

■ 学科教育

基于国外案例启示的翻转课堂 教学模式的构建及实效研究

——以高师《公共教育学》为例

李莉环, 张永明, 王莉萍, 马 骊

(陇南师范高等专科学校初等教育学院, 甘肃成县 742500)

摘 要:加拿大雪莱老师根据课程不同内容在教学需要时灵活运用翻转课堂,给教师运用翻转课堂教学提供了多样的思维方式。基于雪莱老师的教学理念构建翻转课堂教学模式,在高师《公共教育学》中进行对比实验研究,并以教育学第一章第二节作为案例,呈现翻转课堂教学实施的具体过程。通过期末成绩测评发现,实验班的平均成绩明显高于对照组,实验班学生在语言表达能力和上课活跃度有明显变化,但是在学习方法上无明显改变。通过本研究,给高校文科教师进行翻转课堂教学提供参考依据。

关键词: 国外案例;翻转课堂;教育学;实践

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)06-0075-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.06.016

A Study on the Construction and Effect of Flipped Classroom Teaching Mode Based on Foreign Case Revelation —A Case Study of Public Pedagogy in Normal Colleges

LI Li-huan, ZHANG Yong-ming, WANG Li-ping, MA Li

(Elementary of Education College of Longnan Teachers' College, Chengxian 742500, China)

Abstract: According to the different teaching ideas, Canadian Professor Shelley uses the flipped classroom flexibly. According to the different contents of the course, it is necessary to use the flipped classroom flexibly, so as to provide a variety thinking ideas to teachers. Based on the teaching philosophy of Pro. Shelley, this paper constructs the teaching model of the flipped classroom teaching, and makes a comparative experiment in the "pedagogy" class teaching of the normal university, and takes the second chapter of the pedagogy textbook as the studying case, and presents the concrete process of the flipped classroom teaching style. Through the final grade assessment the paper found that average score of experimental classes was obviously higher than that of controlled group, the experimental class students in the language skills and class activity was significantly improved, but the experimental class students in the learning method has no significant change. Through this study, these cases of teachers in liberal arts department in colleges and universities can provide studying reference for future flipped

收稿日期: 2017-09-11; **修回日期:** 2017-09-25

基金项目: 2016 年度甘肃省哲学社会科学资助项目(YB145); 陇南师专 2016 年校级科研项目(2016LLSK02016)

作者简介: 李莉环,女,甘肃会宁人,陇南师范高等专科学校初等教育学院讲师,主要研究方向:课程与教学论;张永明,男,甘肃庆阳人,陇南师范高等专科学校初等教育学院教授,主要研究方向:民族教育与初等教育;王莉萍,女,河南商丘人,陇南师范高等专科学校学前教育学院讲师,主要研究方向:公共教育学和心理学;马骊,女,甘肃礼县人,陇南师范高等专科学校初等教育学院副教授,主要研究方向:教育学理论教学。

classroom teaching.

Key words: foreign cases; flipped classroom; pedagogy; practice

一、研究背景

翻转课堂或者颠倒课堂(Flipped Class/Inverted Classroom),即将传统的课堂结构颠倒来,学生在课前学习知识,在课上完成知识的吸收与内化的新型学习方式^[1]。翻转课堂自引入我国之后,引起我国各个阶段教师广泛的关注和实践探索,尤其在高校,各个学科的教师尝试运用翻转课堂进行教学,取得了初步的成效。但是笔者通过大量的文献阅读发现,翻转课堂教学在高校主要运用于信息技术、化学、物理等理科教学中,在高校文科教学中英语学科教学实践者较多,其它学科运用翻转课堂进行实践的案例较少,尤其是在师范教师教育类课程中应用更少。师范教育对师范生来说具有示范作用,学生在校接受的教学方式和教育理念深深影响学生未来的教学行为,教师不但要讲授教育基础理论知识,更要重视理论与实践相结合,采用信息化背景下支撑的新型教学模式,让学生体验技术革新给学习带来的新变化,为国家信息化普及提供实践型人才。

