

■专题:儿童心理发展研究



儿童勇敢品质养成教育探究

范琐哲¹, 黄秋香²

(1. 西华师范大学学前与初等教育学院, 四川南充 637009; 2. 南充高中, 四川南充 637000)

摘 要:勇敢是一个恒远的话题,勇敢是儿童重要的一种道德品质。许多先贤都给勇敢下了定义,我们认为勇敢就是不畏惧危险,不畏惧困难。儿童期是勇敢品质养成教育的重要时期,儿童勇敢品质的培养宜早不宜晚。儿童在游戏中、教学中、校园文化中、家庭中、社会中都可以接受勇敢品质教育,以养成勇敢的道德行为。

关键词:儿童;勇敢品质;养成教育

中图分类号:G616

文献标识码:A

文章编号:2095—770X(2018)05—0001—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.05.001

An Exploration to the Development of Children's Bravery Quality

FAN Suo-zhe¹, HUANG Qiu-xiang²

(1. College of Preschool and Primary Education, China West Normal University, Nanchong 637009, China;

2. Nanchong Senior High School, Nanchong 637000, China)

Abstract: Bravery is a permanent topic, and is an important moral quality of children. Many sages defined it from different perspectives, and it is believed that bravery means not to be afraid of danger, and not to be afraid of difficulties. Childhood is an important period for the development of children's bravery quality, and such kind of quality should be trained as early as possible. Play, teaching, campus culture, family, and society are all channels for children to receive bravery education and help children acquire the bravery quality.

Key words: children; bravery quality; habituation-oriented education

勇敢是一个古老的话题,从古至今都被人们津津乐道。勇敢是一个永恒的话题,古往今来人们对它的讨论从未间断。勇敢是人们不懈追求的一种道德品质,英雄身上具有的勇敢品质,成为人们模仿的典范。勇敢是什么?勇敢是不畏惧危险和困难。它既具有精神上的勇气,不畏艰难险阻的气概,也有行为上的果敢、决断和面对困难的无所畏惧。古有智勇双全的说法。可见,勇敢与智慧一样是人们希求的一种道德品质,离开了勇敢,智慧就无法发挥,无

法彰显。儿童期是人成长的重要时期,儿童需要在这时期培养出各种优秀的道德品质。其中勇敢就是儿童应该具有的一种重要的道德品质。儿童期是行为习惯养成的最佳时期,在这一时期养成勇敢的道德品质,对儿童来说是终身受益的。

一、勇敢的定义

与勇敢相对的是不勇敢,是怯懦。不勇敢的行为有多种表现,有的孩子在陌生人面前胆小、怯懦,

收稿日期:2017—08—29; **修回日期:**2017—11—06

基金项目:四川省哲学社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心立项项目(CJF16033)

作者简介:范琐哲,女,四川仁寿人,西华师范大学学前与初等教育学院副教授,主要研究方向:小学教育;黄秋香,女,四川武胜人,南充高中,一级教师,主要研究方向:化学教育。

不敢张口说话,有的孩子不敢参与游戏,有的孩子明明知道答案,上课时却没有勇气举手回答,有的孩子怕黑,有的孩子总是胆小怕事,畏首畏尾。种种不勇敢的行为,会影响孩子的发展,成为横在孩子前行道路上的障碍。究竟什么是勇敢,勇敢的定义是什么?这是一个久远的话题。不同的人对它的认知不同,国外有许多圣人先哲都讨论过这个问题。远在古代希腊时期,许多哲人就探讨了勇敢,苏格拉底经常和人讨论勇敢的问题。柏拉图在《理想国》强调了勇敢的重要性,认为一个好的国家应该具备智慧、勇敢、自制、正义这四种道德品质,他认为勇敢是上天赐予的品质,性质是银,仅次于金的特质,是军人必备的一种意志品质,军人以此保家卫国。在这里柏拉图把勇敢看作是天生的、由遗传决定的,这个理解和我对勇敢的理解是不同的。我认为勇敢是后天养成的,是一个漫长的道德养成过程。夸美纽斯把“智慧、勇敢、节制、公正作为自己的道德教育内容”^{[1]208}。并把“这四种品德称为主要的或基本的德行”^{[1]208}。他认为“勇敢包括沉着、坚忍、履行职责、刻苦耐劳及抑制急躁、愤怒。”^{[1]208}卢梭要求培养出具有独立勇敢顽强智慧的人。中国古代的先贤们也论述了什么是勇敢。《论语》中孔子有关于怯懦与勇敢的论述。子曰:“见义不为,无勇也。”^{[2]40}意思是见到不道义的事情,应该勇敢的站出来,如果置之不理,就是怯懦。子曰:“知者不惑,仁者不忧,勇者不惧。”^{[2]4}意思是聪明人没有困惑,有仁德的人没有烦恼,勇敢的人没有恐惧。指出勇敢就是不害怕。孔子关于勇敢的理解长期以来受到世人的推崇,成为中国封建社会主要的对勇敢的解读。《礼记·中庸》说:“……五者天下之达道也。知、仁、勇,三者,天下之达德也”^{[3]4}意思是调节五伦人际关系,要靠人的智慧、善良和勇敢这三种道德品质。这里把勇敢看作是通行天下的道德品质之一,给勇敢以极高的评价。子曰:“好学近乎知,力行近乎仁,知耻近乎勇。”^{[4]183}意思是热爱学习的,离智慧就不远了,能够身体力行多做善事的就靠近仁了,有羞耻之心就靠近勇敢了。孔子指出,勇敢与自我之间的关系超出了仅把勇敢看作是人与人之间的关系,忽视了勇敢与自身的关系,一定程度上拓宽了勇敢的内涵。苏轼在《留侯论》中有这样的

