

■ 职后教育

# “互联网+”背景下农村幼儿园教师培训状况调查研究 ——以泉州市为例

林 娜

(泉州幼儿师范高等专科学校继续教育学院, 福建泉州 362000)

**摘 要:** 笔者以“互联网+”为主线,以泉州市农村幼儿教师为研究对象,通过对泉州市农村幼儿教师培训状况的调查发现,泉州市农村幼儿教师存在低教龄化,培训内部动机强,对互联网培训模式的认识与理解不足,自我监控能力弱,重专业知识、轻通识教育等现象。为此,提出构建互联网下的新型农村幼儿教师培训模式,提升互联网培训的监控能力,形成丰富和增值培训内容等建议。

**关键词:** 互联网+;农村幼儿教师;教师培训

**中图分类号:** G617

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2017)08-0144-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.08.031

## The Training Study for Teachers in Rural Kindergartens with the Environment Background of "Internet+" —Taking Quanzhou as an Example

LIN Na

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

**Abstract:** This essay is about to demonstrate that teachers in rural kindergarten of Quanzhou are mostly in young age and whose motivations are lack of knowledge about the Internet training and are not able to self-supervised well. Meanwhile, these teachers also tend to strengthen on professional knowledge while neglect general education. These problems presents that mainly based on the background of "Internet+", it should target at teachers who are employed in Quanzhou rural kindergartens and improve the training method of these teachers. The author, thus, advances suggestions including building a new mode of training, which is relied on Internet, improving the surveillance of online training and forming comprehensive and value-added content.

**Key words:** Internet plus; rural kindergarten teachers; teacher training

### 一、问题的提出

《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出:探索新型教育服务供给方式。鼓励学校通过与互联网企业合作等方式,对接线上线下教育

资源,探索基础教育、职业教育等教育公共服务提供新方式<sup>[1]</sup>。国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)提出:全面提升乡村教师能力素质。要把乡村教师培训纳入基本公共服务体系,保障经费投入,确保乡村教师培训时间和质量<sup>[2]</sup>。由

收稿日期:2017-01-10;修回日期:2017-04-19

基金项目:泉州市社会科学规划项目(2016E22)

作者简介:林娜,女,福建武夷山人,教育学硕士,泉州幼儿师范高等专科学校继续教育学院讲师,主要研究方向:幼儿教育,幼儿园课程。

此可见,国家大力重视“互联网+”在教师职后培训的运用,同时着力提升乡村教师师资队伍质量的提升。然而,有调查研究发现近半数的农村幼儿园教师极少有机会参加培训。至2015年底,泉州市幼儿园专任教师总人数为17347人,农村幼儿教师人数为9765人,占总人数56.29%<sup>[3]</sup>。面对庞大规模的农村幼儿教师,怎样通过有效的职后培训以提升农村幼儿教师的整体素质,笔者通过对泉州市农村幼儿教师对当前普惠性的网络培训现状的调查,了解农村幼儿教师“互联网+”背景下职后培训现状及需求。

二、研究方法

笔者选取泉州市洛江、惠安、安溪、永春、德化、石狮、晋江、南安、台商投资区9个县(区)的农村幼儿教师为调查对象。共涉及县中心幼儿园9所,小学附设园9所,县(区)民办幼儿园9所。共发放220份问卷,回收问卷200份,无效问卷5份,有效问卷195份,有效率为97.5%。

三、结果与分析

(一)“互联网+”背景下泉州市农村幼儿教师培训情况结果与分析

1. 泉州市农村幼儿教师的基本情况

表 1 泉州市农村幼儿教师教龄描述性统计分析

| 组别     | 频率  | 百分比   |
|--------|-----|-------|
| 5年及以下  | 125 | 64.1  |
| 5—10年  | 25  | 12.8  |
| 11—15年 | 16  | 8.2   |
| 16—20年 | 17  | 8.7   |
| 20年以上  | 12  | 6.2   |
| 合计     | 195 | 100.0 |

