

■儿童主题游戏



幼儿园体育游戏开展现状及策略

赵雨晨

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

摘要: 幼儿园体育游戏是幼儿园一日活动中必不可少的游戏环节, 分为室内体育游戏与室外体育游戏。本研究针对如何保证幼儿园体育游戏的安全性, 提高游戏的有效性的问题, 通过研究幼儿园体育游戏开展的现状, 针对幼儿在具体的体育游戏活动中存在的问题提出相应的解决方案, 旨在为幼儿园更好的开展体育活动提供一定的依据, 提高幼儿园体育游戏活动的质量, 促进幼儿身心和谐的发展。

关键词: 幼儿园; 游戏; 体育游戏

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2018)01—0051—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2018.01.013

Present Situation and Strategies of Sports Play in Kindergarten

ZHAO Yu-chen

(School of Educational Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: Sports play is a necessary part of one-day-activities in kindergarten, which can be classified into indoor sports play and outdoor ones. The paper aims at the means to ensure the safety of sports play and to enhance the efficiency of play in kindergarten. On the basis of the present situation of sports play in kindergarten and the analysis of existing problems, the paper proposes corresponding solutions accordingly, hoping to provide foundation for the better implementation of sports play in kindergarten, improve the quality of sports play and contribute to the physical and mental development of children.

Key words: kindergarten; play; sports play

游戏是幼儿园每日开展的最基本活动, 是幼儿必不可少的活动。游戏是儿童的第二生命, 是促进儿童智力、体力发展发展的重要手段, 是培养儿童责任感、集体感和合作精神的重要途径, 它对幼儿的发展价值已得到国内外教育界的普遍认同。^[1] 它的动机来源是情感的需要, 游戏的目的是为了它本身, 游戏的结果不是物质性的东西, 游戏的对象是玩具。游戏的手段是虚构性的, 即想象性行为。各种各样的游戏活动促进儿童大肌肉与小肌肉的发展, 促进其全身运动协调能力的发展, 在幼儿快乐的游戏时光中, 身体的成长便不期而遇。而对于幼儿游戏, 心

理学给其下的定义是: 认为游戏是调节外部输入的信息和机体处理这些信息的能力, 使机体与外界保持平衡。体育游戏包括室内开阔区域进行的体育游戏及室外进行的体育游戏, 是以进行体育锻炼为目的的游戏活动, 以幼儿最喜爱的游戏形式引导幼儿进行体育锻炼, 开启并贯穿幼儿一日生活。

一、幼儿园体育游戏开展的现实价值

幼儿园体育游戏是幼儿教育的重要手段之一, 也是幼儿最喜爱的活动方式。幼儿的认知结构、动作技能、情感体验都是在体验的基础上建立的, 体育

游戏为这种体验提供了自我表现的平台。^[2]体育游戏对充分调动幼儿的自主性、参与性与创造性,促进幼儿身心健康发展起着至关重要的作用,在幼儿园做出幼儿身心发展规划也占有毋庸置疑的重要地位。

(一)促进幼儿身体发展

户外体育游戏中,幼儿自由自在的走、跑、跳跃,或天气不好或需要大型器械辅助情况下进行的室内体育活动,幼儿在有限的场地内活动身体,这属于幼儿自发的运动形式。因此各种各样的体育活动可以促进幼儿大肌肉与小肌肉的发展,发展其全身运动协调的能力。在快乐的游戏,幼儿的成长便不期而遇。

(二)促进幼儿认知发展

体育游戏类型多样,在游戏过程中,幼儿会面临各种问题,同样便有了解决问题的机会。儿将在体育游戏里不断地发现问题,解决问题,而这种自发获得的生活经验,提升幼儿的认知能力。幼儿在实际生活过程中直接利用这些认知经验,从而产生巨大的实用价值。

(三)促进幼儿社会性发展

我们不难发现,即使在没有教师提示与指导的情况下,幼儿还是会在游戏中产生分享、帮助、合作等与人交往时至关重要的良好习惯。体育游戏在幼儿的喜好下进行,自发的游戏中幼儿往往积极主动,促成游戏的发展与成功,自然而然在游戏中习得社会交往的良好品行。

