

■教育理论

初等教育领域心理健康教育研究现状及启示

——基于783篇文献的关键词共词分析

陈树¹, 马娟², 张瑾¹, 陈华¹

(1. 铜陵职业技术学院心理健康教育中心, 安徽铜陵 244061; 2. 铜陵市立医院心理科, 安徽铜陵 244000)

摘要: 为了解我国初等教育领域心理健康教育研究现状, 促进研究工作的健康和深入开展。通过知网平台对783篇文献的关键词进行共词分析, 发现初等教育领域的心理健康教育研究主要涉及4个领域, 围绕2条主线展开, 提出今后要加强对初等教育领域心理健康教育理论框架的深入研究, 明晰心理健康教育概念, 开展心理健康教育教师专业化发展问题研究, 并应用多种研究方法开展研究。

关键词: 初等教育; 心理健康教育; 共词分析

中图分类号: G627.9

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)03-0088-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.asp>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.03.017

The Research Status and Inspiration of Mental

Health Education in Primary Education

——Co-word Analysis of Key Words Based on 783 Literatures

CHEN Shu¹, MA Juan², ZHANG Jin¹, CHEN Hua¹

(1. Department of Mental Health Education, Tongling Polytechnic, Tongling 244061, China;

2. Department of Psychology, Tongling Municipal Hospital, Tongling 244000, China)

Abstract: This paper can help to understand the current situation of mental health education in primary education in China, and promote the in-depth development of health research. The mental health education research in the primary education field mainly involves four fields, focusing on two main factors. The paper suggests that it is necessary to strengthen the research on the theoretical framework of mental health education in the field of primary education, clarify the concept of mental health education, carry out the research on the professional development of teachers in mental health education, and apply a variety of research methods.

Key words: primary education; mental health education; co-word analysis

初等教育领域的心理健康教育工作具有较强的科学性和实践性,是提升学生心理素质,促进学生身心健康成长的一项教育,同时也是进一步加强学校德育教育,深入推进学生综合素质教育的重要组成部分^[1]。自20世纪80年代初以来,我国初等教育领域的心理健康教育历经调查呼吁、尝试起步、发展

推进和总结提高阶段,经过30多年的发展,目前我国初等教育领域的心理健康教育理论研究和实践亦取得了一定的成绩。近年,根据《精神卫生法》、《“健康中国2030”规划纲要》及有关政策要求,学校心理健康教育工作越发重视心理健康服务体系建设和规范化管理^[2]。了解我国初等教育领域心理健康教育

收稿日期: 2017-07-18; **修回日期:** 2017-09-31

基金项目: 安徽省教育厅省级教坛新秀项目(2015jtxx145)

作者简介: 陈树,男,安徽来安人,铜陵职业技术学院心理健康教育中心讲师,主要研究方向:学校心理健康教育。

的研究状况,便于总结经验、改进不足,以期更好的推动该项研究工作的健康和深入开展。本次研究选取中国知网公开发表的初等教育领域 783 篇心理健康教育研究论文的关键词进行分析,试图通过关键词的共词分析技术,直观呈现我国初等教育领域心理健康教育研究的热点和现状。

一、材料与方法

(一) 研究材料

2017 年 6 月 25 日,以中国知网(CNKI)为检索平台,在“期刊”目录下设定检索主题为“心理健康教育”,检索学科领域为“初等教育”,共检出期刊文献 840 篇。通过人工核查,删除会议通知、领导讲话和重复文献等不符合研究条件的文献 57 篇,最后保留有效研究文献 783 篇。

(二) 研究方法

1. 研究工具

采用中国医科大学医学信息学院崔雷教授和沈阳市弘盛计算机技术有限公司协作研发的 BI-COMB 2. 0 (Bibliographic Items Co - occurrence Matrix Builder, BICOMB) 书目共现分析软件和 SPSS20. 0 数据统计处理软件。

2. 研究方法

首先,通过中国知网数据库将 783 篇有效文献的题录以 NoteFirst 格式导出;其次,将文献的 NoteFirst 格式题录信息导入 Bicomb2. 0 软件,提取并建立高频关键词词篇矩阵;再次,将高频关键词词篇矩阵导入 SPSS20. 0 进行系统聚类分析,生成高频关键词相似矩阵和聚类树图;第四,将高频关键词相异矩阵导入 SPSS20. 0 进行多维尺度分析,绘制关键词知识图谱,并结合聚类结果对图谱进行分析。

