



专业化发展趋势下陕西幼儿教师教育供需状况与对策分析

柯 亮

(陕西学前师范学院学前教育四系·环境与资源管理系,陕西西安 710100)

摘 要:陕西省加强幼儿教师师资队伍的培养和建设,与幼儿园数量的迅猛增加相比,幼儿园教师需求缺额仍然较大,主要原因在于幼儿教师教育供给审批不严,供给质量不高,不能满足市场对优质学前教育资源的需求。在实践改革中,应从幼儿园教师专业化发展维度出发,加强国家制度保障、夯实学校教师教育、助力教师专业成长,促进陕西省幼儿园教师的专业化发展。

关键词:专业化;幼儿教师教育;供需;改革建议

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)05-0120-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.05.024

Research on Preschool Teacher Education Reform in Shaanxi with the Social Professional Development Tendency

KE Liang

(Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

Abstract: Although the training of preschool teachers and professional construction in Shaanxi Province were strengthened in these years, compared with the rapid development of numerous new preschool education institutions, the social demand about preschool teachers is still intensive. The main cause comes from the loose official approval of the preschool teacher education and the lack of examination and management, and the quality of teacher is poor, which can't meet the market demand for high quality preschool teachers. In the reform practice, this paper suggests the national preschool teaching institutions should be strengthened, professional training of school teachers should be improved, teachers' professional development in Shaanxi province should be enhanced, based on the professional development dimension.

Key words: professionalism; preschool teachers' education; development; supply and demand; countermeasures analysis

一、教师专业化与幼儿教师教育改革

20世纪90年代以来,许多国家通过制定相关政策来改革幼儿教师教育,使幼儿教师教育逐渐取代传统的师范教育。幼儿教师教育由此从“封闭型”走向“开放型”,获得了前所未有的发展。

在国外,发达国家几乎都在推进教师教育改革,走向专业发展的幼儿教师教育改革已成为了世界幼

儿教育发展改革的趋势之一。首先,在教师教育制度建设方面,发达国家的幼儿教师教育都是在国家主导下,有一套系统高效、运转合理的系统做保证。各国都无一例外重视幼儿教师资格准入制度的建设。比如日本政府不仅规定教师资格获得者“有大学文凭”和“通过国家相应的考试”两项指标,还建立了明晰的资格等级制度(钟启全,2011)。其次,在教师教育模式选择方面,发达国家的幼儿教师教育打

收稿日期:2017-09-30;修回日期:2017-12-22

基金项目:陕西学前师范学院科研项目(2016YBKJ052)

作者简介:柯亮,女,陕西安康人,陕西学前师范学院学前教育四系·环境与资源管理系讲师,博士研究生,主要研究方向:公共经济学,教育经济学,教育管理。

破了单一的幼儿教师职前培养体系,形成了多元化的幼儿教师职前培养体系。比如美国在综合性大学培养教师的模式已成熟,全美 3000 多所高校,有 1300 多所设立教育学院或教育系进行教师培养工作(湛启标,2013)。第三,在教师教育课程和实习方面,发达国家重视幼儿教师教育课程的实践取向,并采取一系列措施进行教育研究和在职进修,强化在岗研修,提高教师的实践应用能力。同时,还促使教育研究机构和教学实践机构的一体化,开启了初等学院、大学和幼教机构的合作模式。

2010 年国务院颁布出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(简称“国十条”),提出了加快推进学前教育发展的政策措施,要求多种途径加强幼儿教师队伍建设。2012 年教育部又颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》,对合格幼儿园教师专业素质提出了基本要求,规范了幼儿园专业化发展的基本准则。2015 年,教育部正式宣布 2010 年改革开展的教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的试点范围进一步扩大,并指出报考幼儿教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历,以前要求幼师毕业及其以上学历。可见,我国在推进幼儿教师教育改革方面出台了相关的政策,幼儿教师的资格准入制度与幼儿教师专业标准方面的法律法规已基本建立,在幼儿教师教育改革的研究上也取得了一定的成绩。但是,幼儿教师培养机构的准入标准不明确,幼儿教师数量缺口很大,幼儿教师质量亟需提高等问题依然突出,面对未来增加教师数量与优化教师质量的双重挑战,我国幼儿教师教育体系还需不断进行调整和完善。

表 1 2011—2015 陕西学前教育基本情况统计

年份	幼儿园数(所)	增加数(所)	在园幼儿(人)	增加数(人)	专任老师	增加数(人)	师幼比
2011	5310	1382	342445	323078	41919	9831	1:8
2012	5784	474	1174619	146780	49462	7543	1:24
2013	6356	572	1271034	96415	57583	8121	1:22
2014	6970	614	1327552	56518	68118	10535	1:19
2015	7438	468	1396960	69408	75529	7411	1:18

