

■ 学前教育理论

# 我国农村幼儿性教育存在的问题、成因与对策

许 可

(吉林师范大学长春校区学前教育系, 吉林长春 130000)

**摘 要:** 幼儿性教育是对受教育者进行有关性科学、性道德和性文明教育培养的社会化过程。近年来我国幼儿遭受性侵事件时有发生,且多发生在农村地区,表明我国幼儿性教育并未普及,大多数农村家长性教育意识薄弱,性知识来源狭窄,农村幼儿教师缺乏专业的性教育观念。为此,建议加强对性侵幼儿立法,完善法律保护制度,增强幼儿父母性教育知识,加强监管保护等。

**关键词:** 留守儿童;性侵;幼儿性教育

**中图分类号:** G61

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2017)10-0046-04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.010

## Study on the Problems, Reasons and Countermeasures of Sex Education for Children in Rural Area in China

XU Ke

(Jilin Normal University, Changchun 130000, China)

**Abstract:** The children's sex education is the process of socialization of sexual science, sexual morality and civilized education. In recent years, Chinese children sexual abuse accidents have occurred more often than before, especially in rural areas, because that children's sex education is not popular in our country. Most parents in rural area have weak awareness of sex education, narrow source of the education knowledge and the rural kindergarten teachers are usually lack of professional sex education conception. Based on these reasons, the paper recommends to strengthen the legislation on sexual abuse of young children, to improve the legal protection system, to enhance the knowledge of parents' sex education, and to strengthen the supervision and protection.

**Key words:** left-behind children; sexual assault; children's sex education

近年来,幼儿遭受性侵事件时有发生,从2013年至2015年三年间,据“中国少年儿童文化艺术基金会女童保护基金”(简称女童保护)发布的《2015年儿童性侵案件报告》不完全统计,全国各地被媒体曝光的性侵儿童案共968起<sup>[1]</sup>。但是儿童遭受性侵,我们所见的,也许只是冰山一角。“女童保护”团队在深入农村实地考察及调查走访中发现,随着我国农业产业结构不断调整,城镇化不断加快,农村成千上万的青壮年常年外出打工,于是出现大量“留守儿童”。农村留守儿童长期缺乏家庭的完善监护,他

们常年与祖辈或是其他亲戚生活在一起。祖辈深受封建思想的禁锢,对于性更是讳莫如深。因此,在家庭性教育方面,家庭功能严重失效。同时,由于农村教育水平落后,师资匮乏等原因,学校在生理卫生及儿童自我保护方面的教育也较为缺失。由于性教育缺失,以及孩子自身对性安全知识的认识不足,导致他们在遭受性侵害时,不能明确自己是否已被性侵,同时还因惧怕侵犯者的报复而放弃反抗,加剧了侵犯者的肆无忌惮,为所欲为<sup>[2]</sup>。这使得农村儿童性侵案件更为隐蔽,更难以被发现。另外,由于其他村

收稿日期:2017-04-05;修回日期:2017-06-04

作者简介:许可,女,吉林长春人,吉林师范大学学前教育系硕士研究生,主要研究方向:学前教育。

民的封建思想,也会对儿童造成二次伤害。幼儿性教育不是新的议题,一百多年前精神分析学家弗洛伊德已站在教育的立场发出了慨叹:“遗憾的是,在这种基础教育中有一个严重的缺陷,那就是它完全回避了性的启蒙。这是一个应当引起教育家和改革者充分注意的大问题”<sup>[3]</sup>。

