

■儿童学习与发展

3—5岁幼儿责任心发展的实验研究

尹绍清, 谢利东, 李昌茂, 乐林会

(楚雄师范学院教育学院, 云南楚雄 675000)

摘要:采用实验法对165名小班和中班幼儿进行研究, 结果发现: 幼儿责任心水平随年龄的增加而提升, 幼儿责任心发展具有不平衡性, 中班是幼儿责任心发展的关键期, 责任心活动对幼儿责任心发展具有积极促进作用。

关键词: 责任心; 发展; 幼儿

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)10-0082-04

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.018

Experimental Research on the Development of Sense of Responsibility of 3 to 5 Years Kindergarten Children

YIN Shao-qing, XIE Li-dong, LI Chang-mao, YUE Lin-hui

(School of Education, Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000, China)

Abstract: The study approaches 165 preschool children ranging from 3 to 5 years old with experimental method. The results show that the sense of responsibility is positively related to children's age; the sense of responsibility varies with individual; the second year in kindergarten is critical for children's responsibility development. Responsibility activities play an active role in promoting the development of children's sense of responsibility.

Key words: Sense of Responsibility; development; preschool children

幼儿责任心是其社会性发展的一个核心指标, 也是幼儿社会规范个体化和个体社会规范化的集中体现, 同时也是幼儿人格、心理品质的重要内容。因此, 幼儿责任心是一个复杂的多维系统, 与自我、他人、集体、家庭、社会等方面密切相关, 是多个相互关联维度的整体^[1]。相关研究指出, 幼儿责任心主要由自我责任心、他人责任心、集体责任心、任务责任心、承诺责任心和过失责任心构成^[2-3]。中班是幼儿责任心培养的关键时期^[4]; 责任心水平随年龄的增加而提升, 5—6岁是幼儿责任心发展的关键期^[5], 应依据幼儿责任心表现形式设计教育活

有效促进幼儿责任心的发展^[4], 实施“故事中心课程”能有效促进幼儿责任心的发展^[6]。然而, 以往研究缺乏自然实验的特点, 尤其是直接观察幼儿责任心发展变化的现场实验研究还比较缺乏^[1]; 特别是关于幼儿责任感培养策略方面, 应提供实证性的理论依据^[7]。因此, 本研究基于自然实验来探讨幼儿责任心的发展。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

本研究以小班和中班幼儿为研究对象。同时,

收稿日期: 2017-06-25; **修回日期:** 2017-07-07

作者简介: 尹绍清, 男, 云南禄丰人, 楚雄师范学院教育学院教授, 主要研究方向: 民族心理与教育; 谢利东, 男, 云南大理人, 楚雄师范学院教育学院讲师, 主要研究方向: 教师教育、数字化教育资源建设; 李昌茂, 男, 云南永仁人, 楚雄师范学院教育学院高级讲师, 主要研究方向: 学前教育; 乐林会, 女, 云南弥勒人, 楚雄师范学院讲师, 主要研究方向: 学前教育。

考虑到小班和中班幼儿对责任理解水平的差异,将小班和中班作为独立研究对象。选取云南省一所县市幼儿园,2 个小班(实验组 43 名,对照组 34 名)和 2 个中班(实验组 40 名,对照组 48 名),合计 165 名;其中,男童 94 名,女童 71 名;年龄为 3—5 岁。

(二)研究程序

采用《幼儿责任心问卷》进行前测及后测,主要由父母填写,少量由教师填写(父母未参与活动)。问卷共 20 题,分半信度为 0.86,内部一致性系数为 0.94。

学期前,设计好每周开展责任心活动的主题,涉及《幼儿责任心问卷》自我责任心、他人责任心、集体责任心、任务责任心、承诺责任心和过失责任心六方面的活动主题,如主动收拾自己的物品、完成老师交给的任务、主动帮助小朋友、主动承认错误等(详细活动见表 1),每周三、周五开展责任心实验活动,每次活动时间为 1 小时,持续 1 学期;同时,要求父母尽量参与,并做好观察记录,以作为后测填写《幼儿责任心问卷》的依据。除责任心实验活动外,对照组的 活动完全与实验组一致。