资料来源:根据《陕西省教育事业发展统计公报》和《陕西教育年鉴》整理

第一,规模不足。陕西省学前教育阶段对专任教师的需求量呈持续上升趋势。陕西省 2015 年在园幼儿约为 139.7 万人,同比去年增 5.2%,幼儿园专任教师 75529 人,同比去年增长 10.8%,其中,公办在园幼儿 59.14 万名,比 2013 年的 49.06 万名增加 10.08 万名,占总数的 42.33%,师幼比为 1:18。2013 年教育部印发的《幼儿园教职工配备标准(暂行)》要求,全国教职工与幼儿全日制比例应是 1:5—1:7,陕西省现有幼儿园教师配备情况严重低于国家标准。可见,陕西省师幼比距离国家的标准差距仍然较大,“全面二孩”政策实施以后,对专任

二、陕西省幼儿教师教育的供需情况分析

陕西作为教育大省,在教师教育改革上面临压力是首当其冲的,解决幼儿教师的专业化发展问题,着力推进幼儿教师教育改革,直接关系到陕西省学前教育的发展。目前,针对幼儿园的师资队伍建设,陕西省已经形成了一套比较完备的制度体系,从教师资格、培养培训、管理、评聘、待遇、表彰等方面进行了系统设计。2012 年,陕西省开始实行幼儿园新任教师“省考、市选、县用”的教师准入制度;2013 年,率先试行学前教育免费师范生制度;2014 年,改革幼儿教师的职称评价机制;2014 年 9 月,陕西省第二期学前教育三年行动计划(2014—2016 年)印发实施;2017 年,陕西省启动了第三期学前教育行动计划(2017—2019)。

(一)陕西省幼儿教师教育的需求情况

随着 2016 年 1 月,“全面二孩”全面启动实施,“全面二孩”政策引起的人口变动,势必导致我国学前教育阶段适龄幼儿人口的变动,进而影响幼儿教师教育资源的需求,给学前教育资源的配置造成压力。据陕西省卫计委统计,全省每年将新增幼儿 5 万多名。为了适应这一刚性需求,陕西省已按照国家统一部署,积极启动实施第三期学前教育行动计划,将以县为单位,科学预测出生人数,合理布局新的幼儿园建设,积极满足适龄幼儿的入园需求。可见,陕西省幼儿教师教育仍然面临着巨大的需求压力。表 1,通过对 2011—2015 陕西学前教育基本情况的数据整理,可以看出陕西省幼儿教师教育的需求压力主要体现在规模和质量两个方面:

教师的需求会持续增加,幼儿园专任教师存量与需求量之间的缺口很大。

第二,质量不高。在幼儿园数量迅速扩大的同时,教师补充与教师质量问题就成了最急迫、最艰巨的任务。陕西省目前幼儿园教师的补充渠道主要是公开招聘、中小学转岗、特岗计划、接收免费师范生等,招聘的基本条件为专科学历。幼儿园教师结构不合理,专业化程度不高的问题突出。幼儿园在教师补充中,存在重学历层次轻专业化背景的现象,导致新进幼儿园教师专业认同度不高、入职适应性差、职后流动性大,教师的专业质量难以保证。据统计,

2015年陕西幼儿园教职工中专任教师75529人,比上年增加7411人,增长了10.8%。随着新教师人数激增,以及老教师面临改革理念向实践转化的困惑,提升教师质量,教师培训成为主要措施。目前,幼儿园教师的培训主要来自以国家和省级培训为主的自上而下的被动学习,培训机会有限,难以覆盖所有幼儿园教师。陕西省教育主管部门要做好统筹规划,加强对一线教师的专业培训,加强学前教育机构的园本培训能力,提高培训的实效性。

可以看出,陕西省从2011年学前教育三年行动计划实施以来,学前教育事业发展迅速,幼儿园数量不断提高,幼儿教育毛入学率不断攀升。但是,仍存在一些突出的问题,随着全面二孩政策的全面实施,和人民群众日益增长的需求,优质学前教育资源依然存在短缺的问题;与幼儿园数的迅猛增加相比,尽管陕西省加强了对幼儿教师队伍的建设和培养,但幼儿教师仍然存在缺额较大的问题;与新颁布的《指南》要求相比,科学保教水平还存在亟待提升的问题。

