

■专题:儿童游戏研究



民间体育游戏“丢沙包”对幼儿教育的价值及应用

密 渊

(汉江师范学院教育系,湖北十堰 442000)

摘 要:作为深受幼儿喜爱的民间体育游戏之一的“丢沙包”游戏,对幼儿的身体、认知、语言、社会性、情绪情感和主体性等各方面的发展具有重要意义,但是通过调查研究发现受幼儿园、社区、家庭等方面因素的影响,幼儿开展“丢沙包”游戏不多,效果也不好。要充分发挥其价值,就要从总体上重视民间体育游戏的作用,幼儿园、家庭、社会三位一体开展合作,适当改编,不断挖掘“丢沙包”游戏新的价值和玩法。

关键词:民间体育游戏;“丢沙包”;价值

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)05-0060-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.05.013

The Value and Application of Folk Sports Game of “Beanbag” to Preschool Education

MI Yuan

(Hanjiang Normal University, Shiyan, Hubei 442000, China)

Abstract: Beanbag game, as one of the popular children's favorite folk sports games, has great significance to the development of every aspect of children's health, cognition, language, sociality, emotion and subjectivity. But the investigation and study finds that influenced by the factors from kindergartens, communities and families, beanbag game is seldom applied in teaching practice and the effectiveness is far from satisfaction. Therefore, importance should be attached to the application of folk sports games in teaching practice. kindergarten, family as well as society should make joint efforts to explore the value of folk games to children's education.

Key words: folk sports games; “Beanbag”; value

幼儿爱玩游戏,尤其是户外游戏。在幼儿园,户外游戏活动是幼儿一日生活不可或缺的重要内容。^[1]而户外的民间体育游戏以其趣味性强、形式多样、易于开展等特点,在民间广泛传播。但是目前在很多幼儿园开展的户外游戏活动中,民间体育游戏只占了很少的一部分,民间传统的体育游戏更是少之又少。影响民间体育游戏在幼儿园的开展有诸多因素,如幼儿园、幼儿教师、家庭和社会等方面。但

是最主要的原因在于对民间体育游戏的价值理解不深入以及开发不充分、不完全,导致在民间体育游戏的应用中,在对幼儿的教育价值方面大打折扣,没有充分发挥出来。“丢沙包”游戏作为最常见的民间体育游戏之一,在家庭、社区和幼儿园中的开展却比较少,并且游戏形式单一,缺少内容上的变化。因此,深入研究“丢沙包”游戏的价值以及对幼儿各方面的教育作用,无论是对丰富幼儿园的活动开展还是丰

收稿日期:2017-10-28;修回日期:2017-12-24

基金项目:汉江师范学院校级教学研究项目(2014011)

作者简介:密渊,男,满族,山东临沂人,汉江师范学院教育系讲师,主要研究方向:体育教育,幼儿德育和幼儿游戏。

富幼儿游戏课程资源的开发都大有裨益。

一、“丢沙包”游戏概述

(一)游戏特点

“沙包”一般是指用碎布及针线缝制而成、用细沙塞满的封闭的“包”，“丢沙包”游戏特点是成本比较低，只需要沙包和一块平整开阔的地方就可以开展，不需要其它特殊的游戏材料，游戏开展的随机性较大。并且游戏可以针对不同认知发展水平的幼儿来进行，即可以选用不同的玩法和规则。但是从实际情况来看，大班阶段的幼儿开展的更多一些。游戏的设计比较全面，除了可以促进幼儿的身体发展之外，还可以有效促进幼儿的认知发展、语言发展、社会性发展、情绪情感发展和主体性发展。

(二)游戏结构

民间体育游戏的结构一般由任务、玩法、规则和结果四个部分组成。其中游戏任务要明确，玩法要紧紧围绕任务展开，规则是对游戏动作顺序以及游戏中被允许或被禁止的行为的规定，结果是游戏者努力要争取完成的任务。^{[2]177}“丢沙包”游戏有多种不同的形式和规则，所以它的结构也会有所不同，比较常见的玩法是：游戏的人数最少在三人以上，划定一块区域(大概羽毛球场的样子)，其中的两个人站在场地的两端，为“丢沙包”的人，两人互相传接。其余的人在场地中可任意跑动，躲避两个人的沙包传接。被打到则算“死”掉一次，要下场等候。相反，被场中的人接到沙包一次，就可以得到一条“命”，接到的人可以指定任意一个下场等候的人上场。直到场地所有的人都下场后，游戏结束。