二、国外案例及其启示

加拿大的雪莱·赖特对翻转课堂教学有独特的认识。雪莱在加拿大萨斯喀彻温省穆斯乔的草原南高中教英语、科学和技术。她不认为翻转课堂是现有教育的救星,因为“晚上看讲课视频、白天做作业”这种形式只是传统课堂的重新安排。但她认为课堂时间的释放,在正确的教师手中是一个巨大的机会,特别适合探究性学习。雪莱不是在她的所有课堂教学中使用翻转,也不是每晚都分配给学生视频讲座,她更喜欢有选择地进行。“我在学生需要新的信息时才使用翻转模式。”她说。通常情况下,她分发给学生的可能不是讲课视频,而是旨在建立好奇心、启发学生思考的简短片段。这些视频配合着一个班级的维基一起使用,帮助学生组织、交流和理解材料^[2]。

雪莱在翻转课堂教学中的启示:1)教师是翻转课堂教学的实施者,要创造性的运用翻转课堂教育理念。2)如果翻转课堂教学仅仅是形式上的翻转,最终会和传统教学一样,受到批判。3)并不是每一次上课都运用翻转课堂教学,只有在合适内容,并且找到与之相切合的学习资源的情况下才进行翻转。

4)翻转课堂教学中课前的学习视频不一定是知识的讲授,只要能够激发学生的好奇心,提升学生学习兴趣的视频都可以成为翻转课堂的课前学习资料。5. 翻转课堂教学要想取得效果,必须有相应适合探究的教学内容。

三、基于雪莱老师教学理念的翻转课堂教学模式构建

根据雪莱的翻转课堂教学思想以及翻转课堂核心要素,构建新型翻转课堂教学模式(图1)。

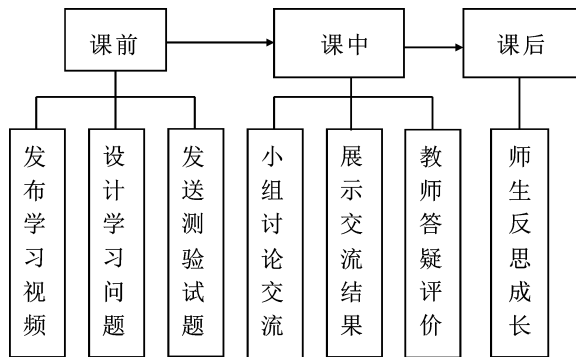


图1 翻转课堂教学模型图

(一)课前学习

1. 发布学习视频

根据雪莱的观念,课前学习视频不一定只是知识的讲授,只要能激发学生学习兴趣的短片都可以用来进行翻转课堂教学。Zaid Ali Alsagoff 教授曾提出教学视频的作用是“激发、影响和告知”,其特点为“LECTURE”:生动的(Lively)、有教育意义的(Educative)、创造性的(Creative)、可引人思考的(Thought-Provoking)、可以理解的(Understandable)、相关的(Relevant)和令人兴奋的(Enjoyable)^[3-4]。教师选择教学视频时遵从以上六个原则,从国内外海量视频中有针对性的选择与自己教学内容相关的视频,并下载保存,在教学需要时成为辅助资料。

2. 设计学习问题

视频的呈现是为了激发学生的学习兴趣,但是兴趣的保持需要提高学生的学习自信以及满足感。良好的问题设计不仅能够保持学生学习的兴趣,也能够给学生的学习带来积极的情感体验。在文科教学中,问题设置不仅要注重学生知识的获取、更要注重方法以及知识获取的途径;要培养学生积极的情

感体验,关注学生个性化的学习。

3. 发送诊断性测验试题

测验在教学中有积极作用。首先,对于学生来说反馈能够及时加强学生的学习动机,对学习效果有显著的积极作用。通过测验,让学生及时了解自己的学习情况,改进自己的学习策略;另一方面反馈也能让学习者了解自己的学习结果,促进学习者学习兴趣的保持。其次,对于教师来说测验是教师根据教学内容制定的相关测试题,及时了解学生的学习情况,对某些学生不容易理解的知识点也能够快速的掌握,以便在课堂教学中有的放矢。