(二)陕西省幼儿教师教育的供给情况

自国务院《决定》和教育部《意见》出台后,陕西省将学前教育正式纳入省委、省政府年度目标责任考核体系以及“双高双普”和“教育强县”督导评估体系,基本确立了“省市统筹、分级管理、分工负责、以县为主”的管理体制,并把办好学前教育当做地方政府考核政绩的一项重要指标。在这样政策推动下,全省各地都不断加大学前教育投资,不仅幼儿园数量不断攀升,培养幼儿园教师的机构也盲目扩张。据统计,截止2015年,陕西省内学前教育专业普通本科办学点有13所:陕西师范大学、陕西学前师范学院、延安大学、陕西理工学院、宝鸡文理学院、咸阳师范学院、渭南师范学院、西安文理学院、榆林学院、商洛学院、安康学院、西安翻译学院、西藏民族学院。高职专科办学点学校有17所:陕西学前师范学院、西安翻译学院、陕西职业技术学院、西安城市建设职业学院、宝鸡职业技术学院、咸阳职业技术学院、西安职业技术学院、商洛职业技术学院、汉中职业技术学院、延安职业技术学院、渭南职业技术学院、安康职业技术学院、铜川职业技术学院、陕西青年职业学院、榆林职业技术学院、陕西艺术职业学院、陕西工运学院。2017年,陕西省又有7所高校申请设置国家控制的高职学前教育专业点并获批:西安培华学院、西安外事学院、西京学院、陕西国际商贸学院、陕西服装工程学院、西安思源学院、西安城市建设职业学院。此外,还有不具有学前教育教师资格认定的机构及挂靠联办机构,不报批、不备案,根本无法统计。由此,也带来了陕西幼儿教师教育供给的突出问题,致使幼儿教师教育的供给与幼儿教师教育的需求难以达到均衡。

第一,幼儿教师教育供给审批不严。随着教师

教育的转型调整,现有幼儿园教师培养机构设置重叠混乱,资源分布不均。目前,陕西十个地级市都开设有大专以上学历教育专业,但办学层次和方向重复混乱。2000年之前,全省的幼儿园教师基本是由中等师范学校培养,发中师文凭;2000年之后,由于师范生计划内分配工作、免收学费、补助生活费等优惠政策的取消,生源急遽减少,质量下降,多数院校连年开不了班。2005年后全省绝大多数中师学校先后并入地市属的十所高职院校,大都开设有学前教育专业,但生源仍旧不景气。随着2010年底,国家对学前教育的重视与投入大大提升,迎来了学前教育的又一个春天,全省开设学前教育的院校越来越多,各级各类培养机构一哄而上,宏观管理混乱。

第二,幼儿教师教育供给质量不高。随着国家和省上对学前教育的重视和幼儿园教师就业形势的快速好转,各级各类学校、各种培养机构纷纷开办学前教育专业和幼师班。这些职校或机构,大部分没有合格的专业教师和配套的教学设施,办学条件差,基本不具备培养幼儿教师的条件。他们采取的低成本运作对正规专业的幼儿教师教育院校形成巨大的冲击。

三、陕西省幼儿教师教育改革建议

(一)国家制度保障方面

破解学前教育难题,关键在于体制机制创新。周洪宇教授指出:“加强教师教育和教师队伍建设的法制化、规范化建设,尽快修改原有的《教师法》或制定新的《教师教育法》,使教师教育的地位、投入、任职资格、进修培训等相关问题以法律的形式得到确立和保证”。省级教育行政主管部门要严格贯彻落实《国家中长期教育发展规划纲要》(2010—2020)、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》等要求,做好顶层设计,大胆进行体制机制创新,改进教师培养机制、模式、课程,探索建立教师教育质量监测评估制度,以尽快适应形势发展的要求,稳步提升幼儿教师教育的质量和内涵。

第一,职前培养合理布局,注重内涵式发展。职前培养是教师教育的首要环节,关系到幼儿教师教育供给的质量。省级教育行政主管部门应根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》要求,与教育部协同配合,形成整体设计,确保学前师范类专业认证工作有序开展;严格学前教育专业设置权限,明确专业设置标准,把好学前教师培养的准入关;通过编制幼儿教师教育“核心课程”,统一教师培养质量标准;通过贯穿于教师教育全过程的教育指导和督导,强化学前教育师资学校与各地区教育主管部门的协作体制,提升幼儿教师培养专业的教育质量水平;各培养院校要开设理论与实践融合的课程,满足学科专业能力与作为幼儿教师的教育实践能力并重的需求;推动教育实践实习必修化改革,弥合“知识”

与“实践”的脱节。

第二,职后培训统筹规划,坚持可持续发展。省级教育主管部门应在对全省学前教师培训需求调研的基础上,兼顾教育公平原则,系统规划学前教师培训内容、合理安排层次和规模,创新培训模式,尽快建立起“重需求、讲实效”的幼儿园教师在职培训长效机制。教育主管部门通过合理统筹,制定培训计划,拨付专项培训资金,选用专业培训机构,组织辖区内的幼儿园教职教辅人员接受职后专项培训,注重培训的实际效果。通过将国家培训与区域培训、园本培训结合,入职培训和在岗培训并重,做好理论与实践的衔接,提升在职培训的质量与效益,有层次地分批量地提高幼儿园教师专业素养和教学技能水平。

