

■专题:学前家庭教育研究

基于自评与他评的3-6岁 幼儿家长教育素养的水平调查

秦旭芳¹, 王悦²

(1. 沈阳师范大学学前与初等教育学院, 辽宁沈阳 110034; 2. 沈阳市皇姑区实验幼儿园, 辽宁沈阳 110031)

摘要:幼儿家长教育素养是家长内在的能够促进幼儿健康成长的一种教育素养。本研究以家长自评和他评的对比的方式对辽宁省834名幼儿家长进行教育素养的水平调查。研究结果表明:家长教育素养自评得分良好,他评得分较好。幼儿家长教育素养自评与他评中,在学历中具有极其显著性差异;在幼儿园性质中具有显著性差异;在家庭收入中具有极其显著性差异;在自评中班级有极其显著性差异,而他评没有差异。家长教育素养自评得分高于他评。

关键词: 幼儿家长;教育素养;结构;水平

中图分类号: G616

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2018)03-0001-06

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2018.03.001

A Study on the Educational Quality Level of 3-6 Years Old Young Children's Parents based on Self-evaluation and Others Assessments Comparison

QIN Xu-fang¹, WANG Yue²

(Shenyang Normal University, Shenyang 110034, China)

Abstract: The educational quality of 3-6 years old young children's parents is an inherent quality which can promote the healthy growth of young children. In this study, the paper makes comparison of 834 research case of parents educational quality between parental self-evaluation and others assessments in Liaoning Province. The result shows that: When it comes to the self-evaluation and other assessments of the educational quality, there is very significant difference because of educational background and family income. There is great difference among various kinds of kindergartens, like state-owned kindergartens and private kindergartens; The self-evaluation has great distinct difference within different classes, but no difference on their other assessments. The educational quality score of self-evaluation from children's parents is higher than other assessments.

Key words: young children's parents; educational quality; structure; level

家长教育素养决定家庭教育质量。幼儿家长接受着“幼儿教养”和“外界环境”两方面压力。年轻的幼儿家长经验和精力有限,在面临育儿方面的问题

时,经常不知所措。《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中提出家长要全面学习家庭教育知识,系统掌握家庭教育科学理念和方法;不断更新家庭

收稿日期: 2017-07-05; **修回日期:** 2017-09-22

基金项目: 辽宁省“十二五”科学规划 2015 年度研究基地专项课题(JG15ZXY14)

作者简介: 秦旭芳,女,山西太原人,沈阳师范大学三级教授,教育学博士,硕士研究生导师,主要研究方向:教师教育、教育政策和家庭教育;王悦,女,辽宁沈阳人,沈阳市皇姑区实验幼儿园教师,教育硕士,主要研究方向:家庭教育,幼儿教育,教师教育。

教育观念;不断提高自身素质,重视以身作则和言传身教;努力拓展家庭教育空间^[1]。因此,本研究运用《幼儿家长教育素养》的自评和他评卷对家长教育素养水平进行研究,为幼儿家长提升自身教育素养、亲职教育和家长学校提供参考。

一、研究方法

本研究主要采用问卷法,利用自编信效度符合心理测量学指标的《3-6岁幼儿家长教育素养》问卷,经项目分析、探索性因素分析表明本问卷包括家长教育能力素养、家长教育理念素养、家长自我教育素养、家长文化教育素养、家庭心理环境素养和现代教育素养6个因素。选取辽宁省幼儿园家长为主要调查对象。通过对沈阳市、抚顺市、大连市、营口市等地区的公办及民办各五所幼儿园的家长进行调查。共发放问卷900份(其中自评卷600份,他评卷300份),回收834份有效问卷(其中自评卷571份,他评卷263份)。问卷有效回收率为93%。

二、研究结果

(一)3-6岁幼儿家长教育素养总体水平的自评和他评结果

根据3-6岁幼儿家长教育素养自评和他评问卷统计结果,对3-6岁幼儿家长教育素养各维度的水平分别进行了描述统计,以自评和他评对比的方式对3-6岁幼儿家长教育素养水平的结果进行分析。