从表1可以看出,教龄在5年及以下出现的频率最高,其次是教龄为5—10年,20年以上教龄出现的频率最低。说明农村幼儿教师的教龄呈低龄化倾向。

表 2 泉州市农村幼儿教师专业描述性统计分析

|       | 频率  | 百分比   |
|-------|-----|-------|
| 学前教育  | 180 | 92.3  |
| 非学前教育 | 15  | 7.7   |
| 合计    | 195 | 100.0 |

从表2可以看出,学前教育专业出现的频率较

非学前专业出现的频率高。说明泉州市农村幼儿教师大多数以学前专业为主。

2. 泉州市农村幼儿教师的培训动机

表 3 参加各级各类教师培训的原因描述性统计分析

|            | 频率  | 百分比   |
|------------|-----|-------|
| 上级学校组织的要求  | 28  | 14.4  |
| 职称评聘需求     | 17  | 8.7   |
| 提高自身的知识和能力 | 139 | 71.3  |
| 教学需要       | 7   | 3.6   |
| 其他         | 4   | 2.1   |
| 合计         | 195 | 100.0 |

从表3可以看出,农村幼儿教师参加各级各类的教师培训原因中“提升自身的知识和能力”出现的频率最高;其次是“上级学校组织的要求”,再次是“职称评聘需求”;说明大多数教师是为了提升自己的专业水平而参加培训。

表 4 参加互联网培训自愿性描述性统计分析

|    | 频率  | 百分比   |
|----|-----|-------|
| 是  | 179 | 91.8  |
| 否  | 16  | 8.2   |
| 合计 | 195 | 100.0 |

从表4可以看出,农村幼儿教师自愿参加互联网培训的频率较非自愿参加互联网培训的频率高。说明大多数教师来参加互联网培训是一种自主自愿的行为。

综上所述,泉州市的农村幼儿教师培训的动机方面主要是以内部动机为主,在内部驱动力的驱使下参加各类培训,包括网络培训,而且能主动从互联网中获取帮助。

3. 泉州市农村幼儿教师对互联网培训模式的认识与理解

表 5 农村幼儿教师对互联网培训模式的认识的描述性统计分析

|     | 慕课       | 翻转课堂     | 微课       | 微信教学     |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| N   | 有效<br>缺失 | 195<br>0 | 195<br>0 | 195<br>0 |
| 均值  | 2.76     | 2.86     | 2.30     | 2.51     |
| 标准差 | 1.009    | 0.993    | 1.092    | 1.105    |
| 方差  | 1.019    | 0.986    | 1.191    | 1.220    |
| 极小值 | 1        | 1        | 1        | 1        |
| 极大值 | 4        | 4        | 4        | 4        |

从表5可以看出,农村幼儿教师对互联网的培

训模式认识存在差异。且从均值上看,慕课、翻转课堂、微信教学的认识偏向“不太了解”。慕课、翻转课堂、微信教学是流行于当前的培训模式。说明泉州市的农村教师对当前的培训模式不太了解。

4. 泉州市农村幼儿教师在互联网培训中的自我监控能力

| 表 6 农村幼儿教师进行互联网培训时需要提醒的程度 |     |       |       |
|---------------------------|-----|-------|-------|
|                           | 频率  | 百分比   | 有效百分比 |
| 非常需要                      | 56  | 28.7  | 28.7  |
| 一般                        | 130 | 66.7  | 66.7  |
| 可有可无                      | 4   | 2.1   | 2.1   |
| 不需要                       | 5   | 2.6   | 2.6   |
| 合计                        | 195 | 100.0 | 100.0 |

