

■专题:农村学前教育发展

学术主持:张泽东

大学与县域幼儿园伙伴合作的实践研究

——基于幼儿园发展规划的制订与实施

于冬青,岳丹丹

(东北师范大学教育学部学前教育学院,吉林长春 130024)

摘要:幼儿园发展规划的制订和实施,已经逐渐成为我国学前教育管理的重要工具。在幼儿园发展诊断与改进过程中,大学与幼儿园建立伙伴合作关系,以幼儿园发展规划为基点与主线,思考区域学前教育发展的新道路。本研究以东北师范大学与四川省蒲江县幼儿园合作为例,呈现区域幼儿园制订与实施幼儿园发展规划的行动研究过程。

关键词: 幼儿园发展规划;伙伴合作;幼儿园改进

中图分类号: G618

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)10—0022—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.10.005

Practical Research on the Development of Cooperation Partnership Between University and the Kindergarten in County—Based on the Making and Implementation of the Development Plan of Kindergarten

YU Dong-qing, YUE Dan-dan

(Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024, China)

Abstract: The making and implementation of kindergarten development plan has gradually become an important tool for the management of preschool education in China. In the process of diagnosis and improvement of kindergarten development, university and the kindergarten should establish the cooperation partnership relations, considering kindergarten development plan as the basic point and the main line and thinking about the new path of preschool education development. This study takes the cooperation between Northeast Normal University and Pujiang County kindergarten in Sichuan Province as an example, and presents the action research process of the making and implementation of kindergarten development plan.

Key words: kindergarten development plan, cooperative partnership, kindergarten improvement

随着我国学前教育管理改革的不断深化,越来越多的幼儿园开始制订和实施幼儿园发展规划,已经逐渐成为我国学前教育改进管理、促进发展的重要工具。如何真正发挥其引领幼儿园发展的积极作用,成为当前管理改革的重点。本文根据东北师范大学与四川省蒲江县教育局合作项目为例,以2013年9月—2017年6月蒲江县两所幼儿园以促进幼儿园园所改进及自主发展为目标,以幼儿园发展规

划为载体,将幼儿园发展规划的制定、执行、效果评估纳入幼儿园园所改进及自主发展的全过程,探索出了区域层面有力推动幼儿园改革的新道路。

一、大学与幼儿园伙伴合作的基点——幼儿园发展规划制定

幼儿园是区域内提供学前教育服务的基本单位。幼儿园发展规划离不开区域教育行政部门的统筹、推动和支持。幼儿园发展规划是通过幼儿园共

收稿日期: 2017—06—02; **修回日期:** 2017—06—22

作者简介: 于冬青,女,吉林德惠人,东北师范大学教育学部学前教育学院副教授,博士,主要研究方向:农村教育政策与教师教育;岳丹丹,女,河南鲁山人,东北师范大学教育学部学前教育学院硕士研究生。

共同体成员的努力,依据国家或者地区教育发展的需要,对幼儿园的原有工作基础进行系统地评估,明确幼儿园的办园方向和发展目标,分析幼儿园可优先发展的项目并制订相应的行动计划,促使幼儿园发掘自身潜在的资源,提升幼儿园管理效能和幼儿园教育质量的一整套策略。“U—G—S”合作共同体主张大学、地方政府和中小学以共同体成员的身份融入到教师教育中,协同促进彼此的交互创生。^[1]幼儿园发展规划作为幼儿园发展过程中的一个计划和蓝图,具有系统协同性、持续递进性、前瞻预测性、园本特色性等几个方面的内在特性。^[2]《幼儿园园长专业标准》明确指出:组织专家、教职工、家长、社区人士等多方力量参与制定幼儿园发展规划。制定、实施和评估幼儿园发展规划的主体包括幼儿园教教职工、社区利益相关者、教育主管部门三方力量。制定幼儿园发展规划主要从以下三个方面进行:

(一)确定起点:分析幼儿园发展背景与问题

幼儿园现状分析是制定发展规划的基础,任何幼儿园的发展都必须建立在对现有状况的正确分析的基础之上。只有找准坐标,明确了自己所处的位置,才能设计出将来努力的方向和发展目标。只有了解了幼儿园的发展背景、现有的优势和特色、存在的问题和不足,分析判断出幼儿园将来可能会面临的机遇和挑战,才能扬长补短,做到有的放矢。

