

■儿童主题游戏



幼儿园滑梯游戏新探

周红梅

(宝应县实验幼儿园,江苏宝应 225800)

摘要:玩滑梯是幼儿喜欢的一项游戏,对促进幼儿的身心和谐发展有积极的意义。由于受教师、资源和幼儿自身多种因素的影响,滑梯游戏还存在诸多不足。建议通过更新教师观念,科学定位滑梯游戏;构建滑梯乐园,激发幼儿游戏兴趣;探索滑梯玩法,满足幼儿自由玩耍;拓展滑梯功能,整合多种游戏情境;立足多元观察,优化滑梯游戏指导五大策略,全面提升滑梯游戏的质量,促进幼儿的全面发展。

关键词:滑梯游戏;游戏课程;游戏资源;游戏指导

中图分类号:G613.7

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2018)01-0055-05

PDF 获取:<http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2018.01.014

Further Exploration of Slide Play in Kindergarten

ZHOU Hong-mei

(Kindergarten of Baoying County, Baoying, Jiangsu 225800, China)

Abstract: Children's slide, one of children's favorite plays, has positive significance to promote the harmonious development of children's body and mind. However, slide plays are still facing many problems, because of many factors including teacher, resource and children. To improve the quality of slide plays and promote children's all-round development, the paper presents five strategies to help teachers to form scientific view about slide play, to construct slide play area to motivate children's interests in play, to explore new methods of playing slides to allow children to play freely, to expand the function of slide and integrate various playing situation, to optimize slide play instruction on the basis of multi-dimensional observation.

Key words: slide plays; play course; playing resources; instruction to play

玩滑梯是幼儿百玩不厌,乐此不疲的一项游戏。因此,各种不同形式的滑梯成为每所幼儿园必备的玩具。滑梯游戏该以一种什么样的形式存在于幼儿的生活、游戏、学习中?是单纯为了提高运动能力?还是作为园内玩具、景观?或是为了人有我有?为了让滑梯游戏成为幼儿园课程的重要组织部分和课程实现的重要渠道^[1],使玩滑梯体现出“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神^[2],笔者对幼儿的滑梯游戏进行了跟踪观察,旨在探索出一种既受幼儿喜欢,又

能促进其在自然学习的过程中,提高能力、挑战思维、发展心智的游戏形态。

一、滑梯游戏应该从“有意义”走向“有意思”

不少教师出于对幼儿安全“负责”和培养“规则意识”的考虑,总是按部就班地组织幼儿集体按序排队玩滑梯,或出于对幼儿的个人卫生的保护,尽量不组织或少组织幼儿玩滑梯等。这就是部分教师追求

收稿日期:2017-09-15;修回日期:2017-10-25

基金项目:江苏省中小学教研室第十一期立项课题(2015JK11-L179)

作者简介:周红梅,女,江苏宝应人,江苏省扬州市宝应县实验幼儿园高级教师,江苏省特级教师,主要研究方向:学前教育学。

的滑梯游戏的“有意义”。不难看出,这样的“有意义”是从老师的角度作出的判断,表现出的行为。但滑梯游戏是幼儿自己的游戏,他们有理由选择自己喜欢的游戏内容、游戏方式、游戏同伴和游戏时空,也有理由拒绝自己不喜欢的滑梯游戏方式。这样滑梯游戏就被从教师眼中的“有意义”推向幼儿眼中的“有意思”。因此,笔者认为滑梯游戏应该是从“有意义”走向“有意思”的一种幼儿自主游戏。

二、幼儿滑梯游戏的现状分析

滑梯是幼儿喜爱的游戏,应该呈现出自由、自主、快乐的游戏情景。然而,由于受教师、资源和幼儿自身等多种因素的影响,目前的滑梯游戏还存在着一些缺失,主要表现在以下方面。

(一) 教师层面的缺失

教师应该是滑梯游戏的组织者、支持者和引导者,但在幼儿滑梯游戏过程中,部分教师在认识上、行为上还存在诸多不当。

1. 认识上的偏差

部分教师认为滑梯游戏不好玩,不重要,不安全,价值不大。幼儿重复着爬上、滑下的动作,最大的价值就是发展幼儿的运动技能,对幼儿的品德、情感和社会性的发展作用不明显。加之,幼儿在玩滑梯游戏时如果不遵守规则,或不小心时很容易出现安全事故。况且,幼儿喜爱的游戏很多,角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏等等,滑梯游戏可有可无。因此,许多幼儿园的滑梯成了摆设、景点,上面落满了灰尘和落叶,部分铁件的地方已经生锈,偶尔有孩子去玩,弄得一屁股泥、一身脏,有时还要受到老师的责备、批评。

