

■专题:农村学前教育发展

学术主持:张泽东

南疆农村双语幼儿园园长课程领导力现状调查与分析

安燕,陈倩

(喀什大学教育科学学院,新疆喀什 844000)

摘要:幼儿园课程改革的深化,课程质量的提高与园长课程领导力的提升具有密切的关系。然而,农村双语幼儿园园长课程领导力的发挥程度不容乐观,这将严重制约幼儿的健康快乐成长。通过对南疆喀什地区1市11县的30名农村双语幼儿园园长的问卷调查发现:园长在课程领导力的具体实践过程中,如幼儿园课程愿景的形成、课程发展团队的组建、幼儿园课程方案的编制等方面都存在一定的问题。为此,可从三方面着手:幼儿园园长提升自身素质,幼儿园建立课程领导共同体;教育行政部门转变管理方式。

关键词:农村双语幼儿园;园长;课程领导力

中图分类号:G617

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)10-0007-05

PDF获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.10.002

The Investigation and Analysis of the Current Situation of the Kindergarten Principal Curriculum Leadership of Rural Bilingual Kindergartens in Kashgar Area

AN Yan, CHEN Qian

(Kashgar University, Kashi 844000, China)

Abstract: Deepening the reform of kindergarten curriculums and improving the quality of kindergarten curriculums is related with the principal curriculum leadership. But bilingual kindergarten curriculum leadership in rural areas is not optimistic, which affects children's health. Through a questionnaire survey of 30 rural bilingual kindergarten principal in 12 counties of Kashgar area, the results shows there are problems of the formation of kindergarten curriculum, the formation of curriculum development team, the preparation of kindergarten curriculum program, and so on. The curriculum leadership of rural bilingual kindergarten is urgently required to be improved.

Key words: rural bilingual kindergarten; kindergarten principal; curriculum leadership

《幼儿园园长专业标准》的办学理念之一即“能力为重”,其中“专业要求”第28条明确提出“园长应具备较强的课程领导和管理能力”。幼儿园课程的领导者——园长,其自身的课程领导力直接影响幼儿园课程的改革与实践。南疆属于西部边疆贫困地

区,农村学前教育属于教育“洼地”,对农村双语幼儿园园长课程领导力进行调查研究,探求提升其课程领导力的策略,促进幼儿园课程改革,提高农村学前教育质量乃当务之急。同时,对促进本地区教育事业的繁荣以及经济社会的发展都具有重要作用。

收稿日期:2017-06-02; **修回日期:**2017-07-31

基金项目:喀什大学研究生科研创新项目(KSUGRI201616);喀什大学教研项目((15)1548)

作者简介:安燕,女,山西临汾人,喀什大学教育科学学院副教授,主要研究方向:幼儿园课程与教学论;陈倩,女,江西高安人,喀什大学教育科学学院课程与教学论专业硕士研究生。

一、农村双语幼儿园园长课程领导力的内涵

(一)农村双语幼儿园

农村指广大的乡(镇)和村等行政区域^[1]。双语幼儿园指对少数民族地区幼儿实施“双语”教育的教育机构^{[2]2}。本文中的“双语”主要指维吾尔语和汉语,农村双语幼儿园指市区及县城以下的乡(镇)和村级双语幼儿园。

(二)园长课程领导力

王丽萍指出课程领导力是指“以校长为核心的课程团队为提升学校课程品质,在课程实践过程中所体现出来的规划、执行、建设和评价的能力。”^[3]郭德侠将课程领导力定义为校长领导教师团队在有效实施国家课程和地方课程的基础上,广泛利用地方的各种资源,积极开发和实施园本课程,并对三级课程都进行科学、合理评价的能力^{[4]19}。《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划》中明确提出课程领导力是以校(园)长为核心的课程团队为提升学校课程品质,在课程实践过程中所体现出来的规划、执行、建设和评价的能力。

借鉴以上概念,笔者结合实际需要,将农村双语幼儿园园长课程领导力界定为:农村双语幼儿园园长领导教师团队在有效实施国家课程和地方课程的基础上,广泛利用地方的各种资源,积极开发和实施园本课程,并对三级课程都进行科学、合理评价的能力,具体表现在园所课程愿景的形成、课程发展团队的组建、课程实施方案的编制、课程师资力量提升、课程资源的整合、课程实施效果评价等方面。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