表 1 实验组责任心实践活动目标及内容

活动内容	活动目标	具体活动
自我责任心	做力所能及的事,做事具有坚持性,做事认真负责	三个和尚;我是家庭的小主人;我的物品我整理;等
他人责任心	关心帮助他人,为他人。	妈妈生病了;小丽受伤后;我是环保小卫士;等
集体责任心	关心集体,积极参加集体活动,有集体荣誉感	幼儿园是我家;老师“哭”了;我爱我家;“手牵手、心连心”;等
任务责任心	完成基本任务。	我是小画家;我的小雨伞;数“星星”;我的任务我完成;等
承诺责任心	履行承诺,说到做到	说话算话;答应妈妈的事;让老师放心;等
过失责任心	主动承认错误,敢于对过失负责	妈妈,我要对您说;老师,我错了;对不起;说说我的小错误;等

(三)统计分析

所收集的前测和后测数据采用 SPSS20.0 进行统计分析,主要包括描述性统计分析和独立样本 T 检验。

二、结果与分析

(一)实验组与对照组前测责任心发展比较

表 2 数据显示,小班实验组责任心前测分数(2.33±0.53),小班对照组责任心前测分数(2.29±0.44),差异无统计学意义(P>0.05);中班实验组责任心前测分数(2.55±0.39),中班对照组责任心前测分数(2.46±0.45),差异无统计学意义(P>0.05),差异无统计学意义(P>0.05)。因此,小班实验组和对照组、中班实验组和对照组责任心发展具有一致性,可以进行实验。

表 2 实验组与对照组责任心前测得分差异比较

	小班实验组	小班对照组	中班实验组	中班对照组
责任心	2.33±0.53	2.29±0.44	2.55±0.39	2.46±0.45
T 值	0.38		0.34	

注:*P<0.05,**P<0.01,***P<0.001。下同。

(二)实验组、对照组后测责任心发展比较

首先,对实验组和对照组责任心的后测得分进行差异检验,见表 3。结果显示,小班实验组责任心后测得分(2.84±0.70),小班对照组责任心后测得分(2.36±0.46),两组差异具有统计学意义(t=3.27,P<0.001);中班班实验组责任心后测得分(3.37±0.40),中班对照组责任心后测得分(3.07±0.68),两组差异具有统计学意义(t=3.78,P<0.001)。其结果说明,责任心活动对幼儿责任心发展具有积极的促进作用。

表 3 实验组与对照组责任心后测得分差异比较

	小班实验组	小班对照组	中班实验组	中班对照组
责任心	2.84±0.70	2.36±0.46	3.37±0.40	3.07±0.68
T 值	3.27***		3.78***	

其次,对实验组前后测责任心得分进行差异检验,结果提示,小班实验组责任心后测得分明显高于前测得分(t=3.06,P<0.01),中班实验组责任心后测得分也显著高于前测得分(t=5.82,P<0.001),见表 4。其结果同样说明责任心活动在幼儿责任心发展中具有积极作用。

再次,对对照组前后测责任心得分进行差异检验,从表 5 结果可看出,小班对照组前后测责任心得分差异无统计学意义(t=1.22,P>0.05),而中班

对照组前后测责任心得分差异则具有统计学意义($t=3.66, P<0.05$)。这一结果提示,中班幼儿责任心发展速度较快。

表 4 实验组前后测责任心得分差异比较			
小班实验 组后测	小班实验 组前测	中班实验 组后测	中班实验 组前测
责任心 2.84±0.70	2.33±0.53	3.37±0.40	2.55±0.39
T 值	3.06**		5.82***

表 5 对照组前后测责任心得分差异比较			
小班对照 组后测	小班对照 组前测	中班对照 组后测	中班对照 组前测
责任心 2.36±0.46	2.29±0.44	3.07±0.68	2.46±0.45
T 值	1.22		3.66***

