

■ 学前教育理论

以新西兰“学习故事”为范本构建我国家园合作新途径

熊欢, 卢清

(西华师范大学, 四川南充 637002)

摘要:《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》提出幼儿园要加强家庭教育工作,进一步明确家长在家庭教育中的主体责任,充分发挥学校在家庭教育中的重要作用。随着幼儿园教育理念的日益更新,家长自身的教育理念与幼儿身心健康发展理念的矛盾导致家园沟通不畅。新西兰“学习故事”不仅是学前教育领域广泛应用的幼儿教育评价方法,也是家长更新教育理念,科学育儿,促进家园合作的新途径。幼儿园应以“学习故事”为契机,帮助家长了解孩子,进而鼓励家长尝试撰写发生在家庭的“学习故事”,形成家园合力。

关键词: 家园合作;教育理念;学习故事

中图分类号: G616

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)10-0037-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.008

The Learning Story from New Zealand—A Model to Build the New Way of Home-Kindergarten Cooperation in China

XIONG Huan, LU Qing

(Xihua Normal University, Nanchong 637002, China)

Abstract: Education Ministry Guiding Opinions on Strengthening Family Education points that the kindergarten should attach importance to family education works, and further defined the parents' main body responsibility, and give full play to the important role of school in the family education. With the updating concepts of preschool education, the contradiction between parents' own educational ideas and the healthy development of children's body and mentality leads the ineffective communication between kindergartens and parents. The learning story from New Zealand is not only a Children's evaluation method widely used into preschool education, but a new way of home-kindergarten cooperation, which it would help parents update their education ideas and obtain scientific upbringing guidance. Kindergarten should regard the learning story as a linking, which help parents understand their children, and then encourage parents to write learning story happened in their family, and finally promote the home-kindergarten cooperation.

Key words: home-kindergarten cooperation; education ideas; the learning story

广义上来说,学前教育不仅包括幼儿园或托儿所教育,还包括来自社会、家庭各方面的教育。家庭是人一生教育的起点,幼儿园教育是家庭教育的延伸,两者是紧密联系,相辅相成的整体。因此,家庭是教育过程中必不可少的要素,幼儿教育工作不能缺少家长的支持。从理论研究到幼儿园实践,近年

来家园合作工作在我国学前教育备受重视。幼儿园如何加强与家长的沟通,形成家园合力?家长如何从家园合作中受益?本文将以来自新西兰的“学习故事”为范本,探讨家园合作新途径,希望藉此形成促进幼儿健康发展的新合力。

收稿日期: 2017-02-17; **修回日期:** 2017-05-06

作者简介: 熊欢,女,四川南江人,西华师范大学学前与初等教育学院硕士研究生;卢清,女,四川平昌人,西华师范大学学前与初等教育学院教授,硕士生导师。

一、家园合作概述

教育部《幼儿园教育指导纲要》总则第三条明确提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好条件。”^[1]可见我国从政策层面十分重视家园合作的重要意义。所谓家园合作，指家庭和幼儿园为了达到共同期待的教育目标采取的彼此联合行动。共同教育目标即通过德、智、体、美、劳等教育活动促进幼儿身心和谐、全面发展。

家园合作除了拥有共同的教育目标，双方还需要相互信任和理解，这是有效沟通的基础。譬如，教师希望能够向家长反映孩子在园存在的问题，以共同帮助孩子成长，而家长难以接受教师指出自己孩子的问题。在教师看来，是主动关心孩子，希望家长配合，而在家长看来是被动的接受指责，最后产生隔阂，互不信任，导致沟通不畅。此外，共同受益是促进家园合作的重要条件。积极有效的家园合作，不仅有利于幼儿园教学质量的提高和管理的科学化，而且同时能够帮助家长形成正确的教育理念，促进更好地开展家庭教育。在满足“有共同目标、能相互信任和共同受益”的条件的基础上，家园双方还应做到优势互补、资源互用，汇聚不同个人的力量，促成强大而牢固的家园互动与沟通关系。

瑞吉欧幼儿教育倡导家长参与的学校管理体制，它是家园合作的一个成功案例。它提出家长没有参与幼儿教育过程的首要责任来自于学校，学校应该采取各种策略吸引家长和孩子一起参与体验，使家长获得参与孩子活动的经验^[2]。因此，幼儿园作为幼儿教育信息的搜集者和提供者、教育方法的引领者和家园互动的组织者，应积极创造家园合作的条件，促进积极有效的沟通的形成。

