



农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感关系的实证研究

何 浩

(铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 贵州铜仁 554300)

摘 要:了解农村幼儿教师宽恕行为的现状及其对职业幸福感的影响,为提升农村幼儿教师职业幸福感提供理论与实证依据。采用《宽恕行为》量表和《职业幸福感》量表对235名农村幼儿教师进行问卷调查。研究表明:农村幼儿教师自我宽恕处于中等水平;宽恕他人处于中等偏上水平;职业幸福感中得分最高为职业高尚感,得分最低为社会支持感;差异检验结果发现:已婚幼儿教师的自我宽恕得分显著高于未婚教师;方差分析结果发现,在职业幸福感得分上,中专学历幼儿教师显著高于大专、本科;在自我宽恕得分上,本科显著高于大中专;相关分析结果发现宽恕与职业幸福感呈正相关;进一步回归分析发现,宽恕他人对职业幸福感及其各维度有显著的预测作用,自我宽恕能正向预测情感幸福感。

关键词:农村幼儿教师;宽恕;职业幸福感

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)05-0098-04

PDF 获取:<http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2018.05.020

An Empirical Study of the Relationship between Forgiveness Behavior and Occupational Happiness of Kindergarten Teachers in Rural Areas

HE Hao

(Tongren Preschool Education College, Tongren 554300, China)

Abstract: By studying the present situation of rural Kindergarten teachers' forgiveness behavior and its influence on the occupational happiness, this paper provides theoretical and empirical evidence on improving the occupational happiness of rural kindergarten teachers. A total of 235 rural kindergarten teachers were surveyed by using the questionnaire surveys of Forgiveness Scale and Occupational Happiness Scale. The results show that rural kindergarten teachers self-forgiveness is at an average level; while the forgiveness of others is at an upper middle level. And the highest score of occupational happiness is the professional sense of honor, while the lowest score of occupational happiness is the social support; The analysis of the results finds that: the self-forgiveness scores of married preschool teachers were significantly higher than unmarried ones, occupational happiness score of kindergarten teacher with secondary school education was significantly higher than teachers with college and undergraduate degree; while the self-forgiving score of undergraduate degree teachers is significantly higher than teachers with college and secondary school education. By correlation analysis shows that the forgiveness was positively correlated to the occupational happiness. And regression analysis shows that forgiving others had a significant predictive effect on occupational happiness and its dimensions, and self-forgiveness could positively be related to emotional happiness.

Key words: rural kindergarten teachers; forgiveness; occupational happiness

收稿日期:2017-10-29;**修回日期:**2018-01-06

作者简介:何浩,男,四川巴中人,铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育学院讲师,主要研究方向:学前儿童心理发展与教育。

教育部 2015 年工作要点指出“大力发展学前教育,加强乡村教师队伍建设。”^[1]农村幼儿教师为促进农村幼儿身心健康发展,保证农村学前教育健康持续发展中有重要作用。而幼儿教师职业幸福感作为积极心理学的研究热点问题,作为衡量个体工作生活质量的重要心理学指标,对其工作生活和对未来的期待都有着重要的影响。幼儿教师职业幸福感是指幼儿教师个体或群体在幼儿教育实践和教育情境中,通过自身努力从工作本身获得的一种身心愉悦体验^[2]。以往有研究发现一些幼儿教师的职业幸福感在逐渐降低或缺失,如工作积极性降低、抑郁、教育态度消极等等^[3]。

纵观国内外幼儿教师职业幸福感影响因素的相关研究,发现幼儿教师职业幸福感必须警惕工作压力、职业倦怠等重要因素带来的不利影响^[4]。由此我们推测,幼儿教师在面对工作压力及问题时所采取的应对方式,也将会对其职业幸福感的获得与保持产生重要影响。而宽恕作为一种积极的应对方式,既可以提高个体的生活质量,也会影响到其主观幸福感^[5]。宽恕是存在于个体动机中的一个复杂的亲社会改变的过程,可以帮助人们化解消极情绪和引起情绪悲痛的想法^[5]。为此,本研究将以农村幼儿教师为研究对象,探讨农村幼儿教师宽恕行为现状及其对职业幸福感的影响,以期能帮助幼儿教师获得更多的幸福体验,为有关部门开展教师管理、促进教师身心健康发展提供理论支持。

一、研究方法

(一)样本情况

以贵州省铜仁市各区县的农村幼儿教师为对象,以幼儿园为单位进行集体施测。其中有效样本 235 人,已婚 115 人,未婚 120 人;中专学历 56 人,大专学历 98 人,本科学历 81 人。

(二)研究工具

1. 宽恕行为量表

采用 Hearland 等人编制的宽恕量表^[6],包括自我宽恕和宽恕他人两个维度。采用 7 级评分,1 代表“完全不符合”,7 代表“完全符合”。在本研究中宽恕行为量表的内部一致性系数为 0.83,自我宽恕

与宽恕他人分量表的内部一致性系数分别为 0.82 和 0.81。

2. 职业幸福感量表

采用赵斌编制的教师职业幸福感量表^[7],该量表包括 6 个维度共 22 个题目。量表采用 5 点计分,得分越高表示教师的职业幸福感越高;该量表在本研究中的内部一致性系数为 0.86。