## 一、幼儿性教育概念

首先,性教育是关于人类的生殖、生活、生理需要、交媾以及其他方面性行为的教育。幼儿性教育是对受教育者进行有关性科学、性道德和性文明教育培养的社会化过程。幼儿性教育所要传递的知识并不是要幼儿完完全全的掌握,而是要让幼儿学会自我保护,知道在现实生活中哪些行为是在伤害他们,同时消除幼儿对于性的神秘感、不洁感、罪恶感,从而让幼儿更好的认识自己,认识生命,身心得到健康成长。对幼儿进行性教育不只是读一本性教育绘本,看一次性教育宣传录像的简单灌输,而是一个涉及家庭、学校和全社会的教育系统工程,也是一个随受教育者年龄不断发展的再社会化过程。性教育分为婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期和青年期五期。幼儿期性教育开始让孩子认识自己的性别,并初步进入性别角色。此时应该同时开始灌输初步的性道德观念,学会基本的性卫生知识,例如大小便以后要洗手,不可随便给人看隐私部位等。在国内,幼儿时期的性教育通常被称作“健康教育”。在《中国学前教育百科全书》中,健康教育包括个人清洁卫生、起居卫生习惯、营养和饮食卫生、安全教育、心理卫生和幼儿性教育。在王玉良老师的《幼儿园性教育调查研究》中将幼儿园性教育界定为在幼儿园这一特定的背景下,要根据幼儿的身心发展水平和年龄特征,由专业的幼儿教师实施一种有组织、有计划系统的性生理、心理和社会三个方面的教育,促进幼儿身心的和谐健康发展。

## 二、农村幼儿性教育问题及成因

### (一)农村性教育意识薄弱,性知识来源狭窄

首先,3岁左右的孩子,已处于一个特殊的性心理发展阶段,心理学上称之为“性蕾期”。如果父母在这个阶段教育不当,可使孩子的性心理发展受到挫折,影响深远<sup>[4]</sup>。弗洛伊德的精神分析理论指出,性观念的发展是儿童发展的根本动因,儿童通过

与父母的认同而获得对应的性别角色,早期性教育个体从出生到五六岁对儿童一生的发展非常重要,必须高度重视<sup>[5]</sup>。因此,性教育是从儿童一出生便开始的,不仅是知识化的教育,也是良好行为习惯的培养过程。但是,在我国农村家庭,家长对于性教育多数都抱有“孩子长大就知道了”的“无师自通”态度。对于“妈妈,我从哪里来?”一类的问题采取回避或是置之不理的方法。家长通常用成人的性教育来理解幼儿性教育,认为幼儿性教育就是两性教育或是青春期教育,对幼儿性教育存在严重误区。例如,幼儿家长在孩子面前随便更换卫生巾;对于小孩摆弄生殖器没有随机进行教育,而是笑而不语,错过了对幼儿进行性教育的机会;或是由于居住条件有限,全家人睡在一张床上,没有分屋而居的意识等等。这就导致在幼儿学习性知识最关键的时期,由于家长没有及时加以引导,幼儿性教育不足,在日后的成长、恋爱、婚姻及家庭生活中会出现诸多隐患。例如,产生对性的恐惧、对婚姻的排斥、性心理扭曲等。

其次,家长对于性知识了解程度的多少、正确与否,关系到日后家庭对孩子性生理、心理发展的引导。那么农村的父母获得性知识的途径与来源又是怎样呢?根据吴建忠老师在“3-12岁儿童家庭性教育现状及对策研究”中的图表显示,可以看出,家长性知识的主要来源是报刊书籍(父亲占59.8%,母亲占70%)、影视作品(父亲占45.7%,母亲占38.2%)和朋友(父亲占31.6%,母亲占21.4%)等,而家庭和学校并没有成为性教育的主要力量,其在家长性知识来源的比率分别为父亲占7.0%和21.1%,母亲占14.1%和31.4%<sup>[5]</sup>。通过以上数据我们可以看出,学校和家庭缺乏开展性教育的传统,父母了解性知识主要通过报刊书籍、影视或是朋友。而在农村,家长普遍学历偏低,往往只有小学或者初中高中学历,家长所掌握到的性知识的科学性正确性难以保障,往往会传播错误的知识给幼儿,会对幼儿的身心造成误导。

最后,村干部一般将村工作的重点放在经济建设上,较少关心幼儿教育。加上传统封建思想根深蒂固,导致大多数村干部村民根本不关心幼儿性教育方面的知识。村里的妇联主任也只将目光放在计划生育的相关工作上,导致家长根本不了解相关知识,幼儿就更加无从掌握。目前农村的性教育指导工作基本无人问津,宣传工作难以开展。

