

■专题: 学前家庭教育研究

# 幼儿家长对幼儿园家教课堂指导期待的调查研究

——以呼和浩特市公立幼儿园为例

池浩田, 左 雪

(内蒙古师范大学教育科学学院, 内蒙古呼和浩特市 011517)

**摘 要:** 幼儿园是为学龄前儿童实施保育和教育的机构, 一方面承担着对幼儿实施全面发展教育的任务, 另一方面要服务家长。幼儿家长对幼儿园家教课堂指导的期待是幼儿园调整家园工作的重要依据。本研究主要采用问卷调查法, 通过向呼和浩特市13所公立幼儿园的幼儿家长发放近3000份问卷, 向幼儿家长了解对家教课堂指导频率、时间、主讲人、内容、形式等有着怎样的期待, 在此基础上为幼儿园有针对性地开展家教课堂提供实证依据并提出相应的建议, 从而促进家园更好的合作, 最终促进幼儿的全面发展。

**关键词:** 幼儿家长; 家教课堂; 期待

**中图分类号:** G616

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2018)03-0027-04

**PDF获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.03.005

## An Investigation to Parents' Expectation of Parents' Training Class in Kindergarten—Taking Public Kindergartens in Hohhot as Examples

CHI Hao-tian, ZUO Xue

(School of Educational Science, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 011517, China)

**Abstract:** Kindergarten, as a major agency fulfill the function of education and care of children, not only takes the responsibility of ensuring the comprehensive development of children, but also needs to provide corresponding services for parents. Parents' expectation of parents' training classes in kindergarten is one of the great significance to the interaction between kindergarten and parents. The research is mainly based on a survey on 3,000 parents in 13 public kindergartens by questionnaire, and probes into parents' expectation of the parents' training classes in kindergarten in terms of frequency, time, lecturer, contents and form as well. Suggestions are provided accordingly to promote the better cooperation between kindergarten and family, which will in turn contribute to the all-round development of children.

**Key words:** parents of young children; parents training class; expectation

### 一、问题的提出

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出家庭是幼儿园的重要合作伙伴。<sup>[1]</sup> 幼儿园举办家教课堂, 可以使

家庭教育科学化、正规化, 使家庭教育和幼儿园教育步调一致, 密切配合。我们将家教课堂界定为幼儿园以多种形式组织的为幼儿家长进行教育、培训的活动, 其任务是促进家庭教育观念的更新, 配合幼儿

收稿日期: 2017-08-01; 修回日期: 2017-09-26

基金项目: 内蒙古自治区妇联“家教课堂研究”之成果(NMGFLJJ201602)

作者简介: 池浩田, 女, 内蒙古呼和浩特人, 内蒙古师范大学教育科学学院硕士研究生; 左雪, 女, 内蒙古呼和浩特人, 内蒙古师范大学教育科学学院副教授, 主要研究方向: 学前教育及儿童发展与教育。

园教育的实施,帮助家长掌握家庭教育的现代科学知识和方法,为幼儿的成长造就一个适宜的家庭教育环境。家教课堂的完善要满足家长的需求,因此深入了解家长对家教课堂指导的需求、期待有着重要的作用。

本研究通过对幼儿家长是否愿意参加家教课堂、期待开展的频率、时间及期待的家教课堂主讲人、指导内容与形式六个方面的调查,了解呼和浩特市幼儿家长对幼儿园开展家教课堂指导的期待,一方面可使幼儿园更具针对性的对幼儿家教课堂进行指导,从而保障幼儿园对家教课堂指导工作的顺利进行;另一方面可以提高幼儿家长对幼儿家教课堂的全面认识和体验,使幼儿家长逐步树立正确的教育理念,丰富育儿的教育知识和内容,提高教育能力,改善教育行为,从而更好的搭建家园共育的桥梁,促进家园合作,促进幼儿的发展。

## 二、调查对象和研究方法

### (一)调查对象

根据幼儿园所的地域(城区幼儿园、旗县幼儿园)、性质(教办、企办、机关办园)、等级(自治区级示范幼儿园、呼市示范园、无等级幼儿园)三个维度分层抽取呼和浩特市13所公立幼儿园的2467名幼儿家长为调查对象。

