

■ 学前教育专业发展

教育实习对学前教育专硕专业能力的研究

孟莎莎

(陕西师范大学教育学院, 陕西西安 710062)

摘要:通过对西安市某高校一位学前教育专业硕士研究生的实习经历进行个案研究发现,教育实习对一位准教师的专业能力成长有着深远的影响。文章具体深入地阐释了被研究者在实习中如何一步步实现提升,以及其中包括的内外部影响因素。最后参照被访者根据自身经历提出的建议,提出作为一位实习生应该将理论与实践相结合、保持积极良好的心态、主动学习并善于反思这三条建议。

关键词:教育实习;学前专硕生;专业能力

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)04-0105-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.04.023

Research on the Influence of Educational Practice on the Professional Ability of Postgraduates Majoring in Preschool Education

MENG Sha-sha

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: The paper is based on a case study on the educational practice of a preschool education postgraduate student in a university in Xi'an, finding that educational practice has a far-reaching impact on the development of a prospective teacher's professional competence. The paper explains in detail how the subject achieves self-development in practice externally and internally. Finally, referring to the recommendations made by the interviewee according to herself experience, the paper proposes that students should put theory into educational practice, maintain a positive attitude, take the initiative to learn and be self-reflective.

Key words: educational practice; preschool education postgraduate student; professional competence

一、问题的提出

随着社会和时代的变化和飞速发展,有大量资料显示,社会大众对教师的要求不再仅仅是储备知识量的多少,而是会更关注教师各方面的能力,包括发现知识的能力,创新与创造力,研究与建构能力等。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确指出:“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力。高等学校要强化实践育人意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定

实践教学方案,完善实践教学体系。”由此可见,国家对高校的实践教学非常重视。

教育实习是高等师范类院校对于未来教师培养的一个实践性环节,也是必不可少的一个环节,在整个学习中占有十分重要的地位,学前教育专业也不例外。学前教育专业就是以培养能够胜任幼儿园一线实践工作的专业性人才为目标,而这种专业能力的形成与提升离不开实践活动经验的积累,教育实习就是培养学生专业能力最主要的途径,在真正的一线工作情景中,实现理论对实践的指导和实践对

于专业能力的提升。

2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。其中基本理念部分专门提出能力为重这一条,强调幼儿教师要坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。^[1] 综上,研究教育实习对学前专硕专业能力的影响既有理论意义也有现实意义。本研究选取了一位具有代表性的学前教育专业硕士,通过对她在实习过程中真实经历的呈现,探寻高校在培养方案中设置实习这一实践性环节真正对于学前教育专硕专业能力的提升有何价值和意义,实习当中哪些因素会发挥作用,并且总结作为一名实习生如何才能更好的发挥实习的价值和功用。

二、相关理论研究

(一) 实践认识论

教育实习是培养学生教育教学实践能力的最重要的实践活动,实践认识论是其最重要的理论依据。马克思主义实践认识论认为,实践是主客体相互作用的物质变换过程,经过“实践、认识、再实践、再认识”这种螺旋上升式的循环往复,认识才能不断得到提升。^[2-3] 教师教育培养的是未来的准教师,以实践为导向,所以教育实习作为重要的一环就是解决教师教育中理论与实践相脱节的问题。只有在实践中不断的磨练和积累经验,最终才有可能形成正确的

教育信念、提升自我的教育技能,实现理论与实践的完美融合和双向促进。

(二) 建构主义理论

教育实习是实习生积极主动建构知识的过程。^[4] 20世纪80年代,皮亚杰等心理学家在认知学习理论的基础上建立了“建构主义学习理论”。皮亚杰认为知识是在主客体相互作用的过程中建构起来的,强调原有经验对于新知识的基础作用以及新知识的学习对于原有经验的改造作用。教育实习为学生提供了真实的教学环境,实习生根据习得的教学理论并结合实习幼儿园教师的指导、在与幼儿及其他实习生的相互交往交流中构建自己的教育教学经验和技能。

(三) 教师专业发展理论

教师专业发展是指一位新手教师在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面由不成熟到比较成熟,向专家型教师发展的过程。一名师范生要从学校走向实践岗位,必须要经过一个经验积累与实践模仿的过渡期,教育实习就为处于这一阶段的学生提供了一个平台。^[5] 在实习期间,可以充分关注进而了解幼儿的身心发展特点,把握实践教学规律,逐渐形成自己的教学模式,并学会积极的思考与反思,这将有利于完善自己的教师人格,促进自我专业化成长。

