

■ 学科教育

幼儿园游戏活动开展现状与对策

——以城口县幼儿园为例

陈东梅, 牟映雪

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

摘 要: 游戏是儿童的天性, 是儿童生命的重要表现形式, 正确认识游戏的内涵价值, 明确幼儿园游戏组织开展的指导策略, 对于提高幼儿园游戏质量、促进幼儿的身心和谐发展具有重要的意义。当前, 幼儿园游戏活动的场地比较狭窄, 游戏材料种类、数量不够丰富; 开展的游戏类型与幼儿感兴趣的的游戏活动不一致; 幼儿园缺少对教师游戏活动的针对性指导, 幼儿教师组织开展幼儿游戏活动中存在角色定位不正确、解决冲突方式不恰当和缺少活动反思等问题; 且公办园和民办园在游戏材料更换频率和活动开展频率上存在显著差异。针对上述问题, 本研究对幼儿园、幼儿教师、幼儿家长和社会都提出了合理的建议, 解决幼儿园游戏活动开展中存在的问题, 为幼儿园游戏活动开展提供一定借鉴和参考。

关键词: 幼儿园游戏; 现状; 建议

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)11-0076-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.11.017

Research on the Present Situation and Countermeasures of Game Activities in Kindergarten ——Taking Chengkou County kindergarten as an Example

Chen Dong-mei, Mou Ying-xue

(School of Educational Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: Playing is the nature of children and a part of children's life. Children live and grow up in games. It is of great significance for the enhancement of the teaching quality of a kindergarten and the harmonious development of children both physically and mentally to understand the connotative value of game, and clarify the instructional strategy for the organization and implementation of game activities in kindergarten. At present, problems in kindergarten game activities mainly include confined space, limited gaming materials, the gap between game and children's interests, a lack of training for teachers, misunderstanding of teacher's role, inappropriate ways of problem solving and the lack of reflection after the game. Great differences are also found in the frequency of game and the replacement of playing materials between public and private kindergartens. On the basis of the findings, the paper proposes reasonable suggestions to the kindergarten, preschool teacher, parents and the society, hoping to be helpful for the solution of problems in game activities in kindergarten, and providing references for the implementation of game activities in kindergarten.

Key words: game in kindergarten; present situation; suggestions

收稿日期: 2017-04-05; **修回日期:** 2017-07-07

作者简介: 陈东梅, 女, 四川泸县人, 重庆师范大学教育科学学院硕士研究生; 牟映雪, 女, 四川巴中人, 重庆师范大学教育科学学院教授, 博士, 主要研究方向: 学前教育。

一、问题提出

游戏是儿童的天性,贯穿于儿童的活和学习之中。开展游戏活动,有利于培养儿童自主性、探究性和创造性的学习品质,健全儿童的意志和人格,促进儿童的身心全面发展。随着社会关注游戏对儿童发展的特殊价值,儿童的游戏权也越来越被重视。^[1]在1959年的《儿童权利宣言》就已明确地提出:儿童应有游戏和娱乐的充分机会,社会和公众事务当局应尽力设法使儿童得享此种权利。^[2]随后1979年发布的《儿童游戏权利宣言》和1989年联合国大会通过的《儿童权利公约》中都明确规定要保护儿童的游戏权。为顺应世界幼儿教育发展趋势,20世纪90年代中后期以来,我国也重视学前儿童游戏的发展,1996年国家教委颁布的《幼儿园工作规程》就对游戏地位、作用、以及游戏的指导等作了较为明确而详细的规定。^[3]2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中规定:“幼儿园教育应以游戏为基本活动,保教并重,寓教育于生活、游戏之中,为幼儿的一生发展打好基础。”^[4]因此,游戏活动越来越成为幼儿园教育活动中重要的一部分,它影响着整个幼儿园课程作用的发挥和幼儿园教育质量的提高^[5]。

