词是英语语法教学中的重要内容,也是学生最难掌握的内容之一。本文拟以非谓动词中的分词为例,来展示 PEGAI 教学模式。笔者使用的教材是江苏版牛津高中英语。分词出现在模块五 Unit 2 和 Unit 3 中:Unit 2 介绍现在分词,Unit 3 介绍过去分词。现在分词和过去分词既有相同之处又有不同之处,孤立的讲解现在分词和过去分词,不利于学生对分词的整体把握和理解,因此笔者对教材进行适当的整合,把两单元合二为一:第一课时:分词的基本概念和基本的句法功能;第二课时:细化分词的句法功能。

(二)PEGAI 教学模式的应用

1. 在例句中“感”知

笔者从 Unit 1 和 Unit 2 中挑选含有分词的句

子让学生进行初步的感知。同时还提出以下两个问题来引领他们感知和探索:(A) What other verb forms do the following sentences contain besides the predicate verbs and gerund? (B) What features do these verb forms have?

(1) The people **operating these factories and industries** are deeply concerned about the environment.

(2) **Having worked with many environmental consultants**, I know that a healthy environment and development should be possible at the same time.

(3) **Asking around**, I find many people willing to pay a little higher price for things that are friendly to the environment.

(4) When **asked**, they usually hesitate before responding.

(5) At first, I didn't mind being alone, but then I saw all of the tourists **having their pictures taken together**, and I began feeling sad.

(6) When I sat down, I was **shocked** to find a piece of paper on my desk that said, 'Stupid Sarah got a D!'

分词对于学生来说并不陌生,只是以前没有专门的章节让学生系统学习。由于学生已有一定的基础,所展示的例句又是学生学过的内容,学生观察起来既自信又感兴趣。他们在轻松愉悦的氛围中进行自主分析和探究,能过轻而易举的找到例句中的现在分词和过去分词,并能明确现在分词具有时态和语态的变化而过去分词则没有,而且能理解分词之所以包含于非谓语动词,是因为分词不能独立充当谓语,它必须和其他的动词共同组合成谓语,但它又具备动词的特征:可以拥有自身的宾语,可以拥有副词等修饰语。

2. 在引导中探“究”

教师提出以下问题:(A) What part of speech of words plays the role of these participles? (B) What functions do the present participle and the past participle serve as in the sentences? 来引导学生探究。在这个阶段 学生可以自主探究也可以小组合作探究。通过观察、比较、分析和探究例句,学生可以发现这些分词起到形容词和副词的作用。教师在此进一步引导:形容词在句子中充当什么成分?副词呐?分词在句子中是否能够充当这些成分?教师给出更多的例句让学生去探究。他们就会发现分词在句子中和形容词和副词起到相同的句法功能:即定语、表语、状语和补语。学生掌握了分词的句法功能后,要进一步引导学生探究:现在分词和过去分词在充当这些句法功能上有何不同?为何要学习分

词?有什么好处?怎样来使用分词?教师可以设计复句变为简单句以及选择和填空的练习,让学生自己分析,找到这些问题的答案。

When he heard the news, he jumped with joy.

He didn't dare to walk too close, because he was frightened by the tiger.

简化复合句:

Hearing the news, he jumped with joy.

Frightened by the tiger, he didn't dare to walk too close.

I think the scientific advances that are mentioned in your article are interesting.

People who run these factories are very concerned about the environment.

简化复合句:

I think the scientific advances mentioned in your article are interesting.

People running these factories are very concerned about the environment.

分词作定语和状语,过去分词表被动而现在分词表主动。它不仅简化了句子,使其结构紧凑,行文流畅,而且由于其复杂性更能彰显学习者水平。

What he said sounds **convincing**. (convince).

He was **interested** in what he learned in Canada and he thought everything there was **interesting**. (interest)

并非所有的分词都能作为表语,作为表语的分词主要是诸如 convince, interest, surprise, shock, embarrass 等使动词的分词形式。

He was surprised to find his room thoroughly **cleaned**. (clean)

Last night I saw him **playing** (play) the violin with his eyes **shut** (shut).

分词作为宾语补足语,过去分词和宾语之间的关系是被动而现在分词则为主动。

3. 在巩固中感“悟”

在这一阶段,教师提供一些巩固性练习,让学生通过这些练习来感悟现在分词和过去分词在充当相同句法功能的时候的不同之处。

The boy ____ (injuring/injured) by the car was sent to the hospital immediately.