1. 分析幼儿园的发展背景

对幼儿园发展背景的分析是明确幼儿园的起点,制定幼儿园发展规划的基础。可以通过召开教职工大会、分组讨论、问卷调查等方式,可采用SWOT分析法、“社区图”、“问题树”、排序等方法,开展全方位的园情分析,具体包括:对幼儿园的教职工的专业、学历情况进行统计分析;对幼儿园的相关利益者,如政府、社区、家长等进行分析。在全面、系统的园情分析的基础上,客观认识幼儿园的历史沿革、发展定位与整体概况,如:幼儿园的成立概况、幼儿园的现状、幼儿园及教师和幼儿曾获得的荣誉和奖励等。

2. 分析幼儿园的优势与机会

在全面客观地认识幼儿园发展背景的基础上,深入分析幼儿园的发展优势与机会,并通过发展规划更有效地利用、挖掘和整合教育资源。具体而言,充足的经费来源、优良的办园传统、良好的社会声誉等是幼儿园的发展优势;儿基会项目支持、与大学建立联系等是幼儿园发展的机会。例如,在目前国家第三轮学前教育“三年行动计划”的大背景下,政府给予的政策支持、信息帮助和资源倾斜等都是幼儿园发展的强大后盾与坚实保障。同时,幼儿园良好的硬件条件、地理位置、师资结构、生源情况都可以成为幼儿园发展强大的推动力。这些因素构成了幼儿园良好的发展前景。

3. 分析幼儿园的劣势与挑战

幼儿园须进行深度自我剖析与外界环境探究,可通过运用问卷、访谈、调查表等工具和手段进行校内调查,全面了解幼儿园在幼儿成长、教师发展、课程建设、幼儿园管理等方面的缺失;可通过召开家长会议、社区大会、政策文本分析等方式进行校外调查,摸清社区状况、利益相关者需求、国家和地方教育政策等。从而,理清幼儿园在管理架构、队伍建设、园舍环境、文化建设、课程设置、周边生源、业内竞争、社区环境等方面存在问题及面临威胁与挑战。

(二)规划路线图:对幼儿园发展目标制定

1. 明确并共享幼儿园发展愿景

幼儿园发展愿景是幼儿园一切活动的基点,渗透到幼儿园的方方面面,为幼儿园工作指明了发展方向,并且,幼儿园的发展愿景能够凝聚组织成员间的期望,因为,幼儿园的发展愿景是全体教职工及利益相关者在长期的日常实践活动中凝练出的对幼儿园发展方向的共同认知。幼儿园发展规划制定的过程是一个学习型组织构建的过程。^[3]幼儿园的发展愿景可以通过一个规划组织来确立,这个组织应当兼容幼儿园的各个利益相关者。

2. 对幼儿园三年或五年发展目标的制定

目标是一定主体在一定的时限内,所要达到(或实现)的、高于现实的、预期的、具体的目的和标准。目标是监测和评估幼儿园发展计划实施情况的有用工具,幼儿园的发展目标应是适切与远瞻性兼具的。具体而言,幼儿园发展目标制定应符合SMART标准:具体化(Specific),即有明确细致的任务分类、评价指标、实现的途径、时间以及资源要求;可测化(Measurable),即每一个目标要尽可能地细化到流程和可测量的指标,实在不能量化的再质化表达;可实现性(Attainable),即要坚持共同体成员的参与、成员间的沟通,使每个目标得到大家的一致认同,经过努力可以实现;相关性(Relevant),即此目标的实现对其他目标的达成有支撑作用;时限性(Time-bound),即依据任务轻重缓急拟定出实现目标期限。

3. 努力实现一些关键性目标,围绕一个视角制定发展规划

幼儿园的发展规划具有系统协同性、持续递进性等特点,涉及幼儿园方方面面的内容,需要分阶段、按进程制定和实施。如果幼儿园不能够拟定各个阶段的主要发展目标,很可能导致幼儿园工作陷入低水平的循环,教职工也将奔波于杂乱的事物,却没有确定的方向指引。因此,在幼儿园发展规划的制定过程中,应当围绕一个视角制定三年发展规划,如围绕幼儿园文化建设为视角。