二、幼儿园游戏活动开展现状分析

(一) 幼儿园游戏活动整体开展情况

1. 幼儿园游戏活动计划

据调查结果分析,幼儿园班级最常开展的游戏活动为表演游戏、教学游戏、角色游戏和户外游戏,其比例分别为:89%、84.3%、83%和82%;而结构游戏和科学游戏是最少开展的游戏活动,仅占了26.4%和25.1%。调查结果如图1。以城口县幼儿园为例,通过对中班张老师访谈,她说:在班级中开展表演游戏和角色游戏,还有教学游戏都比较方便,因为这类游戏的材料比较丰富,教师对这些游戏的了解度要多一点,便于开展和指导,而对于科学游戏,平时接触较少,材料也不丰富,开展起来比较困难。

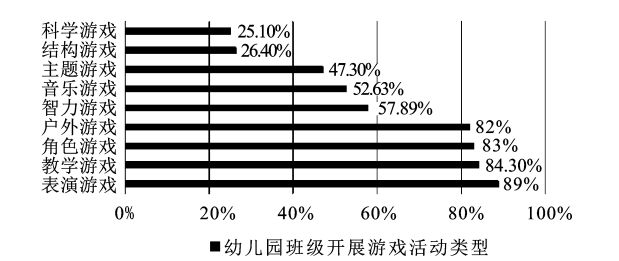


图1 幼儿园班级开展游戏活动类型

幼儿最喜欢的游戏活动类型主要有户外游戏、科学游戏、自主游戏、角色游戏和表演游戏,调查结果如表1所示。其中,幼儿对户外游戏和科学游戏

的喜欢程度远高于表演游戏、角色游戏和自主游戏,比例达87.2%和86.3%。这与幼儿园最常开展的游戏活动存在不一致,通过调查可知,有54.5%的幼儿教师所在幼儿园游戏活动的主题和具体内容一般来源于园务计划中的规定,说明幼儿园在选择开展游戏活动时,没有根据幼儿的兴趣需要制定游戏活动计划,仅根据幼儿园的现有的游戏条件开展较为方便的游戏活动。

表1 幼儿喜欢的游戏活动类型情况

游戏类型	人数	百分比
户外游戏	106	87.2%
科学游戏	104	86.3%
自主游戏	81	67.3%
角色游戏	71	58.7%
表演游戏	69	57%

2. 幼儿园游戏活动场地

(1) 幼儿园游戏活动开展场地较为狭窄

游戏场地是幼儿园开展游戏活动必不可少的条件。在调查的幼儿园中,有57%的幼儿园的室内人均游戏场地在0.5—1m²,人均面积在0.5m²的幼儿园占20%;有38.8%的幼儿园室外游戏场地人均面积在1—1.5m²,人均面积在1m²以下的比例为35.6%,且有班级专用的室外游戏场地的幼儿园有只有1所,其余的幼儿园都是2—3个班合用室外游戏场地,占总数的87.5%。根据《国家幼儿园建设标准》要求:幼儿园的室内活动室面积和户外活动面积不得低于2m²,因此,调查的幼儿园游戏活动场地人均面积较为狭窄,调查结果如图2所示。

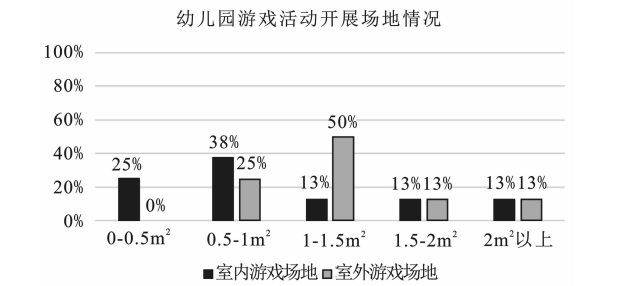


图2 幼儿园游戏活动开展场地情况

(2) 公办园和民办园的幼儿园游戏活动场地人均面积存在较为显著的差异

在调查中,公办园和民办园在游戏活动场地的人均面积的差异情况较为明显,其中3所公办园的室内和室外游戏活动场地人均面积主要集中在1.5—2m²,其中1所公办园的室外人均面积为2.2m²;在调查的5所民办园中,室内和室外游戏活动场地分别集中在0.5—1m²和1—1.5m²。对A民办园幼儿园园长访谈,A园长说:政府对民办幼儿园财政支持较少,幼儿园的所有支出费用来源于幼儿的学费,所以,没有足够的资金投入在幼儿园的硬件设

