

■专题:早期阅读研究



早期阅读研究热点与发展趋势

——基于共词分析的知识图谱研究

李少梅,马丽娜

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710061)

摘要:“十三五”规划把全民阅读提升到国家战略高度,将少儿阅读作为全民阅读基础,为我国早期阅读及早期阅读研究的发展提供了重要的制度保障。为了揭示近年来我国早期阅读研究成果,并在此基础上科学预测其发展趋势,利用 Bicom 及 SPSS 软件,基于 1298 篇 CNKI 期刊文献绘制了有关早期阅读研究热点的知识图谱。结果表明:目前我国早期阅读研究热点主要集中在早期阅读推广、早期阅读内涵的研究、早期阅读教学活动等三个方面。并在此基础上得出以下发展趋势:跨学科研究视角日趋增多,理论研究能力逐渐加强;政策的扶持力度加大,早期阅读推广向公益化趋势发展;信息技术的高速发展,传统阅读和数字阅读相融合;师资培养的提出,早期阅读教学向专业化趋势发展。

关键词:全民阅读;早期阅读研究;早期阅读推广;知识图谱

中图分类号:G613

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)02-0034-05

PDF 获取:<http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2018.02.008

Hotspots and Trends in Early Reading Research

—a Knowledge Mapping Study Based on CO Word Analysis

LI Shao-mei, MA Li-na

(Shaanxi Normal University, Xi'an 710061, China)

Abstract: "13th Five-Year" plan of the national reading promotion to the national strategic. The children's reading as a national reading foundation, provide an institutional guarantee for the development of China's early reading and early reading research. In order to reveal the achievements of early reading research in China in recent years, and on this basis, the scientific forecast of its development trend. Using Bicom and SPSS software, a map of knowledge about early reading is drawn. The result shows: at present, China's early reading research focuses on the promotion of early reading, current situation and countermeasures of early reading education, and early reading teaching activities.

Key words: nationwide reading; early reading studies; early reading promotion; knowledge map

一、问题提出

3—8岁是儿童学习阅读和读写的关键期,早期阅读对幼儿发展的多元价值,已得到社会各界普遍的认识。我国在早期阅读方面的研究起步较晚,虽近十年各研究领域对早期阅读给予广泛关注,但目前早期阅读研究领域缺乏科学的划分及体系的建

立。我国首个国家级“全民阅读”规划将少儿阅读作为全民阅读的基础,将保障和促进少年儿童阅读作为工作重点,为我国早期阅读及研究的发展提供了重要的制度保障^[1]。针对目前我国早期阅读的研究现状,及《全民阅读“十三五”时期发展规划》提出的有利时期,本研究将绘制我国早期阅读研究热点知识图谱。

收稿日期:2017-08-03;**修回日期:**2017-09-18

作者简介:李少梅,女,陕西延安人,陕西师范大学教育学院教授,博士生导师,主要研究方向:学前教育理论与实践研究;马丽娜,女,回族,甘肃天水人,陕西师范大学教育学院硕士研究生。

二、研究方法

数据来源于中国知网,采用高级检索,检索主题为“早期阅读”,期刊年限指定为“1995—2016年”,有效文献共1298篇。以Bicomb2.0为研究工具,采用共词分析法,进行高频关键词和共词矩阵的提取,再运用SPSS20进行多维尺度分析,绘制出我国

早期阅读研究热点知识图谱^[2]。

三、研究结果与分析

(一)高频关键词词频统计及分析

高频关键词可反映出该领域的研究热点。1298篇文献呈现的关键词总频次为6078次,标准化后得到31个高频关键词,结果见表1。

表1 31个高频关键词排序

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	早期阅读	667	12	阅读兴趣	78	23	家庭教育	42
2	幼儿	350	13	阅读策略	77	24	少年儿童图书馆	40
3	图画书	123	14	阅读能力	76	25	互动策略	39
4	阅读环境	120	15	阅读教学	72	26	信息技术	38
5	公共图书馆	110	16	分享阅读	64	27	阅读过程	38
6	亲子阅读	93	17	自主阅读	54	28	幼教工作者	36
7	语言教育	92	18	语言能力	46	29	智力发展	36
8	指导策略	91	19	识字教育	45	30	书面语言	35
9	绘本	87	20	婴幼儿	45	31	语言表达能力	35
10	阅读推广	79	21	幼儿园	45			
11	阅读	78	22	阅读习惯	42	合计		2873

从表1可以看出,31个高频关键词总呈现频次为2873次,占关键词出现总频次的48.46%,由此可以说明这31个高频关键词具有一定的代表性。其中,前10位关键词频次均大于79,依次为早期阅读(667次)、幼儿(350次)、图画书(123次)、阅读环境(120次)、公共图书馆(110次)、亲子阅读(93次)、语言教育(92次)、指导策略(91次)、绘本(87次)、阅读推广(79次),其余21个关键词出现频次均大于或等于35。由此可得,早期阅读相关研究主