(三)形成研究共同体:确定幼儿园发展任务

教育行政部门从区域层面整体推动幼儿园发展规划,大学组织理论专业与实践专家团队,深入幼儿

园教育实践中,共同诊断幼儿园发展现状,激发园长在规划实践中的主动性,增强其责任感及领导意识,通过多方面沟通,确定幼儿园发展的具体任务。具体包括以下四个方面:

1. 保教改革

提高保教质量,促进儿童身心健康成长是幼儿园发展的核心任务。国家相关政策中明确要求要加强科学保教。因此,推进保教改革是幼儿园发展的一项重要工作。幼儿园保教改革应克服以往自上而下的形式,应立足于幼儿园的发展愿景,依据幼儿园的发展目标,按照幼儿园发展规划,由幼儿园共同体成员一起努力,从幼儿园的一日生活、环境创设、游戏活动、教育活动等方面着手进行。

2. 教师队伍发展

教师是幼儿园发展规划制定及实施过程的主体之一,构建一支具有专长和高尚师德、有探索精神和创新力的教师队伍是幼儿园发展的重要任务。师资队伍是幼儿园的载体,一支优秀的教师队伍才能积极地推进幼儿园特色化、精品化发展进程,才能有效地实施各项规划。因此,幼儿园要为幼儿教师成长营造支持性环境,促进幼儿教师发展。同时,在幼儿园中创建教师学习共同体是幼儿园发展改革的必然选择,也是重要的途径之一。

3. 幼儿园文化建设

幼儿园的文化建设对于幼儿的身心发展,对于幼儿园管理工作的开展,对于教师的专业发展有重要意义。幼儿园文化是幼儿园的根基与底蕴,具有强有力的导向、凝聚和规范功能。文化的核心价值在于能有效增强幼儿园全体成员的使命感与责任意识,从内涵层面整体提升幼儿园的园所品质。

4. 内外部管理改革

幼儿园内部管理决定着幼儿园的办园质量与水平。在内部管理方面,主要包括:幼儿园常规管理、幼儿园财务管理、幼儿园人事管理、幼儿园安全卫生管理、幼儿园党建管理、幼儿园信息平台建设等。^[4]幼儿园内部管理改革,需要实行人性化的管理,为教师自主发展提供更多选择,促进教师持续而有效地发展。^[5]幼儿园全体教职工齐心协力,共同参与。外部环境是幼儿园的重要资源来源之一。幼儿园的发展和幼儿的健康成长离不开幼儿园外部的各种资源与联系,主要包括家长的关心与支持,政府政策、财政的重视与倾斜,社会(社区)人士的共同支持等。因此,把幼儿园外部环境建设作为一项重要任务,纳入幼儿园发展规划中,并建立对外联系、交流、合作的机制是十分必要的。

二、大学与幼儿园伙伴合作的主线——幼儿园发展规划的执行

大学与幼儿园伙伴合作制定幼儿园发展规划,

执行幼儿园发展规划,推动幼儿园改进。东北师范大学与蒲江县幼儿园合作过程中,在县级教育行政部门的引领和支持下,根据蒲江县田野教育总体设计思想,围绕规划方案确定了“自然·生活教育”的办园理念,课题组根据其办园理念,重点做了以下工作:

(一)营造幼儿园的文化氛围

1. 幼儿园物质环境与精神环境同等重要

幼儿园教师如何把儿童看作儿童,尊重儿童的兴趣和需要,尊重儿童的生活和世界^[6],成为幼儿园教师工作的重要理念。儿童不仅仅是一种生理性的存在,他们有着自己独特的文化,因此,更是一种文化性的生存主体。^[7]儿童童年时期所处的文化氛围,对儿童成长有重要的作用,幼儿园为儿童创设良好的文化氛围是为儿童一生奠基的重要举措,对儿童幸福感的培养、生命力的增强等方面有重要意义。从观念入手,幼儿园开展一系列学习与反思活动。园本教研的主题为:儿童的天性与游戏的关系;教师如何观察儿童的行为表现;教师如何评价儿童的行为等,经过一次次交流,教师逐步内化科学的儿童观及教育观。

