

■专题:学前家庭教育研究

基于家庭亲职教育需求的幼儿入园适应研究

赵秀坤,程秀兰

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710062)

摘要:以278名幼儿和家长为对象,分别调查了家长的亲职教育需求和幼儿入园适应情况,并对两者的关系进行分析。研究发现:小班幼儿家庭亲职教育需求水平整体偏高、需求强烈。其中教养知能需求最高,社会资源需求最低;幼儿入园适应整体情况良好,适应最慢的是情绪方面。家长亲职教育需求和幼儿入园适应呈显著正相关。其中,心理调适和教养知能需求与情绪情感适应呈显著相关;沟通社交需求与生活料理、情绪情感适应呈显著相关。

关键词:幼儿家庭;亲职教育需求;入园适应;相关性

中图分类号:G617

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)03-0021-04

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.03.004

A Study on Children's kindergarten adaption Based on Parental Education Needs

ZHAO Xiu-kun, CHENG Xiu-lan

(School of education, Shaanxi Normal University, Shaanxi, Xian 710062, China)

Abstract: Taking 278 children and parents as the object, the parental needs and the children's adaptation in kindergarten were investigated, and the relationship between the two was analyzed. There are research results. First, it is found that the level of small children's parental education needs is slightly higher, and their demands are very high. Specifically, the highest is demand for education, the lowest is demand for social resources; Second, after children entering kindergarten, by and large their adaptation was good, but they needed more time to adapt in emotion. Third, Parental needs and kindergarten adaptation are significantly positively correlated. Among them, the psychological adjustment, education needs and emotional adaptation are significant correlation, and communication social needs, life cuisine and emotional adaptation are significant correlation.

Key words: children's family; parental education needs; kindergarten adaption; relevance

一、研究背景

(一)问题提出

亲职教育即对父母实施的教育^[1],受教对象是家长,目的是教人做成功的父母。家庭是幼儿到世上的首站,家长是塑造孩子灵魂的工程师^[2],家庭教育是不可替代的一切教育的基础。家长是否生而会做父母?实际上,在子女出生那一刻所获得的资格

仅仅是取得父母资格的自然条件,要做合格的父母,必须不断学习。若把为人父母当成一份工作,至少蕴涵“生”、“养”、“育”三种使命。但多数父母生了孩子后,在养和育之间,只养不育或只育不养,这无疑是在实施着圈养身体,践踏灵魂的教育。家庭教育包括教育子女和教育家长两方面,但大部分家长只重视子女的教育,却轻视自身教育,在教育理念与实践上存在很多误区^[3]。

收稿日期:2017-07-06;**修回日期:**2017-08-19

作者简介:赵秀坤,女,云南大理人,陕西师范大学教育学院硕士研究生;程秀兰,女,河南夏邑人,陕西师范大学教育学院教授,教育学博士,博士生导师,学前教育学科负责人,主要研究方向:教师教育,儿童心理发展与教育等。

入园不适应是小班幼儿常见的问题。研究表明:3—5 岁的幼儿分离焦虑感最强烈^[4],3 岁前后也正是自理能力、良好习惯形成的关键期,更是形成安全依恋型师幼关系的重要期。若最初的入园适应顺利,有助于幼儿自信心的建立,情感和道德的积极发展,健康人格的形成,否则会埋下各种发展隐患^[5]。随着社会结构转型,职业父母增多,亲子相处模式趋向多元。如何与孩子建立良性互动关系,父母需具备哪些素养,怎样帮助幼儿快速适应幼儿园,都涉及亲职教育问题。

据以往研究,亲职教育方面对小班幼儿家庭的需求研究是一个空白,入园适应方面就适应行为的研究较少。研究表明,家长背景因素如教养方式等影响孩子入园适应,而亲职教育在一定程度上能改变家长背景因素,且家庭间亲职需求有差异。这种需求差异是否影响幼儿入园适应,鲜有人研究。本文对家长亲职需求和幼儿入园适应的关系进行探讨,为亲职教育和入园适应的相关研究提供参考。

(二)研究目的和意义

1. 研究目的

通过分析幼儿父母(及抚养者)对亲职教育的需求情况,以及各种背景因素对其需求的影响;同时,探讨幼儿入园适应情况及家长背景因素对幼儿入园适应的影响,从而探索家长亲职教育需求与幼儿入园适应的关系。