论述:“古之所谓豪杰之士者,必有过人之杰,人情有所不能忍者,匹夫见辱,拔剑而起,挺身而斗,此不足为勇也。天下有大勇者,卒然临之而不惊,无故加之而不怒,此其所挟持者甚大,而其志甚远也。”指出了匹夫之勇不是勇,真正的勇敢是临变不惊,无故受到责难却不生气。先贤们从不同的角度认识勇敢,解释了勇敢。查阅现代文献资料发现,当前对勇敢的研究与以往相比有进一步的发展。如有的研究者认为,勇敢的表现形式具有多样性,如血性之勇和尚武之勇,理性之勇和坚韧之勇,现代文明社会崇尚的是理性之勇。还有研究者把勇敢作为勇德的初级阶段,研究了勇德的教育。我们认为勇敢在不同年龄阶段,表现形式不同。年龄越小,表现更多的是尚武之勇,年龄越大,表现更多的是理性之勇。综合古今中外关于勇敢的相关研究会发现,关于什么是勇敢,哪些勇敢是我们需要的,没有明确的界定。根据古今中外各家各派关于勇敢的论述会发现,无论是何种形式的勇敢表现,何种勇敢定义,它们都有共同性,就是临危不惧,直面挫折,理性面对,迎面抗争。这与汉语字典中对它的注释是相通的。根据字典的释义,我们认为勇敢就是不畏惧危险,不畏惧困难;有胆量。这里需要注意的是勇敢和勇是不同的。勇是中性词,如果勇用于不正当的事情上,就会成为一种恶行,是不值得称道的。勇只有用于正确的事情上,才成为人们所赞赏的行为。勇敢就是勇用于正确的事情上所产生的一种道德品质。“子路曰:君子尚勇乎。子曰:君子义以为上。君子有勇而无义为乱,小人有勇而无义为盗。”^{[5]215}子路说:“君子崇尚勇吗?”孔子说:“君子把义看做是最尊贵的。君子有勇无义就会做乱,小人有勇无义就会去做盗贼。”孔子说“好勇不好学,其蔽也乱”^{[5]209}。指出了学习与勇的关系,离开了学习的勇,其弊病是捣乱闯祸。可见,独勇是不被倡导的,勇如果没有被用到正途上,是会产生灾祸的。勇必须使用于正确的事情上,才有价值。而勇敢是勇实施于正确事情上所产生的结果,是褒义词,鲁莽是勇实施于不正确事情上所产生的结果,是贬义词,是不被赞赏的道德品质。总之,勇敢就是有胆量,不畏惧危险,不畏惧困难,在灾难、困难面前敢于担当的一种道德品质。

二、儿童勇敢品质养成的重要性

(一)勇敢促成优秀道德品质的发扬

勇敢是一种重要的道德品质,它对人有什么意义呢?它重要吗?许多圣人先哲认为勇敢对人的发展有重要的意义。如果勇敢与积极的道德品质在一起,二者就能珠联璧合,相得益彰,会发挥出积极品质的作用。有勇敢有智慧,智慧的效应能更好的表现出来,有智慧而无勇敢,智慧将是雾里看花,空言无补,经不起考验。有仁义有勇敢,仁义能更好的发出光彩,有仁义而缺乏勇敢,善良仁义的道德品质无法表现,仁义道德也终将是坐而论道,画饼充饥,成为空谈。有正义有勇敢,正义会发扬光大,而有正义无勇敢,正义会变成夸夸其谈,华而不实。仁、义、礼、智、信一旦注入勇敢的品质,便如虎添翼,能很好的彰显,成为现实,引领我们的生活。如果仁、义、礼、智、信没有勇敢这一道德品质为支撑,这些优秀的品质便会黯然失色,效果大打折扣,甚至没有效果。