表1 3-12岁儿童家长性知识主要来源<sup>[5]</sup>

项目	N=469	父母 n(%)	朋友 n(%)	报刊书籍 n(%)	学校教育 n(%)	影视作品 n(%)	其他 n(%)
父亲	142	10(7.0)	45(31.6)	85(59.8)	30(21.1)	65(45.7)	23(16.1)
母亲	327	46(14.1)	70(21.4)	229(70.0)	103(31.4)	125(38.2)	56(17.1)

## （二）农村幼儿教师缺乏专业的性教育观念和知识

首先,农村幼儿性教育问题不单单只是家庭教育引导,还需要学校合力共同进行。在我国学校教育中,性教育近年逐步在部分省份的教育体系中有计划有目的有组织的试进行。而幼儿园教育尚未正式列入学校教育系统,可见幼儿性教育还被置于忽视的境地。农村幼儿园一是没有专业的儿童性教育工作者传递正确的性知识,也没有科学的教案或是绘本资源去让老师和幼儿学习;农村网络不发达,不能有效地利用网络资源来获得正确的幼儿性教育知识和方式方法;服务设施差,缺乏书店、图书馆<sup>[6]</sup>;交通不便捷,没有相关专家学者来此进行宣传讲座。直至2015年“女童保护”公益项目集合反家庭暴力、教育学、心理学、性教育等方面的学者及一线教师陆续在全国各地开展性教育宣讲,提高孩子们的自我防范意识。其次,由于农村幼儿园的教师多是四五十岁文化水平偏低的农村妇女或者是二十几岁的未婚女教师,前者觉得向幼儿谈性是羞耻的,她们只会对幼儿提出的性问题加以训斥或是回避;后者则不愿意在别人面前谈及性,哪怕是孩子。由于教育观念的偏差,好多老师会把科学的性知识与黄色淫秽的界限分不清,或者是对性的知识知之甚少,又不认真思考,所以对于幼儿提出的性问题不能很好的回答,显得措手不及。这就使得在农村普及开展幼儿性教育难上加难。最后,北京青少年法律援助中心与媒体发起的一项儿童性侵害调查显示,乡村教师、校长成为施暴者的主要人员。教师又为何会对手无寸铁的弱势群体下手?据调查显示,一是监管不严,二是教师师德缺失,性知识性观念性道德缺乏。我国香港地区就实行了“性罪行定罪记录查核”制度。如果求职者需要从事照顾看护儿童或精神上无行为能力人士,雇主可以向警察总部申请了解“是否曾犯性罪行”。笔者建议内地可以借鉴此法加以防范“色老师”,并且辅之以对校园安全环境的建设,加强教师的师德建设等等。

## 三、解决农村幼儿性教育问题的策略

### （一）加强对性侵幼儿立法,完善幼儿保护法律制度

目前,对于性侵、强奸类案件的判决,涉及幼女的在立法中仅有两条:一是嫖宿幼女罪,量刑尺度为5年以上,15年以下有期徒刑;二是强奸罪,量刑尺度为3年以上,10年以下有期徒刑,情节严重的,判处10年以上有期徒刑、无期徒刑,直至死刑。针对目前保护未成年人权益的专门法律《未成年人保护法》,法律界人士多有微词。《未成年人保护法》大多

是笼统的规定,没有实施细则,很难落地。《未成年人保护法》的“倡导性”较强,实际操作空间却不大。比如说,向未成年人出售烟酒,出售了以后,到底由谁来处罚售卖者?向谁报案?当一个孩子受到性侵以后,除了向公安机关,还能向谁去申诉,去报案?这里面都存在着一个法律的可操作性问题<sup>[7]</sup>。由于侵犯幼童不易被发现,隐蔽性高,犯罪成本低,所以对未成年人负有监护、教育、培训等特殊职责的人员,以及国家工作人员实施侵害未成年人犯罪的,该重判的要坚决依法重判。美国对此创建“全美性侵信息数据库”,对有性侵幼儿犯罪史的重点人物实行强制性信息登记,并被警方用通告的方式告知社区。对此建议立法部门对“性侵幼女犯罪”进行深入研究,借鉴国外优秀法律法规,整合统一相关法律条文,或“设立性侵幼女罪专门法条”,以体现对幼女的特殊的司法保护。