(二)课中学习

1. 合作交流,互助促学

课堂教学是翻转课堂教学学生高阶思维能力培养的场所以,学生课外学习的结果的检测、展示都必须在课堂教学中完成。合作学习是翻转课堂教学中主要的学习方式,学生在小组活动中展示课前学习结果,相互评价,取长补短,积极交流,疑问互答。通过小组之间活动,解决课前学习中未解决的问题。小组之间的交流展示,不但培养学生良好的表达能力,同时有助于学生思维能力和问题思考能力的提升。

2. 展示成果,以评促学

根据翻转课堂理念,课堂是交流、展示、质疑的场所,课堂是师生、生生互动的舞台。在教学中,小组活动成果展示,是学生个性化和互助性学习的结果。在展示过程中,教师的积极、准确评价,为学生后续的学习打下良好的基础。

3. 课后反思,教学相长

常规的翻转课堂教学中只有课前和课中两个环节。但是此次文科翻转课堂教学采用的是混合式教学模式。翻转课堂是间歇性实践的,学生每一次活动的反思为下一次翻转课堂成功打下良好的基础。同时,教师是课堂教学的实践者,教师也要不断反思自己课堂教学中存在的问题,在后面的教学实践中不断改进。^[5]

四、基于国外案例启示翻转课堂教学的实验研究及实践案例

此次翻转课堂实践教学主要以高师公共《教育学》课程为实验课程,运用对比实验研究,通过实践案例展示,体现翻转课堂教学实施的具体过程。

(一)研究的方法和对象

本次研究的实验对象选择 15 级化学教育为实验班,15 级物理教育班为对照班。这两个班级都是

理科班,学生在高考录取中分数相差不大,两个班的人数刚好都是 42 人,在学习《教育学》课程学习之前,没有学习过相关教育类课程,两个班实验结果具有可比性。实验班主要采用翻转课程+传统课堂的混合式教学模式,对照班采用传统讲授式教学模式。

(二)实验班教学内容选择

高师公共《教育学》共有七章内容,经过深思熟虑决定将第一章第二节(教育学的产生和发展)、第四章(教师与学生)、第七章(教育评价)作为翻转内容。这些内容与学生的生活贴近,容易找到学生感兴趣的课前学习资料。同时这三章内容的学习时间段正好横跨一学期,学期初体验翻转课堂、学期中适应翻转,期末深化翻转。

(三)实例展示

为了真实再现翻转课堂教学的真实过程,以第一章第二节《教育学的产生与发展》为例,具体说明翻转课堂的实施过程(见图 2)。

1. 教学目标

了解教育发展各个阶段的特点,掌握中外教育史发展中各个阶段的人物、著作、以及著作的价值。通过查阅大量资料了解国内外著名教育家对教育内涵的界定,理解不同阶段教育家对教育的理解,深刻把握教育的内涵。

2. 基于国外启示翻转课堂教学过程

首先,课前学习阶段如下。

(1)选择学习视频,激发学习兴趣

通过大量的视频选择,决定运用《我是演说家》中董仲蠡的演讲《教育的价值》作为课前学习视频。视频选择基于以下几个方面:第一、演讲的题目和所教内容有很大的关联性,第二,此演讲非常出名,演讲者激情满怀,内容与现实相结合,引人深思;第三,视频制作精美,背景音乐和演讲内容恰当的结合,调动倾听者多种感官;第四、视频演讲者语言幽默,运用网络流行案例,诙谐幽默,促使观看者百看不厌而每次都有感悟、收获。

(2)设置开放型问题,促进深度学习

自智能手机普及后,遇到问题找百度已经成为高校学生学习的思维定势,学生对于问题的思考力和专注度不断下降。在翻转课堂教学中,为了促进学生深度学习,课前学习任务中全部设置开放性问题。问题设计遵从以下几个原则:第一,问题首先要注重围绕知识点展开,注重学生运用恰当的方法学习知识;第二,问题要注重培养学生解决问题的能力;第三、培养学生的质疑及创新精神;第四、培养学

