

■儿童学习与发展

幼儿园微系统内影响幼儿心理 理论的因素及教育对策

李喜元

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710065)

摘要: 幼儿园是除家庭之外对幼儿影响最直接的微观系统,按照生态系统理论可将其分为:幼儿园物质环境子系统、师幼互动子系统和幼幼互动三个子系统。文章论述幼儿园微系统内影响幼儿心理理论发展的各要素,提出通过创设适宜的物质环境、提供积极的支持引导和增加同伴交往的机会等对策,促进幼儿心理理论的发展。

关键词: 幼儿园微系统;心理理论;影响因素;对策

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)10—0102—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.10.022

The Influential Factors and Countermeasures of Children's Theory of Mind in the Micro—systems of Kindergarten

LI Xi-yuan

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xian, Shaanxi 710065, China)

Abstract: Except for family, kindergarten is the micro—system which has the most direct influence on children. The kindergarten micro—systems can be divided into three sub—microsystems: kindergarten physical environment sub—microsystem, teacher—child interactive subsystem and child—child interactive sub—microsystem. This paper summarizes the factors that influence the development of children's theory of mind within the kindergarten micro—systems, and puts forward educational countermeasures, such as: establishing suitable material environment, providing positive guidance and increasing the opportunities of peer interaction.

Key words: kindergarten micro—systems; Theory of Mind; influential factors; countermeasures

心理理论(Theory of Mind)是指个体对自己和他人的愿望、信念、意图等心理状态的认识,并通过推测心理状态而预测他人行为的能力。^[1]关于幼儿心理理论发展影响因素的研究一直是发展心理学领域里的热点课题。如,幼儿心理理论的发展与游戏情境中的同伴交往有显著的正相关;^[2]受欢迎儿童的心理理论能力较高;家庭亲密度和社会偏好等可以有效的预测儿童心理理论能力的发展;^[3]幼儿的心理状态术语理解成绩与错误信念理解能力密切相

关,对关键心理状态术语进行对话训练可促进4岁儿童错误信念理解能力和心理状态术语理解能力的发展;^[4]假装游戏的训练对6岁儿童的心理理论发展具有促进作用^[5]等。

以往的研究多是分别研究家庭、同伴关系、对话交流、假装游戏等单一因素对心理理论的影响,缺乏把家庭和同伴作为幼儿生活的生态环境系统因素进行研究。从生态系统论的角度来看,发展中的个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中,系统与个

体相互作用从而影响着个体发展。对幼儿的影响主要来自于家庭微系统和幼儿园微系统。如,商冲晨、莫书亮在文献分析的基础上,总结出了家庭微系统影响心理理论的复合式多重中介模型,认为各子系统都是通过心理状态术语这一中介变量影响幼儿心理理论的发展^[6],那么,幼儿园微系统又将如何影响幼儿心理理论的发展呢?本研究拟基于此角度,宏观综述幼儿园微系统内影响幼儿心理理论发展的各因素,并提出相应的教育对策。

一、幼儿园微系统内影响幼儿心理理论发展的因素

根据布朗芬布伦纳的生态系统理论,幼儿园微系统,是指幼儿活动、学习和交往的直接环境,可分为幼儿园物质环境子系统、师幼互动子系统和幼幼互动子系统。幼儿园物质环境子系统可分为两个变量:物质环境创设和材料投放;师幼互动子系统包括三个变量:对话交流、师幼比和师幼关系;幼幼互动子系统也包含三个变量:同伴关系、同伴年龄和同伴游戏。三个子系统相互影响、相互作用,形成了发展着的、不断变化着的幼儿园微系统。

(一)物质环境子系统内影响幼儿心理理论发展的因素

1. 物质环境创设

幼儿园的物质环境是指幼儿园内影响幼儿身心发展的静态、有形的设施,包括环境布置、园舍建筑、活动区分区、活动材料等构成要素。物质环境是一种重要的教育资源,对幼儿心理理论发展有重要影响。研究发现,当游戏环境满足儿童需要和兴趣时,有助于儿童心理、动作的发展和潜在能力的发挥^[7];并且,幼儿的特征会影响墙面创设的内容,而幼儿通过对墙面环境的观察和思考,可以促进其心理和行为的发展。^[8]在进行物质环境设计时,还需要考虑色彩的心理效应,发挥色彩对幼儿身心健康的促进作用,如,红色暗示能量和力量,有助于体育锻炼、激发积极性;黄色代表活泼、愉快,有助于缓解压力、紧张。可以说,良好的物质环境作为一种“隐性课程”,可以潜移默化地影响幼儿认知、情绪、注意等心理状态的发展,进而促进其心理理论的发展。