### (二)研究方法

本研究采用自编问卷进行调查。问卷的第一部分了解幼儿与幼儿家长的基本情况;第二部分向家长了解幼儿家庭教育的情况;第三部分了解幼儿家长接受幼儿园家教课堂指导的情况及期待。本研究共发放家长问卷2879份,回收有效问卷2467份,回收率86%。其中学前班、大班、中班、小班家长分别为:202人、818人、853人、594人;分别占8.2%、33.1%、34.6%、24.1%;男幼儿的家长1294人,占52.5%;女幼儿的家长1173人,占47.5%。本研究利用SPSSv16.0统计软件对数据进行处理。

## 三、幼儿家长对家教课堂指导期待的结果与分析

### (一)幼儿家长是否愿意参加家教课堂指导的期待

表1数据表明,过七成的幼儿家长非常愿意参加家教课堂指导;近24%的幼儿家长表现为态度一般,不是很愿意参加,但也不是不愿意参加;而有极少的幼儿家长明确表示不愿意参加家教课堂的指

导。<sup>[2]</sup>研究者对不愿意参加家教课堂的82名幼儿家长从两个维度作了进一步的分析,从单位性质上看,事业单位、企业单位、个体职业的幼儿家长分别有22人、11人、19人,分别占总体的26.8%、13.4%、23.2%,而无职业的占到30人,占总体的36.6%;从学历层次看,高学历的幼儿家长占总体的41.8%,而低学历者的幼儿家长占到58.2%(本研究将高学历者界定为大学专科以上的包括大学专科学历的幼儿家长,而大学专科以下的幼儿家长界定为低学历者)。虽然不愿意参加家教课堂的82名幼儿家长在学历和单位性质上均有分布,但经过进一步的卡方检验,可知有职业的幼儿家长与无职业的幼儿家长存在显著差异 $p=0.029<0.05$ ,高学历的与低学历的幼儿家长差异显著 $p=0.036<0.05$ 。由上述检验说明,无职业、低学历的幼儿家长积极性不高,更不愿意参加家教课堂。

表1 您是否愿意参加幼儿园举办的家教课堂?

选项	频数	百分比(%)
很愿意	1800	73
一般愿意	585	23.7
不愿意	82	3.3
合计	2467	100

因此,幼儿园在家教课堂工作中,更应该做好无职业、低学历幼儿家长的调动工作,并将其作为攻坚课程,只有他们真正参与到家教课堂,家园配合及家庭教育工作才能真正再上一个台阶。

### (二)幼儿家长对指导频率与时间的期待

表2显示,期待每月参加一次家教课堂指导的幼儿家长最多。幼儿家长期待家教课堂指导的频率较高,说明幼儿家长对于参加家教课堂的态度积极,并且愿意每月抽时间来参加家教课堂,使得从家教课堂获得的正确的教育知识与教育方法在较短的时间内得到强化,从而能够在教育幼儿时将学到的教育知识与方法得到更好的运用,提高自身的教育能力,改善教育行为,最终促进幼儿的健康发展。

表2 您希望幼儿园多久举办一次家教课堂?

选项	频数	百分比(%)
每月一次	1372	55.6
每周一次	406	16.4
每学期一次	379	15.4
每季度一次	310	12.6
合计	2467	100

在家长期待的指导时间的调查中,近一半的幼儿家长对于指导时间没有具体要求,认为在任何时间开展都可以;除此之外,更多的家长期待将家教课堂的指导时间安排在学期初和学期中。

### (三) 幼儿家长对家教课堂主讲人的期待

主讲人是在家教课堂指导过程中最为关键的,决定着指导的水平。调查表明,期待专家教授和幼儿教师为家教课堂的主讲人的幼儿家长最多,67.4%的幼儿家长期待专家教授担任家教课堂的主讲人,并且还有56.4%家长认为可以由幼儿教师承担家教课堂的主讲人,还有部分幼儿家长不是期待家教课堂由单一的人群来承担,他们认为家教课堂的主讲人可以扩大到幼儿园园长、幼儿家长等多种职业的人群,只要是可以使家长教育方法和教育观念得到提升和改善的都可以走进家教课堂,成为主讲人之一,使得不同职业的人可以从不同的角度对幼儿家长进行指导,实现资源的共享。