2. 幼儿园文化建设应循序渐进

首先,幼儿园文化的改进涉及到幼儿园深层次的办园思想、信念和价值观的改变。其次,幼儿园文化的变革涉及到幼儿园发展的方方面面,因此,幼儿园文化建设是一个系统工程,有一个由浅入深、循序渐进的过程,需要付出很多努力和时间。^[8]幼儿园文化建设具体包括幼儿园环境文化建设、幼儿园制度文化建设、幼儿园管理文化建设及幼儿园课程文化建设。

(二)构筑教师发展的合作文化

在幼儿园的发展及变革进程中,教师是不可忽视的重要力量。因为教师往往是幼儿园相关理念的践行者,教师的专业水平会影响到幼儿园的发展进程。此外,幼儿园内的人际关系隶属于幼儿园文化的精神层面,是影响幼儿园文化的重要组成部分。^[8]为提升幼儿教师的专业水平,幼儿园必须构筑有益于教师发展的合作型幼儿园文化,合作型幼儿园文化以合作精神的培养为核心,以互惠互利、共享共赢为必然要求。同时,幼儿园应致力于构建一个教师相互学习、共同成长的环境,清除不利于幼儿教师共享创生的制度障碍,开展轻松愉快、简单易行的教师教研活动,构筑适宜教师合作文化,通过群体成长带动幼儿教师专业成长,促进幼儿教师终身学习。^[9]

(三)扎根于两项任务具体实施规划

1. 幼儿园自然环境的创设——外显的环境

具体的幼儿园规划执行过程中,主要从自然环境做起。幼儿园环境是“班级的第三位教师”。^[10]而儿童是幼儿园环境真正的主人。幼儿园在创设环境时,应通过对儿童活动的细致观察,不断寻找儿童心

灵中鲜活的感受,克服拿来主义的做法,还给儿童充满自然野趣的游戏环境。例如,课题组中合作的蒲江县幼儿园在了解儿童的基础上,依托当地的自然资源,追求“高质量”的动态性和教育性的自然环境,创设了“低成本”四大工程环境:循环水工程:由压水井—水景墙—滴水水磨—小溪—一大水池组成;果木工程:由香蕉林—竹园—动物饲养角—植物迷宫—鸟语林组成;沙石土木工程:由山坡—彩石路—沙趣园组成;小木屋工程:由陶吧—小磨房—劳作坊组成。

大学与幼儿园在合作研究与反思具体实施过程中,重视孩子与自然之间的联系,让孩子在自然的环境里主动学习。然而,很多幼儿园习惯于参观学习后的随意迎合与追风,致使很多幼儿园经常费尽心思地去寻找远离儿童生活的资源,组织儿童并不感兴趣的教育活动,却忽视和放弃了身边随处可见、几乎不要什么成本的自然资源^[11]。这里所讲的自然环境资源是贴近儿童生活、儿童喜欢、能深入进行探索的本地动植物、沙石、水、土壤等资源。

2. 幼儿园自然教育园本课程建设——内涵式发展

园本课程是指以法律法规及相关政策为指导,以幼儿园的环境和条件为背景,以幼儿现实的需要为出发点,以幼儿园教师为主体建构的课程。^[12]在精心创设的自然教育环境中,儿童与自然为伴,亲近自然,广泛接触动植物及各类沙石水土,但并非儿童在自然环境中游玩、散步就能受到教育,幼儿园应有效地依循童年的特点与规律,利用大自然丰富的材料,组织幼儿园课程。幼儿园须从儿童的兴趣出发,抓住自然与社会的关联点,把自然经验与社会经验相互整合,把社会文化自然地融入儿童操作、体验、表达的过程中,让儿童用自己的方式在探究、交往的活动中,感受自然的丰富性和多样性;感受文化的多样性和趣味性;获得有序的、综合的经验;发展思维、增强智能,成为会思考、爱探索、有智慧的人。

幼儿园须结合一日活动及大自然的教育价值,认真寻找各年龄段儿童发展目标与自然资源利用的结合点,开发形成幼儿园自然教育园本课程。例如,蒲江县县幼儿园形成了独特的具有自然主题、户外运动、自主游戏、自然区角、种植饲养五大板块的自然教育课程。同时,在日常教学活动中,把自然教育园本课程还原为行动,并以长期积淀的制度文化为保障。同时,把五大板块及幼儿园的课程架构整合为整体的、相互渗透的、有机联系的园本课程,以与儿童生活的整体性相符合。