2. 材料投放

材料是指被用于幼儿游戏的一切物品,包括专门为幼儿游戏而制作的玩具以及任何日常物品或自

然材料^[9]。相关研究表明,在活动区面积较小、材料匮乏的情境中,更易引发幼儿的交往冲突和争抢矛盾。此外,有些适合多人一起玩的材料有助于幼儿形成良好的合作关系,而一些适合单人玩的材料,则容易引发冲突矛盾等负面行为,并且不同类型的材料,也会引发不同的游戏内容,如,各种类型的积木容易引发建构游戏;可塑性很强的粘土、水、沙等材料则常引发功能性游戏^[10]。由此可见,材料投放的数量和类型都与幼儿的社会性发展和认知发展相关。而社会性经验和认知经验积累的过程又是幼儿体验不同情绪与信念的过程,有助于幼儿心理理论能力地获得与发展。

(二)师幼互动子系统内影响幼儿心理理论发展的因素

1. 对话交流

师幼对话交流是师幼互动中的一个重要方面,指师生之间的言语沟通、情绪情感沟通以及在沟通中的行为表现^[11]。研究发现,师幼互动中的教师情绪表达(包括正向和负向)可以促进幼儿对他人情绪心理状态的感知和理解^[12],并且,在师幼对话交流中,教师所使用的心理状态术语的数量和性质也会影响幼儿心理理论能力的发展。^[11]师幼互动时,当教师采用蹲着的行为方式与幼儿对话时,幼儿表现出的积极情绪倾向最高;而当教师站或坐着与幼儿进行交流时,幼儿的接受程度最低。^[13]可见,作为幼儿生活中的“重要他人”之一的教师,在幼儿园中的一言一行都会对幼儿心理理论的发展产生不同程度的影响。

2. 师幼比

“师幼比”是指1名教师与他/她所负责照顾的幼儿人数之比。实验发现,随着在场师幼比从1:20~1:30提高至1:10~1:15,幼儿在教学过程中的参与度以及教师对个体幼儿的关注度和评价的准确度都有所提高。^[14]那么师幼比是如何影响幼儿心理理论发展的呢?分析可知:当师幼比值比较高时,教师能够更好地关注个体幼儿的愿望、知识与情绪等心理状态发展的需要,可以激发幼儿课堂参与的主动性、积极性,有助于幼儿心理理论能力的获得与发展;而当师幼比较低时,师生之间缺乏足够的——对话交流的时间,幼儿的某些发展需要可能得不到及时的满足,这无疑会降低幼儿的学习积极性,阻碍幼儿认知、愿望、情绪等心理状态的发展。

3. 师幼关系

师幼关系,是指幼儿与教师在幼儿园交往中形成的人际关系。师幼关系的亲密性与幼儿的心理理论发展水平有关。Christi等在有关课堂依恋关系的综述中总结出幼儿与教师之间形成的安全型依恋与幼儿的学业成功、情绪调节能力和社会适应能力呈正相关;^[15]在李燕芳等人的研究中也发现,师幼关系的亲密性可以正向预测城市和流动儿童的社会技能,并且能反向预测儿童的抑郁、退缩等内隐问题行为。^[16]也就是说,师幼关系的亲密性与儿童的社会性发展和问题行为相关。而儿童的情绪稳定性、独立性、社会认知等社会性因素发展又与其心理理论水平相关显著。^[17]并且,当师幼关系亲密度较高时,教师不仅仅只关注幼儿的生理状态,还注重他们的心理状态,在与孩子互动交流时更易使用一些心理状态言语与其交流,有助于促进幼儿对自己及他人心理状态的理解,进而提高其心理理论能力。

(三) 幼幼互动子系统内影响幼儿心理理论发展的因素

1. 同伴关系

同伴关系,指年龄相同或相近的儿童之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。^[18]同伴关系本身并不能直接影响幼儿心理理论的发展,而是通过形成这种关系的同伴互动过程而起作用。可以说,拥有稳定友谊关系的儿童在心理理论任务上的表现要好于那些友谊关系差的儿童。^[19]已有实验证明:3—4岁儿童与同伴之间“主动”交往以及“积极”交往的次数越多、持续时间越长,越能预测幼儿心理理论的发展水平。^[18]也就是说,同伴关系积极稳定,能够为幼儿提供更多认识他人不同想法和观点的机会,从而促进其观点采择能力的发展;而同伴关系差、不稳定,幼儿因为缺少与同伴交流互动的机会,心理理论发展水平可能会稍显滞后。由此可见,同伴关系的好坏会影响同伴交往的时间和次数,进而影响幼儿心理理论能力的发展。