本次调查对象的选取是借助南疆喀什地区教育局,于2017年初对全区县镇及乡中心幼儿园园长进行岗位培训的机会,采取目的性抽样,对来自喀什地区1市11县的30名农村双语幼儿园园长进行调查,研究对象分布较均匀,具有典型的代表性。调查结果能客观、真实、全面地反映出该地区的现状。调查共发放问卷30份,回收有效问卷30份,有效回收率100%。接受调查的农村双语幼儿园园长基本情况见表1。

从表1可以看出,农村双语幼儿园园长以维吾尔族(73.3%)女性(73.3%)为主,而且多数园长的年龄集中在30-40岁(90%),任职年限较短为5年以下(73.3%),职称等级集中在一级和二级。不仅如此,从表1还可以看出绝大部分的园长为大专学历,而且在担任园长一职时所学专业并不是学前教

育。可见,农村双语幼儿园园长存在男女比例不协调,年轻化,学历层次低,专业不对口等现象。

表1 接受调查的农村双园幼儿园园长的基本情况(N=30)

类别	变量	人数(人)	百分比(%)
性别	女	22	73.3
	男	8	26.7
族别	维吾尔族	22	73.3
	汉族	7	23.3
	其它民族	1	3.4
年龄	30岁以下	14	46.7
	31-40岁	13	43.3
	41-50岁	3	10.0
任职园长时间	5年及以下	22	73.3
	6-10年	8	26.7
职称	无	1	3.4
	二级	12	40.0
	一级	16	53.2
	副高	1	3.4
最终学历	大专	22	73.3
	本科	8	26.7
入职前所学专业	学前教育	8	26.7
	其它	22	73.3

(二)研究方法 with 统计工具

本研究主要采用问卷法。根据调查需要,结合Chia-Fen Lin《Preschool principal's curriculum leadership indicators: a Taiwan perspective》,参照陈雪的“园长课程领导力”问卷结构及内容,自行设计了《农村双语幼儿园园长课程领导力》调查问卷。问卷采用内部一致性系数检验该问卷的信度,Cronbach α 系数为0.71,表明问卷信度良好。之后请了2位专家,4位幼儿园园长和4位硕士研究生对问卷的每一个题目进行讨论和评价并提出了意见,对一些题目进行了顺序调整、删除和修改,直至最后没有任何异议,保证了本问卷的内容效度。比如,根据一线园长的意见将“您认为您对更新和完善课程实施方案的重视程度是()。”该题删除,提高问卷题目的有效性。根据专家意见,将“您认为在幼儿园课程管理中,课程领导力集中体现在()。”该题增加了选项“G. 基于课程自我改善的结果与教师讨论课程改进项目”,以保证选项的完整性。同时采用临界比率和题总相关对项目的区分度进行考察,发现高、低组在所有题目上得分的差异均达到了显著性的水平,在所有题目上的得分与问卷总分的相关均在0.05水平上显著,这表明该问卷中各题目均具有良好的区分度,问卷具有良好的结构效度。

基于调查对象的语言特征,为了增强问卷调查的有效性,避免因为语言理解问题造成对题目认识模

糊,不能真实反映双语幼儿园园长的课程领导力,本研究请高校维汉兼通的教师对问卷进行了维汉互译,最终用维语版问卷进行调查,并采用 SPSS20.0 及 Microsoft excel 2007 软件对调查数据进行统计分析。

三、南疆农村双语幼儿园园长课程领导力现状分析

(一)园长课程领导力认识现状分析

园长对课程领导力的认识及对自身课程领导力的评价将直接影响着园长课程领导力的发挥。根据调查结果发现,46.7%的园长对课程领导力的认识比较清晰,33.3%的园长处于清晰的水平,只有16.7%的园长是非常清晰的。在园长对自己课程领导力的知识及能力的评价上,一半的园长对自己的评价是较强,但同时也有40%的园长认为自身课程领导力的知识和能力一般,只有10%的园长回答很强;不仅如此,在园长对自身课程领导力发挥程度的评价上,四个等级的人数比例几乎与前两题持平,说明园长的课程领导力观念对园长课程领导力的发挥具有举足轻重的作用。具体情况见图1。

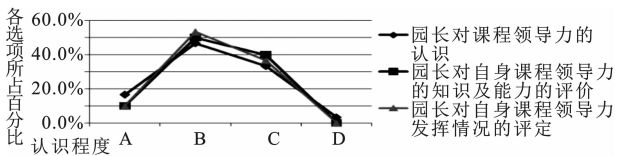


图1 园长对课程领导力认识上的程度比例图

注:横坐标中的A,B,C,D在三道题中代表着不同的程度副词,总体按顺序呈递减趋势

尽管园长在对课程领导力的认识上存在一定的差距,但在园长发挥课程领导力最重要的工作中43.3%的园长选择了“提升自身课程专业素养”;同时,在影响课程领导力发挥的最大因素中53.3%的园长选择了“自身课程专业素养不足”。调查结果说明,园长已经意识到自身课程专业不足对课程领导力的影响。