(四)促进幼儿创新思维的发展

体育游戏中最有价值的一环便是幼儿自主游戏环节,离开了老师的引导,大家依旧做得很好,这本源自于幼儿天性中强大的创新能力未被抑制,蓬勃发展的创新思维。没有什么比自主游戏更适合其发展,体育游戏便在幼儿不受限制的创新思维中由点至线,由线至面,在整个体育活动体系中扩展开来。

二、幼儿园体育游戏开展的主要问题

当前幼儿园教师在设计与组织幼儿体育游戏时,会提供一定的理论依据。因此幼儿体育游戏中出现的很大一部分问题是可以在设计阶段避免的,但也有很多不可预测的突发状况,这需要教师依据工作经验随机应变,灵活应对。本研究希望通过对幼儿园体育游戏现状的研究,提出一些实质性问题与科学的对策,为幼儿教师设计组织体育游戏提供一定的参考,提高教师在相关方面的能力,进而使幼

儿体育游戏的作用得到提升。

(一)游戏环节设计不合理

《纲要》指出科学合理的组织幼儿一日活动时尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,减少和消除消极等待现象。上述体育游戏特点曾提到过体育游戏的经典环节设置:在准备活动后教师通常会安排导入环节,说明规则;或请个别幼儿进行示范,熟悉规则;再或教师带领幼儿进行游戏,强调规则。而正是这一看是作用极大、无可或缺的环节却常常使幼儿“跟丢了”教师。显然,相较于自由活动,孩子可能不喜欢“被带领”进行游戏,当这一环节设置时间过长,幼儿容易丧失游戏兴趣。

体育游戏的创新游戏环节同样值得探索。一般情况在活动设计过程中,教师通常会把创新游戏玩法环节安排在自主游戏环节之后、放松活动之前,这一环节虽不作为体育游戏主体,但开展的好却可成为整个活动的点睛之笔,这一亮点性环节在游戏进行时遭遇的尴尬便是时间常被自由活动“挤掉”。可以想象,将在开阔场地充分释放天性的幼儿重新召回的难度是极大的,孩子们玩得开心,而时间又所剩不多,教师往往将这一创新游戏环节作为个别指导传递给部分感兴趣的幼儿,甚至略去不提了。活动目标往往是不受影响的,但活动的整体结构却大受损伤。

表 1 大班体育游戏时间安排

	活动设计方案(分钟)	实际操作(分钟)
游戏导入	5	10
自主游戏	15	15
活动延伸	5	0
维持纪律	0	5
总计	25	30

在对所在班级的老师进行访谈的过程中,笔者提出了关于活动安排上的疑问,即上表所示现象是否常见,该如何避免。但是在大多数幼儿园内这种现象普遍存在,活动设计必须以最科学的时间安排呈现,但现实却很难达到。出现这种情况,最根本的解决方案无非是培养幼儿的规则意识,但这不是一朝一夕可以完成的。而出现这种问题的原因在于家园双方对幼儿日常规范的培养不到位,当幼儿不具备与其年龄相符合的规则意识,将导致幼儿在参与活动的过程中过于随意,打破游戏活动的设计环节。由于幼儿在规则上的随意性被放大,游戏活动在实际操作便很难与设计的环节相符合。

(二)游戏场地存在死角且面积较小

幼儿园体育游戏的组织在空间上分为室内与室外两种方式,而室外体育游戏作为最常见的组织形式,对场地的要求很高。在幼儿园观摩时,笔者注意到户外活动场地存在一些问题:操场面积不够,在几个班级同时进行体育游戏时,场地略显拥挤;场地不够开阔,存在死角等。自由活动环节,教师对众多幼儿同时进行看顾,难免力所不及,如未及时发现目所及的幼儿,发生意外的概率无疑会大大增加。多数幼儿园存在这种问题,大都是由于资金投入不到位,或幼儿园地处繁华闹市区,当幼儿数量持续增加,其基础设施承载量远远满足不了幼儿需求。对于这种不可避免的现实性问题,已成为中国许多幼儿园的通病。