2. 同伴年龄

幼儿园是3至6岁的幼儿学习、生活的场所。在这个“混龄”群体中,幼儿不仅有同年龄同伴间交往的机会,还获得了不同年龄(异龄)同伴间互动的快乐。幼儿与不同年龄同伴的交往都有助于促进其心理理论的发展,但是,异龄交往效果更佳。幼儿与异龄同伴的交往类似于家庭中的兄弟姐妹交往。根

据相关研究可知:与更多的兄弟姐妹互动的学前儿童在错误信念上的表现优于那些兄弟姐妹较少或没有兄弟姐妹的儿童^[1]。这也可以借助维果茨基的“最近发展区”加以解释:在异龄同伴交往中,一方面,年长者凭借其经验和能力的优势,可以在年幼者需要帮助时提供帮助,促进年幼者认知状态的发展;另一方面,他们之间也可以进行平等自由的活动,并会根据各自的兴趣不时地互换角色,这可以使他们体验到在同龄活动中无法体验的快乐,促进幼儿对自己和他人情绪状态的理解。所以说,异龄交往更有助于幼儿心理理论向更高水平发展。

3. 同伴游戏

同伴游戏,是幼儿与同伴(同龄、异龄)间交往的主要形式。在同伴游戏中,幼儿共同讨论游戏分工、制定游戏规则,正是在这种合作与交流中幼儿逐渐获得了理解自己和他人愿望、情绪与信念的能力。比如说,在表演游戏中,幼儿在分配角色时需要和同伴商量,这就需要对不同人的愿望进行协调,幼儿由此有机会接触到不同人的不同观点,在这样一个过程中可以帮助幼儿建立理解他人心理所需的基础;^[5]在区角游戏中,为了解决因区角空间、材料限制而出现的各种冲突,幼儿需要集体发散思维、共同商讨对策,在这样一个问题解决过程中,幼儿需要用特定的心理状态术语表达自己的情绪、信念与愿望,有利于其心理理论的发展……可见,同伴游戏为幼儿提供了与同伴合作交流的机会,在这个过程中幼儿心理理论能力发展的诸多方面都会受益。

二、教育对策

在幼儿园微系统中,幼儿与物质环境的互动、幼儿与教师的互动、幼儿与同伴的互动是影响幼儿心理理论发展的重要因子。因此,我们应从这三大视角入手构建促进幼儿心理理论发展的理论模型。

(一) 基于幼儿园物质环境的视角

根据布朗芬布伦纳的观点,发展着的个体是置身于一个与其不断发生相互作用的环境系统中^[20]。因此,在幼儿园环境创设中,也应重视幼儿与环境之间的双向互动性。物质环境创设和材料投放时,应充分考虑不同幼儿身心发展的需要,让其依据自己的经验,主动作用于环境和材料,实现其心理理论的发展。如,小班幼儿以物代物的能力不强,喜好模仿,游戏时常常会发生争抢同一玩具的现象,因此,

应为小班幼儿提供种类少、数量多的玩教具。在相同的游戏情境中,幼儿可以通过对同伴的模仿逐渐提高自己的能力。同时,也要注重发挥幼儿的主动性和创造性,教师应组织幼儿参与室内外环境创设内容的选定、材料的制作,这不仅是幼儿为环境赋予意义的过程,也是幼儿获得心理满足和能力提高的过程,有利于幼儿心理理论能力的获得与发展。

(二)基于师幼互动的视角

教师作为幼儿教育的直接作用者,应该担当起其在幼儿成长与发展过程中的引导者、示范者和支持者的角色^[21]。首先,教师在与幼儿对话交流时,应多使用情感词和心理状态术语,如“高兴”、“伤心”、“认为”、“知道”等,引导幼儿感知他人的情绪和认知状态,并鼓励幼儿用适当术语表达自己和他人的心理状态;其次,教师可以灵活运用多种教学组织形式,提高在场师幼比,加强对个体幼儿发展需要的关注,如,每天为幼儿提供40~50分钟的区域活动时间,在集体教学中灵活采用“半班分组”的形式,定期与幼儿进行一对一的对话等;最后,教师应努力与幼儿建立一种信任接纳关系,让幼儿在良好师幼关系中习得社会交往的经验,如,教师以“蹲”的行为方式、温和的语音语调与孩子交流,不仅能够体会到幼儿的情绪、愿望等心理状态,还能为幼儿提供一种亲社会行为的榜样示范。