二、家园合作现存问题及原因

随着民众对学前教育的重视，我国幼儿园普遍开展了家园合作工作，通过成立家长委员会、开展亲子活动和开放日活动、建立家长互动栏和开设育儿讲堂等多种形式向家长传达孩子在园情况、正确的育儿观念和育儿方法，引导家长积极参与幼儿园活动。目前，虽然家园工作顺利开展，且日渐成熟，但在合作过程中仍存在一些问題。

(一) 家长缺乏主动承担教育角色的认识

从孩子开始学校教育起，大多数家长把教育责任推给学校，认为学校有具备专业教育技能的老师，有系统的教育管理方法，只要把孩子交给学校，教育孩子的事就与自己无关。因而从观念上来看，家长

忽视了家庭教育对孩子成长的重要性，主要表现为只要孩子在园表现良好，家长便很少主动与教师联系。从现实条件来看，家长上下班时间与孩子上学放学时间基本重合，家长没有太多时间参与幼儿园活动，久而久之他们就忽视了自己的教育角色。而为了满足管理需要，教师只有在孩子出现问题时才会联系家长。除此之外，部分家长也为自己受教育水平偏低，缺乏合适的教育方法，对孩子教育缺乏自信，很少提出自己的想法和建议。这就让家园合作的共同目标变成幼儿园单方面的教育目标，双方皆没有理解家园合作的深层含义。

(二) 教师和家长不能做到互相理解和换位思考

一方面，教师面对的是班级所有的幼儿及家长，在家园合作工作中运用的是理性思维去处理群体关系，需具有全局意识。除此之外，教师还要忙教学和管理，还要与每一位家长耐心沟通交流，这无形中增加了教师负担，让他们变得力不从心。而家长面对的是自己孩子这样的单一个体，在沟通过程中可能会产生不理智情感，以自我为中心片面地考虑问题，不能理解教师的部分做法。这往往会导致教师和家长之间出现沟通障碍，产生信任危机。另一方面，由于经济条件、社会地位以及文化教育水平的差异，家长素质参差不齐，合作态度也千差万别。表现为部分家长通情达理，少许家长可能蛮不讲理，很难沟通。这就需要老师具备对各个层次家长进行不同而有效交流的能力。

(三) 家园合作程度较低且过于形式化

亲子活动、开放日活动、家长互动栏、网络沟通等多种家园合作形式在大部分幼儿园都存在。通过多种多样的合作形式，家长确实能掌握部分育儿知识，以及孩子在园活动情况。然而，通过每学期开展的1-2次亲子活动、开放日活动，每月更新的家长互动栏和具有随意性的网络沟通只能达到偶尔了解孩子日常状况的效果。教师没有太多时间和精力与所有家长一对一进行沟通，家长缺乏对孩子深入的了解，这会无形中导致各种家园合作趋于形式化。孩子学习品质和行为习惯的培养要求家长和教师进行深入合作，优势互补，共同帮助孩子健康成长。然而，这些在已有的家园合作中却是难以见到的。

关注孩子成长过程往往比关注孩子收获多少书本知识更有意义。如何走进孩子的世界，了解孩子，帮助孩子成长不是幼儿园单方面能够完成的，这需要家长的参与和教师的促动，需要资源互补，互相理解，在拥有共同目标的家园合作中彼此受益。近年来风靡于许多国家学前教育领域的“学习故事”为真正意义上的家园合作提供了新纽带。以“学习故事”

为桥梁,促进深层次的家园沟通,有利于帮助幼儿健康发展。

三、“学习故事”基本情况

“学习故事”是新西兰学前教育学专家玛格丽特·卡尔(Margaret Carr)于2001年提出的一种叙述性评价方法,指在真实的教学环境中,通过对幼儿日常活动片段进行连续的结构化叙述观察,针对幼儿的行为指标进行评价和进一步给予有利于孩子发展的活动计划。“学习故事”倡导在活动动态中采用解释性的方法对幼儿学习进行全面的定性评价,以呈现幼儿学习的完整画面。该方法改变了以前对幼儿教育单一的量化评价方式,目前广泛应用于新西兰、澳大利亚、美国、英国学前及中小学教育评价。同时,“学习故事”也是一种研究方法,通过对幼儿建立“学习故事”文件夹,真实反映幼儿的学习与发展情况,为幼儿创造充满学习机会的学习环境,发展幼儿的学习倾向,以此进一步促进幼儿的社会认知和情感发展。