表 7 互联网培训内容需求的描述性统计

|                                       | N   | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差   |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|------|-------|
| 关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定              | 195 | 3   | 5   | 4.34 | 0.760 |
| 不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法        | 195 | 2   | 5   | 4.58 | 0.701 |
| 幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法    | 195 | 2   | 5   | 4.59 | 0.686 |
| 幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策                    | 195 | 1   | 5   | 4.64 | 0.578 |
| 有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法                | 195 | 2   | 5   | 4.54 | 0.594 |
| 幼儿园教育实践策略                             | 195 | 3   | 5   | 4.79 | 0.453 |
| 幼儿园环境创设知识与方法                          | 195 | 2   | 5   | 4.70 | 0.513 |
| 一日生活安排知识与方法                           | 195 | 1   | 5   | 4.59 | 0.692 |
| 游戏与教育活动知识与方法                          | 195 | 1   | 5   | 4.75 | 0.568 |
| 保育和班级管理的知识与方法                         | 195 | 2   | 5   | 4.59 | 0.588 |
| 幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法 | 195 | 1   | 5   | 4.77 | 0.531 |
| 儿童行为的观察                               | 194 | 3   | 5   | 4.63 | 0.607 |
| 0—3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法             | 195 | 1   | 5   | 4.50 | 0.661 |
| 一定的自然科学和人文社会科学知识                      | 195 | 1   | 5   | 4.19 | 0.851 |
| 中国教育基本情况                              | 195 | 1   | 5   | 3.97 | 1.088 |
| 相应的艺术欣赏与表现知识                          | 194 | 2   | 5   | 4.34 | 0.766 |
| 一定的现代信息技术知识                           | 194 | 2   | 5   | 4.34 | 0.800 |
| 教师的气质仪表                               | 194 | 2   | 5   | 4.41 | 0.758 |
| 教师的师德素养                               | 194 | 2   | 5   | 4.60 | 0.685 |
| 教师的专业成长                               | 195 | 1   | 5   | 4.66 | 0.609 |
| 教师与家长沟通的技巧                            | 194 | 3   | 5   | 4.71 | 0.518 |
| 有效的 N (列表状态)                          | 194 |     |     |      |       |

(二)“互联网+”背景下泉州市农村幼儿教师培训情况结果讨论

1. 泉州市农村幼儿教师呈低教龄化

笔者将农村幼儿教师的教龄分为 5 年及以下、5—10 年、11—15 年、16—20 年、20 年以上五个维度。数据结果显示,教龄在 5 年以下的教师最多,而教龄在 20 年以上的教师最少。存在这种现象的原因可能有以下两点:一是在农村的教师队伍建设方

从表 6 可以看出,农村幼儿教师在进行互联网培训,完成相关任务时需要提醒的程度的频率最高的是“一般”,其次是“非常需要”,占总频率的 95.5%。可见,大部分老师完成任务是需要提醒的。

5. 泉州市农村教师互联网培训内容的需求

从表 7 可以看出,泉州市的农村幼儿教师对表中培训内容的需求存在差异。从均值可以看出,农村教师对互联网培训内容的需求频率最高的是“幼儿园教育实践策略”,频率最低的是“中国教育基本情况”。说明对学前教育专业的实践知识需求较大,对大教育的通识教育方面的内容需求较低。

面,很多幼儿园的编制被小学占用,多年来农村幼儿教师的师资不足。近年来在国家大力提倡发展学前教育,把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划,努力提高农村学前教育普及程度的背景下,农村幼儿园在最近几年才开始大量招聘幼儿园教师,所以农村幼儿园的教师教龄呈低龄化。二是农村幼儿园各方面条件有限,包括待遇、薪酬和幸福感等方面与城市幼儿园还是存在一定差距。考虑到以后生活和

专业发展,很多新教师在农村幼儿园工作一段时间后,会选择条件更好的地域。农村幼儿园的新教师成长为骨干教师之后的流出性大,这样,农村幼儿教师的教龄就会出现断层,教龄在5年以上的教师就比较少。