表 6 实验组与对照组责任心各维度后测得分差异分析						
	自我责任心	任务责任心	他人责任心	集体责任心	过失责任心	承诺责任心
小组实验组	2.16±0.95	2.00±0.63	3.67±1.10	2.89±0.85	3.48±0.83	3.14±0.45
小班对照组	1.86±0.57	1.96±0.60	1.78±0.63	1.94±0.68	2.42±0.46	2.48±0.28
T 值	1.43	0.56	7.49***	4.76***	5.97***	6.65***
中班实验组	2.83±0.64	2.94±0.66	3.64±0.69	3.27±0.50	3.81±0.66	3.89±0.32
中班对照组	2.42±0.77	2.61±0.86	3.00±0.94	2.91±0.92	3.72±0.61	3.58±0.46
T 值	3.01**	2.47*	3.73***	2.38*	1.60	2.68**

三、讨论及启示

(一)责任心活动对幼儿责任心发展具有积极促进作用

本研究发现,在总的责任心发展方面,实验组责任心后测得分明显高于对照组得分,实验组责任心后测得分显著高于实验组责任心前测得分。结果表明责任心活动能有效促进幼儿责任心的发展。以往研究也发现,责任心教育活动能有效促进幼儿责任心的发展^[4]。从幼儿责任心发展的不同方面看,责任心活动对小班幼儿的他人责任心、集体责任心、过失责任心和承诺责任心具有更直接而明显的积极影响;而对中班幼儿的自我责任心、任务责任心、他人责任心、集体责任心和承诺责任心具有积极的促进作用。就现实来说,小班幼儿尚处于“自我中心”向“去自我中心”逐渐过渡的重要时期,单纯的责任心活动对小班幼儿的自我责任心和任务责任发展的促进功能不足。一家长在参与“自己的事情自己做”活动后,对其孩子在家中的表现进行记录:“孩子开始

(三)实验组与对照组责任心各方面发展的后测得分比较

表 6 结果表明,对于小班幼儿,实验组后测得分在他人责任心、集体责任心、过失责任心和承诺责任心方面均显著高于对照组得分(均 $P<0.001$);而对于中班幼儿,实验组后测得分在自我责任心、任务责任心、他人责任心、集体责任心和承诺责任心方面均明显高于对照组(均 $P<0.05$)。该结果说明,不论是小班幼儿还是中班幼儿,责任心活动对其责任心很多方面的发展均具有积极促进作用。

主动的自己吃饭、洗脸、穿衣服等,但依然会习惯性地叫家长去做,如叫妈妈盛饭、倒水等”。换言之,小班幼儿的自我责任心、任务责任心尚不能完全脱离“自我中心”的影响。研究发现,3~4 岁小班幼儿的独立性发展不是很好,存在着不少问题^[8]。这就需要幼儿园、家庭联动地在幼儿日常生活中融入社会规范、责任心任务等方面的教育内容,以发挥家园联动促进幼儿发展的积极教育效果。从本研究结果来看,持续而丰富的责任心活动能有效促进幼儿责任心的发展。

(二)幼儿责任心随年龄的增长逐渐发展

本研究发现,中班幼儿对照组责任心后测得分显著高于前测得分,其结果提示,幼儿责任心水平随年龄的增长呈递增趋势。实际上,在幼儿日常生活中,幼儿的社会活动不断拓展与延伸,社会规范个体化和个体社会规范化得到充分发展,其责任心也得到不断发展。研究发现,幼儿责任心水平随着年级的升高而升高^[9];幼儿的责任心水平随着年龄的增