2. 研究意义

理论意义:可以丰富亲职教育的相关研究、入园适应的相关研究,以及为相关研究提供一些实证资料和数据。

实践意义:希望能引起家长对亲职教育的重视,认识到亲职教育的价值,以及自身亲职教育与幼儿入园适应的关系,在日常生活中积极参与相关的亲职教育,转变教育观念,提高育儿水平,帮助幼儿更好的适应入园;另一方面了解家长对亲职教育的具体需求,期望为相关机构(如幼儿园)提供符合家长需求的亲职教育发挥作用。

二、研究设计

(一)研究对象

以 2016 年 9 月新入园的小班幼儿及家长为对象。在西安市根据幼儿园性质和等级,选六所幼儿园,据每所园小班数量情况,随机选取一到两个班发放问卷,最终共选 9 个班,278 名幼儿和家长,分别

发放 278 份问卷,共 556 份。教师最了解幼儿在园情况,入园适应问卷由教师填写。家长问卷回收 220 份,有效问卷 202 份,有效回收率约 72.7%;教师问卷回收 270 份,有效问卷 255 份,有效回收率 91.7%。

(二)研究方法

以问卷法为主,在参照前人研究工具的基础上设计问卷。亲职需求问卷以需求量表为核心,22 个题,包括心理调试、教养知能、社会资源、沟通社交四个维度,信度 0.949,折半信度 0.907,各项目因子相关系数 0.522—0.787。选项为非常需要、需要、不太需要、完全不需要,对应分值为 4 分、3 分、2 分、1 分,均分 2.5 分,得 2.5 分表明需求程度中等,高于 2.5 分说明需求程度较高,低于 2.5 分表示需求程度较低。入园适应问卷 25 个题,包括生活料理,学习交往,规则意识,情绪情感四个方面,其中情绪情感题项为反向计分题。选项为总是、经常、有时、很少、从不,对应分值为 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分,均分 3 分,得 3 分说明适应一般,高于 3 分适应良好,低于 3 分适应较差。问卷信度 0.813,折半信度 0.752,各项目因子相关系数 0.544—0.822。

调查数据用 SPSS22.0 软件进行统计分析。

三、研究结果

(一)小班幼儿家庭亲职教育需求情况分析

1. 亲职教育需求总特征描述

亲职需求得分是考察家长需求程度的指标,得分越高需求越强。全量表 22 个题,需求程度最高值 88 分,每个题项中等需求值 2.5 分。从总分看,高于均值 72.81 的有 94 人,占 46.53%。量表中等需求值为 55 分,55 分之上有 197 个,占 97.52%,说明家长亲职需求整体偏高。

表 1 亲职教育总需求和各维度需求统计

	人数	平均值	排序
心理调适需求	202	3.267	2
教养知能需求	202	3.475	1
社会资源需求	202	3.162	4
沟通社交需求	202	3.214	3
需求总分	202	3.309	

表 1 是被试对亲职教育各维度需求得分均值情况,四个维度的均值和总分均值都大于中等需求值 2.5。其中,教养知能需求最高,社会资源需求最低。

2. 亲职教育需求四个维度的需求情况

(1)心理调适需求

心理调适维度有 8 个题,涉及家长角色认知,自我调节,处理家庭危机等方面需求,需求度最高值 32 分。

表 2 家长心理调适需求维度各题得分情况

	人数	平均值	标准差	最小值	最大值
Q1 学习为人父母方面的知能	202	3.5050	0.59222	1.00	4.00
Q2 学习缓解情绪和压力的方法	202	3.2673	0.66753	1.00	4.00
Q3 了解作为家长应担负的职责与角色	202	3.4109	0.59390	1.00	4.00
Q4 了解如何接纳自己的孩子	202	3.2624	0.76325	1.00	4.00
Q5 了解如何处理家庭危机	202	3.1832	0.79245	1.00	4.00
Q6 了解如何面对社会对自己孩子的态度	202	3.2228	0.68012	1.00	4.00
Q7 了解如何寻找能帮助自己的专业人员和信息	202	2.8960	0.74918	1.00	4.00
Q19 学习与孩子进行积极沟通和处理亲子冲突	202	3.3911	0.62336	1.00	4.00
心理调适需求总分	202	26.14	4.178	1.00	4.00

