

■专题:早期阅读研究



蒙台梭利语文教学法对 4-6岁幼儿阅读能力的实验研究

唐青才,毛毅莲

(长江大学教育学院,湖北荆州 434023)

摘要:采用前后测实验法,选取24名4-6岁幼儿,探析蒙台梭利语文教学法对4-6岁幼儿阅读能力的影响。结果表明:在听觉词汇能力方面,4-6岁幼儿在名词上有较好的表现,动词与形容词上相对较弱;在阅读理解方面,大多数的幼儿有明显的进步,能理解日常生活中的常用概念并加以运用,能合理地推理故事中的情节,以及故事中所发生的事件及其缘由;在口语表达方面,幼儿也表现出明显的进步,能进行故事的回忆,能合理的推理故事中的情节,根据故事的内容能产生自我的观点等。以上结论说明,蒙台梭利语文教学法能有效提升幼儿的阅读能力,可用于幼儿园教育实践。

关键词:蒙台梭利语文教学法;阅读能力表现;4-6岁幼儿

中图分类号:G613.2

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)02-0001-05

PDF获取:<http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2018.02.001

An Experimental Study on Reading Ability of 4-6 Year Old Children Based on Montessori's Chinese Teaching Method

TANG Qing-cai, MAO Yi-lian

(Institute of Education, Yangtze University, Jingzhou 432023, China)

Abstract: This research takes experimental method, selecting 24 4-6 year old children, and exploring and analyzing the influence of Montessori language teaching methods on children's reading ability of 4-6 years old. The results of the experiment show that: on the aspect of the auditory vocabulary, 4-6 years old children in the noun has a better performance, while verbs and adjectives are relatively weak. On the aspect of reading comprehension, the majority of the children have an obvious progress, understanding and applying the commonly concepts in daily life, inferring the plots reasonably, and inferring incidents and causes in the stories. In addition, children have an obvious improvement in the terms of oral Chinese, such as recalling the stories, inferring the plots reasonably in the stories, generating their own viewpoints based on the content of the stories and so on. Based on the above results, we can reach the conclusion that Montessori language teaching methods could improve the children's reading ability effectively, which can be used in kindergarten language education practice.

Key words: Montessori language teaching methods; reading ability; 4-6 year old children

收稿日期:2017-11-16;**修回日期:**2017-12-04

基金项目:湖北省教育厅人文社会科学研究项目(13g175);湖北省人文社科重点研究基地湖北教师教育研究中心项目(jsjy201316)

作者简介:唐青才,男,重庆人,长江大学教育学院副教授,教育学博士,主要研究方向:课程与教学论,教师教育与学前教育研究;毛毅莲,女,湖南株洲人,长江大学教育学院硕士研究生。

一、问题提出

阅读能力是对书面文本进行理解、运用和反思,并与之建立联系的能力^[1],由自动字词识别、语言理解和策略性知识三者决定,主要内容包括听觉词汇能力、阅读理解能力和口语表达能力^[2]。阅读是全世界共同推广的全民运动。早在1992年,英国政府提出“阅读起跑线”(Bookstart)计划。该计划是世界上第一个专为学龄前儿童提供阅读指导服务的全球性计划,旨在让每一个儿童都能在早期阅读中受益,享受阅读的乐趣,培养儿童对阅读的终身爱好^[3]。有研究者对参与“阅读起跑线”计划的幼儿进行跟踪研究,发现这批从小接触图书的幼儿,小学基本学历测验的成绩要优于一般学生,语文能力显现较高水平^[4]。目前,参加该计划的国家有英国、日本、韩国、泰国、澳大利亚、美国、智利、意大利、墨西哥、波兰、南非和印度等国家^[5]。随后,1994年联合国教科文组织在颁布的《公共图书馆宣言》中明确指出公共图书馆的使命是:“养成并强化儿童早期的阅读习惯。”^[6]

目前幼儿的教学主要有主题教学、华德福教学、蒙台梭利教学、高瞻教学、瑞吉欧教学等课程模式和教学方案,其中只有蒙台梭利教学中特别提到了语文教学法。蒙台梭利语文教学法不仅提出了“命名、辨识名称和说出名称”的三段式教学法,还通过教具设计图像与图像的配对,让幼儿认识图像的意义,进而到文字与文字的配对,最后通过文字与字母符号进行配对来增进其词汇的能力,另外还鼓励幼儿进行读句子游戏^[7];重视幼儿的实际操作,及个体与文字之间的互动关系,强调教学内容的编排要按照从局部到整体的原则,并根据幼儿的个体差异有计划地安排适当的语文活动;强调掌握孩子的敏感期、提供丰富的环境、给予充分的听说读写的刺激,以帮助幼儿开展语文能力^[8]。蒙特梭利教学中很重要的一个理念是“间接教学法”,教师只帮幼儿奠定基础,而后就由幼儿自由去探索,没有人会在幼儿工作中去教幼儿,因为那是干扰及阻碍幼儿发展的主因^[9]。本研究通过了解幼儿在蒙台梭利语文教学法中听觉词汇、阅读理解以及口语表达能力的表现及成效来探讨蒙台梭利语文教学法对幼儿阅读能力的影响。