要围绕早期阅读的本质及对幼儿个体发展价值、公共图书馆和早期阅读推广方式、阅读材料、阅读环境和策略等方面的主题。

(二)高频关键词相异系数矩阵分析

用Bicomb共词分析软件对31个高频关键词进行共词分析,生成词篇矩阵。将矩阵导入SPSS20,选取Ochiai系数将其转化为31×31的共词相似矩阵。相异矩阵中的数值数值越接近0,表明关键词间的相似度越大,反之则反^[3]。

表2 高频关键词 Ochiai 系数相异矩阵(部分)

	早期阅读	幼儿	图画书	阅读环境	公共图书馆	亲子阅读	语言教育	指导策略	绘本	阅读推广
早期阅读	0.000	0.703	0.710	0.776	0.802	0.918	0.789	0.802	0.920	0.826
幼儿	0.703	0.000	0.880	0.893	0.871	0.949	0.857	0.843	0.866	0.926
图画书	0.710	0.880	0.000	0.930	0.973	0.971	0.911	0.940	1.000	0.979
阅读环境	0.776	0.893	0.930	0.000	0.964	0.921	0.930	0.949	0.970	0.989
公共图书馆	0.802	0.871	0.973	0.964	0.000	0.920	1.000	0.938	0.917	0.531
亲子阅读	0.918	0.949	0.971	0.921	0.920	0.000	1.000	0.887	0.853	0.917
语言教育	0.789	0.857	0.911	0.930	1.000	1.000	0.000	1.000	0.989	1.000
指导策略	0.802	0.843	0.940	0.949	0.938	0.887	1.000	0.000	0.895	0.963
绘本	0.920	0.866	1.000	0.970	0.917	0.853	0.989	0.895	0.000	0.902
阅读推广	0.826	0.926	0.979	0.989	0.531	0.917	1.000	0.963	0.902	0.000

依据表2显示,各个关键词距离早期阅读由近及远的顺序依次为:幼儿(0.703)、图画书(0.710)、阅读环境(0.776)、语言教育(0.789)、公共图书馆(0.802)、指导策略(0.802)、阅读推广(0.826)、亲子阅读(0.918)、绘本(0.920)。表明在以往的研究中,研究者多将“早期阅读”与“幼儿”和“图画书”结合起来,探讨早期阅读对幼儿个体发展的作用及影响,以

及图画书在早期阅读中的重要地位;对表中系数大小进行分析,我们发现“阅读推广”和“公共图书馆”(距离最接近:0.531)、“亲子阅读”和“指导策略”、“绘本”和“亲子阅读”也经常呈现在一起;在已发表的关于早期阅读的研究成果中,经常论及公共图书馆在早期阅读推广中发挥的独特价值,探讨绘本在亲子阅读中发挥的作用以及家长应采取的指导策

略等。

(三)高频关键词聚类分析

图1为31个高频关键词得出的聚类结果,它将早期阅读高频关键词分为三类,具体分布见表3。

表3 高频关键词聚类结果

种类一	公共图书馆、阅读推广、婴幼儿、亲子阅读、绘本、指导策略、家庭教育、少年儿童图书馆
种类二	阅读能力、信息技术、分享阅读、自主阅读、智力发展、语言教育、语言表达能力、阅读过程、书面语言、早期阅读、幼儿、图画书、识字教育、幼教工作者、互动策略、阅读教学
种类三	阅读兴趣、阅读习惯、阅读环境、阅读、阅读策略、幼儿园、语言能力

从表3可以看出,种类1为早期阅读推广的相关研究,包含公共图书馆、阅读推广、婴幼儿、亲子阅读、绘本等8个关键词。结合表1我们发现种类1中的8个关键词中有5个排在高频关键词前十位,由此我们可以得出近几年来早期阅读推广是该领域研究的热点之一。我国早期阅读推广研究起步较晚,到21世纪才出现成果,自党的十八大报告(2012年)提出“开展全民阅读活动”后,大量研究文章再次将“早期阅读”推向了研究的高潮,早期阅读推广也受到了研究者的关注,特别是图书馆学与教育学的有关研究者。

有关早期阅读的推广主要涉及推广主体、客体、策略等方面^[4]。就主体方面而言,首先,公共图书馆作为社会服务机构,是早期阅读推广活动的主要实施者,其具有中流砥柱的作用;图书馆学的相关研究为早期阅读的推广提供了大量理论与成果借鉴,心理学、教育学等学科的相关研究为早期阅读推广提供了科学的依据与策略;其次,家庭是早期阅读推广的起点。十三五《规划》中强调家庭阅读与亲子阅读,通过科学观念的传递,给予家庭政策支持,鼓励家庭内早期阅读的开展。只有学前儿童的父母参与到早期阅读活动中,早期阅读推广工作才能长期有效地开展。