二、结果与分析

(一) 高频关键词分析

经统计,783 篇文献呈现的关键词共有 2542 个,出现的总频次为 4913 次。根据研究需要,将出

现频次高于 15 次的设定为高频关键词,共有 24 个,见表 1。

由表 1 可知,24 个高频关键词总出现频次为 1000 次,占关键词总频次的 20. 35%。其中,居于前 10 位的关键词依次为心理健康(365)、心理健康教育(92)、小学生(57)、心理素质(44)、体育教学(31)、小学教师(31)、课堂教学(29)、教育(28)、学校教育(27 次)、班主任(27 次)。这一结果初步表明,初等教育领域心理健康教育研究多是围绕小学生心理素质培养、课堂教学、学校和班主任教育等方面的主题展开。要揭示高频关键词潜在的重要信息,还需进行数据的进一步挖掘。

表 1 24 个高频关键词排序

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	心理健康	365	13	教育工作	22
2	心理健康教育	92	14	留守儿童	22
3	小学生	57	15	小学教育	21
4	心理素质	44	16	语文教学	20
5	体育教学	31	17	小学	20
6	小学教师	31	18	教师心理健康	19
7	课堂教学	29	19	心理品质	18
8	教育	28	20	学生	18
9	学校教育	27	21	教育工作者	18
10	班主任	27	22	班集体	15
11	小学语文	23	23	教育方法	15
12	渗透	23	24	心理障碍	15

(二) 高频关键词相异矩阵分析

为探索关键词之间的内在关系,通过 Bicomb2. 0 对提取的 24 个高频关键词进行共词分析,建立词篇矩阵;将生成的高频关键词词篇矩阵导入 SPSS20. 0,将其转化为 24 * 24 的 Ochiai 系数相似矩阵;再通过“1-相似矩阵”,生成高频关键词相异矩阵,见表 2。在相异矩阵中,数值大小越接近于 1 表明关键词之间的距离越远,相似度越小;数值大小越接近于 0,表明关键词之间的距离越近,相似度就越大。

表 2 高频关键词 Ochiai 系数相异矩阵(部分)

序号	关键词	1	2	3	4	5	6	7	8
1	心理健康	0. 000	1. 000	0. 834	0. 724	0. 840	0. 915	0. 786	0. 871
2	心理健康教育	1. 000	0. 000	0. 931	0. 984	0. 906	0. 981	0. 981	1. 000
3	小学生	0. 834	0. 931	0. 000	1. 000	0. 881	1. 000	1. 000	0. 950
4	心理素质	0. 724	0. 984	1. 000	0. 000	0. 946	1. 000	0. 916	1. 000
5	体育教学	0. 840	0. 906	0. 881	0. 946	0. 000	1. 000	1. 000	1. 000
6	小学教师	0. 915	0. 981	1. 000	1. 000	1. 000	0. 000	1. 000	1. 000
7	课堂教学	0. 786	0. 981	1. 000	0. 916	1. 000	1. 000	0. 000	1. 000
8	教育	0. 871	1. 000	0. 950	1. 000	1. 000	1. 000	1. 000	0. 000

由表 2 可知,关键词距离心理健康教育由近及远的依次为:心理健康(0. 000)、心理素质(0. 724)、

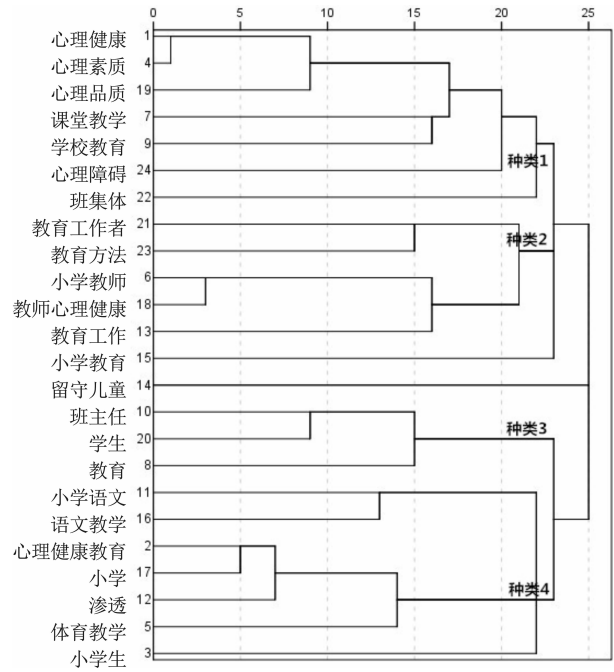


图1 高频关键词聚类分析树状图

课堂教学(0.786)、小学生(0.834)、体育教学(0.840)、教育(0.871)、小学教师(0.915)。这表明在已有研究中,将“心理健康教育”与“心理健康”、“心理素质”、“课堂教学”相结合进行研究的成果数量多于与其它几个关键词相结合的研究。通过对系数的大小进一步分析,还可以发现“课堂教学”与“心理健康”、“心理素质”多呈现在一起(距离最接近),“小学生”与“体育教学”、“教育”、“小学教师”多呈现在一起。这也初步表明,在初等教育领域的心理健康教育研究中,经常性涉及课堂教学与心理健康、心理素质的关系研究,以及小学教师教育教学对小学生的影响。