二、研究方法

(一)研究对象

选取荆州市某所幼儿园为研究样本。该园实施蒙台梭利语文教学法已达五年,园内有三位教师曾

接受过CMA(中国蒙台梭利协会)的培训,并拿到初阶证书。另外,所取样研究的班级能提供丰富的语文教具,包括蒙台梭利教具、该国教师自行设计的教具、从园外引进的教具共18种。这些教具全部放置于语文区域内。园所共有4个班,分别是大班、中班、小班和混龄班(3-6岁)。蒙台梭利曾指出,4-6岁幼儿正处于阅读的敏感期^[10];在班级的编排上,她还指出混龄班有利于儿童的交往与合作^[11],基于此,选择3-6岁混龄班中的中大班幼儿进行研究。该混龄班共有幼儿28名,除去4名小班幼儿,以24名中大班幼儿为研究对象,中班幼儿有13位,5位男生8位女生;大班幼儿共有11位,4位男生7位女生。

(二)研究设计

采用前后测实验设计,自变量为蒙台梭利语文教学法,包含有18种蒙台梭利语文教具、概念讨论和讲故事活动。因变量为幼儿阅读能力,包括听觉词汇能力、阅读理解能力以及口语表达能力。使用毕保德图画词汇测验和阅读理解测验两种量化工具,结合观察法,探讨蒙台梭利语文教学法对幼儿语文能力的影响。根据蒙台梭利语文教学法的理论,投放18种蒙台梭利语文教具于班级中。研究共进行6个月,每周2个课时,每课时0.5小时。提前一周进行前测,实验后一周进行后测。

(三)研究工具

1. 毕保德图画词汇测验^[12]

该测验是通过“听”、“读”词汇,评估受测者语文智能的工具,以图画为题目测验,适合学前儿童这类不适合用纸笔作答的受测者。本研究采用甲式测验,该测验共有125个试题,主要测验内容以名词和动词为主,一共分为16类,其折半信度系数在0.90-0.97之间,重测信度为0.90,与韦氏儿童智力量表的效标关联系数在0.61-0.69之间。该测验用来测量幼儿的听觉词汇能力。在进行研究之前,采取个别测验的方式,为每一位幼儿实施毕保德图画词汇测验。6个月后,再为每一位幼儿进行毕保德图画词汇测验,将每位幼儿的前后测数据作为听觉词汇分析的数据。

2. 阅读理解测验

该测验采用由杨怡婷(1995)编制的阅读理解测验^[13]。在进行研究的前后,分别对幼儿进行一对一的阅读理解测验,测验内容包括故事理解和故事推理两部分。该测验总分为21分,评分者信度为0.99($P < 0.001$)。该测验用来测验幼儿的阅读理解能力和口语表达能力。

(四)研究方案

实施蒙台梭利语文教学法,每周对幼儿进行一次新教具示范、以小组讨论形式展开概念讨论和讲故事活动。18 种教具分别是动植物分类、事件序列图、声符与图卡配对、韵符与图卡配对、姓名配对、儿歌神秘袋、文字配对、镂空字填空、图文配对、造句、文字接龙、图与短句、阅读小书、指令卡、相关语词对应、语文三部卡、侦探游戏和找部首的游戏等。每次示范完新教具后,告知幼儿新教具会放在教室的语文区域中,并鼓励幼儿在工作时间进入语文区域工作。

三、研究结果

(一)幼儿听觉词汇能力

对毕保德图画测验所整理出来的实验组前后测结果的差量(后测-前测)进行 t 检验。结果显示,幼儿的基础水平前测平均数为 16.24,标准差为 11.58,后测平均数为 18.19,标准差为 12.63;最高水平前测平均数为 34.13,标准差为 20.47,后测平均数为 42.15,标准差为 19.74;原始分数前测平均数为 25.75,标准差为 13.35,后测平均数为 31.21,标准差为 15.53。进行前后测成对 T 检验分析后,最高水平和原始分数呈显著性($\alpha=0.05$),实施蒙台梭利语文教学法前后测的相关系数很高,显著性也很高。因此,实施蒙特梭利语文教学法对幼儿的听觉词汇能力具有显著的影响(见表 1 和表 2)。