The man ____ (delivering/delivered) mails to my office is a retired worker.

He seemed quite ____ (delighting/delighted).

The present situation is ____ (encouraging/encouraged).

Mother heard her kid ____ the door.

Mother heard the door _____. (opening/opened)

_____ a reply, he decided to write again.

A. Not receiving B. Receiving not

C. Not having received

D. Having not received

_____ better attention, the vegetables could have grown better with the sun shining brightly in the sky and _____ them light.

A. Giving; given B. Given; given C. Giving; giving D. Given; giving

学生在完成这些练习后,教师给他们一些时间进行感悟。学生可以在自主思考中感悟,可以在比较重感悟,可以在联想中感悟,也可以在小组合作讨论中感悟。学生通过适合自己的方式去感悟,从而产生认知的突破。教师鼓励学生把悟到东西用合适的语言表述出来:

(1)当分词作定语时,如果分词和被修饰词之间构成逻辑上的主谓关系用现在分词,若是动宾关系用过去分词。

(2)当分词作状语时,如果分词和句子主语之间构成逻辑上的主谓关系用现在分词,若是动宾关系用过去分词。

(3)当分词作宾语补足语时,如果分词和宾语之间构成逻辑上的主谓关系用现在分词,若是动宾关系用过去分词。

(4)过去分词表人的内心感受而现在分词表对外的影响。

4. 在写作中运“用”

语言学习的终极目的是运用——口头的和书面的。作为语言框架的语法是写作素材的收集,语言知识的运用,文章的组织,语感增强的基础。分词的学习无疑也是要达到上述目的。在这一阶段把分词和写作结合起来,从而达到培养学生语言综合运用能力。教师首先可以让学生合并改写句子来体会含有分词的句子的简约性、信息含量的丰富性以及形式的多变性。例如:

Yuan Longping was born in a poor family in Beijing on September 7, 1937. He studied hard and showed great interest in agriculture.

合并:

Born in a poor family in Beijing on September 7, 1937, Yuan Longping studied hard, showing great interest in agriculture.

The teacher found the students sleepy in the afternoon and did everything he could to arouse their interest.

改写:

Finding the students sleepy in the afternoon, the teacher did everything he could to arouse their interest.

然后,教师可以结合实际情况要求学生写一篇120字左右介绍家乡的文章。要求文中含有分词不少于5处。学生优秀习作展示:

My Hometown—Suqian

My hometown, Suqian, **located** in the north of Jiangsu province, is a beautiful and historical city. As is **known** to us all, Suqian's beauty lies in its water and green trees. In Suqian exist many rivers and lakes. Travelling here, you can find the Great Cannal and the old Yellow River **running** through the city, just like two jade belts **hanging** around Suqian. Luoma Lake and Hongze Lake, two of the largest lakes of Jiangsu province, attract thousands of tourists from all over China every year. Suqian is also **called** 'hometown of polar'. Suqian bears a long history. As a Chinese, you must hear of the love story of XiangYu and his wife called YuJi. Today, XiangYu's Former Residence has become the symbol of Suqian, **attracting** large numbers of tourists from every corner of the world. So, next time you pay a visit to Suqian, you will not be **surprised** to find it more beautiful than you imagine.

这种先体会分词语言特色再用分词描写自己熟悉的家乡,既激发了兴趣又便于下手,从而充分激活了学生的思维。

5. 在批改中反“思”

学生相互批改习作,批改的时候学生相互讨论,教师随时提供帮助和指导。在这一阶段学生反思在前面四个阶段所感、所思和所悟,从而明了自己掌握了什么,还欠缺什么,课后还需要做什么。

[参考文献]

- [1] 吴维山. 重新审视感悟的内涵特质及其培养策略[J]. 课程·教材·教法, 2008(4): 33—37.
- [2] 何丽芬. 感悟式教学在英语阅读教学中的运用[J]. 教学与管理(理论版), 2013(4): 139—141.
- [3] 孙莉. 试述布鲁纳的学习理论及其在教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2004(7): 63.
- [4] 卡尔·罗杰斯. 自主学习[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.

[责任编辑 李亚卓]