施上,比如说园所面积的增加等。

3. 幼儿园游戏活动材料

(1) 幼儿园游戏材料不丰富,种类、数量较少

在调查的幼儿园班级中,有 52% 的幼儿园班级室内游戏材料主要集中在 6—10 种之间;室内游戏材料在 16 种以上的班级只占调查总数的 9%;室外游戏材料的种类差异较大,0—3 种游戏材料的幼儿园占调查总数的 36.7%;而有 10 种以上室外游戏材料的幼儿园也占了 32%,这与幼儿园的性质有关。在调查的民办园中,大部分幼儿园的户外场地只有简单的滑滑梯和皮球等游戏材料,而公办园的室外游戏材料种类比较丰富,如,滑滑梯、废旧轮胎、大型结构玩具、足球、蹬腿车等等,调查结果如图 3 所示。

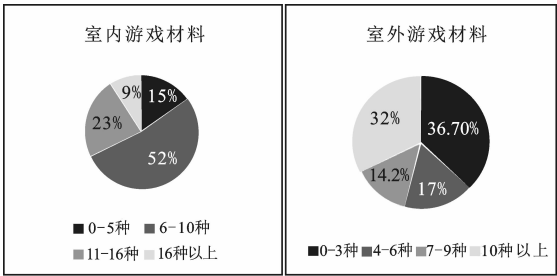


图3 幼儿园游戏材料种类

(2) 幼儿园游戏材料的更换频率较低,且公办园和民办园存在显著差异

游戏材料的层次性和更换频率会对幼儿的游戏活动产生影响,有 67.8% 的幼儿教师更换室内游戏材料的时间在 1 个月以上,半个月——1 个月和 0——半个月进行游戏材料更换的比例为 18.9% 和 13.3%,可见幼儿园更换室内材料的频率较低;室外游戏材料方面,只有 10% 的幼儿园是较为经常地更换游戏材料,剩下的 90% 的幼儿园偶尔才会更换游戏材料。通过对小班幼儿教师李老师的访谈,李老师说:虽然游戏材料很重要,但是小班幼儿的工作很繁琐也比较累,没有多余的时间去安排材料的投放,也不可能很频繁的布置环境和更换材料。

幼儿园游戏材料更换频率在幼儿园性质上存在显著性差异,其中,公办园更换室内和室外游戏材料的频率均高于民办幼儿园,结果如表 2 所示:

表 2 公办幼儿园与民办幼儿园在 游戏材料更换频率上的差异比较 M(SD)				
	室内游戏材料 更换频率	室外游戏材料 更换频率	F	P
公办园	1.72(0.76)	2.82(1.11)	41.04	0.000
民办园	1.82(0.88)	2.54(1.13)	15.52	0.002

注:反向记分统计频率程度

(3) 幼儿园对游戏材料的安全卫生重视程度不够

在调查的幼儿园中,虽然有 45% 的幼儿班级室

内材料经常清洁消毒,但也仍有 17.4% 的幼儿班级很少进行清洁消毒。幼儿园对室外游戏材料的检查和消毒情况较差,其中经常进行检查消毒的班级只有 16.4%,有 57.1% 的幼儿班级偶尔检查消毒室外游戏材料,结果图 4 所示。

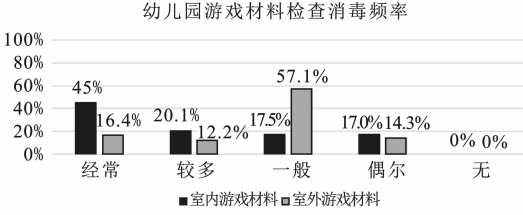


图4 幼儿园游戏材料检查消毒频率

(二) 幼儿教师组织开展儿童游戏活动情况

1. 幼儿教师对游戏活动的环境材料利用程度不够

自制游戏活动材料可以帮助幼儿教师开展教育活动,同时,可以增加幼儿与家长、教师的互动。在调查的幼儿班级中,幼儿教师较少组织幼儿自制游戏材料,且对自制游戏材料的使用频率较低,其中 21.2% 的教师经常使用自制游戏材料;56.3% 的教师较少使用;还有 9% 的幼儿教师不会使用自制材料,这说明自制游戏材料没有得到充分利用。