(四) 制定幼儿园发展措施与保障

1. 组织保障

幼儿园可成立园长领导班子,带领幼儿园全体成员参与并负责规划制定、实施、评价的全过程。

同时,明确各职责部门的直接负责人,分层分类,确保落实在实处,及时对规划的实施情况做出自评,并针对问题及时进行研讨、修正。此外,幼儿园可成立幼儿园发展规划管理委员会,它是由社区领导、教育行政部门代表、教师代表、居民代表、宗教界人士、妇女代表、少数民族代表、学生代表、企业代表等社区各界力量参与组成的,研究、决定与支持幼儿园发展规划制订、实施与评估的常设性机构,确保幼儿园发展规划有效地实施。

2. 制度保障

制度是重要的管理手段,幼儿园的制度建设具体包括绩效考核、人事制度等。在幼儿园制度建设的过程中,需将幼儿园的全体成员纳入进来,增强成员的主体意识,促使各个成员把外在的制度内化为主体的责任,从而建设良好的制度文化环境,促进幼儿园工作的顺利开展。当然,制度建设绝非案头设计工作那么简单,而是以幼儿园教职工为主体,是教职工共同实践、共同讨论、共同改进的结果。

3. 经费保障

幼儿园应建立健全财务管理制度,注重检查监督执行,实施民主监督是做好幼儿园财务工作的重要而有效的手段。科学规划经费使用,如每年制定经费分配计划,规划一年中较大项目的开支,每到年终,公开汇报工作与经费情况,并成立专门的组织对所有经费进行审核,确保经费的有效投入,保证规划的实施及目标有序、优质地达成。

4. 管理文化保障

幼儿园管理的一个重要目的就是形成一个和谐、稳固、有序、道德的团队,^[7]它是智慧的展现,并非简单的管理技术的使用。管理的对象是人,教师们每天的工作节奏非常快,教师每天要经历很多个个活动环节,它们非常“琐碎繁杂”。^[13]因此,制度的规定一方面是为了规范人的行为,另一方面是要爱护人与关怀人,这两个方面缺一不可,在幼儿园管理工作中,不仅要确保制度的严肃性,还要保证制度的灵活性,注重对幼儿园教职工的人文关怀与尊重。

三、大学与幼儿园伙伴合作的效果

(一) 区域教育局推动下的幼儿园改进成效

区域教育局的推动,一方面可促进各类教育资源实现均衡优质化配置,如推动基础设施建设,促进办学条件的均衡化;推进幼儿教师轮岗交流,激发幼儿教师队伍的内在活力,推动优质师资向相对薄弱的园所流动等;另一方面,可加强园长队伍建设,全面提升幼儿园的管理水平。例如,该课题研究过程中,幼儿园园长与大学导师合作下,制定幼儿园发展规划,并执行发展规划进行幼儿园改进,一段时间后,导师深入幼儿园评估并给予指导,幼儿园对规划进行再修整,再执行……在这个过程中,区域教育行

政府部门提供支持性的环境,给予了办园资源的支持,引入了第三方评价机制,加强相关培训,建立了相关制度,使区域行政推动与来自幼儿园内部自下而上的力量汇聚在一起,共同服务于幼儿园发展规划的制订与实施,并最终促进幼儿园自主发展以及儿童健康成长。

(二) 幼儿园发展规划对幼儿园发展的意义

幼儿园发展规划制定、实施和评估的主体包括幼儿园教职员、社区利益相关者、教育主管部门三方力量。以往,幼儿园怎样发展由领导决定,教职工只需要遵从指令,执行任务。改革后幼儿园发展规划的制定、实施和评价,幼儿园教职员等都可以参与幼儿园的改进与发展中,有利于增强教职工的主体意识。同时,规划明确了幼儿园的发展方向,提出了行动策略,有利于幼儿园资源的有效整合与利用,有利于幼儿园各项工作的有序开展,能有效提升幼儿园的工作效率。并且,幼儿园发展规划的制定与执行是一个动态的过程,在这个过程中,幼儿园需要不断进行反思与行动,促进幼儿园不断走向成熟,从而改变幼儿园的行动方式。^[14]