从表 2 得出,除第 7 题“寻找能帮助自己的专业人员和信息”的均值为 2.8960,其余题项均值都在 3.0 以上。维度均分 26.14 高于中等需求值 24,且 24 分以上有 120 人,占 59.41%。说明 59.41%的家长有强烈心理调适需求。

(2)教养知能需求

教养知能维度有 7 个题,据《3—6 岁儿童学习与发展指南》和小班幼儿(3—4 岁)身心发展特点所编,涉及幼儿自理能力、良好习惯、语言、情绪等方面的知能。需求最高 28 分。据表 3 得,维度均分为 24.4221 高于中等需求值 21,且 21 分以上有 144 人,占 71.29%;各题项均值都在 3.0 以上。表示 71.29%的家长对教养知能有强烈需求。

(3)社会资源需求

此维度有 3 个题,主要涉及家长对教育资源和法律政策等的需求问题。需求最高值 12 分。

从表 4 看,各题均值均大于 3.0,得分最高的题是“了解幼儿就学、升学”,说明家长最关心孩子就学问题。维度均分 9.4851 高于中等需求值 9,9 分及以上有 86 人,占 42.57%。说明 42.57%的家长对社会资源有强烈需求。

(4)沟通社交需求

沟通社交有 4 个题,主要涉及家长与教师及同龄幼儿家长的沟通问题。需求最高值 16 分。从表 5 看,各题均值皆在 3.0 以上,维度均值高于中等需求值 12,且 12 分及以上有 100 人,占 49.50%。说明近一半家长有强烈沟通社交需求,且家园互动、入园适应、与其他家长的交流,是家长的首要关注点。

表 3 家长教养知能维度各题得分情况

	人数	最小值	最大值	平均值	标准差
Q10 了解孩子各阶段身心发展特点及需求	202	2.00	4.00	3.5149	0.52997
Q11 协助孩子养成自理的能力与技能	202	2.00	4.00	3.4901	0.60873
Q12 引导孩子养成良好生活卫生习惯	202	1.00	4.00	3.4059	0.65682
Q13 学习协助孩子发展动作技能	200	2.00	4.00	3.3650	0.57744
Q14 引导幼儿学会恰当表达和调控情绪	202	2.00	4.00	3.5396	0.56508
Q15 协助孩子发展语言与沟通技能	202	2.00	4.00	3.5099	0.58369
Q17 引导幼儿掌握基本安全常识和自我保护的方法	202	2.00	4.00	3.5721	0.55319
教养知能需求总分	202	16.00	28.00	24.4221	3.30942

表 4 家长社会资源维度各题得分情况

	人数	平均值	标准差	最小值	最大值
Q8 了解幼儿教育的法律政策	202	3.1436	.64197	1.00	4.00
Q9 了解幼儿园等相关教育资源	202	3.0941	.68099	1.00	4.00
Q22 了解幼儿就学、升学、转学等问题	202	3.2475	.69691	1.00	4.00
社会资源需求总分	202	9.4851	1.61223	1.00	4.00

表 5 家长沟通社交维度各题得分情况

	人数	平均值	标准差	最小值	最大值
Q16 了解如何选择适合孩子的玩具、读物等	202	3.0693	0.70897	1.00	4.00
Q18 了解如何协助孩子快速适应	202	3.2178	0.72075	1.00	4.00
Q20 知道怎样与幼儿园、教师进行沟通	202	3.3713	0.57801	1.00	4.00
Q21 知道如何与其他家长交流和学习育儿知识与技巧	202	3.1980	0.65441	1.00	4.00
沟通社交需求总分	202	12.8564	2.16581	1.00	4.00

3. 亲职教育需求影响因素分析

分别以幼儿性别、独生情况、家长性别、年龄、学历、职业、收入等为自变量,进行 t 检验和方差分析,探讨不同背景家长的亲职需求。结果显示:只有学历影响家长需求,其他方面并无影响。不同学历的家长,亲职需求存显著差异,体现在教养知能需求上。