2. 课程计划中的缺失

由于教师对滑梯游戏认识上的偏差,因而在开发课程、制定安排教育教学活动计划时很少关注到滑梯游戏的内容安排,更没有专门的玩滑梯的时间。当幼儿有玩滑梯的愿望时,教师要么集体组织按规定动作玩一下,要么就是简单敷衍、阻止或“善意”地引开,幼儿只能在户外活动时冒着被批评的风险,偷偷去滑两下,更多的是在离园家长来接时赖着不走满足一下玩滑梯的愿望。

3. 指导上的缺陷

教师适宜的方法指导是幼儿游戏深入和发展的

关键。然而在幼儿滑梯游戏的过程中,许多教师往往缺乏观察的意识和方法。幼儿玩滑梯时,教师只关注不出问题就可以了,根本没有观察游戏进程的意识,对于为什么要观察、观察什么、怎样观察根本不清楚,对于好多幼儿同时玩滑梯的动态情境更缺乏观察的方法和能力。部分教师即使能很认真地观察并记录幼儿游戏的情况,也不会从记录下来的文字、表格等资料中分析出本次滑梯游戏存在着什么问题,下次游戏应该注意什么问题。加之滑梯游戏时,教师出于安全考虑,给幼儿规定了许多规则和约束,要求幼儿严格按照教师的规定去玩滑梯,而这些规则的制定和滑梯的玩法都是教师指定的。游戏过程中呈现出不尊重、不平等、不对话、不创造的现状,幼儿处于绝对服从的地位,有时幼儿稍有逾越,轻则被打断游戏,重则被停止游戏,这样幼儿滑梯游戏的权利就不同程度地被剥夺了。另外,不少教师缺乏对幼儿游戏的个性指导。幼儿由于原有的经验和动作技能基础不一样,游戏的水平也不同,所以在滑梯游戏时,有些动作技能幼儿觉得缺乏挑战,总想尝试一些新的方法,如蹲着滑、倒着滑、两个人同时滑等。如果教师要求幼儿用固定、统一的方法去玩,幼儿的创造性就得不到发挥,就不能满足不同幼儿的游戏需要。

4. 游戏评价上的缺位

幼儿在滑梯游戏后,教师要么不作评价,即使评价总是表扬哪些孩子守规则,哪些孩子玩得安全。这样重视了对结果的肯定,但忽视了幼儿在滑梯过程中的自由探究,忽视了幼儿滑梯过程中的快乐的情感体验,更忽视了幼儿创造性潜能的开发和培养。加之评价主体以教师为主,使得游戏评价变为教师的思想与安全教育,幼儿不能充分表达自己的游戏过程、感受和愿望。这样的评价不能对幼儿的游戏过程和结果从知识技能、情感态度和价值观等多纬度作出综合正确的评价,也不能为幼儿的持续游戏积累发展性、可借鉴的经验。

(二) 资源层面的不足

1. 数量不充足

一般幼儿园最多有2—3组滑梯,摆放在大型功能室和户外的草坪上。几组滑梯相对几百个孩子数量是相对偏少的,根本不能满足幼儿对滑梯游戏的需要。

2. 品种不丰富

大多数幼儿园的滑梯都是买的现成的单个或组合滑梯,滑板以直板和旋转滑板居多,且滑梯的高度和功能是差不多的。这样就显得品种相对单一,不能激发幼儿的游戏兴趣和保持游戏的持久性。

3. 功能欠多样

幼儿园的滑梯虽说大都是组合式,但功能都局限于攀登、钻、爬、走、滑等,且滑梯的结构组合方式固定,玩法固定,显得功能比较单一。

4. 挑战性不强

由于幼儿园滑梯的组合方式和功能都差不多,幼儿在玩滑梯时就不能进行自由探索,不能满足不同水平幼儿的游戏需要,游戏的内容和形式对幼儿都缺乏一定的挑战性。

(三)幼儿基础的薄弱

1. 规则意识未形成

幼儿年龄小,受认知水平和生活经验的局限,在游戏中表现出自控能力差,自觉性和规则意识也比较弱。当他们投入到新奇而富有情趣的滑梯游戏中时,常常忘记或不能正确理解规则对自己及大家带来的好处,体会不到规则的重要,常常会尝试用自己喜欢的方法去游戏,不能预见游戏的危险性。