表 1 毕保德测验统计数据(实验组前后测结果比较)

	前测		后测		T 检验	显著性 (双尾)
	平均数	标准差	平均数	标准差		
基础水平	16.24	11.58	18.19	12.63	-0.597	0.676
最高水平	34.13	20.47	42.15	19.74	-3.134	0.059*
原始分数	25.75	13.35	31.21	15.53	-3.012	0.005*

* $\alpha=0.05$

表 2 成对样本相关系数

	个数	相关系数	显著性
基础水平	30	0.475	0.009*
最高水平	40	0.831	0.000*
原始分数	39	0.874	0.000*

* $\alpha=0.05$

依据毕保德图画词汇测验中 4-6 岁幼儿在名词、动词与形容词的听觉词汇能力水平测试的结果显示(见表 3):从年龄来看,随着幼儿年龄的增长,幼儿在名词、动词与形容词的听觉词汇能力水平逐步增强,具有显著性;从词性来看,该年龄阶段的幼儿对名词、动词与形容词的认识误差较小,无显著差异,只有 4 岁幼儿在动词和形容词的认识上呈现出

较低的水平。

表 3 四至六岁幼儿在名词、动词与形容词的平均数

	名词		动词		形容词	
	原始分数	平均数	原始分数	平均数	原始分数	平均数
四岁	16	11.2	1	0.3	1	0.5
四岁半	25	17.5	5	2.6	2	1
五岁	31	24.6	6	2.7	2	1.8
五岁半	33	25	8	6.1	2	1.8
六岁	38	29.1	12	7.2	4	2.6

(二)幼儿阅读理解能力

1. 阅读理解测验

根据阅读理解测验的结果显示,阅读理解测验的前测中,最小值是 0,最大值是 12,平均数是 2.45,标准差是 2.45;在后测数据中,最小值是 0,最大值是 13,平均数是 5.79,标准差是 4.31;T 检定是-2.570($\alpha=0.05$)具有显著性,相关系数是 0.612,具有显著性(见表 4、表 5)。在完整的实施蒙特梭利语文教学法后,女生的前测数据 2.11 低于男生 2.45,但在后测中女生 6.01 却高于男生 4.79,由此可见女生进步的空间比较大,且男生和女生的阅读理解测验的结果也具有显著性;在班级方面,大班的前测是 2.24,后测是 6.12,中班前测是 1.93,后测是 4.87,可以明显的看到两个年龄阶段的幼儿在前后测数据中的差异,其结果也是具有显著性的(见表 6),因此由以上数据分析可以得出,实施蒙台梭利语文教学法能有效提升 4-6 岁幼儿的阅读理解能力。

表 4 阅读理解统计数据表

	前测	后测
平均数	2.45	5.79
标准差	2.45	4.31
最小值	0	0
最大值	12	13

表 5 T 检验和成对样本相关

	T 检验	显著性(双尾)	相关	显著性
阅读理解	-2.570	0.000*	0.612*	0.002*

* $\alpha=0.05$

表 6 阅读理解测验男女生及班级的前后测成绩

类别	前测	标准差	后测	标准差	T 检验	显著性
男生	2.45	2.786	4.79	3.755	-4.092	0.001
女生	2.11	2.042	6.01	3.573	-4.662	0.000
大班	2.24	2.984	6.12	3.802	-3.928	0.002
中班	1.93	1.937	4.87	3.859	-5.274	0.000

* $\alpha=0.05$

2. 阅读理解能力

(1)字义理解:①能知道相似的概念。幼儿从概念讨论中能清楚地认识到相似就是一样的意思。当教师请幼儿找出教室中相似的物品时,幼儿可以快速的辨别与指认,当教师确认哪里有相似的东西时,大部分的幼儿能同时指出相同物品的位置。以此代表该年龄阶段的幼儿掌握了“相似”的概念。②能知道相反的概念。通过概念讨论后,幼儿知道相反就是完全不一样、不同的意思,并能明确指出两样不同的东西。在关于相反的概念讨论中,教师用“高高的”形容身高,幼儿能理解相反就是“矮矮的”。③能知道对称的概念。经过概念讨论后,幼儿逐渐了解到对称就是对折以后左边和右边长得一样。于是开始找出经过对折之后会有一样结果的东西,如蝴蝶、纸张、脸、嘴巴、手、脚、眼睛等,由此,可以得出幼儿已经明白对称的概念了。④能知道顺序的概念。经过讨论后,幼儿能区分相反和顺序的概念,知道顺序就是连续的意思。教师请幼儿举例说明,幼儿能指出顺序就是1-10等。⑤能知道整体与部分的概念。经讨论后,幼儿了解“森林是一个整体”,当教师提出“森林中的一棵树是什么”的问题,幼儿能明确指出是“是部分”,延伸到班级和学校,都有整体与部分的概念,所以幼儿能清楚区别整体与部分的关系,整体就是完整的一个;其中的一块就是部分的概念。