以上三个理论对于本研究具有综合指导作用,可概括为以下框架:

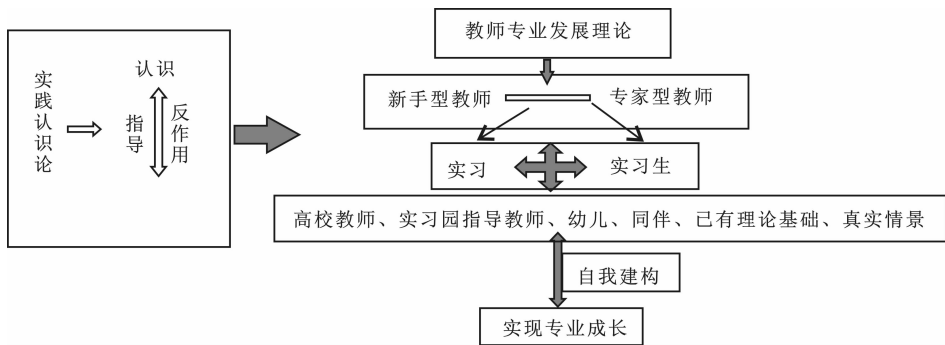


图1 理论框架图

三、研究方法与设计

(一) 研究方法

本研究遵循个案研究的研究范式进行研究,并采用质性研究的研究方法开展研究活动。以一位比较有特点的学前专硕生作为研究对象,主要通过深度访谈了解该个案在实习前后专业能力的变化,呈现并分析其实习过程中对于各种事情的处理和看法,进一步探寻影响其专业能力成长的内外因素,并根据被研究者的描述提出相应的建议。

(二) 研究对象的选取

按照方便取样和目的性抽样原则选取某大学一名全日制学前教育专业硕士进行个案研究。她研一下半学年在西安市某大学附属幼儿园进行了为期3个月的实习。以下会被研究者称为 Sarah。之所以选择 Sarah 作为研究对象,是因为她是一名跨专业考研学生,在此之前从未接触过学前教育或者与幼儿园有关的工作,这样可以排除先前本科时候已有类似经验的影响,更加纯粹的看到教育实习这一实践性活动对于学生专业能力成长的价值和意义。

这次实习对 Sarah 来说是一个全新的开始,研究生第一年的理论学习会让她有一定的憧憬与期待,实习中可能会有多于其他同学的付出与经历,实习之后也会有更大的变化与成长。因此笔者相信在她这里可以挖掘到更加丰富的信息,收集更多的材料,所以最终决定选取 Sarah 作为研究对象。

(三)收集资料的方法

1. 访谈法

本研究采用开放式访谈作为收集资料的方法,对 Sarah 三个月以来的实习生活进行了深度访谈。第一次访谈,请她讲述一些关于自己的基本信息,以及过往经历以及实习前的一些心理、知识和其他准备工作。第二次访谈,笔者根据第一次访谈所得资料,调整访谈提纲,围绕影响其专业能力成长的关键人物和关键事件及核心要素、在实习中印象深刻的经历以及结合自身经历对后辈的建议等方面的问题进行。第二次访谈是对第一次访谈的系统化和深入具体化。之后,在分析前两次访谈资料的过程中,又进行了多次追问,对已有资料进行必要的补充与核实。

2. 实物分析法

本研究对被研究者实习期间完成的实习手册、实习观察记录表、实习总结及访谈的原始资料,进行整理、分析。主要运用类属分析、情境分析和内容分析的方式,尝试解释教育实习对其专业能力的影响。