(二)儿童勇敢道德品质的培养受到国家的重视

通过查阅文献资料发现:许多国家都重视儿童勇敢品质的培养;勇敢是一种重要的道德品质,我国也非常重视勇敢品质的培养。早在新中国成立至1978年,我国就重视勇敢品质的培养,但是并没有把勇敢品质放在国家官方文件中予以关注。我国在1979改变了这种状况。我国1979年版的《小学生守则》中,增加了一条新内容,“诚实勇敢,不说谎话,有错就改”^[6]。在修订1981年版的《小学生守则》中,依然保留了这一条。这充分说明勇敢这一品质受到国家政府的重视,政府已把它作为小学生日常行为规范,成为激励小学生行为的法则,是国家所倡导的一种重要道德品质。

(三)儿童阶段是勇敢品质培养的黄金时期

许多著名的教育家都谈到早期教育的重要性。小学阶段是儿童长身体,长知识的重要阶段,是人生大厦的奠基阶段,是进行道德认知教育、道德情感教育、道德意志培养、道德行为习惯培养的关键时期。柏拉图说:“在幼小柔嫩的阶段,最容易接受熏陶,你把他塑成什么型式,就能塑成什么型式”^{[7]71},“从小

养成的习惯会成为第二天性,正如白色的羊毛一经染上颜色就不会褪掉”^{[7]98},因而道德教育对儿童,更多的是养成教育^[8]。勇敢品质的养成教育在儿童期是非常重要的,也是非常必要的,越早对儿童进行勇敢品质的训练越能对儿童的成长有帮助。如果错过了儿童期再实施勇敢的品质教育,无疑是事倍功半,错过了教育的最佳时期。

三、儿童勇敢品质养成的途径

勇敢品质的培养有多种方法,多条途径。不同的学者提出了不同的方法。柏拉图重视勇敢品质的培养,主张要通过体育锻炼来培养。“理想国中有公民身份的男女儿童的教育从音乐和讲故事开始,歌词、曲调和故事内容都要经过严格审查,禁止不健康的东西。然后经过2-3年体育训练,锻炼吃苦、耐劳、勇敢等品质。”^{[1]63}时代在发展,生活状况也随之发生了变化。进入21世纪,儿童的生活内容不断丰富,生活环境不断变化,各种刺激日益丰富,儿童的生活节奏也日益加快。单一的途径已经不能有效培养儿童的勇敢品质,必须要多种手段,多条途径相结合,才能培养好儿童的勇敢品质。笔者认为要培养好儿童的勇敢品质,应从以下几个方面着手。

(一)在游戏中培养儿童勇敢的品质

儿童期的年龄阶段是3-12岁,其中在3-6岁这一阶段,儿童主要是在幼儿园接受教育。在幼儿园的教学活动中,游戏是其主要的教学活动内容。因而在游戏中穿插勇敢题材的教育内容,可以起到潜移默化的作用,于无形中影响儿童的勇敢品质的养成。在游戏活动中,小朋友通过角色扮演,能充分体验勇敢者的状态,迅速提升勇敢的道德体验。如伴随孩子长大的传统的游戏,老鹰捉小鸡的游戏,不论是老鹰的扮演者还是小鸡的扮演者,都需要勇敢,弱小的孩子为了免被老鹰捉住,需要奋力的奔跑,还要勇敢的观察老鹰的方向,及时的躲避。老鹰的扮演者要提高速度,勇敢的去捉那些掉队的小鸡。在这样的一来二往中,锻炼了孩子的灵活性,增强了孩子的勇敢行为。又如在捉迷藏的游戏,被找的孩子要克服怕黑的心理,也要克服单独去偏远地方的惧怕心理,找地方藏起来。找人的孩子,也同样要克服

这些恐惧心理,去寻找藏起来的孩子,这样双方在互动的游戏活动中,就培养了勇敢的品质。在幼儿园的游戏活动中,可以多增加一些勇敢内容的活动,这样在无意识中,既可以给儿童带来欢乐,又可以增强儿童的勇敢品质,提高他们的自信心。7-12岁,是小学教育阶段,游戏不是课程的主要内容,但是游戏在业余时间占据了儿童的大部分活动,因而设计有勇敢内涵的游戏能增加孩子的勇气,对孩子的成长很有帮助。