“学习故事”主要包括三个部分,即观察、识别和回应。观察部分主要讲述发生了什么。以故事为载体,描述在一个具体的活动片段幼儿的实际行为和情景;此部分还包括活动背景的叙述,如不同个体关系的说明。识别部分主要阐述学习了什么。叙述者要充分了解幼儿,新西兰的幼教专家针对五大学习倾向(兴趣、参与、坚持、交流、承担责任)不同领域的行为指标,对幼儿的学习行为进行解读、评价和回应。在我国学前教育领域,与幼儿的五大学习倾向对应的是《3-6岁儿童学习与发展指南》中五大领域目标及各年龄阶段的典型表现。回应部分主要是对幼儿识别后进行下一步的指导计划,可以采纳《指南》中的教育建议。在新西兰,有着高质量的家园互动和沟通,“学习故事”并不是一个故事叙述者完成的,幼儿的一切行为解读、评价、回应及计划都是幼儿园老师和家长参与的集体结果。教师与教师、教师与家长及教师与幼儿之间的交流,建构出新的教育理念和教学方法帮助幼儿成长。如图1所示。

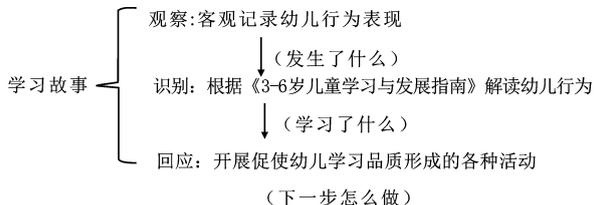


图1 “学习故事”构成部分

“学习故事”主要包括活动片段的“快照”和文字叙述,呈现的是孩子在园生活的动态立体画面,包括幼儿的活动环境、情感表现、认知发展和与他人互动

等各个方面的内容。通过调动家庭和社区等多方力量参与叙事性评价,有助于帮助家长和社区人员更新学前教育理念与方法,从而营造一种有利于幼儿学习与发展的生态环境^[3]。因此,学习故事是家长更好了解自己孩子的途径,是促进家园合作积极进行的桥梁。

四、以“学习故事”为范本,建立我国家园合作的新途径

幼儿园通过理论知识的辅导和创建多向交流平台,帮助家长全方位了解孩子,使家长对身边的“学习故事”成长案例更容易地进行观察、识别和回应,进而鼓励家长尝试撰写发生在家庭的“学习故事”,形成家园合力,帮助幼儿健康快乐的成长。

(一)开展以“学习故事”为主题的家长培训活动
教育部等9部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016-2020年)》明确指出:“幼儿园及中小学每学期至少组织一次家庭教育指导和两次亲子实践活动”。幼儿园可以尝试通过举办幼儿教育专家讲座,以学习《3-6岁儿童学习与发展指南》为主线,通过对健康、语言、社会、科学及艺术五大领域具体目标及典型表现的学习,以“学习故事”为载体,使教育理论与日常教育实践相结合,引导家长树立科学育儿的观念,学习幼儿认知发展知识、亲子沟通的方法和教育子女的方法,从理论上做好辅导家长的工作,这也是为了帮助家长更好的识别发生在身边的“学习故事”。

(二)创建“学习故事”多向交流分享平台
除了家园互动栏、开放日活动、家长会、家访等传统的家园合作途径,幼儿园还需跟上自媒体时代的步伐,可以充分利用微信公众号、微信家长群、微博等新媒体途径宣传“学习故事”案例,对图文并茂的故事进行分享,让家长进一步对“学习故事”所秉持的教育理念有深入了解。同时,对孩子的日常观察与记录的及时分享,促进家园积极交流,使双方教育观点被互相理解,相互学习,积累身边的学习案例,保证家园沟通的及时性、经常性和有效性。因此,“学习故事”是促进家园合作的新纽带。

(三)引导家长参与园内“学习故事”的评价和回应

正如瑞吉欧教育体系中提出:“教师应正确认识家庭参与的意义——不是一种威胁,而是共同权利的内在要素和不同智慧的相互融合”^[2]。群体智慧的力量是巨大的。“学习故事”不是单一的评价体系,而是教师、家长乃至社区共同合作的成果。例如,教师通过“学习故事”反馈表与家长进行交流合作。参见教学范例“宝贝们,很开心看到你们在学校

认识新朋友!”^[4]。

宝贝们,很开心看到你们在学校认识新朋友!