3-6岁幼儿家长教育素养各因素的题均分布在3-5分之间,按照问卷设定的等级水平处于一般和非常符合之间。自评中大部分维度都处在4分以上,表明幼儿家长教育素养水平良好,他评中维度都处在3分以上,表明幼儿家长教育素养的水平较好^[2]。教育素养各维度以柱状图的形式进一步呈现,如图1。

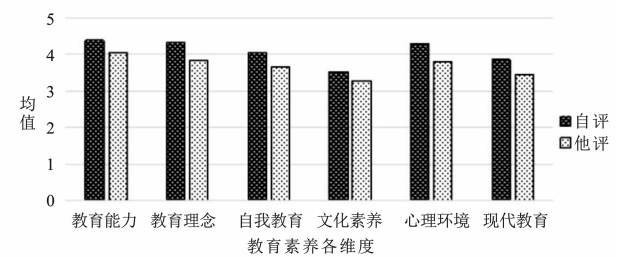


图1 3-6岁幼儿家长教育素养各个维度自评与他评对比水平图

从图1看出,幼儿家长教育素养自评卷的各维度的均值高于他评卷。显示3-6岁幼儿家长教育素养自我评价略高。

(二)幼儿家长教育素养在不同人口学变量的差异

为了考察幼儿家长在年龄、学历、幼儿园性质、幼儿园班级和家庭总收入等条件下,教育素养水平的差异,利用多因素方差分析对3-6岁幼儿家长教育素养进行了研究,结果如表1表2所示。

表1 自评教育素养差异的多因素方差分析

变量	平方和	自由度	均方	F值	P值
年龄	1821.76	4	455.44	2.35	0.053
学历	4552.10	5	910.42	4.71***	0.000
幼儿园性质	3221.83	4	805.45	4.16**	0.002
年龄班	3813.26	2	1906.63	9.86***	0.000
家庭收入	3675.94	3	1225.31	6.33***	0.000

注: *p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

表2 他评教育素养差异的多因素方差分析

变量	平方和	自由度	均方	F值	P值
年龄	717.82	4	179.45	0.90	0.460
学历	5620.21	5	1124.04	5.68***	0.000
幼儿园性质	2560.39	4	640.09	3.23*	0.013
年龄班	1146.78	2	573.39	2.89	0.057
家庭收入	7128.98	3	2376.32	12.01***	0.000

注: *p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

从表1表2可以看出,3-6岁幼儿家长教育素养水平在自评与他评中,在学历中具有极其显著性差异[自评F值4.710(p<0.001),他评F值5.681(p<0.001)];在幼儿园性质中具有显著性差异[自评F值4.167(p<0.01),他评F值3.235(p<0.05)];在家庭收入中具有极其显著性差异[自评F值6.339(p<0.001),他评F值12.011(p<0.001)];在自评中班级有极其显著性差异,而他评没有差异[自评F值9.864(p<0.001)他评p>0.05]。为了探寻以上显著性差异进行多因素方差分析。

1. 幼儿家长教育素养在不同学历上的差异

对于不同学历上的3-6岁幼儿家长,在教育素养水平中存在着显著差异,对其进行事后检验,结果如表3表4所示。

从表3表4可以看出,自评和他评中在不同学历中具有显著性差异。通过折线图进一步直观的体现出差异。

表 3 自评教育素养在不同学历上的多重比较分析

I 学历	J 学历	MD(I-J)均值差异	Sig 显著性
大学本科	初中及以下	10.98*	0.000
	高中或中专	6.86*	0.001
	专科	6.82*	0.000
	硕士	6.27*	0.000

注: *p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

表 4 他评教育素养在不同学历上的多重比较分析

I 学历	J 学历	MD(I-J)均值差异	Sig 显著性
高中或中专	专科	-9.41*	0.002
大学本科	初中及以下	22.28*	0.000
	高中或中专	28.96*	0.001
	专科	19.54*	0.000
	硕士	4.75*	0.000
硕士	博士及以上	14.75*	0.023
	初中及以下	17.52*	0.000
	高中或中专	24.21*	0.000
	专科	14.79*	0.000
博士及以上	高中或中专	14.21*	0.035