表 6 Kruskal—Wallis H 检验统计^{a,b}

	需求 总值	心理 调适	教养 知能	社会 资源	沟通 社交
卡方	7.586	4.975	13.424	3.733	3.848
df	4	4	4	4	4
渐近显著性	0.108	0.290	0.009	0.443	0.427
a. Kruskal Wallis 检验					
b. 分组变量:学历					

表 7 不同学历家长的教养知能需求均值有序值情况统计

	学历	N	秩均值
教养 知能	初中(含)以下	7	44.36
	高中、技校、中专等	32	85.63
	大专	40	98.54
	本科	83	105.61
	研究生及以上	40	118.64
	总计	202	

据表 6,不同学历的家长只在教养知能需求上有显著差异($P=0.009$),Kruskal—Wallis H 检验的显著关键值为 $0.05/3=0.017^{[6]}$ 。经校正 $P=0.009<0.017$,仍达显著,说明不同学历的家长在“教养知能需求”维度均值秩均值上有显著差异。如表 7,初中及以下到研究生及以上,不同学历段家长“教养知能需求均值有序值”的秩均值分别为 44.36;85.63;98.54;105.61;118.64。

接着用秩和检验进行组合变量间的差异分析^[6],见表 8,初中及以下学历家长与大专学历家长的教养知能需求均值有序均值的 U 值=61.500, $P=0.016<0.05$,说明两者教养知能需求均值有序值存显著差异,且后者的教养知能需求均值有序值($M=25.96$)高于前者($M=12.79$)。同理,本科学历家

长($M=47.61$)高于初中及以下学历家长($M=20.43$);研究生及以上学历家长高于高中($M=29.95$)和初中及以下($M=20.43$)学历家长。其他年龄组间无显著差异。

表 8 Mann—Whitney U 检验统计情况表

列	M	U	ΣN	P
教养知能需求均值有序均值	61.500		47	0.016
初中(含)以下	12.79			
大专	25.96			
教养知能需求均值有序均值	115.000		90	0.007
初中(含)以下	20.43			
本科	47.61			
教养知能需求均值有序均值	40.500		47	0.002
初中(含)以下	9.79			
研究生及以上	26.49			
教养知能需求均值有序均值			72	0.016
高中、技校、中专等	29.95	430.500		
研究生及以上	41.74			

(二)小班幼儿入园适应情况分析

1. 入园适应总体情况

本研究主要从生活、情绪、学习、交往和规则方面来衡量幼儿适应情况。据表 9 得,入园适应各维度的均值在 4.013—4.467 间,适应总均值 4.271,均高于 3.0,说明幼儿整体适应良好,且规则方面适应最好,其次是生活学习与交往,情绪适应最差。

表 9 小班幼儿入园适应总体情况

	人数	平均值	标准差
生活料理	255	4.423	0.579
情绪情感	255	4.013	0.725
学习交往	255	4.226	0.644
规则意识	255	4.467	0.572
适应总值	255	4.271	0.504

2. 入园适应四大维度的差异

生活料理主要涉及幼儿能自己洗手、吃饭、睡觉、穿脱鞋等自理方面,有 5 个题。各题均值皆在 4.0 以上高于中等适应值 3.0;维度均值 22.1137 高于中等适应值 15,15 分以上有 246 人,占 96.47%;说明 96.47%的幼儿生活适应良好。

情绪情感方面 5 个题,涉及入园和在园情绪两

方面。各题均值都高于中等适应值 3.0,维度均值 20.0627 高于中等适应值 15,高于 15 分有 226 人,占 88.63%;说明 88.63%的幼儿情绪适应良好。

学习交往主要包括幼儿与教师、同伴的交往和参与活动情况,10 道题。除“积极回答问题”一题均值为 3.957,其余题均值皆在 4.0 以上;维度均值 42.259 高于中等适应值 30,30 分以上有 240 人,占 94.12%;说明 94.12%的幼儿学习交往适应良好。

规则意识维度有 5 个题,包括不在教室乱跑,遵守吃饭规则,不争抢玩具等纪律方面。维度适应值 22.33 高于中等适应值 15,15 分以上有 247 人,占 96.86%,低于 15 分仅 2 人;各题项均值都大于4.0,说明规则意识方面幼儿适应非常好。

(三)家长亲职教育需求与幼儿入园适应的相关分析

经相关分析得,家长亲职需求和幼儿入园适应呈显著正相关,相关系数为 0.141,说明家长亲职需求越高,幼儿入园适应越好。

表 10 家长亲职需求与幼儿入园适应的相关分析		需求总值	适应总值
适应总值	相关系数	1.000	0.141*
	显著性(双尾)	.	0.046
需求总值	相关系数	0.141*	1.000
	显著性(双尾)	0.046	.