(三)基于幼幼互动的视角

在幼幼互动子系统中,同伴关系、同伴年龄和同伴游戏因素等都是通过同伴交往这一中介对幼儿心理理论发展产生影响的。因此,教师应鼓励幼儿参加社会交往活动,为幼儿提供同伴交往的策略指导。比如,幼儿园应该多开展不同班级(年级)区域“互访”活动,增加幼儿与不同年龄段同伴的交往,为幼儿提供认识自己和他人心理状态的机会;在幼儿进行游戏时,教师可以通过示范或引导的方式支持、扩大幼儿与材料或同伴的互动,促进幼儿心理表征能力的发展;当同伴之间发生冲突时,教师首先应给予幼儿自主解决矛盾的空间,然后适时引导幼儿感知他人不同的观点与情绪,促进幼儿对他人心理状态的认识;也可以创设同伴交往的情境,比如,让男孩充当快递员,为娃娃家的“妈妈们”送快递等,增加区角之间的流动性等。

版社,2008:2—7,10—11,153.

- [2] 桑标,徐轶丽. 幼儿心理理论的发展与其日常同伴交往关系的研究[J]. 心理发展与教育,2006(2):1—6.
- [3] 沈悦,陈健芷. 家庭环境、同伴关系对幼儿心理理论的影响[J]. 学前教育研究,2009(3):31.
- [4] 张长英. 心理状态术语对3—5岁汉语儿童错误信念理解的影响[D]. 上海:华东师范大学,2012:90—106.
- [5] 王赞,杨宁. 假装游戏对幼儿心理理论发展的影响[J]. 学前教育研究,2010(2):46—51.
- [6] 商冲晨,莫书亮. 家庭微系统对幼儿心理理论的影响:因素、过程和机制[J]. 心理科学进展,2010(6):914—923.
- [7] DAcer, G Gozen, ZS Firat, H Kefali, B Aslan. Effects of a redesigned classroom on play behaviour among preschooler children[J]. Early Child Development and Care,2016(12):1907—1925.
- [8] 姜自兰. 幼儿园墙面环境探究[D]. 西安:陕西师范大学,2012:36—38.
- [9] 邓双. 示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的有效性研究[D]. 长沙:湖南师范大学,2012:2.
- [10] 崔希娟. 积木的不同投放对幼儿积木建构水平的影响[D]. 上海:华东师范大学,2012:15—17.
- [11] 仇小莉,高凤阳. 师生对话交流质量与幼儿心理状态理解能力的发展[J]. 学前教育研究,2015(10):24—31.
- [12] 许倩倩. 师幼互动中的教师情绪研究[D]. 南京:南京师范大学,2013:82—84.
- [13] 刘欢欢. 师幼互动过程中幼儿教师身势语及其行为模式研究[D]. 开封:河南大学,2013:38—39.
- [14] 李相禹,刘焱. 师幼比对幼儿园集体教学质量影响的实证分析[J]. 学前教育研究,2016(5):11—12.
- [15] ChristiBergin, David Bergin. Attachment in the Classroom[J]. Educational Psychology Review,2009(2):141—170.
- [16] 李燕芳. 母子关系、师幼关系与学前流动儿童的社会适应行为[J]. 心理发展与教育,2014(6):624—634.
- [17] 马婷婷. 3—6岁儿童道德情绪判断、社会性与心理理论关系研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2011:31—32.
- [18] 武建芬. 幼儿心理理论与同伴交往关系的研究[D]. 上海:华东师范大学,2006:38—44,152—154,169.
- [19] CandidaC. Peterson. Mindreading and moral awareness in popular and rejected preschoolers[J]. British Journal of Developmental Psychology,2002(2):205—224.
- [20] 刘杰. 关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J]. 中国健康心理学杂志,2009(2):250—252.
- [21] 赵秀坤. 积极心理学对幼儿教师教育工作的启示[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(4):11—14.

[参考文献]

[1] 邓赐平. 儿童心理理论的发展[M]. 杭州:浙江教育出

[责任编辑 张雁影]