四、个案研究:教育实习对 Sarah 专业能力成长的影响

(一)实习前的期待与彷徨

通过访谈得知, Sarah 在读研之前是一名艺术生,主修钢琴,从未学习过与学前教育有关的知识,也没有与幼儿和幼儿园接触过。研一上半年学习了一些基础知识,并有一次一周的见习经历,但因为时间短,并以观摩为主,所以并没有全面了解幼儿园的整体情况,只是有一个初步的印象。在谈到实习前的心理与其他方面的准备时, Sarah 表示挺期待的,满满的好奇心与探索欲,虽然也会担心做不好,但还是坚持积极面对,做了很多准备工作。通过访谈时的追问,了解到她如此积极的原因,包括以下几点:首先,虽然没有幼儿园工作的经历,但是接触过小学生以上的群体,使得她面对学生不会紧张,教态自然放松等;其次, Sarah 喜欢孩子,乐于与他们交往;最后,她自身性格比较积极开朗、不惧怕困难、自信等等。

就是说会有一个期待,没有害怕遇到很多困难,我比较喜欢小孩子,挺乐于跟他们打交道的,在给他们上课时也没有紧张不自然因为之前也有带过学

生,所以这方面我是不担心的。(02LCG 第一页)

(二)实习后的得心应手

Sarah 经过三个多月的实习之后,在内外多种因素的共同作用下专业能力得到了很大的提升。

1. 环境创设与利用能力

根据《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《标准》)中的规定,环境的创设与利用包括:建立良好的师幼关系,帮助幼儿建立良好的同伴关系;建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围;创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境;合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。

根据 Sarah 在访谈中的描述,首先,可以看出她在师幼关系方面逐渐游刃有余:由一开始的不知道如何与小朋友相处,面对小朋友的提问“轰炸”不知所措,语无伦次,到后来主动找小朋友聊天、关心小朋友,形成良好的师幼互动。

有时候,有的小朋友几天没有来,我就会主动告诉他这几天学了什么问他为什么没有来,他也会很开心的告诉你,因为他好像被老师关心了挺开心的。(01LCG,第八页)

其次,在幼儿之间发生冲突的时候,她会耐心的开导和宽慰她们,帮助她们解开争执,重归于好,帮助幼儿之间建立良好的同伴关系。

玩跳绳的时候会有争执,比如说他甩到我了怎么怎么的,我会先把他们劝开,平复情绪先,接下来再分析这件事的原因和对错,最后在让他们握握小手和解。(02LCG,第七页)

然后,对于班级秩序的维护也有了一定的经验。在班级里一片混乱时, Sarah 也不是像刚开始那样手足无措,只知用言语来制止他们,而是会利用像谈一首优美的曲子或者玩一个手指游戏这样更加有效的方式来吸引孩子的注意力,使整个教室井然有序。

比如说刚户外回到教室的时候大家就比较嗨,有点收不住。这时会让大家坐在自己的座位上喝点水,我会弹一些舒缓的音乐,让大家静一静。(02LCG,第八页)

最后,玩教具的制作以及班级环创的建设也是越来越得心应手,用 Sarah 的话说就是“做的多了自然就熟练了”可想而知,对于毫无基础的她来说一定下了很多功夫来练习才会有这样的感慨。

比如说对于班级的后墙装饰,我觉得这方面还是有所提升的,很多东西做的多了就感觉顺手了,实践出真知的那种感觉。(02LCG,第七页)

2. 一日生活的组织与保育能力

根据《标准》中的规定,一日生活的组织与保育能力包括:合理安排一日生活环节,将教育灵活地渗

透到一日生活中;科学照料幼儿,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作;充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育;有效保护幼儿,及时处理常见事故。

首先,关于生活教育和随机教育的问题,Sarah谈到在一开始的时候和整个大环境以及幼儿都不熟悉,和幼儿的交流比较少,交流不自然,但慢慢熟悉之后就很好,能够将注意力集中到生活中的教育细节并及时抓住对幼儿进行随机教育。

有一节课,我们的园本课程是一粒花生米的……额,就是讲花生米的进入小朋友的口中就是怎么样进入到消化系统中的,在吃饭的时候有的小朋友吃得特别急,然后我就会说我们的食物那么烫,经过食道,食道会受不了的,进到胃里边的话它会消化不好的,我觉得这也算是将课堂学习的在生活中的运用吧。(01LCG,第三—四页)

其次,科学照料幼儿就是要求对于幼儿的保育工作也要讲究科学性,这点 Sarah 与笔者分享的一个细节体现出她的学以致用。

哪个小朋友吃得太慢或者……如果是在实习班里有这种事情发生的话,我就会马上联想到他们之前是一个怎么样的状态,比如说这个孩子平常就吃饭吃的特别慢,那他今天还不是最后一个人吃完的,那我肯定会表扬一下,鼓励一下她,比如说:你真棒,跟你以前相比进步大多了,但是你能不能再快一点呢。(02LCG,第二页)