高而逐渐提高,年龄越大责任心越强^[10]。依据幼儿责任心发展的这一特点,学校、家庭应有的放矢地在幼儿活动中渗透责任心教育,充分利用幼儿活动引导幼儿社会化发展。

此外,本研究还发现,中班是幼儿责任心发展的关键期。该结果与以往研究发现一致。5~6岁是幼儿责任心发展的关键期^[5],中班是幼儿责任心培养的关键期^[4]。另有研究指出,同伴和教师对中班幼儿责任心发展的影响作用最大^[11]。因此,幼儿园一日活动中广泛开展责任心教育是幼儿责任心关键期教育的内在要求,即对于中班幼儿,全面开展责任心教育活动是促进其责任心发展的关键。

(三)幼儿责任心发展具有不平衡性

本研究发现,幼儿责任心发展的不平衡性首先反映在年级上,其次反映在责任心的不同方面上。其一,小班幼儿实验组责任心前测至后测得分的提升速度(2.33→2.84)明显低于中班幼儿实验组责任心前测至后测得分的提升(2.55→3.37),即中班幼儿实验组责任心的提升速度更快。其二,小班幼儿实验组后测得分在他人责任心、集体责任心、过失责任心和承诺责任心方面显著高于对照组;而中班幼儿实验组后测得分则在自我责任心、任务责任心、他人责任心、集体责任心和承诺责任心方面明显高于对照组,即幼儿责任心不方面的发展具有不平衡性。一小班幼儿家长在孩子责任心发展中这样写到:“对于孩子不能独立完成任务,他要么就左拖右拖,等着家长帮他完成;要么就干脆不管,也不放在心上,真是急人!”实际上,小班幼儿的任务责任心得到了一定程度的发展,但小班幼儿对任务责任的理解和认识始终还处于较低阶段,需要在广泛的社会活动中锻炼。因此,幼儿园、家庭应根据幼儿责任心发展不平衡的特点,在幼儿园活动、家庭生活中广泛渗透责任心教育活动,循序渐进地引导幼儿责任心的发展;尽量避免急躁心理而失却耐心。

责任心活动对幼儿责任心发展具有积极促进作用,

然而,幼儿责任心实践活动只是幼儿学习生活的内容之一,不可能成为幼儿学习生活的中心。研究指出,社会性及个性的全面发展更应成为学前教育的重要组成部分^[12]。因此,幼儿园、家庭应当把责任心活动有机融入到幼儿一日活动和幼儿的家庭及社会生活中,才能有效促进幼儿健全人格的形成与发展,促进幼儿健康、和谐的全面发展。

[参考文献]

- [1] 马原. 幼儿责任心研究述评[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(7): 145—148.
- [2] 庞丽娟,姜勇. 幼儿责任心发展的研究[J]. 心理发展与教育, 1999(3): 12—17.
- [3] 姜勇,庞丽娟. 幼儿责任心维度构成的探索性与验证性因子分析[J]. 心理科学, 2000, 23(4): 417—420.
- [4] 杨丽珠,金芳. 促进幼儿责任心发展的教育现场实验研究[J]. 学前教育研究, 2004(6): 22—24.
- [5] 赵科,杨丽宏,张海清,刘钰. 不同气质类型4~7岁儿童责任心发展研究[J]. 现代中小学教育, 2013(6): 67—70.
- [6] 刘云艳. 幼儿心理素质教育的理论与实践研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2009.
- [7] 韩露,吕园,陈喆,唐辉,姜晨,常亮. 幼儿责任感研究述评[J]. 陕西学前师范学院学报, 2015(1): 88—93.
- [8] 景冬菊. 城区新入园幼儿独立性的调查与分析——以山西省运城市城区幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(10): 76—80.
- [9] 康丽. 幼儿责任心与亲子关系、同伴地位的关系研究[D]. 济南:山东师范大学, 2014.
- [10] 赵辉. 幼儿责任心与家庭功能的相关研究[J]. 教育实践与研究, 2014(31): 66—70.
- [11] 姜勇,陈琴. 中班幼儿责任心水平影响因素的协方差结构模型分析[J]. 心理发展与教育, 1997(2): 24—28.
- [12] 刘睿媛. 幼儿社会性发展研究述评[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(4): 135—139.

[责任编辑 熊 伟]