生积极的情感^[6]。下面是《教育产生和发展》一节中 课前学习任务单以及问题设计的意图。

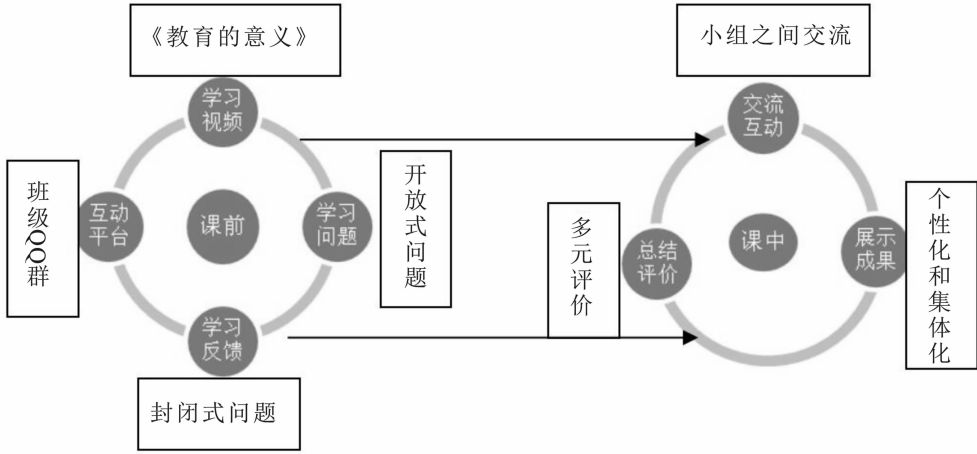


图 2 《教育产生与发展》翻转课堂教学实施过程

问题	设计意图
在董老师的演讲中,通过哪些具体的事件论证自己对教育意义的理解。运用你能想到的方法,看视频的过程中,将事件快速记录下来。	学生常年接受讲授式教学,在听课过程中机械接受,自己独立思考问题的能力较差。让学生学习过程中手脑并用,培养快速记录要点和思考问题的能力。
看完视频后,你觉得演讲者想要表达的中心内容是什么?你是否认同其观点,并说明理由。	主要培养学生对中心内容的提取能力,同时也希望学生在面对任何问题时不要一味接受,而要学会质疑。
看完视频后,你觉得教育是什么?用自己的话阐释。	通过大量资料的查阅,能够用自己的语言表达对教育的理解。
运用多种方式和途径,查找古今中外的教育家关于教育的相关学说,主要有代表人物、观点、著作、价值影响等,用你觉得简单直观的方式表达出来。	紧扣所学内容,让学生课前完成相关知识的学习,并且使学生在学的过程中,学会运用恰当的学习方法。

(3)测验设置,评价促学

测验的目的是检测课前学习效果。此次翻转课堂教学中主要采用的是封闭式题型,题目从全国教师资格考试真题中选取,这些题目不但注重学生对知识点的记忆,更重要的是注重学生能够将所学知识运用于实践中,通过测验,使学生深刻了解自己课前学习效果,以便课堂教学中更好的交流。

(4)互动平台

互动平台基于学生现实的考虑,笔者所在学校地处偏远,拥有电脑的学生人数少,于是将班级 QQ 群作为翻转课堂的师生交流的工具。

其次,课中包括如下环节。

(5)课初测验,唤醒记忆

在上课伊始五分钟,重新展示测验内容。高师公共《教育学》是周 3 课时,上课次数少,部分较早完成课前学习任务的同学,经过几天后对所学内容会有所遗忘,为了唤醒学生的记忆,在课前重新进行测验,使学生快速回忆所学的知识。

(6)小组交流,分享学习结果

测验结束后,教师提出课堂学习的要求和具体过程。采用小组合作学习的方式,对课前学习结果进行交流。第一,为了保证课堂交流的效果,采用固定组学习交流方式,教师在第一次上课时按照“自愿选择,适当调整”的原则将每一组员固定下来,并各个小组自愿推选组长。其次,上课开始,采用组内交流形式。组长对小组成员进行分工,组织组员交流学习结果并相互评价,由总结员总结全组学习结果^[7]。

(7)展示成果,教师评价

小组派发言者展示小组活动成果,要求发言者既要重视小组讨论结果,还要对小组每一位同学课前学习做简洁、准确的评价。教师根据小组展示结果,有针对性进行评价。最后教师针对展示成果,并选择优秀的学生作业,作为案例,进行补充说明、强调重点,同时在总结过程中,注重三维目标整合。