* 相关性在 0.05 级别显著(双尾)

因亲职需求和入园适应均包含不同维度,接着进行维度间的相关分析。据表 11,幼儿情绪情感适应与家长心理调适、教养知能和沟通社交需求均呈显著相关,相关系数分别为 184、209、196;生活料理适应与沟通社交需求呈显著相关,相关系数为 155;其他各维度间并无显著相关。

表 11 亲职教育需求各维度与入园适应各维度的相关分析				
	心理调适	教养知能	社会资源	沟通社交
生活料理	0.122	0.133	0.092	0.155*
情绪情感	0.184**	0.209**	0.039	0.196**
学习交往	0.109	0.041	0.072	0.063
规则意识	0.090	0.055	-0.038	0.075

* 相关性在 0.05 级别显著(双尾);**相关性在 0.01 级别显著(双尾)。

四、讨论

(一)家庭亲职教育需求情况分析

小班幼儿家庭亲职需求整体较强烈,97.52%的

家长需求高于中等需求水平。各维度上,得分均高于中等需求水平,且由高到低依次是:教养知能,心理调适,沟通社交和社会资源需求。这与马青原^[7]、杨懿、吴钢等人研究保持一致,与谌小猛^[8]等人研究有差异,研究结果的差异,可能由研究对象的差异所导致。

心理调适方面,在“学习为人父母的知能”、“知道作为家长应承担的职责”两题上得分最高。访谈中教师也提到有家长会主动询问有关教育孩子的问题。说明随着幼儿入园,面对其不适应问题,家长可能因知识经验匮乏而倍感焦虑。逐渐意识到学习的重要性,开始主动了解,主动学习,想以此缓解育儿压力。

教养知能方面,“引导幼儿掌握自我保护的方法”、“引导幼儿恰当表达和调控情绪”的题得分最高。可能受幼儿身心发展特点影响,小班幼儿安全意识薄弱,更易发生安全隐患;同时语言表达情绪调控能力差,行动具有强烈的情绪性;家长多数初做父母,缺乏经验,因此教养知能需求在所有需求中最强烈。

社会资源需求相比不算太强烈。可能在信息时代家长可通过网络等多种途径轻松获取所需信息;或认为没必要过多了解,进而忽略了对社会资源的选择,及其对幼儿发展可能造成的长远影响。

沟通社交上,“如何与教师沟通”及“协助幼儿适应”两题得分最高,说明家长最关心家园互动和孩子适应问题。可能多数家长初次与教师打交道,缺乏经验,但家园共育一致的要求又需要和教师密切联系,如何与教师互动成了家长首要需求。其次,入园焦虑是大部分幼儿常见问题,如何协助幼儿快速适应成为家长关注点。

(二)幼儿入园适应特点分析

本研究表明小班幼儿入园适应情况整体良好,适应由快到慢依次是:规则意识、生活料理、学习交往、情绪情感。这与徐伟清、范秀娟、吴海霞^[9]等人研究结果有差异,可能是入园机制、园所文化及教师重视领域等的差异造成。相同之处是研究者们都发现最难适应的是情绪,可能跟小班幼儿情绪情感特点有关。

规则适应最快,可能是教师比较重视规则而不断强化,促进了孩子的适应;也可能是家长日常潜移默化教育的作用。生活上,“在老师提醒下能自己洗手”一题得分最高,说明教师适时的督促有利于幼儿良好生活习惯的养成;学习交往上,“积极回答问题”

的题项得分稍低,可能跟小班幼儿语言发展较差,有的还不能完整表达自己的想法,甚至听不懂老师的话有关。情绪上,幼儿相对适应较差,特别在“自己不愿玩,在旁边看别的小朋友玩”、“入园时大哭大闹”两题上得分最低,说明这两方面适应最差。有研究指出,入园初期多数幼儿有厌学情绪,大哭大闹拒绝入园是直接表现,说明幼儿未在心理接受幼儿园;此外还跟接送者情绪和反应有关,接送者焦虑的情绪和语言会加剧幼儿焦虑感。当哭闹无用时,有的幼儿会做无声的抵抗,拒绝参加活动。这需要教师及时发现并加以引导,无视或喝斥的态度只会加剧幼儿的焦虑感。