注: * p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

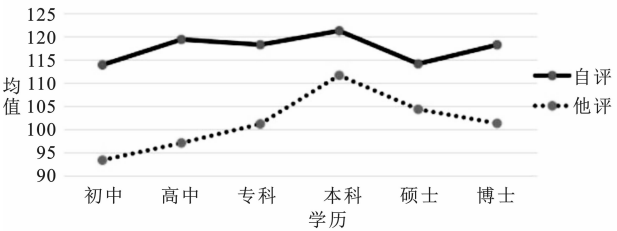


图 2 自评与他评总体水平在不同学历上的差异图

由图 2 可以看出,总体水平自评高于他评,在大学本科阶段最高,两端较低。如图 2 所示,大学本科的幼儿家长自评和他评的差距最小(均值为 121.158,111.593),学历较低的幼儿家长自评和他评的差距最大(均值为 113.824,93.361),学历过高的幼儿家长自评和他评的差距次之(均值为 118.145,101.272)。幼儿家长学历越低,家长的自我效能感的契合度差距越大。本科生的幼儿家长在教育素养水平评价差距较小,其自我效能感的契合度较接近。学历过高的幼儿家长同样出现分歧。

2. 幼儿家长教育素养在不同幼儿园性质上的差异

对于不同幼儿园性质上的 3-6 岁幼儿家长,在教育素养水平中存在着显著差异,对其进行事后检验,结果如表 5 表 6 所示。

表 5 自评教育素养在不同幼儿园性质的多重比较分析

I 幼儿园性质	J 幼儿园性质	MD(I-J)均值差异	Sig 显著性
企业办园	教育办园	4.59*	0.023
民办园	教育办园	-4.34*	0.009
	部队办园	-5.74*	0.002
	企业办园	-8.93*	0.000
	大学办园	-8.01*	0.000

注: * p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

表 6 他评教育素养在不同幼儿园性质的多重比较分析

I 幼儿园性质	J 幼儿园性质	MD(I-J)均值差异	Sig 显著性
部队办园	教育办园	-18.39*	0.000
	企业办园	-19.80*	0.000
	大学办园	-15.49*	0.000
民办园	教育办园	-17.41*	0.000
	企业办园	-18.81*	0.000

注: * p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

从表 5 表 6 中总体上看,民办园的幼儿家长教育素养与教育办园、企业办园和大学办园的幼儿家长教育素养具有极其显著性差异(p<0.001)。通过折线图进一步直观的体现出差异。

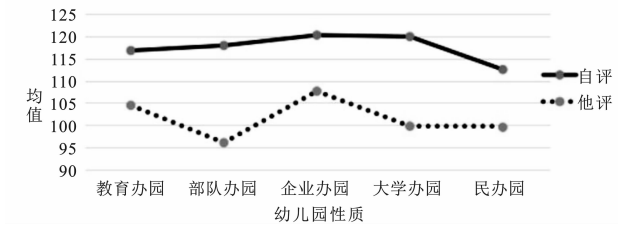


图 3 自评与他评总体水平在不同幼儿园性质上的差异图

从图 3 总体来看,教育、企业和大学办园的幼儿园家长教育素养高于民办园和部队办园的幼儿园家长。自评中家长教育素养水平高于他评,他评中在不同幼儿园性质的幼儿家长教育素养之间的差异大于自评。在自评和他评对比中,除部队办园以外的教育、企业和大学办园等公办幼儿园的家长教育素养评价较高,公办幼儿园的家长教育素养的分值最为接近(均值为 118.951,103.919)。其中部队办园的幼儿家长差异最大(均值为 117.885,96.021)。部队办园的家长由于工作的原因,很少承担家庭教育责任。

3. 幼儿家长教育素养在不同幼儿园年龄班上的差异

对于不同幼儿园年龄班上的 3-6 岁幼儿家长,

在教育素养水平中存在着显著差异,对其进行事后检验,结果如表 7 所示。

表 7 自评教育素养总体水平
在不同幼儿园年龄班的多重比较分析

I 幼儿园 班级	J 幼儿园 班级	MD(I-J) 均值差异	Sig 显 著性
中班	小班	-6.31*	0.000
	大班	-3.76*	0.006

注: * $p<0.05$; ** $p<0.01$; *** $p<0.001$

从表 7 可以看出,中班与小班和大班的幼儿家长在教育素养总体水平中存在差异。自评中,幼儿家长教育素养的水平在年龄班中具有显著性差异。他评中,幼儿家长教育素养的水平在幼儿年龄阶段没有差异。通过折线图进一步直观的体现出差异。

