

■学前教育管理

乡镇小学附属学前班教育发展困境及其发展路向研究 ——以云南省楚雄市树苴乡 R 小学附属学前班为例

徐有翠

(西南大学教育学部,重庆北碚 400700)

摘要: 学前班是对学龄前儿童进行教育的一种组织形式,是农村发展学前教育的一种重要形式。由于农村小学附属学前班的办学管理体制、教师编制等方面存在不合理性,当前农村学前教育发展不容乐观。应优先考虑将学前班纳入义务教育,进一步完善教师编制,完善教学和组织管理制度,提升家园合作质量,这样做能够在一定程度上缓解小学附属学前班教育发展困境,是实现农村学前一年教育健康发展的有效措施。

关键词: 小学附属学前班;学前一年教育;发展路向

中图分类号: G618

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)10-0120-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.025

Problems and Development of the Affiliated Preparatory Class of Countryside Primary Schools —Taking the Affiliated Preparatory Class of R Primary School in Shuju Village as an Example

XU You-cui

(Department of Education, Southwest University, Chongqing 400700, China)

Abstract: Preparatory class is a form of organization of education for preschoolers, which is an important form of preschool education in rural area. However, this kind of preschool education is not well developed due to the problems in school management and teaching staff. The paper holds that in order to promote preschool education development in rural area, preparatory class education should be included in compulsory education, and efforts should also be made to improve the quality of teaching staff, perfect management system and promote cooperation between kindergarten and family.

Key words: affiliated preparatory class of primary school; one-year preparatory education; development

学前班是农村发展学前教育的一种重要形式^[1],主要是为学前儿童(5-6岁)提供入学准备教育的独特的组织形式,旨在帮助儿童在生活习惯、学习习惯、社会适应性以及对客观事物的初步认识等方面打好基础的入学前一年教育,主要附设在小学,也有单独设立的,是对学龄前儿童进行教育的一种组织形式^[2]。当前,农村学前教育得到国家大力支

持。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)第五条明确指出:“积极发展学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。”并“重点发展农村学前教育,努力提高农村学前教育普及程度”^[3]。2017年3月进行的全国政协十二届五次会议上,将学前教育纳入义务

教育(包括将学前一年纳入义务教育)成为两会委员们关注的热点。了解农村小学附属学前班现在的生存状况,了解发展过程中存在的问题,并为之提出切实可行的对策建议,是促进农村小学附属学前班教育发展的当务之急。

一、乡镇小学附属学前班教育发展现状

树苴乡位于楚雄市境西北部,全乡共有1所初级中学,1所中心小学。中心小学下设7个完小和1个幼儿园,每个完小附属1个学前班,2017年部门预算,共有教职工76名,离休38人(离休0人,38人退休)^[4]。其中,幼儿园(班)教师11人,男教师2名,女教师9名,平均年龄为35岁。教师中有4名是幼教专业出身,3名专科学历,1名本科学历;其余7名教师是小学转岗教师,5名专科学历,2名本科学历。专业与非专业比为4:7,本科学历与专科学历比为3:8。在园(班)幼儿158名,幼儿一年入园(班)率为100%。R小学附属学前班是树苴乡7所附属学前班中幼儿人数最多,办学条件最好的学前班,因此将其选为本次调查的主要对象。

(一)师幼基本情况

R学前班主要招收本村委会5-6岁的幼儿,共34名,1名教师,师幼比为1:34。教师配备远不能达到《幼儿园教职工配备标准(试行)》提出的标准(大班班级规模30-35人,至少应配备2名专任教师)。教师与幼儿比例没有达到国家要求的1:6或1:7的比例。R学前班教师,王老师,女,毕业于本科院校的学前教育专业,27岁,任职2年,是树苴乡7所附属学前班中学历最高的,也是最专业的教师。