3. 数据处理

采用 SPSS16.0 对数据进行 t 检验、相关分析以及回归分析。

二、研究结果与分析

(一)农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感的现状及差异比较

结果表明农村幼儿教师自我宽恕平均得分为“4.26”,处于中等水平;宽恕他人得分为“5.25”,处于中等偏上水平。同时依据五点量表计分,农村幼儿教师职业幸福感中得分最高为职业高尚感“4.50”,处于较高水平;得分最低为社会支持感“3.43”,其次为身心愉悦感“3.86”均处于中等水平;其他相关维度得分均高于“4”,处于中等偏上水平。差异检验结果发现:已婚幼儿教师的自我宽恕得分显著高于未婚教师($P<0.01$);但其在宽恕、宽恕他人与职业幸福感得分上差异不显著。方差分析结果发现,学历的主效应显著($P<0.05$);对学历差异的事后平均数差异检验(Tukey)发现在职业幸福感得分上,中专学历显著高于大专、本科学历;在自我宽恕得分上,本科学历显著高于大中专学历(如表 1 所示)。

(二)幼儿教师宽恕行为对职业幸福感的影响

1. 农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感的相关分析

相关分析结果表明农村幼儿教师宽恕与职业幸福感(0.33**)及其各维度均呈显著正相关;其中自我宽恕与情感幸福感、社会支持感、身心愉悦感以及收益满意感呈正相关,而与职业高尚感、工作效能感相关性不显著;农村幼儿教师宽恕他人与工作效能感、情感幸福感、社会支持感、收益满意感以及职业高尚感均呈正相关。(如表 2 所示)

表 1 农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感差异比较结果

项目	婚姻状况		学历		
	已婚	未婚	中专	大专	本科
自我宽恕	4.38±0.55	4.14±0.58	4.09±0.68	4.18±0.52	4.37±0.55
宽恕他人	5.13±0.75	5.26±0.68	5.33±0.71	5.31±0.75	5.19±0.69
宽恕	4.75±0.51	4.76±0.48	4.71±0.52	4.74±0.47	4.78±0.50
职业幸福感	4.03±0.50	4.06±0.54	4.24±0.59	4.06±0.46	3.92±0.52

表 2 农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感相关分析结果

项目	工作效能感	情感幸福感	社会支持感	身心愉悦感	收益满意感	职业高尚感
宽恕	0.25**	0.36**	0.23**	0.31**	0.23**	0.31**
自我宽恕	0.12	0.25**	0.14**	0.15**	0.21**	0.11
宽恕他人	0.26**	0.32**	0.21**	0.29**	0.19**	0.26**

2. 农村幼儿教师宽恕行为对职业幸福感的预测作用

为了进一步分析农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感之间的关系,本研究以宽恕行为以及自我宽恕、宽恕他人作为自变量,以职业幸福感作为预测变量,对二者进行回归分析。由表 3 可知,宽恕对职业幸福感($P<0.01$)、情感幸福感($P<0.01$)的预测作用显著。宽恕他人对职业幸福感($P<0.001$)、工作效能感($P<0.001$)、情感幸福感($P<0.001$)、社会支持感($P<0.01$)、身心愉悦感($P<0.05$)、收益满意感($P<0.01$)以及职业高尚感($P<0.05$)的预测作用显著;自我宽恕对情感幸福感($P<0.05$)的预测作用显著。

表 3 农村幼儿教师宽恕行为对职业幸福感的预测作用

因变量	R ²	宽恕	自我宽恕	宽恕他人
职业幸福感	0.08	0.23**		0.29***
工作效能感	0.07			0.26***
情感幸福感	0.12	0.21**	0.12*	0.31***
社会支持感	0.05			0.19**
身心愉悦感	0.04			0.17*
收益满意感	0.05			0.18**
职业高尚感	0.02			0.14*

三、讨论

(一)农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感的现状分析

基于已有研究不足,本次研究通过实证方式探

讨了农村幼儿教师宽恕行为对职业幸福感的影响。结果发现,农村幼儿教师自我宽恕得分处于“中等水平”,宽恕他人处于“中等偏上水平”。由此一方面可以看出,当自己作为侵犯者时,只有部分幼儿教师会选择善待自己,有部分教师仍会选择冒犯与报复自己;另一方面还可以看出,当自己为受害者时,大部分幼儿教师会以善意、仁慈的方式来善待侵犯者。然而已有研究认为自我宽恕的成功与否,代表了个体的某种倾向与类型,自我宽恕失败者易倾向于内部惩罚,而自我宽恕的成功能提高生活质量、减轻压力^[8]。鉴于此,为提升幼儿教师心理幸福感,当犯下普通的小错和得到他人宽恕时,个体可以尝试进行恰当地自我宽恕,学会善待自己,并及时想办法弥补自身所犯的错误。