(三)游戏材料设置数量不足

游戏材料设置不合理同样对活动开展产生重重阻碍:材料不足,幼儿难以尽情游戏,活动目标难以实现;材料放置杂乱无章,幼儿使用不便,并且在使用后无意规整。而游戏材料本身对幼儿就有巨大吸引力,活动更容易迅速进入状态,这要求幼儿园在游戏材料设置上多花心思。游戏材料设置上的问题同样属于各幼儿园存在的问题,幼儿人数过多,材料使用频繁,加之没有完善的制度规范材料分类摆放,材料的问题便影响了体育游戏的整体质量。

(四)师幼互动不充分

体育游戏虽有形式多样、自由度高的特点,但是在实际开展的过程中,这些特点便对师幼互动的尺度要求严格。正如玛格丽特·克拉克所说的:“虽然自由游戏情境对促进幼儿的学习有潜力,但如果它要成为一种有效的学习环境,一定需要详细的结构化,成人需要有选择的参与儿童的游戏,在游戏组织中起关键作用。”即在体育游戏中教师需要准确的角色定位,教师需要思考,分别以什么样的身份参与到游戏的不同环节,如何充分体现幼儿的主体地位,怎样平衡教师引导与幼儿自主的关系等问题。但现实是,班级幼儿人数众多,即便是教师与保育老师齐上阵,很多时候教师无法顾及到自由游戏中的幼儿,因此教师在体育游戏活动时与幼儿进行互动交流时往往呈现一种相对杂乱的状态,甚至会有部分幼儿东张西望,难以投入到游戏活动中。

表格记录了某次大班抛接球体育游戏,从表格显示的数据很容易看出,体育游戏中幼儿发起了绝大多数的互动行为,但较多被敷衍回应甚至是被忽视,教师被散开式的活动分散注意力,对幼儿的提问

力不从心。

表 2 大班体育游戏师幼互动的
基本情况(某次抛接球游戏)

	幼儿发起互动(次)	教师发起互动(次)
被有效回应	3(全部于导入环节引出规则)	3(导入环节)
被敷衍回应	18	4
被忽视	6	5(被班上较特殊儿童忽视)
总计	27	12

三、幼儿园体育游戏的指导策略

(一)幼儿园

1. 加大师资与物质投入

针对幼儿园体育游戏在场地与材料上存在的问题,幼儿园应该适当增加师资与物质的投入。教师人手不足为游戏活动组织带来极大的局限性,一到两名教师同时看顾三十到四十名幼儿,在集中游戏时难免为维持纪律造成时间浪费,而自主游戏时又难以掌控所有幼儿的行为安全。针对幼儿人数众多的班级,在进行体育活动时,幼儿园应合理增设配教老师,以确保游戏活动安全有效进行。

物质投入的缺乏在许多民办幼儿园早有体现,场地开阔、器材充足是幼儿进行体育游戏所必须的元素。因此幼儿园可以增加相应的资金投入,教师可以进行玩教具制作或者利用现有材料进行创新,达到“一物多玩”的目的,保持幼儿游戏材料的多样性、层次性与科学性。

2. 小班制与混龄制的推广

目前社会幼儿园幼儿人数的普遍特征便是过多,《指南》当中规范的最合理班级人数常无法实现,而小班制的优势在体育游戏活动中尽显无遗。幼儿园增设师资力量,开设更多平行班级,平衡师幼比例,是保证体育游戏安全性的重要途径之一。混龄制班级的优势无论是在幼儿教师的理论学习中还是实践操作中都被强调,混龄的集体利于幼儿社会性的养成,在体育游戏活动中,混龄制班级更能利于幼儿规则意识的养成,幼儿之间的帮助与提醒,相较于教师的干预更具有优势。

(二)教师

1. 活动设计合理规划时间

活动导入时间过长导致的幼儿兴趣流失与创新游戏环节时间紧缩造成的活动完整度受损,无外乎两大原因:活动设计阶段时间规划不合理、活动组织

过程时间把控不力。如果说后者需经验填补,那么时间的规划就是幼儿教师在设计时需要格外注意的一点,将规则以生动的方式、简单的方法在最短时间内传递给幼儿,尽量减少幼儿的消极等待,为自主游戏做好准备,并为创新游戏留出时间。教师在一次次实践中归纳反思,针对不同年龄特点的幼儿班级,做出最合理的时间安排,为活动组织打好基础。