(二)物质环境创设基本情况

R学前班教室是在撤点并校之后,小学留下的空教室,因此有单独的教学活动室和区角活动室。教室内主要摆放的是学校统一配套的桌椅、录音机、电视机、普通的黑板,墙面装饰主要是幼儿拼音识字挂图、幼儿安全制度、幼儿卫生守则、教师职责等规章制度,在下方展示一些简单的幼儿创作的绘画作品,环境布置比较单调。区角活动室内摆放一个海洋球池,几盒雪花片,以及教师自制的一些玩具。墙角设有一个书架,书籍主要是幼儿的活动用书,儿童图画书较少。户外活动材料有皮筋、跳绳、小皮球等在农村常见的户外体育器材。在学校的操场一角,配有一座滑梯,12个塑胶玩具小马。在卫生保健设施方面,室内配有一个水杯架和一个热水壶,每个幼儿有一个自己的水杯。班级内没有专业的消毒柜和

毛巾架,学前班幼儿的碗筷和毛巾都放在宿舍,没有经过专门的消毒处理。厕所是全校公共的坑式厕所,洗手台是设在操场边的公用自来水台,没有相应的肥皂和毛巾等洗手用品。

(三)教学基本情况

笔者调查发现,R学前班在课程设置上涉及幼儿教育的五大领域,使用的教材是由云南省中小学教材审定委员会审定,云南省教育科学研究院编辑的《幼儿智慧互动课程(大班)》。整个乡的7个完小附属学前班都按照中心小学统一安排的作息 time 进行教学活动,基本与小学作息 time 相同,周课时25节,每天5节课,每节课40分钟,课间有10分钟课间休息时间,下午比小学提前30分钟放学。教学过程中,教师大多采用传统的集体教学,即教师讲,幼儿听,在时间安排上缺少灵活性,忽视幼儿的发展特点。另外,学前班儿童在每学期期中和期末时都会进行测试,测试的内容主要是语言和数学方面的知识。

二、乡镇小学附属学前班教育发展困境

我国农村学前一年教育质量普遍较低,无论是过程质量(教育环境质量)还是结果质量(儿童的入学准备水平),农村学前一年班级都显著地低于城市学前一年班级,成为我国学前一年教育的一块“短板”^{[5]278}。

(一)教育经费不足,基础设施设备难以保障

树苴乡的学前班附设在小学里,实行乡办校管的体制,由中心小学统一管理,所收取的费用由中心小学统一安排,各小学附设的学前班无权自由支配费用,无法实现专款专用,在配置基础设施设备时常力不从心。R学前班每学期固定向每名幼儿收取50元的管理费,最终统一上交到中心小学,小学附属学前班无权使用。书本费、保险、就餐费按实际费用不定时收取,也是统一上交到中心小学。学校每学期拨给学前班的办公经费,最终只够缴纳维修费和水电费,甚至入不敷出,几乎没有剩余的经费来增加学前班的游戏材料和其他设施设备。另一方面,学前班附设在小学内,大多的设施设备都与小学是共用的,都是以小学生的标准设置的,不符合学前班幼儿的身心发展状况。

(二)教师编制不合理,幼师资源不足

首先,教师编制不合理。近年来国家加大了对农村学前教育的师资扶持力度,像“特岗教师计划”、“免费师范生计划”,在一定程度上吸引了一些毕业

生回家乡支持幼教事业的热情。但是,由于幼儿教师同小学教师同属一个职称系列,没有单独核定幼儿教师编制,没有得到和小学教师相同的待遇。虽然幼儿教师也想留在农村支持幼教工作,也希望孩子们能得到更好的教育,但是迫于生计和自身发展前途的需要,农村的工作经历更多的被作为一个进城寻求更好工作的跳板,这加大了农村学前教育师资的流动性。其次,师资配备不科学。由于农村地区人口分布不均,每年的适龄儿童的数量不固定,但是教师配备名额却是固定的,一个教学点配备一个教师,没有充分考虑实际幼儿人数,师幼比高,增加了教师的工作量和工作压力,最初的教学热情在重重重压中被消磨殆尽。第三,教师专业水平低。为了弥补教师不足,目前学前班的教师多是小学转岗教师。这部分教师由于他们的年龄特点,他们对孩子是真的喜欢,但是也因年龄和学历限制,他们对现代幼儿教育的相关知识缺乏了解,能给予孩子们的更多的是生活上的照顾,在教学上却是力不从心,难免打上“小学化”的印迹。