就客体方面而言,目前针对早期阅读的客体以绘本为基础,绘本(图画书)起源于欧洲,是指为儿童创造含有图画的故事书。当前我国的绘本主要是引进国际上优秀的作品,而本土化原创的作品较少,引进的绘本对幼儿在情绪、认知等方面具有积极作用的同时,正在逐渐削弱我国儿童对传统文化的理解和认识^[5]。另一方面,我国绘本阅读存在误区,主要表现在强调阅读的认知功能与道德功能,忽视阅读的情感功能和审美功能^[6]。大量的绘本阅读推广案例在社会中涌现,但仍缺乏专业的、严谨的评估研究,作用难以形成品牌的效应。

就推广策略来讲,亲子阅读是早期阅读推广的

重要策略之一,对学前儿童的身心发展,情绪情感及社会性的发展具有特殊的意义,同时对促进和谐亲密的亲子关系具有独特的价值,但目前大多数家长在亲子阅读过程未使用指导策略。

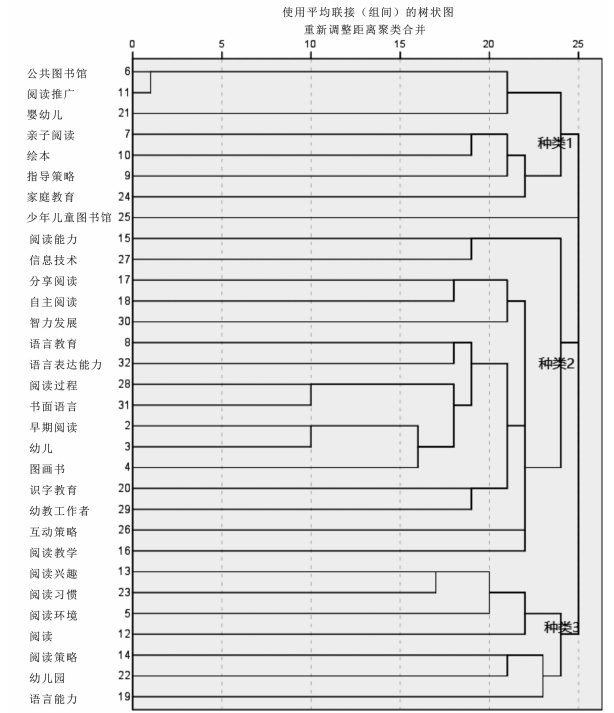


图1 学前教育研究高频关键词聚类结果

种类2为早期阅读内涵的研究,是目前早期阅读领域研究的重点内容,包含阅读能力、信息技术、分享阅读、自主阅读、智力发展等16个关键词。对于早期阅读内涵的研究主要包括早期阅读的本质、早期阅读的功能和价值以及早期阅读与早期识字关系的研究、早期阅读材料的选择以及早期阅读的实施^[7]。有关早期阅读的概念界定的探讨通常是将其与早期识字进行比较,从而进一步说明早期阅读的本质。早期阅读对培养学前儿童的阅读兴趣、阅读习惯和能力,发展今后学习所需要的阅读预备技能;提高学前儿童的语言能力,促进其的智力与个性、社会性的发展,以及对其的心理健康有着积极的作用。

早期阅读材料的相关研究也是近年来研究者关心的问题,研究者呼吁根据儿童的年龄特点和阅读兴趣,选择适当的阅读材料,拒绝功利化的选择,同时图画书在其中扮演着重要的角色。包括对图画书与绘本的概念辨析,图画书对婴幼儿发展的影响、图画书内容的研究、以及从心理学的角度探析图画书对婴幼儿心理发展的影响、心理理论与图画书的关系等。

早期阅读的实施主要包括早期阅读教育目标、早期阅读教育的实施者与对象、早期阅读教育的实施方式等方面。早期阅读教育的目标是在日常生活

讨早期阅读不同层面的问题,为早期阅读实践的发展提供了科学的理论基础。心理学视角主要研究早期阅读心理加工机制、阅读能力的发展及影响因素、阅读障碍等问题;教育学视角主要研究早期阅读教育活动的有效开展,从阅读材料的投放到阅读的指导策略等;图书馆学视角侧重于研究早期阅读推广的有效方法和路径,社会学则探讨早期阅读教育公平问题。我国政府以政策的形式呼吁研究者建立符合我国儿童特点的阶梯阅读体系,研发少儿阅读能力测试项目及监测体系,建立健全我国早期阅读推广的评价指标体系。这就需要从心理学与教育学等视角针对不同年龄、性别、认知能力、心理状态等特点的儿童,提出个性化阅读书目、提供专业化阅读策略及指导方式,从社会学、图书馆学、传播学等学科出发,建立健全符合中国国情的早期阅读推广政策法规及评价指标体系,推动早期阅读发展。