### (四) 幼儿家长对指导内容的期待

总的来说,幼儿家长现在没有把幼儿的学习内容与方法放在首位,绝大部分的幼儿家长期待家教课堂的内容应以良好的习惯养成为主,幼儿家长对良好习惯养成投入了更多的关注,认为良好的习惯对幼儿各方面的发展都有着非常重要的作用,幼儿家长们希望幼儿从小能拥有某种习惯,并且更重视塑造幼儿养成某种习惯;其次,幼儿家长在幼儿身心健康、兴趣爱好的培养与学习内容方法上没有显著差异,期待的频率差不多相等;在进一步的研究中发现,幼儿家长的期待并不是单独的局限于某一种指导内容上,近20%的幼儿家长对于家教课堂指导内容有着多样化的需求。

### (五) 幼儿家长对指导形式的期待

调查中幼儿园家教课堂指导主要分为专题性讲座、小型家长会、家长开放日、亲子活动以及专家咨询五种方式。从总体看,幼儿家长对于这五种家教课堂的形式都作出了选择,只是所占比例不同,幼儿家长对于专题讲座的期待远远高于其它形式的期待,其次也有部分幼儿家长期待亲子活动,并且在进一步的调查中发现,近16%的幼儿家长对于指导形式不是单一的期待,而是期待更多种类的更丰富的指导形式,表明少部分幼儿家长对于指导形式有着多样化的需求。因此幼儿园在选择开展家教课堂指导时应为幼儿家长提供灵活多样的形式,才能满足不同家长的期待与需求。

## 四、改善幼儿园家教课堂指导的建议

### (一) 根据家长需求调整家教课堂指导时间与频率

在频率上,幼儿家长对每月举办一次家教课堂有着更多的期待,绝大多数幼儿家长在时间上没有具体的指向,认为任何时间都可以;在此基础上,幼儿家长认为家教课堂最好在学期初和学期中开展,使他们可以清楚的知道应该在哪些方面、怎么样来配合幼儿园的家教课堂指导的工作,从而促进幼儿的发展,而不期待在学期末开展,因为这样幼儿家长就没有得到很好的前期预见性。因此,幼儿园可以选择每月都进行一次家教课堂的指导,也可根据幼儿园实际情况适当调整开展的频率,并且尽量选择学期初和学期中开展家教课堂指导,这样可以较好的满足家长的期待,从而得到幼儿家长的更有效的配合。

### (二) 聘请专家教授参与家教课堂指导

在“幼儿家长期待家教课堂的主讲人”的调查中,幼儿家长期待专家教授的人数最多;在“您期待幼儿园家教课堂的组织形式”的调查中,幼儿家长选择专题性讲座的人数最多。因此,调查表明呼和浩特地区幼儿家长对于专家教授的期望与信任度很高,并且,让专家教授走进幼儿家长与幼儿中可以使专家教授更好的利用自身的专业知识与能力帮助幼儿家长解决实际问题。专家教授在参与幼儿园家教课堂的过程中,允许幼儿教师将指导家教课堂过程中存在的问题与专家教授多交流,帮助幼儿教师家长工作指导能力的提升;此外,幼儿教师还可以在今后的指导中与专家教授的内容与专题进行对接,使得幼儿家长可以获得较全面的教育知识与方法;最后,专家教授还可以同幼儿园所群策群力,将不愿意参与家教课堂或者在教育幼儿时出现问题的幼儿家长进行个别指导,以使幼儿家长教育观念得到转变。

### (三) 提高幼儿教师家教课堂指导的专业化水平

在幼儿家长对于家教课堂主讲人的期望中,期望幼儿教师作为主讲人的幼儿家长较多,这表明幼儿家长对于幼儿教师的期望度与信任度较高,并且幼儿教师讲授内容的实践应用性更强。<sup>[2]</sup> 幼儿教师的专业化影响着家教课堂开展的质量与家庭教育的水平。因此,幼儿教师应提高自身的家教课堂指导的专业化水平,自己不断摸索学习家教课堂及家庭教育指导的内容并多与同事和专家教授进行沟通与交流。<sup>[3]37-38</sup> 幼儿园也应定期对幼儿教师进行培训、

考核并且幼儿教师应定期提交个人家教课堂的工作计划,以便于幼儿园根据实际情况调整家教课堂指导的工作;此外,这些工作还能够有效地促进幼儿教师家教课堂指导和家庭教育的专业化发展,从而为家长提供更多专业化的引领,提高了家教课堂与家庭教育指导工作的有效性,促进家园更好的合作。