二、“丢沙包”教育的教育价值

(一)身体发展

幼儿身体的良好发展是其它机能发展的基础，是实现良好生活的基本条件。^[3]体育游戏促进幼儿身体发展主要包括三个方面：生长发育、基本动作的发展和协调、运动能力提高。^{[4]110}在“丢沙包”游戏中主要表现在：游戏一般在室外进行，幼儿感受自然界的各种刺激，提高了身体对各种疾病的抵抗能力；游戏动作包含了跑、投掷，转身，闪躲等各个方面促进了身体对于运动的控制和协调以及所有器官的相互

配合；在场中的幼儿为了不被沙包打到，需要不断的做出跑、转身、躲闪等动作，在两边扔沙包的幼儿不断的做出投掷、鞭打等动作，这样在游戏中就锻炼了幼儿的速度、上下肢力量、耐力和灵敏性等方面，从而促进了幼儿运动能力的发展。

(二)认知发展

体育游戏促进幼儿认知发展主要包括感知能力、概念学习、思维能力和想象力的发展。在“丢沙包”游戏中主要体现在：幼儿通过扔沙包的远近来感知力量的大小，通过跑的距离来感知速度的快与慢；在下场等待时幼儿能够较具体的理解“几分钟”、“过一会”等时间概念的实际意义，游戏场中接沙包的次数和上、下场的人数、使幼儿更好的理解数字概念；在扔沙包和躲闪的过程中，扔沙包幼儿要想办法尽可能多的打到人，而在场中奔跑的幼儿要想办法不被打到而且尽可能“安全”的接到沙包。在幼儿积极动脑想办法的过程中，锻炼和发展了幼儿的思维能力和想象力。

(三)语言发展

体育游戏促进幼儿的语言发展主要包含两个方面，一方面是为幼儿提供了交往的“情境”，使幼儿有话想说；另一方面为幼儿提供了途径，促进幼儿的语言理解和表达能力的发展，使幼儿有话会说。在“丢沙包”游戏中主要体现在：幼儿在扔和接沙包的过程中，相互之间更多的交流才能更好的达成游戏的任务，所以幼儿说话的积极性很高；如果有人违反游戏规则或者游戏出现一些障碍，幼儿要能够表达清楚自己的意思或理解别人表达的意思，这就要求幼儿能够尽量表达清楚的意思，才能使游戏顺利的进行下去。

(四)社会性发展

体育游戏促进幼儿的社会性发展主要主要体现在：社会性交往技能的提高；有助于幼儿克服“自我中心”；还可以培养团队的合作精神及严守规则的纪律观念。^{[5]359}在“丢沙包”游戏中主要体现在：在上下场及等待的过程中，幼儿可以清楚谁先上场谁后上场，如果为了更好的接住沙包想要先上场，那就要去其它幼儿协商，接住沙包的幼儿要学会与他人分享与合作，自己在下场的时候别人也会帮助他上场，如果有人违反规则和顺序，会马上有幼儿提出异议，游

戏就会出现障碍。这样幼儿在游戏中慢慢学会协商、分享、合作、轮流等交往技能,也慢慢的克服思维的“自我中心”,学会团队合作和严守规则的重要性。

(五)情绪情感发展

体育游戏促进幼儿情绪情感发展主要体现在丰富和深化幼儿的积极情感,释放消极情绪。在“丢沙包”游戏中主要体现为:在接到沙包让其他人上场或者是扔沙包的人打到人,使幼儿体验到自己的能力和获得成功的快感;没有接到沙包而下场,幼儿可能产生一些消极的情绪,在游戏中慢慢体会和理解,慢慢培养幼儿缓解消极情绪的方法。