(2)推论理解:能合理推论故事中的情节,以及故事中所发生的事件与缘由。在讲故事后,幼儿能合理的推理故事中所发生的事件与原由,例如:在教师讲《兔子先生去散步》这一绘本故事的过程中,幼儿能猜测兔子先生会摔倒是因为他没有看到“小心斜坡”的标志;在看到一滴水珠的标志时,幼儿能根据故事情节猜测是因为兔子先生摔倒了,留下了泪水,所以有水珠的标志;而兔子先生最后能回家的原因是小老鼠救了他。

(三)幼儿口语表达能力

1. 在故事回忆的表达上有明显的进步

幼儿在经过蒙台梭利语文教学法后,能清楚回忆故事情节并将其表述出来。例如:教师讲完《小马过河》的故事后,在问到小马为什么会回家的原因时,幼儿都能记得是因为小马害怕自己趟不过河水,所以他就回家了;在回忆为什么小马不敢淌水的原因时,幼儿都能回答因为小松鼠的朋友淹死了。

2. 能依据故事的内容产生自己的观点

在讲故事活动结束后,幼儿能了解故事内容,向故事中的主人公学习,能根据故事内容产生自己的想法,并将其说出来。例如:在听完《图书馆的狮子》

这个故事后,幼儿进入图书区后会像狮子学习,学会保持安静;能够产生自己的想法,并付诸行动,发现图书很乱,去整理图书。

四、结论与建议

(一)加强对中大班幼儿动词与形容词认识训练

本研究的实验结果表明,蒙台梭利语文教学法对4-6岁幼儿听觉词汇能力的发展具有显著的影响。除4岁幼儿在动词和形容词的认识上呈现较低的平均数以外,4-6岁幼儿在名词、动词与形容词上的认识误差较小。表明4-6岁的幼儿在名词的认识上表现出较好的水平,动词与形容词上相对较弱。因此,针对4岁幼儿不能对形容词和动词上进行良好的区分这一现象,建议教师对中到大型的幼儿多进行动词与形容词的认识训练。

(二)加强对男生阅读理解能力的引导

在本研究中,蒙台梭利语文教学法对4-6岁幼儿阅读理解能力产生了显著影响。在阅读理解测验中,测验数据显示大部分幼儿表现出明显的进步,具有显著性。并且,不管女生还是男生、大班还是中班,其阅读理解测验的结果也同样具有显著性。此外,通过实施蒙台梭利语文教学法后,4-6岁幼儿在字义理解和推论理解方面的进步显著,这表明蒙台梭利语文教学法能有效地促进4-6岁幼儿的阅读理解能力。但4-6岁幼儿的阅读理解能力存在性别差异、且差异显著,女生阅读理解能力发展要优于男生。因此,建议教师在教学过程中加强对男生的引导,在语文活动中,特别是以提升幼儿阅读理解能力为目标的活动中,积极与男生互动,提高男生的参与度,以促进男生阅读理解能力的发展。

(三)积极推广使用蒙台梭利语文教学法

根据本研究实验的结果显示,通过实施蒙台梭利语文教学法,在班级中增加概念讨论和讲故事活动,并在区域中增设依据蒙台梭利理论所设计的语文教具,能够有效地提升4-6岁幼儿的听觉词汇、阅读理解与口语表达能力。如果教师能够继续实施此方法,相信幼儿能持续表现更好的阅读能力。其次,当前幼儿园所使用的蒙台梭利教学法,大部分都是感官教育等其他的内容,较少涉及到蒙台梭利语文教学法。因此,建议能积极推广使用蒙特梭利语文教学法,以提升幼儿阅读能力。

(四)大力提高幼儿教师语文教学的专业水平

在选择研究对象的过程中,研究者走访了许多以蒙氏教育为办学理念的蒙氏幼儿园,发现大部分

(下转第9页)