(二)园长课程领导力实践现状分析

1. 课程愿景的形成:能主动构建但缺乏全局意识

幼儿园课程愿景的形成及课程目标的制定离不开对幼儿园办学硬件、办学历史、师资、幼儿发展、专题研究、家长与社区条件、优势与发展方向等方面的描述分析^{[5]21}。在构建幼儿园课程愿景时,园长基本都能主动分析幼儿园的教育背景与特征,只有13.3%的园长处于不太主动的地位。具体数据见图2。

虽是如此,但在构建园所课程理念与课程目标

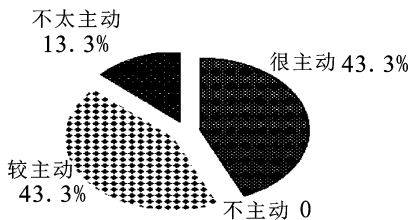


图2 园长分析园所教育背景和特征的主动性结果

时,仅有10%的园长认为园所课程理念和课程目标应由园长、教职工、社区人士、家长共同确定。46.7%的园长认为幼儿园课程理念和课程目标由园长、幼儿园所有教职工共同确定,这在一定程度上忽视了社区和家长在幼儿园课程质量提升中的重要作用,没有形成“三位一体”教育网络的全局意识。

2. 课程发展团队的组建:有团队意识但缺乏全员参与理念,运作机制不完善

课程领导力虽冠有“领导”之名,但它绝不是领导个人能力和成就的体现,园长课程领导力最好的表现是发现并激发出每一位教师的课程能力,群策群力^{[6]21}。不仅如此,园长课程领导力发挥效果的高低与园长率领的课程团队运行效率有直接的关联,因此,建立有效的团队组织与运行机制乃时下之需。在选择课程发展团队成员时,调查结果如下,见图3。

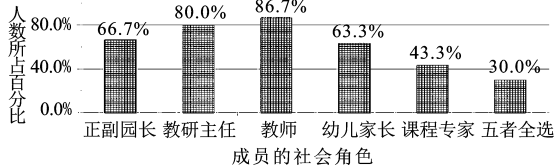


图3 课程领导团队成员调查结果

从图3可以看出,将人数所占比例排名前三的正副园长、教研主任、教师作为课程领导团队的必选人物乃大多数园长所认同的,同时有30%的园长认为将五者一并纳入课程领导团队中是明智之举。由此可以看出,园长已经具有一定的课程发展团队意识,但是在团队成员选择方面仍存在思维定势,且没有形成团队有效运行的机制。从对收集的调查问卷数据分析中发现“定期举行课程开发会议讨论发展问题”是63.3%园长对课程发展团队的理解,而对号召教师建立一个课程发展团队,在团队中就课程相关问题进行沟通对话,并相应的起草团队发展规则的关注度并不高。不完善的团队运行机制将直接影响该团队的运行效率。

3. 课程实施方案的编制:程序基本合理但实施面临一定的困难

幼儿园课程实施方案就是将国家、地方的幼儿园课程方案园本化所形成的结果^{[5]3},是幼儿园层面课程领导力提升的重要方面,具体表现为以园长为

核心的团队对幼儿园课程的规划、实施、评价和更新的能力^{[7]28}。73.3%的园长能意识到幼儿园的课程实施方案编制,要在充分发挥自身领导力的基础上,利用课程领导小组的同时调动教师的参与性。

园长在课程实施方案的编制过程中,能充分发挥课程领导小组的统领作用,并不忽视教师作为课程建设和实施的主体的作用。尽管如此,园长在制定本园课程实施方案中也面临着一些困难,其中最困难的两部分见图4。