2. 运动技能不熟练

幼儿由于身体发育不完善,他们的骨骼、肌肉还处于初步的发育期,所以其运动能力相对比较差,且很不稳定。在滑梯游戏中,由于户外游戏的空间较大,滑梯时幼儿的肢体动作幅度大,协调性不是很稳,速度较快,玩的时候情绪高涨,很容易达到忘我的心态。再加上幼儿年龄比较小,经验少,任何一种主动发起的动作、行为都有一定的冒险性和危险度。所以,幼儿在滑梯运动过程中的基本认知能力、意志、毅力的发展水平就会影响到幼儿运动的水平。

3. 创新能力不突出

由于滑梯材料的不丰富,教师对滑梯游戏的认识不足使得幼儿参与滑梯游戏的时间短、次数少,加之教师出于安全考虑对游戏过程的高度控制,幼儿自身运动技能的缺乏,使得滑梯游戏中幼儿只能严格按照教师规定的方式进行游戏,根本没有创新的机会和可能,更谈不上创新能力的发展。

三、探索滑梯游戏“有意思”的策略

(一)更新教师观念,科学定位滑梯游戏

游戏是教育的主要途径,也是幼儿学习的最佳途径。滑滑梯作为幼儿喜欢的一种游戏理应受到教师的充分认同和高度重视。

1. 提高教师对滑梯游戏的认识

滑梯游戏对幼儿品德、情感、价值观的形成,对幼儿的身心和谐发展起着积极的促进作用,要将滑梯游戏与角色游戏、建构游戏和表演游戏等看作一样重要,并适当与各类游戏有效整合。

2. 将滑梯游戏纳入幼儿园的课程

构建适宜儿童发展的课程并努力落实,是实现幼儿园培养目标的重要途径^[1]。只有将滑梯游戏纳入课程,落实在教学和游戏计划中,才能保证幼儿有从目标、内容、形式、时间、空间等方面探索滑梯游戏的可能和保障。

3. 加强对滑梯游戏行动方案的构思

滑梯游戏对于激发幼儿的游戏兴趣,促进其以体能为主的各方面的综合发展具有独特的作用,必须构建融游戏兴趣、游戏动作、活动方式、游戏规则、游戏情节、物质条件等结构成分为一体的行动方案。首先,游戏前教师要精心谋划幼儿在哪里游戏,可用什么材料游戏,怎样游戏。其次,要保证幼儿在滑梯游戏中的自主探究权,游戏材料的丰富多样以及游戏情节的灵活多变等,提升幼儿参加滑梯游戏的趣味性和主体性。再次,要注意用恰当的方法观察和了解幼儿游戏中的兴趣热点和困惑,及时把握幼儿随机生成的兴趣需要,构思出发展性的游戏情节,并给幼儿留有发挥想像力和创造力的机会和条件,让幼儿在游戏中充分调动各方面潜能,获得全面发展。这样才能不断提升教师规划、组织、指导滑梯游戏的能力和素养。

(二)构建滑梯乐园,激发幼儿游戏兴趣

环境和材料是幼儿学习的对象和背景,材料的多样和可操作直接影响幼儿游戏的质量和经验的获得^[1]。以前,幼儿园的滑梯一般都是零散摆放在幼儿园的草坪或塑胶地上,且滑梯的数量也有限,一般2—3个,根本满足不了几百个幼儿的需要,经常会出现争抢、拥挤等现象。为了满足不同年龄、不同经验层次幼儿玩滑梯的需要,我们在园内建起滑梯

乐园。

1. 整体规划滑梯乐园

我们针对滑梯数量不多、功能不全的现状,将园内假山四周一个较大区域规划为滑梯乐园。根据滑梯游戏的需要,相对划分为三大区域。一是成品滑梯区。在假山东边,以成品滑梯为主。二是自建滑梯区。以假山为基础进行规划、设计和施工成特色化的滑梯。三是创意滑梯区。提供丰富多样的材料,让幼儿自选材料搭建成自己喜欢的滑梯。