最后,对于有效保护幼儿,从访谈中可以感受到 Sarah 会时刻做到眼中有幼儿,时刻注意为他们的安全考虑,无论是在区域活动、户外活动还是一日生活中。

3. 游戏活动的组织与引导能力

根据《标准》中的规定,游戏活动的支持与引导能力包括:提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件;充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏;支持幼儿自主主动创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐与满足;引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

对于游戏活动的组织与引导,Sarah 在一开始的时候,更多的只是在教学活动中关注游戏对于幼儿发展的价值,但是经一段时间的观察学习后,她发现自己对于游戏活动的理解太狭隘了,区域游戏、户外游戏活动也都是需要老师的引导和支持的,并不是在旁边保证孩子没有危险,解决一下争执这么简单。认识到这些之后,Sarah 在组织和开展各种游戏活动的时候,都会首先考虑这个游戏适不适合这个年龄段的孩子玩、游戏材料够不够丰富,会不会因

为材料不够而出现一些争执,尽量提供开放性的游戏材料让幼儿主动建构,并且会将游戏富含的教育意义提取出来讲给幼儿听。

我更多的会说一些安全方面的问题。比如说游戏活动室外的话,会比较注重安全问题,比如说走平衡木啊这种。(01LCG,第四页)

在区域活动的时候,我会来回转转...有一次,我发现一个小朋友特别认真的在搭一个汽车滑道,但是怎么都达不到他想要的效果。我看到了他遇到的瓶颈,就想着应该做点什么点拨一下他,于是我就蹲下来和他一起讨论起来这个应该怎么搭,还吸引了很多小朋友参与进来,我觉得这样的游戏中的互动探索还是挺好的,那天感觉特别有成就感。(02LCG,第七页)

4. 教育活动的计划与实施能力

根据《标准》中的规定,教育活动的计划与实施能力包括:制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案;在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导;在教育活动的设计与实施中体现趣味性、综合性和生活化,灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式;提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,支持和促进幼儿主动学习。

Sarah 在谈到教学活动的组织与实施这方面内容时,她指出自己的问题包括:对于幼儿的身心发展特点、接受能力以及内容量的把控不好,应对突发事件的能力较差等。经过老师的指导和一段时间的学习、反思和总结,Sarah 在实践中渐渐克服了以上出现的问题,在设计教案的时候会考虑的全面一些,尽量排除前设的干扰,保持灵活性,教案设计非常详细,以保证教学质量。Sarah 也渐渐学习在课堂中根据实际情况随机调整教学内容,并采用多种组织方式,突出幼儿学习的主体性。

5. 反思能力

根据《标准》中的规定,反思能力包括:主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作;针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究;制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。

Sarah 针对第一次见习活动提到不知道该记什么,接触的一切对她来说都是全新的,想记的太多反而无从下笔,但是实习之后,每天在幼儿园呆着,和幼儿相处,触动她的事情越来越多,而且她也越来越清楚自己的重点,每一个对她有触动的事件或课程中遇到的问题,她都会及时记下,进行探索和研究,她的反思能力就在这一次次的记录中得到了提升。

第一次访谈时她是这样说的:

M:如果你教学中,或者是就是这一天下来你有

什么问题感觉,然后你会写教学反思吗?

L:会写,但是写的比较少。(01LCG,第六页)

第二次访谈她的说法变成了这样:(两次访谈间隔一个半月)

有写观察笔记,也有周记,就是每周都要总结一下。一开始写的时候就是会想写很多很多内容,有时候甚至会抓不住最重要的点,对我有影响的每个细节都想记...然后慢慢的一个月之后就感觉好像进入状态了,就能分的清楚哪个是我要记录的。(02LCG,第二页)

五、在教育实习中 Sarah 实现专业能力成长的因素分析

通过对 Sarah 的深度访谈以及之后的补充追问,发现影响其专业能力成长的因素很多,纷繁复杂。笔者反复阅读并深入分析了访谈转录资料,从内外两方面阐释影响 Sarah 专业能力成长的因素。