(二)学校教师教育方面

教育大计,教师为本。幼儿教师需要专门培养,非学前师范院校很难提供门类齐全、质量合格的学前教育专业课程,学前教师教育也需要相对集中设置与办学,即每个办学点要有较大的办学规模,才能形成以学前教育专业为核心的学科专业群,也才能配齐配强专业教师,建设完备的实践教学与教学研究场所,以确保教育投入的质量与效益^[1]。因此,幼儿教师教育的改革应该《幼儿园教师专业标准(试行)》为依据,致力于提升幼儿教师教育的师资水平,加大对幼儿教师教育专科院校的专项投入,同时注重区域学前教育师资布局结构,形成专业资源整合、师资分布均匀的联盟式发展。

第一,推动形成学前教育院校联盟,实现资源共享,均衡发展。为了保障陕西省幼儿教师教育供给质量,可以由省教育厅依托陕西学前师范学院牵头,各举办学前教育专业的高校参与,组建陕西幼儿教师教育联盟。推动幼儿教师教育在教育教学、科学研究、社会服务、人才培养等方面协调力量、整合优势资源,发挥多方合作的协同作用,不断取得创新成果,实现合作共赢。

第二,大力推进“免费师范生”模式,提高边远地区学前教育质量。周洪宇教授提出:“完善师范生国家公费制度,吸引优秀学生报考师范院校;建立政府购买公共教育服务岗位制度,鼓励师范毕业生去中西部农村地区任教。”^[2]陕西幼儿教师的补充应当充分运用政策杠杆,探索“定单式”培养模式,提高农村生源比例,扩充免费师范生规模,弥补县域以下幼儿园师资匮乏的短板,引导学前教育专业毕业生积极服务基层学前教育事业。

第三,加强学前教育教学改革,统一学前教育基础课程教学。目前,陕西幼儿教师教育课程仍然存在通识教育课程过于偏重工具价值、专业核心课程不明确、忽视个人实践性知识建构、有关“儿童学习与发展”的课程偏少、课程设置固守“学科本位”等问题^[3]。在全国高校哲学社会科学相关专业统一使

用“马工程”重点教材的大背景下,陕西幼儿教师教育应当未雨绸缪,积极做好幼儿教师教育基础教材的统一,推出能够进入国家“马工程”教材的学前教师教育教材,进一步提高学前教师教育质量和水平。

(三)教师专业发展方面

第一,幼儿园应以人为本,创设良好的文化氛围。教师的专业化发展离不开支持性的精神环境。幼儿园要积极为教职工创设支持性的工作环境,通过管理创新,优化内部管理流程,给在职教师做好教学服务,减轻教师额外的工作压力;通过拓展教师专业成长的途径,给在岗教师提供培训学习机会,创新培训形式,提高培训层次,增强组织认同感;通过组织各种丰富多彩的活动与竞赛,提高团队凝聚力,增强教师对幼儿园的依赖感和认同感,为教师创设一个平等、宽容、和谐的精神环境。

第二,教师应树立终身学习观念,做好职业发展规划,不断提高自身学养。对于幼儿教师而言,要具备扎实的专业知识,深厚的专业素养、广博的学科知识就必须按照《幼儿园教师专业标准(试行)》要求,树立终身学习的观念,关注自我专业成长。自我发展、自我培养和自我教育已经成为现代教师专业成长的重要理念。^[4]主体意识越强,对自身发展的责任感和紧迫感就越大,参与自我培养和自我教育的自觉性就越高,也越能充分发挥自己的主体能动作用,通过各种渠道,不断充实自己,实现自身的专业发展。

第三,搭建网络平台,构建学习社群,通过合作学习,促进教师专业化发展。学前教师教育院校和学前教育机构共同搭建一个理论与实践有机结合的网络社群平台,学前教育机构可以自愿参与相关专业特色社群,通过与学前教育理论工作者交流碰撞,共同关注学生学习与成长,协同合作解决教育教学中的实践问题,提升教育品质。这种以学前教育理论与实践工作者为主体的实践平台,以共同的愿景与共同探究为目标,可以通过专题讲座、专业研讨、共同备课、教学观察、创意教学等专题模块的搭建,推动幼儿教师的专业化成长,避免单一型教师的形成,着力培养有专长且个性丰富,有理论又有实践能力的新时代幼儿教师。

[参考文献]

- [1] 周洪宇. 教师教育论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [2] 彭世华, 伍春. 湖南省近中期学前师资培养预测[J]. 学前教育研究, 2012(5): 28—35
- [3] 刘天娥, 海鹰. 高校学前教师教育课程设置存在的问题及改革路向[J]. 教育评论, 2016(10): 117—120.
- [4] 胡金娇. 对幼儿教师专业化发展的思考[J]. 学前教育研究, 2009(8): 60—63.