里丰富的内在意蕴也因读者生命的发生、成长而被无限延展和再生。如,绘本《下雨了》的主题是一个由表及里、由浅入深的呈现过程,不同年龄的读者会有不同的解读,同一读者读上几遍也会有一次次的新的解读。对小中班幼儿来说,最简单也是最表层的解读是“强者为王”的道理,但随着幼儿生命的成长、经验的不断丰富,他们会慢慢感受到绘本中的深层意蕴,并最终理解领悟,那就是:“大自然对每个生命都是眷顾的、公平的,无论是强大的动物还是弱小的动物都有它存活的理由和存在的价值。”^[11]7 教师可以通过“图书漂流”、“读后感交流”以及图书定期的循环再次阅读讨论等形式,帮助幼儿不断挖掘绘本中的内在意蕴,充分领会绘本中的内在价值,让绘本一直伴随并引领着幼儿的成长。

[参考文献]

- [1] 河合隼雄,松居直,柳田邦男. 绘本之力[M]. 朱自强,译. 贵阳:贵州人民出版社,2011:72—86.
- [2] 陈珊珊. 生命哲学视域下的绘本阅读[J]. 甘肃高师学报,2015(4):76—78.
- [3] R MAR, M DJIKIC, K OATLEY. Directions in empirical literary studies[M]. Amsterdam: John Benjamins

Publishing Company, 2008: 119—129.

- [4] 赵东群,王春燕. 幼儿园图书阅读角:阅读的价值、问题和改善策略[J]. 幼儿教育(教育科学),2016(1,2):21.
- [5] 玛利亚·蒙台梭利. 有吸收力的心灵[M]. 成墨初,芮青蓝. 编译. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,2013:68
- [6] 刘晓东. 儿童教育新论[M]. 南京:江苏教育出版社,2008:168.
- [7] SNOW C, TOBORS P, NICHOLSON P, et al. Shell: Oral language and early literacy skills in kindergarten and first-grade children[J]. Journal of Research in Childhood Education, 1995(10):37—48.
- [8] 殷滔. 大班语言活动:寻找失落的一角[J]. 早期教育(教师版),2016(3):44
- [9] 黄若涛. 儿童的绘本书阅读行为研究[J]. 中国图书评论,2009(7):83—85.
- [10] 惠雪莉,阳德华. 幼儿阅读心理与绘本阅读指导[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(1):79—82.
- [11] 兰斌,马鹰. 图书故事书里的“三性”解读——以《下雨了》为例[J]. 幼儿教育(教育科学),2016(1,2):7.

[责任编辑 张雁影]

(上接第4页)

蒙氏幼儿园中的教师语文教学专业水平偏低。因此,建议在教师的职前教育方面,增强幼儿教师的语文素养,树立正确的语文教学观;在职后培训方面,加强语文教学法的培训,提升幼儿教师的语文教学技能,以更好的开展语文教学,蒙台梭利语文教学法作为众多教学法中的一种,能够有效提升幼儿的语文能力,但其对师资要求较高,需要教师深入了解每个年龄阶段、不同的幼儿个体之间的阅读能力,并针对幼儿的特征实施蒙台梭利语文教学法。

[参考文献]

- [1] Publishing O. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy[J]. Oecd Publishing, 2012:264.
- [2] McKenna M C & Stahl K. Assessment for reading instruction [M]. New York . NY: Guilford Press, 2009:23.
- [3] Extending the National Bookstart Programme: Section 1[EB/OL]. [http://www. bookstartcouk/bookstart/schemes/docs/Section1. pdf](http://www.bookstartcouk/bookstart/schemes/docs/Section1.pdf).

- [4] Webteam T M. Bookstart — Reading at an Early Age [J]. Tameside Metropolitan Borough Council, 2014.
- [5] 陈永娴. 英国“阅读起跑线”(Bookstart)计划及意义[J]. 公共图书馆, 2006(4):65—70.
- [6] 沈鸣. 联合国教科文组织公共图书馆宣言(1994)[J]. 新世纪图书馆, 1995(4):59.
- [7] 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京:人民教育出版社,1993:248—285.
- [8] Maria. Discovery of the Child[J]. Ballantine Books, 1986.
- [9] E. M. Maria Montessori Her Life and Work[M]// Maria Montessori, her life and work. Penguin Books USA, 1984.
- [10] 蒙台梭利. 蒙台梭利儿童教育精华[M]. 北京:当代世界出版社,2012:100.
- [11] 刘英. 探讨蒙台梭利混龄教育的中国化[J]. 现代教育科学, 2013(4):52—54.
- [12] Vance H R, Stone J E. Peabody Picture Vocabulary Test — Revised (PPVT — R) [J]. Diagnostique, 1990, 15.
- [13] 杨怡婷. 幼儿阅读行为发展之研究[D]. 台北:台湾师范大学,1995.

[责任编辑 李亚卓]