(三)办学目标不明确,教学内容和教学管理制度缺乏适切性

首先,教育内容缺乏全面性和一定的科学性。R学前班现在开设的语言、数学、社会、美术等9门课程中,看似涉及了幼儿园教育的五大领域,但是在实际的教学过程中,由于师幼比高,教师更多的精力用在知识和技能的传授上,对幼儿的学习品质、良好的生活卫生习惯培养极度缺失。其次,教学管理缺乏适切性。由于附设于小学内,作息时间基本和小学相同,每天5节课(小学每天6节课),每节课40分钟,以教师讲幼儿听的形式进行,除了课间休息时间外,没有单独的户外活动时间,偏离以游戏为主要活动的基本规律。第三,评价缺少发展性和全面性。由于受“唯知识论”的影响,农村学前班教育主要以传授知识为主,家长也更多的关注的是孩子在学校学到了什么知识,而不是玩的开不开心,快不快乐。对幼儿的评价也多停留在知识技能层面,对影响幼儿长远发展的内在的学习品质关注较少。

(四)家长和教师对家园沟通认识不充分,家园沟通质量较低

从访谈和实地调查发现,在家庭条件方面,R学前班91%的家长都是农民,文化素质较差,加上家里的劳务繁重,除了保障孩子的衣食住行等基本的生活条件外,很少有家长注重孩子的学校生活,缺乏参与学校教育的意识。其次,父母的教育观存在偏

差,在大部分家长头脑中存在家庭与学校教育方面责任分离的思想。也有家长认为自己的文化水平太低,不懂学校里的教育,与老师沟通顾虑重重,害怕在老师面前出丑,所以不敢与教师更多的讨论孩子的教育问题。从学校方面看,家校联系次数偏少,内容单一。R学前班家校联系主要以家长会的形式开展,每个学期只有2-3次,强调的内容也主要是全校性的基本问题,缺乏针对性,家长和教师都不愿意开展。平时老师联系家长主要是幼儿在学校犯错需要通知家长,除此之外,教师很少主动向家长询问幼儿的情况,家长也极少和教师交流了解幼儿在学校的的具体情况,教师和家长之间缺乏有效的沟通和交流。

三、乡镇小学附属学前班教育发展路向

(一)明确管理归属,优先考虑将学前班纳入义务教育

学前班所收费用,应主要用于保育、教育活动开支和改善办班条件,添置家具、玩具、幼儿读物等^[1],实现经费独立核算,专款专用。各附属学前班应该在中心校的统一领导下,有能够自己规划使用的专项资金,用于改善学前班的设施设备和教学环境。由于受农村经济条件和地理位置的限制,近期在农村地区完全普及学前三年教育的目标难以实现。要提高农村学前一年教育的质量,解决农村学前一年教育存在的诸多问题,为幼儿做好入学准备,必须加大对农村学前教育的投入,优先把学前一年教育纳入义务教育^{[5]277}。要多种渠道开展学前教育,规范教育体制,为学前教育义务化打好基础^[6]。将小学附属学前班纳入义务教育,确保教育经费足额到位,改善办学条件,按照国家相关标准,在学前班配备基本的保教设施、玩教具、幼儿读物等;在保证质量的前提下,使农村学前儿童在教育起点上相对享有平等的受教育机会,实现起点公平,更好的促进农村学前教育的发展。

(二)完善学前班教师编制,提高教师专业素质

教师在教育教学中扮演着极其重要的角色,合格而稳定的师资是办好学前班的关键^{[5]284},教师素质的高低与队伍的稳定是制约学前班教育质量的关键。加强农村小学附属学前班的教师队伍建设,首先,应合理增加农村学前班教师编制,依法保障农村学前班教师待遇,享受与义务教育阶段教师一样的国家编制配置,工资达到义务教育阶段教师的水平,同时体现对于农村教师实行倾斜的积极差别待遇政策^{[5]284}。积极解决农村幼儿教师的社会保障问题,