(六)主体性发展

人在集体活动中能更好的进行情感交流、改善人际关系,^[6]但是这依赖于人的主体性的发展。体育游戏发展幼儿的主体性主要体现在主动性、独立性和创造性三个方面。在“丢沙包”游戏中主要体现为:幼儿在接、扔沙包的过程中,主动与他人交流,又要有自己的理解和判断,然后选出他认为的最合理的方式来进行,这样游戏才能顺利进行。能够提出更好的方法或者新的玩法的幼儿,往往能够得到其它幼儿的附和与认同。

三、幼儿开展“丢沙包”游戏的现状

“丢沙包”游戏作为历史悠久的民间游戏之一,规则比较简单,开始游戏也比较方便,幼儿也很感兴趣,但是在调查研究中却发现,在幼儿当中开展的并不多,包括幼儿园、社区中和家庭中都很少,主要原因为以下三个方面:

(一)在幼儿园开展现状及产生的原因

民间体育游戏是幼儿园游戏活动的重要资源,其中相当一部分的游戏适合幼儿开展,能够丰富幼儿园体育课程内容,为幼儿园的体育课程提供更多的选择余地。^[7]¹⁸但是在实际幼儿园户外体育游戏中应用却比较少,与“丢手绢”“老鹰捉小鸡”等民间体育游戏相比,“丢沙包”游戏更是少之又少,通过调查和分析,笔者认为,主要原因有两个方面:从游戏本身方面来讲,幼儿园对“丢沙包”游戏的不重视,对游戏没有进行针对性的改编和创新;很多幼儿园教师对“丢沙包”游戏不完全了解或者不能针对各年龄班幼儿认知能力和运动发展水平做出准确的判断,

导致游戏开展不下去;从游戏组织方面来讲,“丢沙包”游戏适合较少人数(一般不超过五个人)来开展,但是在幼儿园中,做游戏往往是按照班级来进行,一般情况下一个幼儿教师至少要带领二十个以上的幼儿开展游戏,这也是导致在幼儿园中“丢沙包”游戏无法顺利开展的原因。

(二)社区开展现状及产生的原因

从幼儿角度出发,社区体育游戏对于幼儿园体育游戏是很好的补充。但是在社区当中,幼儿开展民间体育游戏却不多,而开展“丢沙包”游戏基本上很少见到。取而代之的是在大型组合运动器械区开展的游戏,如滑滑梯、钻爬平衡器械等。或者是玩沙玩水区以及篮球场、羽毛球场等专门的球类场地,基本上没有专门的用来进行民间体育游戏的场地和设施。也没有社区体育指导员或者家长来进行组织和引导。

(三)家庭开展现状及产生的原因

家庭对幼儿的身心影响是巨大的,尤其是在游戏活动方面。大量的亲子游戏可以促进家长与幼儿的情感交融,加深情感关系。家长作为活动的主体之一,对亲子活动的开展具有重要影响。^[8]“丢沙包”作为很好的亲子游戏活动资源,被很多家长所忽视。大部分家长更倾向于给幼儿提供更新颖、时尚的玩具让幼儿自己就可以独自游戏。尤其是电子产品的发展,给幼儿和家长提供了更多的方便与选择;家长对民间体育游戏的不熟悉、不了解其真正的意义和价值,以及家庭人数的制约和出于安全方面的考虑,使得亲子游戏的开展困难重重;还有很多家长,尤其是父母,不愿意花很多的时间陪伴幼儿,更有甚者认为幼儿的教育主要是由幼儿园和老师来进行的,这就导致家庭中很少开展类似“丢沙包”这样的民间体育游戏。

四、提升幼儿“丢沙包”游戏质量对策分析

“丢沙包”游戏对于幼儿来说具有重要的发展价值,对于幼儿园户外游戏活动来说,更是一种重要的教育资源,需要更加深入的开发与利用。通过调查和研究,笔者认为,为了更加有效的开展“丢沙包”游戏,发挥其全面的价值,应从以下四个方面注意:

(一)从总体上重视民间体育游戏的作用

从教育学层面以及社会层面重视民间体育游戏

的价值和作用,可以为幼儿提供一个良好的游戏氛围,在这样的氛围和环境中,幼儿才能真正的在游戏中收获知识与经验,体会游戏的满足和快乐,否则做游戏流于形式,完全发挥不出民间体育游戏应有的意义和价值。

(二)以幼儿园为主,家庭、社会、幼儿园“三位一体”开展合作

幼儿的教育需要幼儿园,家庭、社会等各个方面一起努力,三者之间并不是相互独立的,而是相互依存的。学校与家庭的关系是一种“伙伴关系”,^{[9]442}家庭教育是幼儿园教育的有效补充,而且不可替代,社会会从实践的角度来检验幼儿的教育成果。对于“丢沙包”游戏的开展,家庭和社区都没有教育资源的优势,所以要以在幼儿园开展为主,但是家庭和社区要有必要的支持和辅助,这样就可以形成一个具体、有效的和整体的游戏环境,为幼儿开展“丢沙包”游戏提供全面的支持与配合。

(三)适当改编,完善规则,难易适度

民间体育游戏对于幼儿的价值能否体现主要依赖于游戏是否适合幼儿来开展,尤其是游戏的难易程度和趣味性,对幼儿的参与度有着根本性的影响。所以对民间体育游戏做适当的改编,完善其规则,控制游戏的难易程度,增加游戏的趣味性,使之更加适合幼儿来开展是必要的,也是必需的。“丢沙包”游戏有许多种玩法,规则也比较多,因此,游戏组织者要根据幼儿不同身体发展水平和认知发展水平来选择不同的玩法和规则。例如在小班开展水平较低,只是做“丢沙包”的动作,看谁投的远,或者设置一个靶子,将沙包投向靶心,看谁投中的次数多;中班有一定的规则,如顶着沙包走,来练习平衡,或者有被打到下场等规则;但是不能太复杂;大班就可以按照常见的玩法来进行。

(四)深入挖掘,开发“丢沙包”游戏新的价值

佩尼等人认为,“幼儿园体育运动可以成为整合性课程的核心项目,因为体育运动是具体的,从其他学习领域中来的重要概念,如形状,样式,空间等都

较为容易与运动整合为一体”。^{[10]160}从这个角度来看,“丢沙包”游戏可以包含德育教育、音乐教育、科学教育、语言教育、社会教育、美术教育、数学教育等各个方面。例如对于德育教育:通过规则的变化和控制,来引导幼儿学会换位思考、遵守时间等方面,都是可以深入探索和开发的。所以,对“丢沙包”游戏的开发还远远没有达到预期的目的和效果。以“丢沙包”游戏等民间体育游戏为核心活动,融入其他方面的活动和课程,可以促进幼儿的全面发展。这不仅要求幼儿园和家长,更要求游戏理论工作者和专家等各方面共同努力来完成。

[参考文献]

- [1] 国家教委.《幼儿园工作规程(试行)》国家教育委员会令(第2号)[Z].北京:1989.
- [2] 刘焱.幼儿园游戏与指导[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [3] 冯超群.民间游戏教育价值研究综述[J].陕西学前师范学院学报,2016(2):23-26.
- [4] 刘国磊.幼儿游戏与指导[M].长春:东北师范大学出版社,2014.
- [5] 钟敬文.民俗学概论[M].上海:上海文艺出版社,2009.
- [6] 张正民,等.探析体育运动中的人际关系和交往[J].北京体育大学学报,2005(4):461-462.
- [7] 袁爱玲.幼儿园民间体育游戏课程[M].福州:福建教育出版社,2015.
- [8] 王静.幼儿园亲子活动中的家长角色定位[J].陕西学前师范学院学报,2016(1):12-14.
- [9] George. S Morrison. 当今美国早期儿童教育[M].王全志,等,译.北京:北京大学出版社,2005.
- [10] Payne, V. G. et al., Physical education in the developmentally appropriate integrated curriculum [M]. In Hart, G. et al. (ed.), Integrated Curriculum and Developmentally Appropriate Practice, State University of New York Press, 1997: 160.

[责任编辑 李兆平]