幼儿与大自然环境的接触,有利于促进幼儿的身心健康发展,在调查的幼儿园中,只有 12% 幼儿教师经常利用周围自然环境开展游戏活动;而 65.2% 的幼儿教师只是偶尔利用自然环境,结果如图 5 所示:

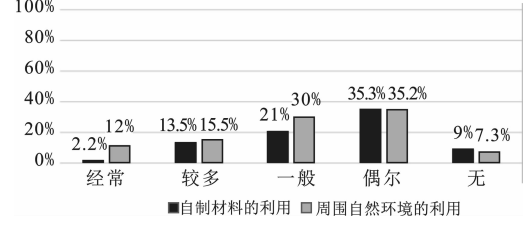


图5 幼儿教师对游戏活动环境材料的利用

2. 幼儿教师对游戏活动开展指导情况

(1) 幼儿教师开展游戏活动时间较短,且公办园和民办园在开展频率上存在显著差异

通过对幼儿教师开展室内游戏活动的频率和持续时间的调查表明:有 64.5% 的幼儿教师一周要开展 1—5 次的室内游戏,但是仍有 19.8% 的幼儿教师一月只开展了 1—10 次的游戏活动。调查的幼儿园室内游戏时间普遍较短,游戏开展持续时间主要集中在 0—15 分钟和 15—30 分钟这两个时间段,其比例为 40.1% 和 45%。

《幼儿园工作规程》明确提出:幼儿的室外活动时间在正常情况下,每天不得少于 2 小时,寄宿制幼儿园不得少于 3 小时。在调查的幼儿教师中,每天开展 1—2 次室外游戏的教师有 51.1%,但仍有

34.7%的教师每周才开展 3—4 次,甚至还有 5%的教师每月开展 1—2 次,且室外游戏开展持续时间主要集中在 15—30 分钟,比例为 76.9%,说明幼儿园室外游戏开展时间也较短。在调查的幼儿教师中,公办园和民办园在室外游戏活动开展频率存在显著差异,具体表现为公办园的幼儿教师开展室外游戏活动的频率高于民办园,其结果如表 3 所示。

表 3 公办园和民办园室外游戏活动开展频率差异比较 M(SD)

	室外游戏活动开展频率	F	P
公办园	1.63(0.6)	21.52	0.000
民办园	2.32(1.61)		

(2) 幼儿教师在游戏活动中的指导方法单一,角色定位不正确

通过调查可知,幼儿教师和指导游戏活动时,有 48.2%的教师选择场外指导,其次是角色扮演、旁观和不介入以及其他,其比例分别为 38%、14.5%和 10.3%,在开展户外游戏时,教师扮演的角色主要是活动的支持者和组织的示范者,比例为 41.2%和 30.4%,而扮演活动合作者的幼儿教师仅有 8.5%,但在实际的访谈中可以了解到幼儿教师更多是游戏活动的纪律组织者。

(3) 幼儿教师处理游戏活动冲突的方式不科学

幼儿教师在处理游戏活动冲突时,如,有幼儿不听老师安排,有 24.6%的幼儿教师会停下来批评幼儿;有 45.3%的幼儿教师会设法吸引幼儿的注意力,将活动进行完;只有 31.1%的幼儿教师会根据幼儿当时的兴趣需要调整计划。

3. 幼儿教师缺乏对游戏活动的反思总结

通过调查可知,有 32.5%的幼儿教师在游戏活动结束后没有及时地反思总结,并为下次游戏活动的开展提供经验。通过对中班的陈老师访谈可知,陈老师:平时幼儿园开展的活动很多,游戏活动都比较零散,如果每个游戏活动都要反思总结,那工作量会增加很多,所以,一般会对比较集中开展的教学活动情况进行反思总结。

三、幼儿园儿童游戏活动指导建议

(一) 幼儿园

1. 重视幼儿教师游戏活动课程指导培训,创造指导培训的机会和条件

在调查中发现部分幼儿教师较少受到关于游戏活动的培训,因此,幼儿园要加强对幼儿教师队伍的儿童游戏课程培训。首先,幼儿园对外可以与高校和其他园加强联系合作,建立与高校课程学习的平台,增加教师在儿童游戏课程方面的理论知识,有针对性地对外幼儿教师组织开展游戏活动中的问题进行指导培训;与其他园建立帮扶关系,增强教师之间