### （二）增强幼儿父母性教育知识,加强监管保护

性教育的主要内容是:让幼儿知道这是生物的一种性现象,尊重它并以适当的方式表达它;知道男女有别的原因;养成正确的生活卫生习惯;知道性的重要性;性别角色的学习及根据时代意义进行合理调适;提高性自我意识<sup>[8]</sup>。家庭性教育并非是单纯的性生理过程的介绍,最终目标是要让幼儿树立正确的性价值观。普及农村幼儿父母关于幼儿性教育的知识,积极构建家长科学的性教育知识结构,走出误区,使家长了解这不是难以启齿的事,这是日后让孩子保护自己最大的武器,提高家长的性意识性观念性道德水平。最重要的是,要积极对隔代监护人进行重点培训。由于祖辈的爷爷奶奶识字阅读能力低下,要用口头方式进行讲授,组织城镇优秀的育儿专家、儿童性学家进行宣传讲座,打开农村幼儿性教育的禁锢大门。

与此同时,我国农村地区大部分父母外出打工,由于经济上的原因,加之我国的户籍管理制度和城乡儿童入学管理规定的不完善,父母无法将子女带在身边,家中只有爷爷奶奶或是托叔叔阿姨等亲戚照料子女,这样也就存在发生危险的隐患。在北京青少年法律援助中心与媒体发起的儿童性侵害调查中,统计的40起案件中15起是关于农村留守儿童的,占到统计案件总数的近4成。得不到父母的监护是发生悲剧的主要原因。据孙宏艳、张旭东等学者的研究,留守儿童会把同学朋友视为最重要的社会支持来源,重要程度超过了母亲,他们更愿意向身边的伙伴倾诉交流。在一位留守儿童的日记中写道:“自己的梦想是,自己的孩子不要像自己那样,成长的路上那么孤独。”她说,如果有了孩子,“一定要带身边”。面对农村留守儿童遭受性侵事件,中青舆

情监测室统计显示,11.2%的网友认为,监护人需提高保护防范意识。2013年中国儿童少年基金会《女童保护研究报告》就引用了一个案例:“当孩子回来告诉家长老师在课堂上脱裤子时,家长竟然斥责孩子瞎说。还反问,老师怎么可能不穿裤子上课呢?竟然没有任何警觉。”因此,外出务工的家长不要只会用金钱来关爱孩子,每次打来电话不仅要叮嘱“好好学习”,还要多与幼儿沟通,提高自身的防范意识的同时,加强监管,提升对幼儿的保护意识。

### (三)掌握科学的家庭性教育的方法和原则

我国著名的儿童性学家胡萍在其著作《善解童贞》一书中指出,对于幼儿的性教育要遵循一个公式,即“尊重+帮助=关怀”,尊重孩子的性发展规律,帮助孩子学会遵守人类社会的性道德规范,就是对孩子的性关怀<sup>[9]</sup>。健康成熟的性发展要达到以下四个层面的发展,即性生理的健康发展、性心理的健康发展、性价值观的健康发展、性交流能力的健康发展。在促进幼儿这四个层面发展时,要注意运用“机会教育”,抓住孩子对此类问题的好奇,耐心给予解答,不要在特定的时间特定的地点向孩子灌输性知识。同时为孩子准备几本优秀的性教育读本,如《小威向前冲》、《乳房的故事》、《呀!屁股》、《我们的身体》等,向幼儿诙谐轻松地讲述性知识。如在《我们的身体》中小女孩问爸爸她是从哪里来的时,爸爸通过向她介绍昆虫生宝宝的过程,进一步引申到成人,并告诉小女孩爸爸妈妈是因为相爱,想得到一个爱的结晶,才生下小宝宝的。通过这样的讲述不仅让幼儿了解自己是怎样来到世界上,也让孩子知道妈妈十月怀胎是有多么辛苦,要知道感恩父母、感恩生命。现在市场上的性教育绘本良莠不齐,在选择绘本时要仔细挑选,要符合幼儿的身心发展阶段,制定适宜的目标,分阶段进行教学。如婴幼儿性教育的主要内容是让孩子认识自己的性别,并初步确定性别角色,同时在幼儿后期要教给孩子性卫生保健的基本知识,学会保持性器官的清洁卫生,知道如何保护自己,树立自尊、自爱的意识,懂得感恩<sup>[10]</sup>。进行幼儿性教育也要注意以下原则。