2. 精心开发滑梯资源

在成品滑梯区,我们除了将园内原有几组滑梯相对集中摆放在这里外,又购置了两组不同的组合滑梯。同时,对滑道地面进行改造,有的铺上橡胶地垫,有的长草坪,有的是海洋球池,还有的是沙池,夏天还有水池。这样孩子从滑梯上滑下来时就会有不同的体验,增加了滑梯游戏的乐趣。在自建滑梯区,我们根据幼儿游戏需要,将假山的四个坡面分别设计为不同类型的滑梯:东面为三组高度、坡度一样,材质不同的滑梯上,一组是磁砖滑梯,一组是钢化玻璃的滑梯,还有一组是用一根原木做成的独木滑梯;南面为同样大理石材质,高度、坡度各不相同的三组滑梯;西面为高度一样,坡面有变化的三组滑梯,一组是直坡,一组是波浪坡面,还有一组是旋转坡面;北面是一块整体的泥坡,从坡顶垂下一些不同的绳子,幼儿既可以直接滑下来,又可以借助不同的绳子下滑;西面是创意滑梯区,我们提供了充气滑梯、轮胎、竹梯、木板等许多游戏材料让幼儿尝试进行探索、建构滑梯,并在自己建成的滑梯上开展游戏。滑梯乐园的建造为幼儿开展多种类型的滑梯游戏奠定了物质基础,同时也为幼儿探索滑梯游戏的多元玩法创造了条件。

(三) 创新滑梯玩法,满足幼儿自由玩耍的愿望

滑梯乐园建成后,如何让滑梯在最大程度上顺应儿童的自然发展^{[3]77},成为孩子们自主游戏的伙伴,我们从三个层面加以引导。

1. 常规玩法明确规则

为了让幼儿成为游戏的主人,自主开展滑梯游戏,我们重视引导幼儿在常规的滑梯游戏过程中建立和执行规则,培养规则意识。在玩滑梯的过程中逐渐帮助幼儿形成:人多要排队,按序游戏;注意安全,从楼梯上去从滑道下来;不做危险动作等规则。

2. 创新玩法发展规则

经过一段时间的常规游戏后,幼儿不再满足于现有规则的束缚,尝试打破“不准倒爬滑梯”“趴下来滑”“两人抱着滑”等规则。起初老师考虑到安全问题试图阻止,但个别幼儿还是会乘老师不注意的时候“偷”着玩,且瞬间就能带动多名幼儿参与。针对幼儿乐此不疲的现象,老师认真评估了这些玩法的安全性,认为滑梯滑道较短,坡度较缓,只要合理组织,精心保护,危险性是可控的。于是教师改变策略,在滑道旁保护,让幼儿大胆尝试新的游戏玩法。这样做既满足了幼儿探究的愿望,又帮助幼儿建立了保证游戏安全的一系列新规则。如要有成人保护,向上爬时两手要抓紧滑梯两边,有困难及时求助他人,不争抢等,保证了幼儿成功、快乐的游戏。

3. 借助材料挖掘潜能

随着幼儿年龄的增长和经验的提升,幼儿已经不满足于教师准备的游戏和材料,乐于去挑战难度更高的游戏。他们会在玩的过程中尝试新材料和新玩法。教师应在可能的范围内放手,鼓励幼儿尝试借助一些材料来增加玩滑梯的难度和乐趣。如坐在轮胎中和轮胎一起滑下来,坐在一块木板上尝试人和木板一起滑下来,蹲在滑板上滑下来,趴在塑料垫上滑下来等。这些玩法都来自于幼儿平时的生活和游戏,虽然在选择和利用材料的过程中会遇到一定的困难和失败,但幼儿毫不气馁,经过多次尝试他们终于可以顺利地玩出新花样,总结出新经验。具有挑战性的滑梯游戏既激活了幼儿游戏的愿望,又发展了幼儿的潜能。

(四) 拓展滑梯功能,整合多种游戏情境

滑梯乐园的建立和游戏活动的开展,引领孩子们的滑梯游戏不断深入,他们已不再满足于仅仅玩滑梯游戏,而是把滑梯乐园视为一个大的游戏区域,将滑梯作为游戏的材料之一开展了丰富多样的游戏,实现了多种游戏的整合。

1. 将滑梯游戏与生活活动融合

早晨来园,孩子们会自发地用抹布把滑梯抹干净;进餐后散步时,孩子们会和老师一起在滑梯边草坪上休息、交流,观察花草的变化等;游戏中途休息时,孩子们会选择在滑梯边上的螺旋杆子上与伙伴坐着聊天;离园时会再和滑梯说一说悄悄话等。