(三) 高频关键词聚类分析

为清晰直观展示高频关键词之间的内在联系,将高频关键词词篇矩阵导入 SPSS20.0 进行系统聚类分析,聚类树图见图 1。结合文献回顾可以看出,我国初等教育领域心理健康教育研究的高频关键词可以分为 4 大类,具体结果见表 3。

由表 3 可知,初等教育领域心理健康教育研究所涉及的 4 个种类具体分布情况:

种类 1 为心理健康教育与学校素质教育研究,包括心理健康、心理素质、心理品质、课堂教学、学校教育、心理障碍、班集体 7 个关键词。该方面研究认为,心理健康教育是素质教育的重要组成部分,特别是在小学阶段,学生的心理健康教育尤为重要,对小学生的成长和班集体的发展起着决定性的作用^[3]。《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》也明确提出,全面推进学生的素质教育,增强德育工作的“三性”(针对性、实效性和主动性),是该阶段学生

心理健康教育的主要任务。学校要正确认识心理健康教育在学生德育工作中所发挥的重要作用,使二者相互融合,不断提高解决小学生心理问题的能力^[4],维护其心理健康。因此,还有研究者探索了“德心”整合教育模式^[5],提出以行为主义、建构主义的理论为基础,采用目标管理法构建“品德和心理”各项子指标,从而对学生的行为习惯与心理素质进行科学有效的测查。

表 3 高频关键词聚类分析结果

种类	名称	关键词
1	心理健康教育与学校素质教育研究	心理健康、心理素质、心理品质、课堂教学、学校教育、心理障碍、班集体
2	心理健康教育原则方法研究	教育工作者、教育方法、小学教师、教师心理健康、教育工作、小学教育、留守儿童
3	心理健康教育与班主任工作研究	班主任、学生、教育
4	心理健康教育与学科教学渗透研究	小学语文、语文教学、心理健康教育、小学、渗透、体育教学、小学生

种类 2 为心理健康教育原则方法研究,包括教育工作者、教育方法、小学教师、教师心理健康、教育工作、小学教育、留守儿童 7 个关键词。该类研究认为,学校和家庭是小学生学习成长的重要环境,对学生人格的形成和心理健康的发展具有重要作用。在现代小学心理健康教育工作中,教师不能取代家长,学校的教育也完全不能代替家庭的教育,应通过学校教育指导家庭教育,开展家校合作的形式达成学校和家庭的共同教育^[6]。留守儿童的心理问题一直是学校和社会关注的热点,针对农村留守学生心理健康问题,有研究提出应建立健全农村留守学生的区域教育和监护体系^[7]。

种类 3 为心理健康教育与班主任工作研究,包括班主任、学生、教育 3 个关键词。该类研究认为,对小学生进行心理健康教育已成为小学班主任的新职责和新要求^[8]。研究提出,应将心理健康教育的理论、方法和技术运用到班级管理中。通过团体或个体形式对学生进行自我认知、情绪情感、学习生活、伙伴交往等心理教育管理,潜移默化地促使学生养成自我体验、自我管理和自我调控的能力,同时鼓励学生积极参与班级事务管理,激活他们内心的“小主人翁”意识,提升正能量,从而实现班级的优化管理和学生的心理素质提升目标^[9]。

种类 4 为心理健康教育与学科教学渗透研究,包括小学语文、语文教学、心理健康教育、小学、渗透、体育教学、小学生 7 个关键词。该类研究认为,随着初等教育阶段课程改革的进一步推进,学生的

心理健康教育越发受到学校和科任教师的重视。其中,课堂教学作为实施学生心理健康教育的主要路径之一,其教学模式应符合初等教育课程改革的要旨,体现出较新的教学理念,突出心理健康教育的内涵特征^[10]。研究还指出,课程教学中渗透性的心理健康教育更能在无声无息中促进学生形成良好的心理品质,促进其更好、更快的适应未来的社会生活^[11]。

(四)高频关键词多维尺度分析

将高频关键词相异矩阵导入 SPSS20.0,进行关键词的多维尺度分析。设定从数据创建距离,区间选择 Euclidean 距离,标准化选择 Z 得分,生成二维组图。结果显示,Stress=0.18、RSQ=0.82,说明其拟合情况可以接受。再根据聚类分析结果,绘制我国初等教育领域心理健康教育研究热点的知识图谱,见图 2。