## 2. 泉州市农村幼儿教师互联网培训的内部动机强

笔者通过调查问卷发现,农村幼儿教师参加培训的更多的目的是为了提升自己的教育教学水平,而且是自愿参加互联网培训的。说明农村幼儿教师参加互联网培训的内部动机强。这其中的原因可能有:一是调查发现农村幼儿教师主要以新教师为主,教龄低,年轻化。新教师比较容易接受新鲜的事物。互联网培训的形式和内容是年轻教师比较喜欢的。二是互联网培训没有时间和地域的限制,可以把学习变成碎片化的过程,随时进行;学习可以在任何地点发生,不再局限于课堂。教师可以随时随地进行学习,在相对自由的条件下进行培训。三是互联网培训的内容可以从原来的文字这种比较抽象的载体,变成视频或者音频,或者互联网社区讨论等直接的方式。教师可以根据自己的教育教学的实际需求来选择培训内容,从中获得自己想要的培训材料。相对于线下的学习,教师能够选择符合自己培训需求的内容,自主选择性比较大。以上三点原因极大地激发了泉州市农村幼儿教师的互联网培训的内部动机,教师能够自主自愿地进行培训,这样培训效果也会比较好。

## 3. 泉州市农村幼儿教师对互联网培训模式的认识与理解不足

调查表明,泉州市农村幼儿教师对现代新型的互联网培训模式如慕课、微课、翻转课堂、微信教学等不太了解。这些新型的培训方式目前在全球范围内逐渐流行并不断发展起来,主要运用于大学课堂,逐渐在中小学的课堂中进行尝试,但在幼儿园教育中还较少涉及。在幼儿教师培训项目中,这些新型的培训模式也比较少见。正是因为农村幼儿教师对这些新型的培训模式接触不多,导致他们的认识不足,甚至闻之未闻。

## 4. 泉州市农村幼儿教师在互联网培训中自我监控能力弱

通过调查发现,农村幼儿教师在进行互联网培训时,95.5%的教师在完成相关任务时需要提醒。

这在一定程度上说明农村幼儿教师在互联网培训中的自我监控能力比较弱。教师学习的内部动机强,但在学习的过程中驱动力不足。互联网培训的无地域无时间限制,既是互联网培训的优点,同时也存在一定的弊端。如果人的学习内驱力不足,学习的随意性就比较强,加上目前的互联网培训的跟踪指导力度不够就会造成教师在完成任务时,需要提醒。

## 5. 重专业知识,轻通识教育

根据《幼儿教师专业标准》里专业理念与师德、专业知识和专业能力3个维度、14个领域、21个基本要求的框架要求,对农村幼儿教师互联网的培训内容需求调查发现,泉州市的农村幼儿教师对“幼儿园教育实践策略”等学前专业实践知识比较关注,对“中国教育基本情况”等通识教育的内容的关注度略低。可能是农村幼儿教师在职前教育中的学习更多的是学前的“三学五领域”(“三学”指学前教育学、学前心理学、学前卫生学,“五领域”指学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童艺术教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育),而大教育及其他相关学科的知识涉猎较小,视野比较狭小。加之,在实际的教育教学工作中,学前儿童专业的实践知识能比较直接地指导教育教学,对提升自己的学前专业能力有显著的效果,所以对通识内容的需求度不高。

# 四、主要建议

## (一)构建互联网下的新型农村幼儿教师培训模式

互联网下的农村幼儿教师培训模式应区别于以往“你说我听”,把教师需求单一化,培训模式整齐划一的情况,而应建立E-learning平台,倡导以学习者为主体,实行学习者与培训内容的个性化融合,学习者与培训者之间的社会融合,学习者之间的交往融合。在全球性知识库加速形成、社会开放共通的背景下,大量优质资源通过互联网连接在一起<sup>[4]</sup>。为此,要为学生者提供真实的培训场景,提供和专家对话的平台,使学习者在网络学习中能身临其境地感受到与专家面对面交流;提供支持学习的资源和评估方式,能够提供给学习者所需要的学习资源,按需供给,并对所提供的资源进行即时的评价,看是否适用,且适用于实际教育教学的哪些地方;提供学习者交流协作互助的平台,让学习者之间进行互动交流、