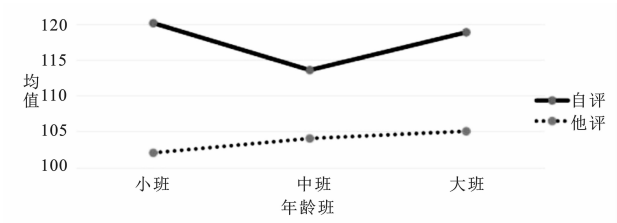


图 4 自评总体水平在不同幼儿园年龄班的差异图

由图 4 可以看出,在自评中,小班和大班的幼儿家长教育素养高于中班。自评年龄班中幼儿家长教育素养高于他评。幼儿家长比较担心小班幼儿刚入学或大班幼儿入学等问题,导致家长自我评价高。而其他人认为幼儿家长自己对待不同年龄班的幼儿时,是没有区别的。

4. 幼儿家长教育素养在不同家庭总收入上的差异

对于不同家庭总收入上的 3-6 岁幼儿家长,在教育素养水平中存在着显著差异,对其进行事后检验,结果如表 8 表 9 所示。

表 8 自评教育素养总体水平在
不同家庭总收入的多重比较分析

I 家庭 总收入	J 家庭 总收入	MD(I-J) 均值差异	Sig 显 著性
4001 元-6000 元	6001 元-8000 元	-5.91*	0.008
8000 元及以上	4000 元及以下	6.33*	0.001
	4001 元-6000 元	10.44*	0.000
	6001 元-8000 元	4.52*	0.003

注: * $p<0.05$; ** $p<0.01$; *** $p<0.001$

从表 8 表 9 可以看出,自评和他评的家长教育素养在不同幼儿家庭总收入存在显著性差异,通过

折线图进一步直观的体现出差异。

表 9 他评教育素养总体水平在
不同家庭总收入的多重比较分析

I 家庭 总收入	J 家庭 总收入	MD(I-J) 均值差异	Sig 显 著性
4000 元及以下	4001 元-6000 元	-21.27*	0.000
	6001 元-8000 元	-15.30*	0.000
	8000 元及以上	-25.00*	0.000
6001 元-8000 元	8000 元及以上	-9.70*	0.001

注: * $p<0.05$; ** $p<0.01$; *** $p<0.001$

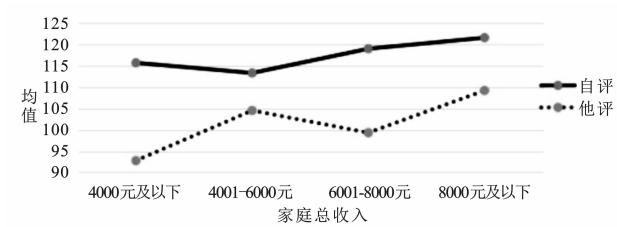


图 5 自评与他评的总体水平在
不同家庭总收入上的差异图

由图 5 可以看出,自评和他评中,家庭总收入越高的幼儿家长教育素养水平逐渐上升。其自评中 4001 元-6000 元的幼儿家长教育素养水平较低,8000 元及以上的幼儿家长教育素养水平最高,他评幼儿家长教育素养总体水平比自评低。总体水平对比,自评和他评的家庭总收入在 4001-6000 元的幼儿家长教育素养水平评价差异最小(均值为 113.343,104.526)。家庭总收入越高的幼儿家长教育素养的水平越高,家长之间的评价也越默契。

三、幼儿家长教育素养水平讨论

本研究的目的帮助幼儿家长认清自身教育素养的现状。为了避免“主观因素”影响本研究结果,本研究采用幼儿家长教育素养自评和他评的问卷对幼儿家长教育素养水平进行调查并讨论幼儿家长教育素养在自评和他评中的差异。

(一)3-6 岁幼儿家长教育素养水平的讨论

3-6 岁幼儿家长教育素养自评卷中体现良好,他评卷中体现较好。幼儿家长教育素养在家长教育能力素养、家长教育文化素养、家长教育理念素养、家长心理环境素养、家长现代化素养方面仍然需要提高。本研究为了进一步探讨家长教育素养的状态和原因,针对幼儿家长教育素养自评和他评总体水平在不同学历、幼儿园性质、年龄班和家庭总收入方面的差异讨论^[3]。