此次研究结果还发现农村幼儿教师职业幸福感中得分最高为职业高尚感“4.50”,处于较高水平;得分最低为社会支持感“3.43”,处于中等水平。这与幼儿教师体验到积极情绪较多,消极情绪体验较少,心理幸福感处于中等偏上水平的研究结果相似^[9]。进一步差异检验结果表明,已婚幼儿教师的自我宽恕得分显著高于未婚教师,未婚教师的宽恕他人得分显著高于已婚教师。究其缘由可能与责任感有关,已婚教师的责任感高于未婚教师;而责任感与自我宽恕呈正相关,因而在出现冒犯行为后,已婚教师更能够勇于负责,并做出道歉等亲社会行为^[10]。方差分析结果发现,在职业幸福感得分上,中专学历幼儿教师职业幸福感显著高于大专、本科;这与操凯等人的研究结果一致:学历越高的幼儿教师体会到的现实与预期之间的差距越大,心理压力也较大,因而职业幸福感较低^[11]。在自我宽恕得分上,本科学历幼儿教师显著高于大专、中专,这或许表明学历越高的幼儿教师越能勇于承担责任,想办法弥补自己所犯的错误,从而做到善待自我。

(二)农村幼儿教师宽恕行为对职业幸福感的影响

相关分析结果发现,农村幼儿教师宽恕行为与职业幸福感呈显著正相关;这也再次验证了前人的研究结果:宽恕与心理健康关系密切,与个体的人际关系满意度、主观幸福感呈正相关^[12]。这一方面表明,适当的自我宽恕能促进幼儿教师重新认识过去的消极经验,以乐观、积极的态度面对未来;从而对心理健康产生积极的作用。另一方面还表明,宽恕是一种自我保护机制,能使个体缓解痛苦、减轻愤怒;有助于建立和维护良好的人际关系,使得农村幼儿教师在工作中能体会到更多的幸福感。进一步回归分析结果表明,宽恕与宽恕他人能正向预测职业幸福感;其中宽恕他人职业幸福感及其各维度的预测作用均显著,而自我宽恕只是对情感幸福感的预测作用显著。究其缘由,可能由于受到社会道德等因素的影响,更多的幼儿教师会倾向于选择宽恕他人,而较少地宽恕自我;从而导致宽恕他人在个体的宽恕行为中占主要地位;因此,宽恕他人对农村幼儿教师职业幸福感的预测作用最为显著。此外,自我宽恕对农村幼儿教师的情感幸福感也有着显著的预测作用;这与以往研究结果较为一致:自我宽恕能促进情感的健康发展^[13];这或许是因为自我宽恕能帮助农村幼儿教师重新认识自己,减少其沉浸于既往冒犯的时间,使得幼儿教师能更安心、更趋于平静,最终获得情感幸福感。

综上所述,通过此次的实证研究结果可以看出,宽恕对农村幼儿教师职业幸福感有着重要的影响。大部分幼儿教师均能做到宽恕他人,但自我宽恕行为却有待提高;自我宽恕与职业幸福感显著相关,尤其是与情感幸福感关系密切。因此,提升幼儿教师职业幸福感需从自我宽恕和宽恕他人两个角度出发,让农村幼儿教师能在工作中体会幸福感,从而更好地服务于幼教工作。

[参考文献]

- [1] 曲正伟,关添元. 农村幼儿教师队伍建设的现实问题及政策选择[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017(10): 12—16.
- [2] 谢蓉,曾向阳. 幼儿教师职业倦怠的缓解与职业幸福感的提升[J]. 学前教育研究, 2011(6): 67—69.
- [3] 蔡军. 从缺失到回归:生命关怀下的幼儿教师职业幸福感[J]. 教育探索, 2009(5): 92—93.
- [4] 田凤娟. 幼儿园教师的职业困境及应对策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017(2): 144—148.
- [5] 付伟,张绍波,李欣,等. 宽恕与心理健康关系的 meta 分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2016(5): 395—400.
- [6] 王金霞. 大学生宽恕心理及其影响因素的实证研究[D]. 甘肃:西北师范大学, 2006.
- [7] 赵斌. 教师职业幸福感特点及其影响效应研究[D]. 重庆:西南大学, 2012.
- [8] 喻丰,郭永玉. 自我宽恕的概念、测量及其与其他心理变量的关系[J]. 心理科学进展, 2009(6): 1309—1315.
- [9] 雷燕. 幼儿教师主观幸福感及影响因素研究[D]. 重庆:西南大学, 2006.
- [10] 单家银,徐光兴. 自我宽恕——健康心理学新热点[J]. 中国临床心理学杂志, 2008(1): 92—94.
- [11] 操凯,杨宁. 广东省欠发达地区幼儿园骨干教师职业幸福感现状及其影响因素——基于社会质量理论的视角[J]. 学前教育研究, 2014(2): 12—20.
- [12] 王丹. 幼儿教师工作倦怠与工作满意度关系[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017(8): 88—94.
- [13] Ingersoll-dayton B, Krause N. Self—Forgiveness: A Component of Mental Health in Later Life[J]. Research on Aging: An International Bimonthly Journal, 2005, 27(3): 267—289.

[责任编辑 李亚卓]