(二)在教学中渗透勇敢的精神,培养儿童的勇敢品质

教材是儿童在学校里学习的主要书籍,也是国家教学大纲指定的课本,教材是老师上课教授的主要依据,一本教材要伴随一个儿童一个学期的学习。教材一章、一节的学习都是一个扎实的复习巩固过程,从识字、朗读、分析段落、分析篇章结构,到做练习、考试,都是要经过扎实的学习的,因而教材的内容对孩子的影响是深远的。所以教材内容的抉择很重要。如果内容选择不恰当,会影响儿童的发展。诸种教材中,语文教材内容的抉择尤其重要,因为它对儿童心智发展的促进最为基础。研习小学语文教材,如北师大版小学语文发现:小学语文一年级上册和下册教材,没有关于勇敢题材的课文。小学二年级上册有两篇课文与勇敢有关,一篇是《上天的蚂蚁》,还有一篇是《第三个小板凳》;小学二年级下册有三篇课文与勇敢有关,分别是《歌唱二小放牛郎》、《歌声》和《比利时的于连》。小学三年级上册和下册没有关于勇敢的课文。小学四年级上册和下册没有关于勇敢的课文。小学五年级上册有关于勇敢题材的课文,在《危急时刻》单元中,《生死攸关的烛光》《鸡毛信》是关于勇敢题材的课文;小学五年级下册关于勇敢的课文有《普罗米修斯的故事》《西门豹治邺》《鬼是一颗矮杉树》《试胆量》。小学六年级上册关于勇敢题材的课文有《夜莺之歌》《苏武牧羊》;小学六年级下册有关勇敢题材的课文是《炸药工业之父——诺贝尔》。从有关勇敢题材的课文的编排来看,有的年级有,有的年级没有;有的年级多,有的年级少,安排不均衡。如小学一年级没有勇敢题材的课文,如果是考虑到孩子字认的少而没有安排,那么

可以安排一些有关勇敢题材的插图来弥补。小学三年级、四年级也没有勇敢题材的课文,这就有些缺憾了。一来这个年龄段的孩子已经有了一定认知,能够理解勇敢的含义;二来学生已经认识一些字,可以领会勇敢的意义。所以有必要在这两个年龄段添加一些关于勇敢题材的课文,加深孩子对勇敢的理解。此外在教学中,除语文教学外,其他科目的教师可以把一些勇敢故事引入课堂,绝不仅仅是语文课单纯讲语文,数学课单纯讲数学。在课堂教学中都可以将勇敢内容渗透于教学中,于润物细无声中引领学生感受勇敢,培养儿童的勇敢品质。

(三)校园文化渗透勇敢品质教育

校园是儿童除家庭之外生活最多的环境。上学期间,校园是儿童朝夕相处的环境。校园里花草树木的变化,建筑物的变化,都在无形中影响着孩子的行为。校园里的一草一木,一书一画都在潜移默化中影响着儿童的认识。校园里的人文环境也影响着儿童优良品质的形成。校园里随处可见的宣传栏,里面显露的人文情怀会影响儿童的意识。因此,可以在校园的宣传栏张贴勇敢题材的书画资料,以影响儿童的勇敢意识,促成儿童形成勇敢品质的行为。或者在校园里设计一些勇敢题材的雕塑,丰富儿童的感知,培养儿童的勇敢精神。还可以给花草树木造型,塑造成象征勇敢的人或物,以影响儿童的情感。校园的广播可以增加勇敢内容的内容,从听觉上感染儿童,促成儿童对勇敢品质的感受。一年一度的校园文化活动可以增添一些勇敢题材的内容,加深儿童对勇敢的理解。总之,通过丰富的校园文化建设,让儿童从视觉、听觉切实感受勇敢的品质。通过扩充勇敢题材的精髓,提升儿童的勇敢价值体验,帮助儿童养成勇敢品质。

(四)家庭教育中关注勇敢精神的培养

孩子还在妈妈肚子里时就和父母在一起,出生后更是得到父母的呵护。父母是孩子的第一任老师,与孩子朝夕相处,是最了解自己的孩子的。孩子有良好的道德品质,家长会很省心。但是孩子如果有不好的道德品质,家长可能会费心一些了。在日常生活中,恐惧、胆小、害怕是很多孩子都有的心理,作为父母应能首先体察。发现孩子怯懦就要着