时间:3月13日

课程领域:英语课

幼儿姓名:Xanthe, Jessica, Millie

学习语境:阅读和口语

观察教师:Cathie Zelas

学习倾向:参与,贡献,交流

发生了什么?

这里是小学一年级新同学的教室,每天的阅读时间,孩子们都会在阅读任务栏选择一个独立活动练习她们的读写能力。今天,当 Xanthe, Jessica 和 Millie 完成了各自的任务来到了图书角,这里有她们幼儿园时期的成长档案,可以自由查看。宝贝们花了十分钟翻阅了各自的成长档案,一边进行幼儿园经历的讨论。讨论虽然来自不同幼儿园却相似的经历, Jessica 说:“幼儿园的小朋友肯定会想我们的”。Xanthe 回答:“会的,我打赌她们现在正在幼儿园大哭呢。”Millie 也同意地点点头。



学习了什么?

课程领域:Xanthe, Jessica 和 Millie 很喜欢看书和阅读,并且能够积极参与会话交流,互相分享自己的知识和见解。

核心能力:宝贝们开始熟悉阅读时间教室的常规活动,能够对活动做合理的选择(参与和负责)。能够通过轮流说话和倾听他人来维持小组成员间的交流(与他人互动)。

接下来做什么?

鼓励孩子们把她们的成长档案分享给其他同学。或者鼓励她们写信或电子邮件给原来的幼儿园。

父母评价和回应

(她会给您分享今天她在学校认识的新朋友吗?您认为您的孩子怎样适应校园生活的呢?……)

通过反馈表,家长能及时了解孩子在幼儿园的状况,深入了解孩子学习倾向以及学习品质的发展情况,有利于给予孩子发展方面有针对性的家庭教

育。同时,就孩子在园的学习活动,提出自己的看法并给予及时反馈信息,有利于进一步完善故事的撰写。所以,“学习故事”是家庭了解孩子在园生活的好途径。

(四)鼓励家长尝试撰写关于家庭教育的“学习故事”

《指南》提出要关注幼儿学习与发展的整体性^[5],幼儿园教育只是学前教育的一个重要组成部分,除此之外还包括社会教育和家庭教育。幼儿的健康成长需要幼儿园、家庭和社会的共同努力^[6]。家长通过对《指南》的学习,对“学习故事”深入了解之后,尝试撰写孩子在家庭的故事,记录孩子成长的点滴,丰富故事素材和故事来源。教师通过家庭“学习故事”可以多角度了解幼儿,有利于教师开展针对性的教育活动和个性化的教育指导。家园双方皆能从“学习故事”中共同受益。从故事中评价,从评价中研究,从研究中成长,它是促进教师和家长教育理念共同进步的好手段。

“学习故事”产生于新西兰,却也同样适用于我国学前教育领域。因为它与我国的《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》实施的基本原则相吻合,譬如“学习故事”理解幼儿的学习方式和特点,重视幼儿学习品质的发展。作为幼教工作者和家长,要充分挖掘“学习故事”中的精彩教育案例,以此为范本来构建我国家园合作新途径,相互成长,深入合作,共同促进幼儿健康成长。

[参考文献]

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2014:30.
- [2] 卡洛琳·爱德华兹,莱拉·甘第尼,等.儿童的一百种语言[M].3版.南京:南京师范大学出版社,2014:125.
- [3] 路奇.新西兰“学习故事”经验对我国幼儿园贯彻《指南》的启示[J].学前教育研究,2016(09):70-72.
- [4] Collaborative relationships and sharing responsibility (Transitions in ECE) [EB/OL]. <https://education.govt.nz/framework/main.php/teaching-and-learning/ece-curriculum/transitions-in-ece/collaborative-relationships-and-sharing-responsibility/?url=/early-childhood/teaching-and-learning/ece-curriculum/transitions-in-ece/collaborative-relationships-and-sharing-responsibility.html>.
- [5] 李季涓,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:39-44.
- [6] 王静.幼儿园亲子活动中的家长角色定位[J].陕西学前师范学院学报,2016(01):12-14.