(一)内部因素

1. 自身的努力

学习动机分类理论提出:“学习动机可以分成认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力,其中认知内驱力指一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要以及系统地阐述问题并解决问题的需要,这种内驱力由好奇驱动,通过个体在实践中不断取得成功才能真正表现出来,这是一种最重要和最稳定的动机了,也被称为内部动机。^[6]内部自我提高的动机越高,付出的努力越多,自然得到的发展越快,从 Sarah 自己的描述中可以感受到她的内在动机很高,有自我提高、自我学习的意识并且积极主动地请教有经验的老师,所以她自身的努力是实现其专业能力成长的一个重要内在因素。

因为我是跨考生,无论理论还是实践都是短板,所以特别珍惜这次实习机会...在此期间,我会积极地去做好每一件老师交代的事情,有什么不懂的也会主动请教老师,我的心态还挺好的。(01LCG,第一页)

2. 专业认同感高

对于一件事情的认同程度直接影响到行动的效率和效果,Sarah 跨专业到学前领域,首先肯定是对这个专业认同,并且从访谈中可以感受到她对于这个职业的热情,从心底乐于从事这一行,非常开心的做一件事的时候,取得成就就成自然了,收获会很大。

3. 人格特征

心理学上的人格指的是个体整体表现出来的精神状况,具有两个心理特征:一是倾向性;二是稳定性。它包括个性、气质和性格,表现出每个个体的独

特性。而作为一名未来的幼儿教师包含两种人格:一是个体人格,即自我的个性和气质表现;二是职业人格,当这两种人格特征相匹配时,就会有更好的职业表现。^[7]所以 Sarah 开朗、乐观、阳光的性格特质决定了她适合作为一名幼儿教师,并可以得到迅速成长。

(二)外部因素

1. 关键人物

(1)高校导师的指导

研究生期间实行的是导师负责制,学生实习期间遇到的各种各样的问题和困惑都离不开导师的指导。在 Sarah 的言谈间,可以感受到导师对于她的帮助。

老师每次来都会听我的课,然后会给一些建议,跟我聊一聊近几天的情况,我觉得老师都挺好的,对我帮助挺大的。(02LCG,第四页)

(2)主班老师的指引

主班老师应该是每个实习生最直接的模仿对象和学习对象,并且会影响到准教师日后的教学风格及教学模式等各方面。在访谈中 Sarah 反复提到她的主班老师,她多方面能力的提升都离不开老师的指导。

M:那你上课的时候指导老师会在旁边看着吗还是?

L:对,她一般情况下都会坐到最后面,然后观察孩子,也会注意我的教学的一些状态与过程。(02LCG 第三页)

在班主任的影响下,Sarah 的儿童观和职业观都发生着改变,这些改变使得取得她各方面得到了成长,如:组织教学能力、教学方式方法的改善、和孩子良好的互动等。

2. 关键事件

(1)第一次上课的经历

作为一位新手教师,第一次上课肯定会遇到各种各样的问题:小朋友的不配合,课设的不充分,环节的过渡不自然等等,Sarah 这些问题也都遇到了,但是她并没有气馁和失落,而是越挫越勇,下课后积极主动地向老师请教,课前做充足的准备工作,就在一次次的锻炼和学习中,不断进步,渐渐得心应手。

跟孩子们熟悉了解过他们的特点之后,课设更多的要考虑从全班的角度出发,课堂内容不能太满,环节设计尽量符合全班小朋友的接受水平。(02LCG 第五页)

(2)公开课的历练

在教学能力适应方面,公开课是 Sarah 反复提到的。在她看来,新手教师提升教学水平最重要、最有效的途径即公开课,包括观摩和自己亲身实践。

在实习的最后阶段, Sarah 在主班老师及其他老师的热情帮助下, 精心准备了第一堂公开课。由于有了之前的锻炼和经验教训, 这次公开课并没有出现太大的问题, Sarah 对自己第一堂公开课的评价就是“还挺好的”。

结束前上的那节公开课对我来说真的是一个很大的挑战, 但那节课, 是我利用这三个月来所学认真准备的, 老师们对于我课前的准备、课后的评价都异常珍贵, 收获真挺大的。在游戏设计和教具准备上同学也帮了我很多。特别感谢大家。