2. 将滑梯游戏与其他游戏相结合

滑梯是幼儿喜欢的游戏器械,可以通过增加多种材料来引导幼儿实现滑梯游戏与其他游戏的有效整合。如把滑梯的滑板或连接桥作为道具,引导孩子玩钻山洞、摘果子的体育游戏;在滑梯上挂上彩条和装饰背景,使滑梯变成幼儿表演游戏的场景和道具;在滑梯滑板上滑下不同的车子,感受摩擦力的大小;手握彩带从滑梯上滑下来感知风的大小和风向;引导孩子画出自己喜欢的滑滑梯,拼搭出不同的滑滑梯;利用滑梯中的小屋营造成幼儿的悄悄话屋,让幼儿自由交流等。

3. 将滑梯游戏与教学最优化整合^{[3]72}

滑梯游戏作为孩子们深爱的一种游戏,可以促进幼儿自然、自由、快乐、健康的成长。为了放大其教育功能,我们将其与教学活动有效整合,优势互补,在促进幼儿发展的同时,更好地优化和完善我们的课程。一是将幼儿滑梯游戏中发现的问题通过集体教学活动来解决。如孩子们发现长方体积木从滑梯上滑下来,皮球是从滑梯上滚下来。为了探密这一现象,我们设计了科学活动《长方体和球体》让幼儿通过多次实验探索,发现球体会向各个方向滚动的秘密。二是将孩子们在教学中掌握的知识和经验在滑梯游戏中应用。如学习了《摩擦力》后,孩子们尝试怎样在滑梯上滑的速度慢下来,有的尝试在滑道上铺上垫子增加摩擦力,就滑得慢;有的尝试换上不同的鞋就滑得不一样了,如布鞋、钉鞋、塑料鞋等。从而有效实现了教学与游戏的融合。

(五)立足多元观察,优化滑梯游戏指导

滑梯游戏是幼儿自己的活动,不需要教师去“导演”和指挥,但面对幼儿的诉求和疑问,教师应该给予适当的回应^[2]。如果缺乏教师的合理指导就会变成一种放羊式的低水平游戏,游戏就会变得盲目、没有规则、放任自流,无法体现滑梯游戏在幼儿发展中的价值,也容易出现许多不安全的隐患。所以,教师要重视对滑梯游戏的指导,使幼儿游戏的自主性真正得到发挥。

1. 做好游戏前的观察

教师在平时的教育教学和游戏中要善于观察本班孩子的兴趣、爱好、能力和特点,把握他们的兴趣点,以及已有的经验和能力,把它们引入到滑梯游戏中,使滑梯游戏的目标、内容、形式更能促进幼儿各

方面的发展。

2. 做好滑梯游戏中的观察指导

一是要观察滑梯游戏开始时幼儿的表现,包括幼儿和谁玩,怎么玩等,引导幼儿建立起规则意识和执行规则,保证游戏的质量和效果。二是鼓励孩子将生活中的印象和经验带到滑梯游戏中来,从而使游戏情节精彩,内容丰富,教师要引导幼儿在创新规则,探索新玩法的过程中获得满足感和愉悦感。如将滑板在滑梯上滑是有一定难度的,刚开始孩子们人和滑板不能协调,往往是滑板先滑下来,人后滑下来。经过一个阶段的探索后幼儿都能顺利地人和滑板一起滑下来。三是放手让幼儿自主开展滑梯游戏。教师应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者,幼儿自己能做的教师决不包办。如面对滑梯游戏过程中幼儿的小矛盾、小失败、小困惑等,教师不要急于告知答案,鼓励幼儿通过讨论、自主探究自行解决,自己寻找答案,减少不必要的演示、说教。四是游戏结束时,教师应该引导幼儿对滑梯游戏中的各种体验、感受进行梳理和归纳,帮助幼儿形成并分享新的经验。

3. 做好滑梯游戏后的观察分析

每次滑梯游戏结束后,教师应做好对幼儿游戏情况的观察分析,从中发现幼儿游戏凝聚和孕育着发展的新趋向,精心预设好游戏计划并为下次游戏的组织和实施作好物质、经验和精神层面的准备,促进幼儿滑梯游戏的深入和拓展。

总之,通过滑梯游戏的探析和变革,既促进了幼儿滑梯游戏的丰富、多元,也转变了教师的观念,优化了教师指导游戏的行为,更拓展了幼儿园的课程建构,实现了幼儿、教师的共同成长。

[参考文献]

- [1] 虞永平. 课程在儿童的生活和行动里[J]. 幼儿教育(教师版), 2016(12): 28-30.
- [2] 纪秀君. 访虞永平教授:课程游戏化只为更贴近儿童心灵 [EB/OL]. http://www.jyb.cn/china/gnxw/201506/t20150628_627873.html.
- [3] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2007.