的经验交流机会;对内通过专家专题讲座、园内培训、园本教研和游戏活动评价机制的建立等措施来增强对幼儿教师的指导和激励。

其次,幼儿园可以充分利用网络媒体现代技术为儿童游戏活动课程提供广阔的资源空间,如,幼儿园可以利用微信建立“幼儿园儿童游戏”公众平台,在平台中,添加儿童游戏理论知识、活动指导、材料投放的栏目,满足幼儿家长和教师的需要,并且幼儿教师可以将自己的游戏活动设计教案、活动照片和观察记录发布在平台,幼儿园管理者、其他幼儿教师和家长可以进行评价建议,提高幼儿教师的游戏活动教学质量。

2. 正确把握儿童游戏本质,根据儿童兴趣需要制定幼儿园游戏活动课程

幼儿园要及时改善儿童游戏活动课程的管理,首先,根据本园各年龄段儿童身心发展特点制定游戏活动课程的长期、中期和短期计划,明确其开展的目的和内容,使幼儿园儿童游戏活动课程的开展具有计划性和针对性;其次,幼儿园要重视儿童游戏活动课程的开发,使幼儿教师在游戏活动中真正地去发现和观察幼儿,根据幼儿的兴趣需要和园(所)的独特条件,制定适应的关于儿童游戏的园本教研课程和园(所)特色游戏文化,提升幼儿园游戏活动质量^[6]。

3. 增加儿童游戏活动课程的投入,为实施开展游戏活动提供良好的环境

幼儿园要加大投入,尤其在游戏活动场地上,对当地地理环境充分利用,开展户外主题活动,如,感受家乡的美,让幼儿在田间或者公园里开展一些民间游戏活动,接触大自然的同时,拓展了幼儿游戏活动的空间;在游戏活动材料上,除了增加购买游戏材料外,还应加强园内幼儿教师对游戏材料的制作,幼儿园可以定期开展园内自制游戏玩具比赛和园外游戏玩具分享会等,丰富游戏活动材料的数量和种类,提高幼儿对游戏活动的兴趣度;^[7] 幼儿园在游戏环境材料上还应该加强对安全卫生的管理力度,制定明确的卫生消毒和检查制度,以此保证幼儿在游戏活动中的安全性。

(二) 幼儿教师

1. 创设丰富的游戏活动环境,营造良好的游戏活动氛围

幼儿教师在游戏材料的选择上应倾向低结构和安全性高的材料,增加自制游戏材料,根据幼儿的身心发展特点科学地投放材料,提供不同的游戏,丰富游戏内容。教师应根据幼儿的需要对游戏环境进行创新,吸引幼儿的好奇心,^[8] 引发幼儿对游戏活动的兴趣,如,创设语言游戏、交往游戏等室内游戏时,应该注重对其游戏情境的创设;对于运动游戏、结构性游戏等室外游戏在保障安全的前提下,尽量安排在

户外,提供足够的场地,让幼儿充分接触大自然。

2. 增加游戏活动开展频率,掌握有效地指导策略和方法,发挥幼儿在游戏活动中的主观能动性

(1) 增加游戏活动开展频率,正确把握游戏活动时间

幼儿教师应该根据儿童游戏的教育目标、功能和实施原则,将游戏融入到幼儿的一日生活和教学活动中,提高幼儿参与游戏活动的兴趣。游戏活动的时间要根据幼儿当时的兴趣和表现以及各个年龄段幼儿的身心发展特点进行适当地调节,如,在户外游戏活动中,小班幼儿可以维持在15分钟左右,当观察到幼儿还有兴趣时,教师可以适当地将运动量减小,这样让幼儿继续进行户外游戏活动的同时,又可以得到适当地休息调节。