3. 时间和实践的历练

时间和实践是实现成长的两个非常重要的因素, Sarah 在长达三个月的实习中得到历练, 经验一点点积累起来, 工作更加顺手, 能力逐步增强。访谈中 Sarah 也突出强调了二者的重要性以及将其列为自己不断进步的重要因素。

我觉得最主要的还是实践吧, 因为见习毕竟是多偏向于观摩的, 且时间比较短。实习有三个月的时间, 跟孩子们每天都可以接触, 所以一个是时间一个是实践这两点可能会影响比较大。(02LCG 第三页)

4. 其他因素

除了以上因素外, 还包括: 如幼儿园的重视, 无论是定期培训, 教研活动还是优质公开课都允许实习生参与; 幼儿园中和谐的人际关系使得学生可以保持良好的情绪; 家长由完全否定、挑剔到最后的认可使其信心倍增等等。

综上所述, Sarah 作为一位专业硕士研究生, 在实习过程中实现专业能力成长是多重因素综合作用的结果。

六、一位学前教育专硕实习生的建议

参照 Sarah 在访谈中根据自身的经历提出的对后辈实习生的建议, 结合笔者对其实习过程中各因素的分析, 在此, 提出如下建议, 以期能够帮助广大准幼儿教师实习中得到成长。

(一) 理论与实践相结合, 发挥好理论的指导作用

我们学习的理论知识是指导实践活动科学高效开展的依据和保证, 而实践中遇到的问题也会反过来促进我们深入的领会理论知识, 将两者完美结合是必要的, 但也是比较难的, 这就需要在实践锻炼的基础上多摸索, 并潜心观摩优秀教师的保教实践, 与资深骨干教师开展深入的交流互动, 大胆实践, 虚心请教, 在不断总结学习反思中实现自己专业能力的提升。在访谈中, Sarah 也提到没有理论指导的实践是盲目的, 容易出错的。所以一定要正确发挥理论在实践中的指导作用。

(二) 坚持能力为重和需求导向

实习生的实习时间有限, 所以要在短时间内得到提升, 必须制定明确的个性化的实习目标与任务, 明确自己的短板, 有针对性的锻炼, 即要坚持能力为重和需求导向。无论在幼儿园担任什么岗位, 无论幼儿处于一日生活的哪个流程, 自己所做的每一件事都是为了实现自我提升和满足自我发展, 要高效率的观察、学习、实践。

(三) 保持积极良好的心态

保持积极的心态对于新教师是至关重要的一环, 这将会避免一些自己给自己压力带来的问题。实习生入园之初, 面对错综复杂的新环境, 其职业适应的过程必然会有种种曲折, 这时, 一定要做好自我心理调适, 在遇到困惑的时候, 向周围有经验的老师求教, 尽快让自己适应幼儿园的工作环境以及了解可能遇到的问题, 做到心中有数临危不乱, 并善于从自身寻找不足, 努力提升自己、完善自己。

在遇到困难的时候, 我都会主动跟带班老师反应, 不会有很强的受挫感, 因为我本来就是来学习的。(02LCG 第一页)

我觉得首先是保持良好的心态, 不要觉得上学期间还要上班, 这么累(02LCG 第八页)

(四) 充分利用实习平台的资源, 主动学习和思考

学校为专业硕士安排实习环节, 是符合学生未来就业需求的, 所以必须要充分利用实习平台的资源, 主动跟老师沟通请教, 积极参与幼儿园的各类学习活动, 并善于总结和反思, 提升自己的专业实践能力, 为未来真正踏入工作岗位积累经验。

其次就是要多学习多积累经验, 再有的话就是多思考。(02LCG 第八页)

[参考文献]

- [1] 中国教育部, 幼儿园教师专业标准(试行), 2012.
- [2] 陆剑杰. 时间问题和矛盾问题新论[M]. 北京: 人民出版社, 2002: 135—137.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1951.
- [4] 王伦. 树立科学的教师教育质量观, 进教师教育课程改革[J]. 中国高教研究, 2006(12): 21—23.
- [5] 魏彦红. 教育见习: 教师教育的一贯性[J]. 河北师范大学学报, 2007(9): 139—141.
- [6] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007(3): 216.
- [7] 姚燕芬, 潘建华. 准男幼师职业发展的个案研究[J]. 职教通讯, 2013(17): 2.