2. 游戏场地的提前安排预定

针对活动区域拥挤、游戏场地的不足这一问题,在无法通过扩大公共面积的解决问题时,幼儿园各班合理分配场地即变得至关重要。全员统一协调,对活动室与户外大型器械的使用提前预定安排,按需分配,尽量做到科学合理的排布各年龄阶段幼儿进行充足的体育运动。场地的安全标准同样值得注意,公共活动场地定时清洁,对教师看顾自主游戏时常会忽略的死角加设围栏,场地内可能对幼儿造成伤害的物体加设保护套等。各种细微之处,幼儿园应用心对待。

3. 游戏背景的多元化选择

《纲要》中指出:环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。游戏背景的设置十分重要,正确的选择游戏的形式、场地、材料等,可以有效的帮助解决幼儿在体育游戏导入环节的消极等待。对于幼儿兴趣流失,教师需要在活动的设计阶段就给予重视,即加入多元的游戏背景:故事导入,请幼儿进行角色扮演;提问法导入,一问一答中请幼儿自主引出规则及方法;游戏导入,以幼儿熟悉的游戏为基础引出与其有联系的游戏规则等。根据幼儿的年龄与兴趣,给予其真正需要的晨间游戏背景,可以将幼儿带入游戏的时间缩短,参与度有效提高,活动的进行将事半功倍。

设置游戏背景将幼儿带入情境后,教师应“有始有终”,将游戏背景贯穿始终,如解散进行自主游戏前教师可为由而设置悬念,为创新游戏环节打下基础,锻炼幼儿延迟满足,强调活动主题,大大提升游戏活动的整体质量。

4. 培养幼儿进行游戏的规则意识

对于游戏时间按环节分配,实际操作与活动设计不能契合的问题,需要从根本上得到改善的无疑是对幼儿规则意识上的培养。自由自主不代表没有

规矩,体育游戏在形式上不做过多严苛的限制,但是教师应培养幼儿在遵守规则的前提下快乐游戏。无论是室内游戏还是室外游戏,幼儿须养成遵守规则的习惯。这样不仅能够减少教师不必要的过多干预,真正做到幼儿自由自主,更是有利于减少游戏活动中幼儿难免的磕磕碰碰,提高游戏的安全性。

教师指导的优劣直接或间接影响幼儿在游戏体验。在教师有意义的指导下,游戏才能成为幼儿感兴趣的和满足幼儿需要的有价值的活动。^[3]因此教师组织进行体育游戏,在移动到活动场地之前,就应对幼儿进行初次规则提醒,其中包括安全要求等需要反复强调的规则。游戏活动开始前的准备活动中,教师应以简洁生动的语言与多元化的形式对幼儿进行游戏规则的展示。自主游戏环节解散活动前,教师可以提问等不同方式对幼儿进行安全意识的提醒,同时对其他相关规则与习惯养成加以提醒,如游戏结束需在规定的场地内进行,游戏结束后送器材教室等。教师可定期组织幼儿共同参与游戏材料的分拣与清洁,幼儿参与其中,教师注重规则的随时提醒,幼儿的规则意识将大幅提高。^[4]

(三)家长

加强家园联系、实现家园合作家庭教育的优势与劣势会明显体现于幼儿日常活动各处,体育游戏中幼儿的勇敢与胆怯、积极与懒散无一不反映着其整体生活状态,加强家庭和幼儿园的联系,向家长输出正确的教育观念,幼儿园组织家园共同参与的活动,使家长更加了解幼儿的闪光点,实现家园合作,为幼儿构建始终如一的科学成长环境,对幼儿健全的人格培养意义重大。

〔参考文献〕

- [1] 孙甲茜. 幼儿园游戏开展的现状与对策研究[D]. 新乡:河南师范大学,2015.
- [2] 任亮. 幼儿多元智能发展与幼儿体育游戏研究[D]. 广州:华南理工大学,2015.
- [3] 黄丹. 幼儿园体育游戏中教师指导策略的个案研究[D]. 重庆:西南大学,2014.
- [4] 沟伟伟. 幼儿园户外活动安全隐患因素及预防措施[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(7).

〔责任编辑 李兆平〕