讨论问题、共同学习,营造良好的学习氛围,形成一个学习共同体。从而使培训活动、培训支持、培训资源形成一个有机的整体,构成新型的互联网农村幼儿教师培训模式。新型的互联网农村幼儿教师培训模式应形成三大模块:一是学习任务模块,包括与农村幼儿教师相关的学习资料、有价值资源和活动;二是社会交往模块,包括与专家互动的社区,与其他农村教师之间互助的社区,与管理者交流的社区;三是效果评估模块,包括在线作业、在线活动记录、在线反馈、在线评价、在线帮助等。这种融合型、交互型的新型互联网培训模式将会给学习者真实的、贴切的学习体验,从而才能使学习者“有所学,有所得”,为提高培训质量打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。

## (二)提升互联网培训的监控能力

首先,应该树立互为监控主体的观念。心理学家认为元认知监控是主体在认识活动的全过程中,把自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断地、积极地对其实施自觉的监视、控制和调节<sup>[6]</sup>。在传统的互联网培训中,监控的主体是管理者,这种监控是单一的,是被动的,是消极的,监控的效果不明显。我们应该建立管理者、培训教师、学习者三者互为主体的监控范式。在这个过程中管理者不再是被动的监控,学习者不再是被动的被监控,而都是学习的主人。让整个培训在学习者的主动学习,培训教师的主动交流,管理者的主动管理的互动监控中进行。

其次,要建立即时反馈的动态监控机制。对学习者在培训过程中所产生的知识、态度、能力等方面的现场性变化进行跟踪性的即时反馈。在传统的互联网培训中学习者的学习情况往往得不到即时的反馈,不知道自己的培训到达什么样的程度,在培训中学习到底掌握了哪些知识不得而知。在新型的监控体系下我们要记录学习者全程的学习过程,设置在线测验,对学习结果进行及时反馈,同时可以设置在线帮助,对学习者的疑问设置专门的版块进行答疑。

## (三)形成丰富和增值的培训内容

影响培训效果的重要因素是培训内容的选定。所以,根据成人学习的特质把观念转化为实际行为需要相应的过程与手段,提高专业化水平来设计策

略与方法<sup>[7]</sup>。首先,形成涵盖专业理念和师德、专业知识和专业能力的全面培训体系,逐步构建包含通识知识、专业实践知识、专业理论知识、教研知识、科研知识等丰富的培训内容。目前的培训内容重专业知识,轻通识知识;重实践知识,轻理论知识;重实操知识,轻教科研知识。这些培训内容不适合农村幼儿教师。为了寻求农村幼儿教师的专业成长路线,我们要和新教师、骨干教师、专家型教师一道,遵循“最近发展区”的规律,为农村幼儿教师设置全面、丰富、有专业发展的培训内容。

其次,形成梯次的有价值培训内容。农村的幼儿教师主要以5年以内的新教师为主,这部分教师重视实践的专业知识,培训时可以提供大量的案例进行观摩、研讨、评价,夯实专业的实践知识。同时,这部分教师需要不断提升自己的专业化水平,需要通过学习专业的理论知识来指导自己的教育实践。所以,在培训内容上可安排一些对新教师有所提升的理论专业知识和一些大教育的内容,让新教师拓宽视野,在大教育中寻求教育的规律。

## [参考文献]

- [1] 国务院. 关于积极推进“互联网+”行动的指导意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content\\_10002.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm).
- [2] 乡村教师支持计划(2015—2020年)[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content\\_9833.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm).
- [3] 泉州市教育统计简明资料 2015(2015—2016 学年初)[Z]. 泉州:泉州市教育局,2015.
- [4] 陈浩.“互联网+教育”内涵及其与传统教育融合探究[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(11):8—13.
- [5] 王晨,刘男.“互联网+教育”移动互联网时代的教育大变革[M]. 北京:中国经济出版社,2015:204—208.
- [6] 章建跃. 中学生数学学科自我监控能力的发展[J]. 中国教育学报,2000(4):13—15.
- [7] 霍静,陈爱民. 西部农村幼儿教师培训策略与路径思考[J]. 陕西学前师范学院学报,2017(1):120—123.

[责任编辑 朱毅然]