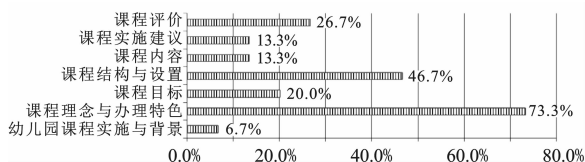


图4 幼儿园在制定课程实施方案中最难的部分调查结果

在编制幼儿园课程实施方案时往往应先确立本园的课程理念。课程理念反映了课程的价值取向,特别是课程目标的价值取向。幼儿园课程发展的领军人物——园长,其对幼儿园及幼儿园课程发展的定位将直接影响幼儿园课程发展的趋势。因此,在课程的三级管理与课程园本化,以及各级各类幼儿园重视办园特色大背景下,73.3%的园长感觉到确定幼儿园的课程理念与办园特色是课程实施方案编制过程中最难的部分也情有可原。46.7%的园长认为课程结构与设置也存在一定的困难,这在一定程度上侧面反映出园长的课程领导力受多种因素(如园长自身课程领导力方面的能力不足等)的影响,并没有发挥出其应有的作用。

4. 课程师资力量的提升:激励机制较完善但外部阻碍因素较多

园长在师资方面的课程领导力,体现在园长为提升本园的教师专业化而采取的各项措施。科林·马什认为,“学校层面的课程领导比较理想的状态主要是教师要能参与其中”^[8]。由此可知,大多数学者基本赞同教师可以成为课程领导者^{[9]2}。课程实施的主体——幼师,调动其课程领导力是必要的。园长的课程师资领导力调查结果显示,在园长提升专业化的众多途径中,“鼓励教师参加培训和继续教育,指导教师审议课程和教学问题,提出改进办法”是半数以上园长的选择,而且80.0%的园长意识到定期举办课程与教学研讨会,根据教师的需要提供外出参观和教学演示的机会,是自身课程领导力发挥的重要途径。与此同时,还能提升园所教师的专业化水平。

根据本园师资队伍现状,园长普遍发现自身在课程师资领导力方面依然存在一定的困难,具体见

图5。

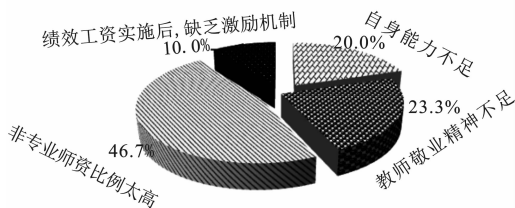


图5 园长师资课程领导力遇到的最大困难

从图5看出,46.7%的园长认为“非专业师资比例太高”是对幼儿园师资力量领导的最大困难。《幼儿园教师专业标准》指出“幼儿教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员,掌握系统的专业知识和专业技能。”幼儿园师资的专业化水平高低将直接影响着幼儿园的教学质量与课程实施效果,对此园长师资方面的课程领导力任重而道远。

5. 课程资源的整合:尝试整合但浮于表面缺乏深度

课程资源的开发和利用拓展了幼儿园课程内容的有机组成部分,也丰富了幼儿园课程实施途径,并能彰显幼儿园的个性特色。但是,这些众多的课程资源如何整合并得到有效的开发利用,是幼儿园课程建设与课程实施中必须要面对的问题。如何更好的利用专家资源、社区资源及幼儿家长等课程资源,调查结果如图6所示。

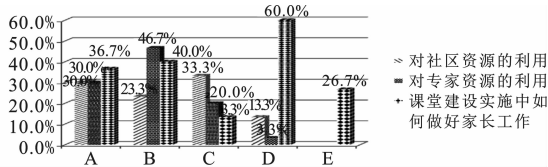


图6 园长课程资源整合调查结果

图6数据显示,园长面对不同的课程资源所选择的利用方式也各不相同,结合问卷发现,在专家资源方面,46.7%的园长倾向于“邀请专家来园参观、访问、交流”;家长资源方面,60.0%的园长主要是利用家园合作手册等加强家园合作;社区资源方面表现不明显。

从中反映出园长对专家资源、社区资源及幼儿家长资源的开发利用目前仍停留在短期的、较理论化的、表面化的层面,并没有建立一个长期有效的、操作性较强的且能真正深入促进幼儿园课程的建设与实施的高效运行机制。面对这种情形,迫切要求幼儿园园长在课程资源的管理过程中发挥出自身的课程领导力,对课程资源管理进行全方位思考和全过程管理。

6. 课程实施效果的评价:评价理念科学但措施有待改进

“课程评价作为幼儿园教育活动的基本反馈机制,是深化课程改革,提高教育质量的必要手段”^[10]。幼儿园课程评价既是课程实施的终点,又是课程实施的起点,它伴随课程实施的全过程^{[11]128}。园长的课程领导力强弱在该环节中能充分的反映出来。通过调查发现,园长在幼儿园课程评价中的课程领导力主要集中体现在以下几方面(见图7)。