手解决,如和孩子一起阅读有勇敢内容的书籍,和孩子一起体验英雄人物的勇敢情怀,和孩子一起变得内心强大,成为拥有勇敢品质的人。父母可以拓宽生活空间,和孩子一起旅游,探索未知的世界,在旅游探险活动中,培养孩子不怕困难,勇敢的精神品质。父母陪伴孩子的时间较多,在父母陪孩子一同玩耍,和孩子一起做游戏时,可以加入有勇敢题材的内容,在寓教于乐中培养孩子的勇敢品质。父母可以拓展孩子的生活圈子,鼓励孩子与勇敢的人交朋友,在与朋友耳濡目染的交流中,言传身教的熏陶下,培养孩子的勇敢品质。如果孩子在父母的引领下,已经培养出来勇敢的品质,这就要恭喜家长了。但父母也不能因此就止步不前,忽略孩子勇敢品质的继续养成教育,否则孩子已经培养好的勇敢品质可能会消失。因此,即使培养出了孩子的勇敢品质,家长也应一如既往的引领,保持养成教育的持续性,让这种良好的行为习惯持续终身。

(五) 社会营造勇敢的氛围,培养儿童勇敢的意识

随着人们物质文化生活水平的提高,人们的精神文化活动也日趋丰富起来。随着电视、电脑的普及,各种文化也铺天盖地充斥着儿童的头脑。社会上的文化有健康的,也有不健康的,但是它们并没有因为受众是儿童,就自觉的把文化进行分类,自觉地剔除不健康的文化,而把所有健康的文化传递给儿童。传媒对儿童的现实情况是,所有信息一股脑儿的倒向儿童,健康的文化,不健康的文化掺杂在一起,良莠不齐,这些文化在潜移默化中刺激着儿童的感官。如果是健康的文化传递给儿童,对儿童的成长是有益的;但如果是不健康的,消极避世的、萎靡退缩的、阴暗的文化传递给儿童,就可能造成儿童胆小、退缩、恐惧的不良品质,不利于儿童勇敢品质的培养。因此,电视传媒者要承担起这样一个社会责任,把勇敢、健康有积极品质的文化传递给儿童,把那些不适合儿童的节目剔除掉,只允许有勇敢内容的,有正向情怀的节目,儿童才能观看。影视传媒要多拍一些具有勇敢性质的,有正向情怀的电视或电

影作品,从源头上控制,把不利于儿童成长的作品限定时段播映,保证儿童平常接触到的电视、电影作品是有勇敢意义的,是积极健康的。

公园是社会生活的构成部分,也成为越来越多人的休闲娱乐场所。人们茶余饭后都喜欢到公园逛一逛。节假日公园更是人满为患。公园越来越影响到人们的生活。如果能修建一个以勇敢为主题的公园,那一定能吸引儿童的兴趣。如此一来,儿童在嬉戏玩耍中就能感受勇敢品质,养成勇敢的精神品质。

社会活动是社会生活常见的一种形式,有医疗活动、销售活动、开盘活动、公益活动等。社会活动通常在公共场所开展以吸引他人的关注。因此,可以以勇敢为主题开展一些公众活动、社会活动,以活泼的形式吸引儿童的关注,让儿童发现生活中勇敢的精神无处不在,从而培养勇敢的品质。

总之,儿童勇敢品格的养成不是一蹴而就的,是一个长期的过程。儿童的成长也不是单方面的教育就可以成功的,需要多方面的共同努力。儿童期是培养勇敢品质的极佳时期,通过教师、学校、家庭、社会的多方努力,给儿童营造勇敢的环境、氛围,能帮助儿童养成勇敢的品质,促进儿童健康成长。

[参考文献]

- [1] 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社,1999.
- [2] 么峻洲. 论语说解[M]. 济南:齐鲁书社,2003.
- [3] 季风. 四书五经入门[M]. 北京:时代华文书局,2015.
- [4] 苏木禄.《中庸》解密[M]. 北京:企业管理出版社,2013.
- [5] 思履. 论语译注[M]. 北京:企业管理出版社,2013.
- [6] 程昕. 建国以来小学生守则历史变迁及反思[J]. 青年与社会,2015(24):191.
- [7] 柏拉图. 理想国[M]. 北京:商务印书馆,1987.
- [8] 罗茜,范琐哲. 家庭教育与儿童道德行为养成[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(1):69—72.

[责任编辑 朱毅然]