1. 家长学历越高其教育素养的水平越高,但受职业压力的影响

幼儿家长学历越高,家长教育素养水平随之提升,大学本科学历的幼儿家长教育素养水平最高。学历高的幼儿家长的知识储备丰富,丰富的知识有利于幼儿家长对自己的了解和认识,并促进家长的自我认知。但学历过高的幼儿家长,教育幼儿的机会越少^[4]。博士需要更多的精力投身于课题研究和项目创造等工作,由于大量精力和时间投入到职业中,导致没有更多时间和精力投身于家庭教育。家庭教育的重心转移到家长自身教育素养,家长的学历对幼儿和家庭教育的影响越来越受到社会的重视^[4]。

学历越高的幼儿家长的教育素养自评和他评的得分越接近,但学历过高的幼儿家长教育素养的自评和他评出现分歧。学历过高的家长过多的精力投身于职业之中,爱人认为他不能像投身于工作中一样来对待家庭教育,从而影响家长教育素养的他评的得分。从职业发展理论角度看,职业是对一个人的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式和思想情操的综合反映。适度的职业压力的前提下,丰富的学历经验和好的职业能够推动幼儿家长教育素养成长,并且促进幼儿家长教育素养的提升。过大的职业压力影响幼儿家长教育素养发挥,家长压抑的情绪表达会阻碍幼儿情感的教育和发展,幼儿家长过度自由的职业环境也会形成幼儿慵懒的性格。

2. 公办幼儿园重视家长教育素养指导,助推家长教育素养提升

幼儿园越来越重视家庭教育指导。公办园的幼儿家长教育素养水平高于民办园。公办幼儿园重视家庭教育指导和家园合作等教研,共同有效促进幼儿的健康成长和家长的科学育儿^[5]。但不同的幼儿园秉持不同的家长教育的理念。例如,沈阳市某公办幼儿园的绘本阅读活动中,充分运用园所内的资源、空间和时间,引导家长在接送幼儿时为幼儿读绘本,运用活动内容转变幼儿家长教育理念。民办幼儿园以服务家长为宗旨,以幼儿家长的需求为中心,一味迎合家长的需求,而忽略幼儿健康成长的规律和幼儿家长教育素养的提升。因此,不同幼儿园的理念和风格会潜移默化的影响着幼儿家长教育素养的水平发展。

自评和他评一致认为公办幼儿园的家长教育素

养的水平较高。公办幼儿园通过家长会和半日活动提升家长教育理念。公办幼儿园对幼儿家长教育素养进行有效指导,促进了幼儿家长教育素养的提升。部队幼儿园家长职位具有特殊性,自评和他评中部队办园评价差异最大。部队办园幼儿家长对自己的评价高于他评,幼儿家长职业多为军人,他们岗位具有特殊性,缺少时间陪伴家人和教育幼儿,导致他评中对其评价较低。

3. 不同年龄班的家长教育素养不同,但受自我评价影响

幼儿家长认为自身对不同阶段幼儿的教育和关注度不同,而自身教育素养随着关注度的增加而提升。小班和大班的幼儿家长教育素养水平最高,中班的家长教育素养水平较低。不同年龄的幼儿身体发展、认知水平和情绪情感具有不同的发展水平和发展需求,幼儿的不断成长变化与家长的需求密切相关。幼儿家长认为,刚入园的小班幼儿会遇到适应幼儿园的生活、同伴的交往和独立等问题,大班的幼儿会面临入学和同伴分离等问题,这些幼儿的困惑会影响幼儿家长自我教育素养的水平,过度担心误导幼儿家长对自身的评价。

在不同年龄班的幼儿家长教育素养自评和他评中分歧加大。自评中幼儿家长教育素养在不同年龄班中具有显著性差异,他评中家长教育素养在不同年龄班没有差异。幼儿家长对于幼儿遇到的问题时的紧张态度和行为会导致幼儿家长过度担心,反而会干预幼儿家长的自我了解、自我评价和自我肯定并影响幼儿家长对自身教育素养的评价^[6]。另一位家庭成员评价幼儿家长教育素养是日常家庭教育的一种教育素养,不会因为幼儿遇到困难而改变。这样的情况导致自评和他评具有较大差异。家庭成员在家庭教育的认知上具有分歧会影响家庭教育的执行力,降低家庭教育的质量。