#### 1. 家庭性教育的平常性原则

幼儿性心理在某一发展阶段会呈现出对性的的好奇心理,也会对异性的身体产生好奇。作为父母,要以一颗平常心来看待,真诚、耐心、大方地解答幼儿提出的性问题,不可对提问题的幼儿羞辱或贬低,因为父母对待性的态度可能就是将来孩子对待性的态度。如果一个孩子在公共场所反复摆弄生殖器,父母正确的做法是:蹲下来,看着他的眼睛,温和而坚定的告诉他:“宝贝,摸小鸡鸡的行为是自己的秘密

行为,不可以给人看到,不能在公共场所摸。”这样的处理方式既尊重了孩子的权利,也让他了解了性行为的界限,从而建构健康的性羞耻感。

#### 2. 家庭性教育的生活性原则

幼儿最初接受的性教育就是在家庭之中进行的,家庭环境风气都会潜移默化地影响幼儿,父母对于性的态度表现对幼儿来说也是最深刻和直接的。因此,家中要形成和谐、健康的氛围,在生活中父母要各司其职,各自扮演好父亲和母亲的角色,给予幼儿双性别的影响,养成孩子的好习惯。如经常清洗生殖器,勤换内衣内裤,按时睡觉等。

#### 3. 家庭性教育的全面性原则

性教育是一种生活教育、卫生教育、道德教育、责任教育,也是人格教育<sup>[11]</sup>。幼儿性教育得到科学健康的发展,也是影响未来的一种全面教育,在性生理和性心理发展的基础上,形成正确的性价值观。这就需要家庭、学校、社会三方的合力配合,共同为幼儿营造宽松的轻松的氛围学习性知识,让幼儿在萌芽期能够正确的认识性,更好的在青春期懂得性,身心和谐的健康成长。

### [参考文献]

- [1] 2015年儿童性侵案件报告[EB/OL]. <http://www.ahzcg.com/display.asp?id=790>.
- [2] 杨柳,沈沉沉. 校园儿童性侵事件背后的冷思考[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(1):15-18.
- [3] 钱雨. 儿童哲学的意义——马修斯与李普曼的“对话”[J]. 全球教育展望,2009(8):19-24+29.
- [4] 翁晖亮. 怎样对孩子进行性教育[J]. 农村新技术,2003(3):45.
- [5] 吴建忠. 3-12岁儿童家庭性教育现状及对策研究[D]. 重庆:西南师范大学,2005.
- [6] 王海娟. 我国农村家庭幼儿性教育存在的问题及解决策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(4):23-25.
- [7] 农村留守女童性侵状况综合调查报告[EB/OL]. [http://www.360doc.com/content/14/0110/21/2328760\\_344227209.shtml](http://www.360doc.com/content/14/0110/21/2328760_344227209.shtml).
- [8] American diabetes association. Diabetes and classification of diabetes mellitus[J]. Diabetes care,2006(1):543-548.
- [9] 胡萍. 善解童贞[M]. 南京:江苏科学技术出版社,2016:14-15.
- [10] 王丽莉,徐韵. 中西方儿童的性教育比较研究[J]. 山东教育(幼教版),2007(36):14-16.
- [11] 孙纪玲. 我国儿童性教育存在的问题与策略探究[J]. 现代教育科学,2011(2):47-48.