(2) 掌握有效的儿童游戏指导方法和策略

在实际的游戏活动中,教师往往出现两种指导倾向:一是充分发挥幼儿的主体作用,作为活动的旁观者;二是过于强调安全,作为活动的组织纪律者,这两种倾向影响了幼儿在游戏活动中的发展,因此,幼儿教师需要掌握有效的游戏指导策略和方法,明确游戏活动中教师和幼儿的角色,丰富自身的游戏理论。教师在活动过程中可以采用自身语言和动作介入两种方式,外部指导和内部指导两种形式进行指导,在外部指导时,幼儿教师应该根据幼儿的兴趣和已有的经验提供接近的事物和游戏材料,启发幼儿的回忆,丰富游戏的内容和情节;^[9]在内部指导时,教师以游戏的身份角色参与到活动中,适时地给幼儿提供引导和示范,为幼儿提供模仿的机会。这两种方式都应该发挥幼儿的积极性、主动性和创造性,培养幼儿独立思考和想象的能力。

3. 增强自我反思意识,总结游戏活动经验,提升开展游戏的能力

在调查中了解到幼儿教师觉得游戏活动繁琐且工作量大,没有时间进行活动反思,只是应付性地上交活动教学反思,这种现象普遍存在。因此,幼儿教师应积极提升自我的专业素养,善于调节在生活和工作中的情绪,养成良好的反思习惯,将反思内容进行总结提炼,为下次活动的开展提供经验,反思记录形式和内容可以根据活动情况而定。

(三) 家长

积极配合幼儿园游戏活动的开展,促进家园共育。幼儿家长应该积极参与幼儿园开展的亲子游戏、专家讲座等活动,在幼儿园网站、微信平台对幼儿园开展的儿童游戏活动发表自己的观点和建议。幼儿家长还可以与其他家长开展家长亲子游戏活动交流会,在交流经验的同时,增加自身开展亲子活动的的能力,共同营造良好的游戏活动氛围,促进家园共育。

(四) 社会

1. 加强对民办园的支持,提高民办园游戏活动质量

通过调查可知,公办园和民办园在游戏活动场地、游戏材料上存在显著的差异,因此,政府应该加强对民办园的扶持。在财政上,适当地对民办园游戏活动的物质环境增加投入,如,购买一定的大型户外玩具,改善户外运动基础设施;加强对民办园幼儿教师队伍的培训,增加培训的人数和培训次数,提高民办园幼儿教师的游戏活动教学质量。

2. 转变社会观念,接纳儿童游戏,营造良好的社区游戏活动环境

由于受传统的教育观念的影响,游戏对儿童成长的作用在总体上没有被整个社会所认可,因此,要转变人们对游戏的认知误区,首先,改变幼儿家长、教师等对儿童游戏的态度,接纳游戏,培养幼儿的学习品质和社会性的发展;其次,营造良好的社区儿童游戏环境,由于城市的快速发展,儿童的活动空间受到了限制,小区的儿童游戏活动的场地狭窄。因此,应加强社区的基础设施建设与服务的资金投入,为社区儿童提供游戏场地和设施,营造良好的儿童游戏安全社区环境,在开展社区游戏活动时,可以与高校相关专业建立合作关系,通过高校学生在社区开展社会实践活动、促进亲子游戏活动的开展。

[参考文献]

- [1] 刘焱,李霞,朱丽梅. 幼儿园表演游戏现状的调查研究[J]. 学前教育研究, 2003(3): 32—36.
- [2] 高祥,孙亚娟. 我国近十年幼儿园游戏研究述评[J]. 上海教育科研, 2013(1): 91—94.
- [3] 杨慧敏,黄进. 村幼儿园游戏活动的考察与审思——以中部某省某乡村幼儿园为例[J]. 学前教育研究, 2012(6): 24—28.
- [4] 刘兰馨,张野,张珊珊. 贫困学前儿童游戏缺失的影响因素与应对策略[J]. 科教导刊, 2016(11).
- [5] 姜娟芳. 幼儿园游戏精神的偏离与回归路径探析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(4): 6—10.
- [6] 杨丽丽,杨晓琴. 幼儿园支持性游戏环境的创设: 误区与对策[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(1): 31—34, 43.
- [7] 李晨晨. 新疆示范性幼儿园创造性游戏活动开展现状调查研究[D]. 石河子: 石河子大学, 2015.
- [8] 米娜. 幼儿园智力游戏开展现状与对策研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [9] 萨日娜. 内蒙古巴彦淖尔市临河区幼儿园游戏活动开展现状的调查研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2012.

[责任编辑 张雁影]