4. 家长教育素养既受家庭总收入的影响,还受家庭教育环境限制

家庭总收入越高的幼儿家长教育素养的水平越高。家庭总收入越高的幼儿家长给予幼儿更好的资源和陪伴。家庭收入越多,会在幼儿教育上投入更多经费。家庭经济状况变好的同时,家长首先想到的就是投资教育,开始发现幼儿家庭教育的重要性^[7]。如果家庭经济只能够维持日常开销,即便想要投资于教育也是无能为力,而影响家庭教育的

效果。

家庭总收入越低的幼儿家长教育素养水平自评和他评差异越大,家庭总收入越高自评和他评得分越接近。家长教育素养不仅受家庭总收入影响,还受家长之间不配合、夫妻关系紧张、彼此不尊重、混乱的心理环境和温馨的家庭环境等问题的制约^[8]。大部分的幼儿家庭的家庭总收入越低,心理环境素养越低。家庭总收入越高,心理环境素养越高。《教育漫话》第一句就是:“健康之精神寓于教育,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘。”^[9]幼儿家庭健康心理环境制约幼儿家长收入和资源的支配和运用。幼儿家长教育素养的水平受家庭环境中家庭氛围、家庭教育观念和教育方法一致性的影响^[10]。不和谐的家庭环境会阻碍家庭教育的实施,并抑制幼儿家长教育素养的提升。

综上所述,幼儿家长教育素养水平具有差异性。幼儿家长父母在家庭教育中虽然教育任务、教育内容和教育对象相同,但父母之间是互补的角色^[11]。来自不同的原生家庭的影响,对幼儿的家庭教育存在差异,需要两个人的互相沟通。幼儿家长由于日常生活繁忙,忽略了对家庭教育知识的学习,幼儿家长没有系统的学习等原因导致两个人在家庭教育中的差异^[12]。

四、结论

幼儿家长自身教育素养自评水平高于他评。幼儿家长自评中的教育素养水平良好,他评中的教育素养水平较好。

自评和他评中幼儿家长学历越高,家长教育素养水平随之提升。但学历过高的幼儿家长教育素养出现分歧。并且低学历和过高学历的幼儿家长教育素养评价差异大。公办幼儿园家长教育水平较高,并且自评和他评得分接近。民办幼儿园家长教育水平较低,并且自评和他评得分差距大;自评和他评在

不同年龄班的幼儿家长教育素养水平中评价差异大;自评和他评中家庭总收入越高,家长教育素养水平越高,自评和他评得分也越接近。

〔参考文献〕

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于加强家庭教育工作的指导意见[EB/OL]. (2015-10-16). http://www.moe.edu.cn/srcsite/A06/s7053/201510/t20151020_214366.html.
- [2] 张心韵. 家长家庭教育素质研究述评[J]. 现代教育科学, 2015(4): 66—68.
- [3] 秦旭芳, 高丙成. 幼儿教师胜任特征结构探析[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2007(2): 105—107.
- [4] 李亚杰. 转移家庭教育重心提高家长教育素养[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2010(1): 57—58+67.
- [5] 胡海燕. 中学生家长家庭教育能力现状的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [6] 周一樾. 城市初中生家长教育素养调查研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2013.
- [7] Carl Olson, Jerry L Wyett. Teachers need affective competencies[J]. Project Innovation Summer, 2000(7): 30—33.
- [8] 苏鸿. 区隔与融合: 城市家长家庭教育素养的阶层分化研究[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2016(6): 5—10+118.
- [9] 王文华. 美国中小学创新教育概况[J]. 基础教育参考, 2007(4): 21—24.
- [10] 韩琼. 浅论提高家长家庭教育素养的原则[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(4): 210.
- [11] 王静. 幼儿园亲子活动中的家长角色定位[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(1): 12—14.
- [12] 郝一玲. 幼儿园新生家长“分离焦虑”的原因及其应对措施[J]. 陕西学前师范学院学报, 2014, 30(3): 19—21.

〔责任编辑 朱毅然〕