#### (四)以幼儿家长期待为基础丰富家教课堂指导内容

家教课堂指导内容丰富多样,不同的家教课堂指导内容对于幼儿的发展起着不同的作用。幼儿园在开展家教课堂时,应该以幼儿良好习惯的养成为主,并针对不同年龄班进行。小班应将培养良好的生活自理能力、生活习惯作为主要;中班应在小班的基础上培养幼儿良好品德习惯,重点培养幼儿的礼貌交往的习惯;而大班应以培养幼儿良好的学习习惯为主。幼儿园也应认识并涉及到如何预防与改进幼儿的不良习惯的内容,并在此基础上辅以身心健康发展、兴趣爱好的培养、学习内容与方法来丰富家教课堂指导的内容。这样,能够使家长在教育幼儿的不同方面都获得一定的知识与方法,满足了幼儿家长对于指导内容的多方面的需求与期待,能够提高幼儿家长多方面的教育能力,从而促进幼儿的全面发展。

#### (五)以家长需求为导向选择家教课堂指导形式

形式是内容的载体,不管采用哪种形式开展家教课堂,最关键的是符合幼儿家长的需求与期待。每种形式对于促进家庭教育指导工作的有效开展、家园更好的合作、提高与转变家长教育能力方面都起着很大的作用。<sup>[4]261</sup>并且,每种形式都具有各自的优点。在专题讲座中,会针对幼儿家长某方面感兴趣的或者面临困惑的具体问题进行专门的和专业性理论的讲解与指导,在过程中,家长会对这一问题有深入和全面系统的认识与理解,家长可以从中学到如何在以后育儿过程中进行正确运用,从而提升幼儿家长的教育能力。此外,专题讲座的主讲人可以是多种人群,幼儿家长可以从多视角了解幼儿教育;而幼儿园在开展专题讲座时会选择家长期待与需求的内容,这样相对于其他形式指导性更强并且获益性更高,家长也能较快的掌握教育幼儿的指导与方法。而亲子活动和家长开放日则有利于增进幼儿家长与幼儿之间的感情,对于幼儿家长在今后的家庭教育中有一定的帮助;与专题讲座相比,专家咨询能

够帮助家长全面具体地解决更具针对性的问题,是幼儿教育专业化的一种趋势,对于提高幼儿家长的教育能力具有重要意义。

因此,幼儿园应充分考虑幼儿家长的需求与期待,选择适合的家教课堂形式并对其进行有效利用,发扬每种形式的优点;并且也应关注家教课堂的指导形式的多样化与开放化。

#### (六)调动家长配合并充分利用家长资源

家教课堂需要幼儿家长的积极配合才能得以有效的开展,而家教课堂的良好开展,不仅能促进幼儿园家庭教育指导的质量,促进家园更好的合作,而且能提升幼儿家长的教育能力,最终促进幼儿的身心全面和谐发展。<sup>[5]</sup>因此,首先幼儿园应该调动幼儿家长主动参与性与配合度,了解幼儿家长的需求并让他们认识到家庭教育的重要性,使幼儿家长在家教课堂指导的过程中全身心地投入并积极的配合;其次,幼儿园应该充分利用家长资源为幼儿回家教课堂的开展提供一些有效的支持,比如儿科医生、营养师或心理医生等职业的幼儿家长可以为其它幼儿家长进行该领域的专业讲座;最后,幼儿园家长还可以开展当面沟通、家园联系册、微信等方式与幼儿家长就他们在活动中的感受、收获或者家教课堂开展中存在的不足以及如何更好的开展、进一步提升等方面及时向家长征求意见及建议,以便幼儿园更好的开展家教课堂,从而更好的促进家园合作。<sup>[6]</sup>

#### [参考文献]

- [1] 梦鸽. 家园合作促进城镇蒙古族幼儿蒙古语口语表达能力发展的研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2014.
- [2] 赵菲. 家长对幼儿教师专业能力的期待研究[D]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [3] 汪祖华. 在科研中提高教师的家教指导能力[J]. 教育导刊(幼儿教育版), 1998(5): 37-38.
- [4] 李国珍. 搞好家园关系促进幼儿成长[J]. 教育教学论坛, 2014(27): 261.
- [5] 黄瑞芳. 农村幼儿园家园合作调查研究[D]. 临汾: 山西师范大学, 2014.
- [6] 卢清, 程亚蒙. 幼儿家庭教育的合力策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(7): 11-13.

[责任编辑 王亚婷]