五、翻转课堂教学的教学效果分析

(一)实验班学习成绩高于对照班

经过半学期的实验教学,对实验班和对照班期末成绩运用 Excel2007、SPSS17.0 对数据进行独立处理,独立样本 T 检验结果如表 1 所示。

表 1 实验组和对照组期末考试成绩

	上课形式	N	均值	标准差值	均值差值	均值的标准误	t	df
期末成绩	实验组	42	71.26	9.245	-6.54762	1.42650	-3.327	81.788
	对照组	42	64.71	8.786	-6.54762	1.35563	-3.327	82

实验班和对照班期末平均成绩分别为 71.26 分和 64.71 分,实验班均值高于对照班 6.55 分,说明翻转课堂的教学模式效果高于传统课堂教学模式。

(二)学生的语言表达能力明显提升

在翻转课堂教学之处,实验班合作学习效果不佳,组内同学之间交流少,很多同学只倾听而不发表自己观点,总结发言成为了组长的特权,总结的观点以书本知识为主,几乎没有自己的看法,发言缺乏逻辑性。为了促进学生语言表达能力,要求在小组交流过程中,每一位同学先表述自己的观点,其他同学提出建议。总结交流阶段采用总结者先发言,教师即时性提问,其它小组成员补充回答的方式。在实验后期,实验班同学语言表达能力明显增强,学生在发言时不但能够运用专业术语表达自己小组观点,也能够将自己所遇见教育事件作为案例进行分析。

(三)学生在学习方法上改进不明显

在翻转课堂教学设计中,为了提高学生的自主学习能力,在课前学习任务布置时非常注重学生掌握方法的掌握和运用,在课堂交流中尽量指导学生掌握简洁有利于自主学习的学习方法。经过一学期学习,在最后的表现性作业中发现,学生依然采用原有学习方法进行学习,在学习方法上无明显改进。

六、翻转课堂教学过程中存在的问题

(一)没有好的平台支持的翻转课堂,耗费教师大量的时间,全面推广难度较大

由于本次教学交流的平台是班级 QQ 群,教师在下课后快速的将课前学习任务以及学习资源上传至班级 QQ 群里。实验班同学基本都能够按时完成课前学习任务,但是学生对于开放性问题的解答非常的随意,对问题的理解和总结往往不尽人意。课前学习任务检测也是通过 QQ 发送并提交,教师不但要查看学生课前作业,同时也要对学生在学习中的问题进行解答,耗费教师大量的时间和精力,如果

实行多班同改,对老师来说,耗时太长,全面推广起来非常困难。

(二)翻转课堂教学使用过程中首要考虑学生自主学习能力

翻转课堂实验本意是想设置两个对照班,两个实验班。物理教育班和化学教育班都是师范教育,学生的自主学习能力相对较好,实验效果好。笔者在美术教育班进行教学改革,不到一周实验失败。学生课前学习任务完成率不到 5%,课堂教学中进行交流展示活动,几乎无人发言,最后依然采用传统讲授法。翻转课堂实施成功的先决条件需要学生具有较强的自主学习能力和意识。如果学生自主学习能力不强,翻转课堂教学要慎用。

[参考文献]

[1] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志,2012(4):46—51.

[2] 杨刚,杨文正,陈立. 十大“翻转课堂”精彩案例[J]. 中小学信息技术教育,2012(3):11—13.

[3] Zaid Ali Alsagoff. From flipped to gamified classroom [EB/OL]. <http://zaidlearn.blogspot.com/2012/09/from-flipped-to-gamified-room.html>, 2012-09-04.

[4] 张金磊.“翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J]. 中国远程教育,2013(10):59—64.

[5] 吕萌. 基于翻转课堂理论的大学英语课程设计——以陕西学前师范学院《希望英语 1》课程为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(5):92.

[6] 胡小勇,张瑞芳,冯智慧. 翻转课堂教学中的问导学策略研究[J]. 2016(7):93—96.

[7] 李萍. 基于任务驱动的翻转课堂教学模式应用研究——以大学计算机基础课程为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(5):73.

[责任编辑 李亚卓]