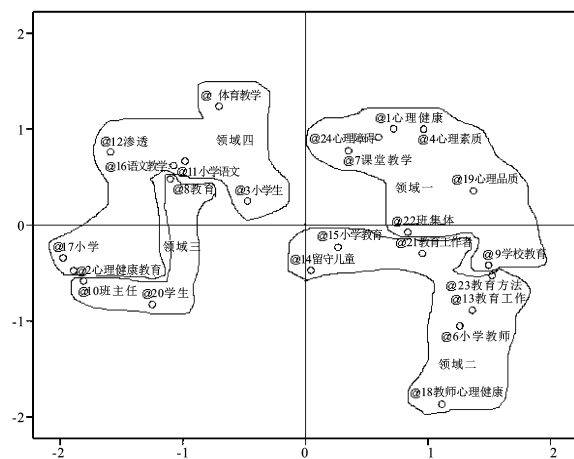


图 2 我国初等教育领域心理健康教育研究热点的知识图谱

由图 2 可以看出,领域一主要位于第一象限内,为初等教育阶段心理健康教育研究网络的中心,各主题内部联系相对紧密;领域二全部位于第四象限内,各研究主题在整体研究中处于边缘地位,研究内容不明晰;领域三主要位于第三象限内,各研究主题内部连接相对紧密,研究内容明确,但是在整体研究中也处于边缘的地位;领域四主要位于第二象限内,各研究主题结构相对松散,这些研究有待进一步发展的空间,在初等教育阶段心理健康教育研究网络中有一定的潜在研究价值,但是研究还需深入。另外,从图 2 还可以进一步看到,目前我国关于初等教育领域心理健康教育研究主要围绕 2 条主线展开:一是心理健康教育的宏观理论研究和具体实践研究(左右分),二是心理健康教育的教师方研究和学生方研究(上下分)。

三、结论与启示

综上,通过知识图谱分析揭示了初等教育领域

心理健康教育研究主要围绕 2 条主线和 4 个领域展开,这些研究成果在一定意义上为推进我国初等教育事业的发展,完善心理健康教育工作起到了示范和引领作用。但是,研究中仍然存在一些问题或不足:第一,理论体系研究缺乏内涵;第二,具体实践研究可操作性不强;第三,研究成果所刊发的期刊级别不高;第四,描述性研究多、定量和实证等研究少;第五,泛化性研究普遍、专题性研究较少。

在未来的研究中,为进一步科学指导和规范初等教育领域心理健康教育研究,研究者应努力做到:一是要加强对初等教育领域心理健康教育理论框架的深入研究,建立健全心理健康教育的理论体系;二是要明晰初等教育阶段学生心理健康教育概念,根据学生身心发展规律和特点,明确研究目标、研究内容、研究对象和研究方法等,使心理健康教育研究成果切实能引领教育实践;三是要开展初等教育阶段心理健康教育教师专业化发展问题的研究^[12],努力提高心理健康教育教师职业化、专业化和专家化水平;四是要应用多种研究方法,也可借助研究工具,开展量化研究、学科交叉研究、纵向研究、个案研究、实验研究和专题研究等,科学表达研究结果,得出准确研究结论。

【参考文献】

- [1] 教育部关于印发《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》的通知[J]. 中国德育,2013,8(1):6—10.
- [2] 刘姬姬. 提升幼儿教师心理健康教育专业水平的策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2016,32(1):112—115.
- [3] 张艳婷. 学校德育与心理健康教育的有效结合[J]. 西昌学院学报(社会科学版),2010,22(3):135—137.
- [4] 李绪臣. 将心理健康教育融合在小学德育教学中[J]. 教育教学论坛,2012(S4):277—278.
- [5] 刘肖容. 小学德育和心理健康教育整合模式初探[J]. 科学大众(科学教育),2016(8):77.
- [6] 赵学桂. 小学心理健康教育过程中的家校合作[J]. 当代教育实践与教学研究前沿,2015(3):65.
- [7] 赵灿鑫. 和谐社会视域下农村留守学生心理健康教育体制建设研究[J]. 2010(11):122—124.
- [8] 顾雪媛. 浅谈小学班主任工作中的心理健康教育[J]. 学周刊,2016(8):8.
- [9] 朱蕾. 心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J]. 楚雄师范学院学报,2010,25(10):79—84.
- [10] 蔡文丰,张仁芳,杨晓霞. 体验式教学模式在农村小学心理健康教育课堂教学中的应用[J]. 长春教育学院学报,2011,27(7):117—118.
- [11] 王霞. 心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J]. 理论观察,2015(8):167—168.
- [12] 曲苒. 中小学心理健康教育现状与思考——基于陕西省的实证研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2016,32(11):58—62.

【责任编辑 李亚卓】