确保教师的合法权益,激发教师的工作热情和工作积极性,减少农村学前班教师的流动性,避免农村幼儿教师流失。其次,要把好教师准入关,不能因为缺少教师而降低教师质量,不能因追求数量而放弃质量,要在保证质量的前提下,争取数量上的增加。政府要为学前教育专业学生到农村教学创造条件,吸引更多优秀年轻教师加入农村学前教育的队伍中。第三,加强对农村学前班教师的培训,中心幼儿园要充分发挥带头示范作用,做好相应的培训工作。利用“送教下乡”、远程网络平台、观摩优秀幼儿园教师的教学活动的形式,建立学习交流圈,取长补短,扩充经验,实现资源的共享。

(三)完善教学组织和管理制度,减少“小学化”倾向

首先,在教学目的的定位上,农村学前班应当根据幼儿生理、心理发育特点和规律,以创设良好的环境为基本前提,以开展各种活动为主要载体,以促进幼儿身心和谐发展为本目标,自觉规范保教行为,为幼儿入小学做好准备^[7]。因此,在学前班阶段,教育活动的过程应注重支持幼儿的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现,不应片面追求活动结果^[1]。其次,在课程内容设置上,充分利用当地资源,将幼儿熟悉的课程资源融入教学活动,根据儿童的身心发展特点编制适合农村儿童发展的学前班课程,采用集体、小组、个人等丰富的活动组织形式,让幼儿在熟悉的环境中学习、生活、游戏。第三,做好幼小衔接工作,充分利用学前班附设在小学校内的独特优势,开展一些年级间活动,提供交流互动的机会,让学前班的幼儿到一年级体验小学课堂,让学前班幼儿对小学生的学习生活有感性的认识,切忌将附属学前班办成小学的预备部和“准小学”^[8]。

(四)转变家长和教师的观念,提升家园合作质量

首先,明确家校合作的重要性。《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”^[9]要引导家长正确认识学前班的任务与重点,明确家校配合的重要性,提醒家长注意并予以配合。其次,建立平等合作观念。家校沟通是一个双向互动的过程,教师应在尊重、理解幼儿的家庭文化背景的基础上,真诚的引导家长参与,共同分享幼儿的信息,与家长建

立信任、合作的良好关系。第三,体验式家园互动,提高家长教育素养^[10]。利用六一、新年等节庆活动和家长开放日,设置亲子活动,在加强家校联系的同时,增进亲子感情。第四,成立家长委员会,利用现代多媒体技术平台,面向社区宣传科学育儿知识,开展灵活多样的公益性早期教育服务,争取社区对幼儿园的多方面支持^[7]。

乡镇小学附属学前班是对农村学龄前儿童进行教育和保育的一种组织形式,是农村地区进行学前教育的主要形式,也是小学入学准备的基础。此次进行的调查和研究只是初步的,而农村小学附属学前班教育发展是一个长期性的问题,需要持续的关注和研究,要切实找到适合乡镇小学附属学前班教育发展的新路子,不仅需要政府加大资金投入,也需要更多有识之士的共同关注和探索。

[参考文献]

- [1] 国家教委. 关于改进和加强学前班管理的意见[EB/OL]. <http://www.muchuan.gov.cn/viewinfo.aspx?id=3337>.
- [2] 张燕. 对取消学前班政策的思考[J]. 学前教育研究, 2009(11):3—6.
- [3] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [4] 楚雄在线—楚雄市政府门户网站—树苴乡[EB/OL]. <http://www.cxs.gov.cn/xz/Default.aspx?id=125>.
- [5] 刘焱. 学前一年教育纳入义务教育的条件保障研究[M]. 北京:北京师范大学出版社,2014.
- [6] 侯洁琼,但菲,索长清. 学前教育纳入义务教育体系相关问题述评[J]. 陕西学前师范学院学报,2016,32(7):129—133.
- [7] 中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程[EB/OL]. [2017-05-07]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html.
- [8] 杨文学,褚远辉. 农村小学附属学前班存在的问题及对策研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2015(6):40—43.
- [9] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012.
- [10] 贺琳霞. 农村地区家园合作问题及对策——基于人类发展文化本质论视角[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(1):133—137.