四、幼儿园发展规划实施的评价

评价在幼儿园发展规划实施的每一步中都有重要意义,需要对幼儿园执行规划的过程进行分阶段、分类别的评价,同时,也要关注幼儿园在规划执行过程中的创新与发展。

(一) 对幼儿园执行规划过程进行分阶段、分类别的评价

在幼儿园发展规划进入正式实施之后,园长主要关注规划实施过程的监控与评价,并且,在幼儿园改进的过程中进行评价,有利于确保改进的有效性。分阶段、分类别对幼儿园改进过程进行评价,可以注重前后测方面的比较:幼儿园环境变化对教师、对幼儿、对家长的影响;对教师的专业发展、教师的工作满意度等进行前后比较;幼儿园课程建设的前后测比较等等。重视幼儿园改进的过程,有利于幼儿园在制定与执行幼儿园发展规划、推动幼儿园改进的过程中凝练出有价值的经验,这些经验对下一阶段的改进与发展有不可或缺的意义,同时,也有助于园所之间的交流与共享。因此,对幼儿园改进过程的评价,应关注幼儿园在改进过程中所得的经验在资源共享以及凝练区域性的优质教育资源与理念的过程中所发挥的价值。^[3]

(二) 关注幼儿园在规划执行过程中的创新与发展

幼儿园发展规划体现的是一个动态的过程,必须根据环境的变化适度调整发展规划,不断记录并

报告实施的进度,通过研究,及时发现问题并予以反馈,思考并总结规划实施的一般规律,为下一轮制订更加切实可行的规划奠定基础。幼儿园在执行幼儿园发展规划的过程中,应当调动每个共同体成员的积极性、主动性,发挥每个成员的创造力,当然,在实施过程中会涌现出新的问题和挑战,这就需要幼儿园在执行发展规划的过程中不断反思存在的不足、不断开辟新的路径与方法、不断地调整发展规划,而且,幼儿园发展规划具有持续递进性等特点,它不是一次性的,因此,对幼儿园发展规划实施评价的一个重要方面,就是看幼儿园在执行规划的过程中有何发现与调整,有何创新点。^[3]

[参考文献]

- [1] 朱桂琴,陈娜.“U—G—S”教师教育合作共同体的建构:戴维·伯姆对话理论的视角[J].教育发展研究,2015(18):80—84.
- [2] 王成刚.提升办园品质 彰显办园特色——幼儿园发展规划研究[J].学前教育研究,2006(4):33—35.
- [3] 周东峰.幼儿园发展规划的制定、实施与评价[J].教育导刊,2008(9):34—36.
- [4] 张燕.幼儿园管理[M].北京:人民教育出版社,2009:18—19.
- [5] 何秀华,凌小欢.幼儿教育类微信公众号对家庭教育的影响[J].陕西学前师范学院学报,2017(5):35—39.
- [6] 蒋雅俊,刘晓东.儿童观简论[J].学前教育研究,2014(11):3—8.
- [7] 沈亚娟.新建幼儿园开展文化建设的意义与路径[J].学前教育研究,2015(6):70—72.
- [8] 唐丽芳,马云鹏.以学校文化建设为视角的学校改进策略探索[J].教育理论与实践,2013(23):14—16.
- [9] 陈晶晶.幼儿教师职业高原现状及其影响因素[J].陕西学前师范学院学报,2016(1):96—100.
- [10] Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. 儿童的一百种语言[M]. 罗雅芬,等,译.台湾:心理出版社,2000:195.
- [11] 胡彬,许芊芊.自然的情怀——自然教育探索之旅[M].长春:东北师范大学出版社,2014:12—15.
- [12] 虞永平.学前课程与童年幸福[M].北京:教育科学出版社,2012:2.
- [13] 于冬青.关键经验:学前教育活动设计的新思路[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2012(5):192—195.
- [14] 唐丽芳,马云鹏.大学与中小学伙伴合作的基点与主线:学校发展规划——以东北师大与鞍山L小学合作为例[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2013(5):193—196.

[责任编辑 张雁影]