(三)家长亲职教育需求与幼儿入园适应的关系

研究表明:学历不同,家长亲职需求有显著差异,体现在教养知能需求上。亲职需求和入园适应呈显著正相关。说明学历通过影响家长亲职需求而影响幼儿入园适应。据问卷统计,60.89%的家长学历在本科及以上。高学历家长的家庭教育特点是理论水平高,教育素质高,有自己的教养观念及方法;责任感强,关注幼儿发展,主动吸收科学的教育理念。但把教养理念、态度转变成教养行为的能力比较欠缺,存在知行不一的现象^[10]。因此,高学历父母相对更清楚自己对孩子的教育责任及影响,主动学习育儿技能技巧,注重幼儿全面发展,需求较高,孩子适应较好。而低学历父母,对教养知能的认识较狭窄,导致其更关注的是孩子的生理问题,忽略了对其行为习惯,情绪等方面的关注,亦或认为教育是教师的责任。所以教养知能需求反而低,孩子入园适应较差。

心理调适需求高的家长,可能更注重压力的释放,关注心理健康,注意引导幼儿及时发泄不良情绪;注重给幼儿树立榜样,让其在潜移默化中掌握自我调节的方法。因此,情绪适应较好。

沟通社交需求高的家长,可能较重视沟通。幼儿出现问题时,能及时配合教师一起引导孩子;其次会借助家长团体学到很多经验,弥补自己的不足;第三,此类家长更可能是民主型家长,重讲道理,孩子更能感受到被尊重和接纳,当置身于陌生环境时相比更能产生安全感。幼儿模仿的天性使其会模仿家长待己的方式去对待他人。因此,幼儿在生活和情绪上适应较好。

五、结论

小班幼儿家庭亲职教育需求整体偏高,需求强烈,教养知能需求最高,社会资源需求最低。四个维度的需求从高到低依次是:教养知能,心理调适,沟通社交、社会资源。

学历不同,家长亲职需求存在显著差异,表现在教养知能需求上。其中,研究生及以上学历的家长教养知能需求高于高中、初中及以下学历的家长;大专和本科学历的家长教养知能需求均高于初中及以下学历的家长。

幼儿入园适应整体良好,适应由快到慢依次是:规则意识、生活料理、学习交往、情绪情感。

家长亲职需求和幼儿入园适应呈显著正相关。其中,心理调适和教养知能需求与情绪情感适应呈显著相关;沟通社交需求与生活料理、情绪情感适应呈显著相关。

[参考文献]

- [1] 《教育大辞典》编纂委员会. 教育大辞典(下)(增订合编本)[M]. 上海:上海教育出版社,1997.
- [2] 周立凯. 21世纪怎样做家长[M]. 北京:清华大学出版社,2002.
- [3] 余波长. 养育模式决定未来[M]. 北京:语文出版社,2010.
- [4] 黄睿. 幼儿分离焦虑影响因素探析[J]. 玉林师范学院学报(哲学社会科学),2015,36(1):133—136.
- [5] 李松. 开展社区早教活动对小班幼儿入园适应影响的研究[D]. 天津:天津师范大学,2014.
- [6] 蓝石. 社会科学定量研究的变量类型、方法选择及范例解析[M]. 重庆:重庆大学出版社,2011.
- [7] 马青原. 3—6岁幼儿家庭的亲职教育需求研究——以南京市为例[D]. 南京:南京师范大学,2015.
- [8] 谌小猛,李敏. 特殊儿童家庭亲职教育需求的调查研究[J]. 中国特殊教育,2011(1):5—11.
- [9] 吴海霞. 母亲教养方式、母子依恋与小班幼儿入园适应的关系研究[D]. 北京:首都师范大学,2009.
- [10] 赵万霞. 高学历家长家庭教育的特点及指导建议[J]. 家园直通车,2004(12):46—47.

[责任编辑 雷润玲]