(二)政策的扶持力度加大,早期阅读推广向公益化趋势发展

《全民阅读“十三五”时期发展规划》指出,要重点保障农村留守儿童、城市流动儿童、贫困家庭儿童等儿童群体的基本阅读需求。我国有6900万农村留守儿童,0—14岁儿童中有残疾儿童900余万人。早期阅读相关研究所涉及弱势群体的主题较少,对落后地区婴幼儿、留守儿童、残障儿童的早期阅读推广的研究还较为落后,仅有极少研究者关注到农村及残障儿童的早期阅读现状。我国处境不利的儿童早期阅读生活不容乐观,普遍存在阅读时间不足、阅读材料匮乏以及缺少专业的阅读指导等问题,其中最主要的原因是家、园对儿童早期阅读的关注不够,大多数家长认为早期阅读可有可无。在政府主导,社会参与的全民阅读背景下,充分调动社会各界的积极性,帮助弱势群体从观念上改变其对早期阅读的认识,为其提供早期阅读材料及其他物质条件,并对其进行定期阅读指导和服务。同时,对残障儿童给予帮助,让他们共享阅读的权利,为其提供专门化的阅读材料^[10]。

(三)信息技术的高速发展,传统阅读和数字阅读相融合

信息技术的高速发展在改变人们生活方式的同时,也改变着学习者的学习方式,数字化阅读冲击着传统的阅读方式。在早期阅读领域,信息技术通过视频、图片、文字、声音等的结合,模拟实景、3D绘本等充分调动儿童的各种感官,激发儿童的阅读兴趣,增强儿童的理解力以及语言表达能力,从而提升阅读能力和阅读水平。目前,幼儿园教师利用PPT、音频、视频等多媒体技术进行绘本教学,将信息技术相运用到早期阅读教学活动中并取得了良好的效果;在家庭,数字化阅读正逐渐渗透到儿童的生活

中,孩子们从数字化虚拟学习环境中获取知识,并在潜移默化中培养自主阅读能力。

当然,数字化阅读也引起了研究者的担心:数字化阅读特有互动特性对儿童早期阅读发展可能产生的消极作用、数字化阅读对传统阅读方式的挑战、数字化阅读对亲子阅读方式的弱化等问题将在不断的争议中获得新的发展。而未来的阅读,将会是传统阅读和数字阅读的融合。

(四)师资培养的提出,早期阅读教学向专业化趋势发展

幼儿教师的教育教学能力,影响着早期阅读教学活动的开展。目前,部分幼儿教师未能正确认识早期阅读的重要性,没有进行专门的早期阅读教育教学培训,在开展早期阅读活动时,大多采用示范、讲解、指令等教学方式,将早期阅读等同于讲故事。研究者逐渐关注到幼儿教师对幼儿早期阅读能力发展的影响,借鉴国外的相关研究,提到幼儿教师早期阅读教育工作中,应当具备:行为和认知科学知识、社会科学知识、语言和文学知识、评估管理和家长工作知识、阅读技能的标准知识。针对以上幼儿教师必备的知识和技能,相关学校以及幼儿园应对教师进行科学系统的职前、后培训。幼儿教师则应该通过自学和参与培训的方式获得自身专业的成长,从而科学的开展早期阅读教学活动。

[参考文献]

- [1] 国家新闻出版广电总局. 国家新闻出版广电总局关于印发《全民阅读“十三五”时期发展规划》的通知[EB/OL]. [2017-01-03]. <http://www.sapprft.gov.cn/sapprft/contents/6588/311617.shtml>.
- [2] 郭文斌,方俊明. 我国ADS者面孔识别研究热点知识图谱[J]. 心理与行为研究,2014(4).
- [3] 郭文斌,周念丽,方俊明. 我国学前教育研究热点知识图谱[J]. 学前教育研究,2014(1).
- [4] 沙振江,化慧,刘桂锋. 我国早期阅读推广研究进展与展望[J]. 图书馆论坛,2015(1).
- [5] 刘晓晔,王壮. 文化认同视角下绘本出版热的冷思考[J]. 出版发行研究,2016(9).
- [6] 周龙影. 儿童图画故事书阅读教学的误区与对策[J]. 中国教育学刊,2015(12).
- [7] 陈晓艳. 学前儿童早期阅读内涵解析[J]. 陕西教育学院学报,2011(12).
- [8] 惠雪莉,阳德华. 幼儿阅读心理与绘本阅读指导[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(1).
- [9] 曹志杰,冷伏海. 共词分析法用于文献隐性关联知识发现研究[J]. 情报理论与实践,2009(10).
- [10] 李贵成. 基于全民阅读视角的我国弱势群体阅读权利保障研究[J]. 出版发行研究,2017(2).