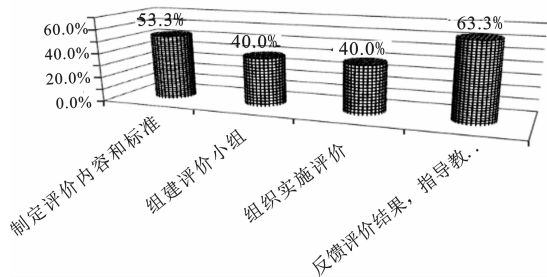


图7 课程评价过程中园长的课程领导力调查结果

在课程评价中,接受调查的园长课程领导力的发挥方式各不相同,人数比例排名前二的选项中,63.3%的园长课程领导力体现在反馈评价结果,指导教师在总结反思中改进课程;53.3%的园长选择制定评价内容和标准。而面对采取哪些措施进行幼儿园课程实施评估时,各幼儿园园长所采取的措施各异,但也有共同之处。

问卷统计数据显示,在课程评价中,60.0%的园长能充分意识到课程评价不只是一种单纯服务于“判断和结论”的终结性评价,而应是园领导和课程小组成员共同讨论并贯过程的形成性评价。不仅如此,46.7%的园长对幼儿园课程实施评估中意识到,应该充分发挥不同主体在课程评价中的作用,在课程实施评估中体现出多元主体性,调动教师、专家和家長共同参与讨论课程评估项目和标准。

四、对农村双语幼儿园园长课程领导力的思考

“课程领导是一项专业的工作”^[12],幼儿园课程改革中园长是其中的关键因素。园长课程领导力,在当前幼儿园课程改革背景下,其重要性得以充分的展现出来,需要园长充分发挥自身的专业素养,指引和统领幼儿园的课程编制、实施、评价等活动。针对教育水平相对落后的南疆农村双语幼儿园来说,更应该发挥出园长的课程引领作用。然而,从对喀什地区农村双语幼儿园园长课程领导力的调查发现,园长在课程领导力的具体实践过程中存在着或多或少的问题。这些现象问题应该引起高度的关注。这些问题的出现与园长、幼儿园、教育行政部门

三者具有密不可分的关系。为此,面对农村双语幼儿园园长课程领导力实践过程中出现的问题,可从以下三方面着手针对性的探索出行之有效的解决措施,并为提升农村双语幼儿园园长课程领导力提供有力的理论与实践支持。

(一)幼儿园园长提升自身素质

园长在实际的幼儿园管理与领导中,要转变课程领导理念,增长课程专业知识,增强核心课程领导力,提高自身对课程的规划、开发与实施的能力。

(二)幼儿园建立课程领导共同体

园长课程领导力的发挥要充分调动园所的相关成员如教师、家长、专家等共同参与,建立一个幼儿园课程领导共同体,充分发挥出幼儿教师课程领导主力军的作用。

(三)教育行政部门转变管理方式

争取教育行政部门扮演指导型角色,放宽园长课程领导的权限,支持园长课程实施的过程,创造园长课程领导的有力条件,减少其在实践过程中出现的种种问题,以便更好的促进园长课程领导力的发挥。

[参考文献]

- [1] 唐松林.中国农村教师发展研究[M].杭州:浙江大学出版社,2005:3-4.
- [2] 周亚敏.新疆“双语”幼儿园地域特色艺术教育活动的个案研究[D].长春:东北师范大学,2011.
- [3] 王丽萍.基于选择教育的学校课程领导实践[J].上海教育科研,2012(3):73-75.
- [4] 郭德侠.校长如何提升课程领导力[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [5] 上海市教育委员会教学研究室.幼儿园课程图景课程实施方案编制指南[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [6] 上海市教育委员会教学研究室.我们的课程领导故事[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [7] 陈雪.园长课程领导力现状调查研究——上海市Y区为例[D].上海:上海师范大学,2015.
- [8] 徐佳.课程领导的多种形态与研究动向——访澳大利亚柯尔廷大学科林·马什教授[J].全球教育展望,2008,3:11-14.
- [9] 刘径言.走向专业的教师课程领导[M].长春:吉林大学出版社,2014.
- [10] 虞永平,彭俊英.对我国幼儿园课程评价现状的分析和建议[J].人民教育,2003(11):23.
- [11] 王春燕.幼儿园课程概论[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [12] 何喧,苗霁阳.北京市西城区中小学校长课程领导力现状研究[J].首都师范大学学报(自然科学版),2012(4):63-68.