

■ 职前教育

师范生教学技能体系的重构

——基于实习指导视角

黄春霞

(亳州学院教育系,安徽亳州 236800)

摘 要: 实习是综合运用和检验师范生教学技能的一个重要平台,通过对教学设计、教学视频和实习日志等的梳理,发现不少高校学前教育专业实习生在教学技能方面存在很多问题,如准备技能较弱,课堂教学基本技能整体水平低,课后技能严重缺乏等。若要解决这些问题,实习生必须要提高自身的角色意识,主动积累技能技巧;师范院校要合理设置教学技能理论与实践课程,并建立起长效的技能训练机制,还要加强教育见习管理,严格顶岗实习指导;合理利用教育资源,加强教育实习的基地建设,在互惠互利中共同进步。

关键词: 实习指导;师范生;教学技能;重构

中图分类号: G40

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)08—0140—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.08.030

Reconstruction of Teaching Skill System for Normal School Students Based on Teaching Practicing Guidance

HUANG Chun-xia

(Education Department, Bozhou College, BoZhou, Anhui 236800, China)

Abstract: Teaching practice is an important platform for the comprehensive application and testing of teaching skills of normal students. Through analyzing the teaching designs, videos and practice logs, it finds that preschool education majors in Bozhou University have a lot of problems in teaching skills, for example their preparation kills for lesson is weak, the basic skills of classroom teaching is generally on a low level, and after-school teaching skills is seriously in a lack. To solve these problems, student teachers must improve their consciousness of teacher's role and accumulated their teaching skills actively. Normal colleges should not only set reasonable curriculum for theory and practice teaching of teaching skills and establish long-term mechanism for skill training, but also strengthen the trainee management and implement instruction strictly. Finally, educational resources should be used reasonably and the establishment of teaching practice base should be strengthened to make progress and benefits in the mutual reciprocity.

Key words: practice guidance; normal students; teaching skills; reconstruction

教学技能是教师职前培养的重点内容,它是教师完成教学任务的核心能力,也是教师职业区别于其他职业的一个标志。关于师范生职业技能的培训,从上世纪末开始国内学者就从不同的视角提出

各种培养模式。而本文立足于高校实习指导教师的角度,通过对2013级140名学前教育专业顶岗实习生实习作业的调查,总结了实习中学前教育专业实习生普遍存在的教学技能问题,认真反思该校师范

收稿日期:2017—03—14;修回日期:2017—03—31

基金项目:亳州学院校级一般课题(2015JYXM13)

作者简介:黄春霞,女,安徽庐江人,亳州学院教育系讲师,主要研究方向:教育教学,心理健康。

生教学技能的培养和训练模式以及实习指导教师指导的有效性,进而引发重构师范生教学技能培养体系的探讨。

一、学前教育专业实习生教学技能问题诊断

(一)实习生教学准备技能理论知识薄弱

通过对2016级学前教育专业实习生的说课稿和教学设计的指导来看,他们在教学准备技能方面,首先表现为不能准确的表述和定位教学目标。教学目标的定位或太高,超过幼儿的知识、能力范围,或层次不清,表述啰嗦,或与教学的其他环节脱节;其次,不能很好的处理教学素材,主要反映在缺乏对教学内容重难点的准确把握,不能很好的搜集和整理教学材料;再次,教学方法灵活运用能力弱。既存在不能准确的表述教学方法的问题,又存在教学方法运用单一的问题等;最后,不会编写一份完整的教案。不清楚教案的具体环节,也不能很好的把握教案的具体要求,特别是教学的重难点的设置和教学方法的选择不能有效的实现教学目标,这些都反映出学生没有掌握有关的教学技能理论知识,以及没有做好课前的备课准备工作。

(二)课堂教学基本技能整体把握水平低

在进行课堂教学时,实习生的问题就比较多了,突出表现在课堂导入环节缺乏新意、僵硬,还存在无效导入的情况;其次,表现在他们不能用通俗易懂的口语与幼儿交流,教学语言成人化,并缺少肢体语言的配合;再次,提问没有进行严格设置,随意性大,而且多是封闭性问题,给幼儿回答的空间比较小;最后,不能很好的把握教学内容重难点,而且在使用多媒体教学时,讲课和教学内容的呈现不同步。课堂教学基本技能的把握水平低,既反映出实习生对幼儿不够了解,也反映出他们相关教学理论知识的欠缺,必备教学技能不够扎实。

(三)课后教学技能欠缺

课后教学技能,主要表现在课后的教学反思和教学再设计能力两个方面。从学前教育实习生的实习情况来看,很多实习生都没有教学反思的意识,更不知道应该反思什么。另外,我们的实习生普遍认为上完一节课后,这节课的教学就结束了,根本就没有教学再设计的意识和行为。评课、反思、再设计,这是促进教学技能进步的重要举措,也是教师专业技能提升的重要途径。因此职前教育加强学生在课后教学技能上理论知识的掌握,实训课程的训练是非常必要的。

二、学前教育专业实习生教学技能体系的重构

以上普遍存在的技能问题,必然会引起对该校学前教育专业职前教育和培养机制的反思。为了改善他们的教学技能水平,只有从师范生、师范院校和实习单位三个方面抓起,才能从根本上有效解决问题,也才能建立完善的师范生教学技能培养机制。

(一)师范生要有“为师”的自觉意识,主动积累职业技能技巧

幼儿园教师应该具备怎样的技能素养,学前教育专业的学生要有清醒的认知。但从该校学前教育专业实习生的表现来看,他们主观上还没有“为师”的角色意识,也缺乏从事教师职业的技能准备。

1. 师范生要有主动建构自己教学技能知识体系的意识

唯物主义辩证法告诉我们,事物的发展是内部矛盾斗争的结果,外因是条件,内因才起决定性作用。对于师范实习生来说,外部因素是否对他们的教学技能发展产生影响以及影响的大小,主要取决于他们自身,取决于他们的自主性。如果作为主体和内因的师范生对他即将从事的教师职业缺乏足够的认知,思想意识上存在漠视感,那么即便学校进行师范教育课程和教学技能等这些外因的改革,对他们来说,也只是外部强加因素,对他们的教学技能不能起到任何改进作用。因此,学前教育专业的学生在平时的课程学习中,应该思考如何为儿童提供安全、舒适、可操作的幼儿园生活和活动环境,促进儿童健康并快乐的成长和发展^[1],主动的去构建自己的教学技能知识体系,并有意识的对照《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园指导纲要》的要求去评估自己在教学技能理论知识方面的掌握情况;在平时的模拟教学、技能实训中,特别是顶岗实习之前,自觉主动的做好相关的知识准备,在实习中遇到问题,能够主动的查找相关的教学资料,用正确的理论来指导教学实践。只有学生拥有“为师”意识,他们才能端正态度,认清角色,顺利的实现“实习生”向“实习教师”的角色转化,也才能提高他们的主观自觉意识,从而履行教师的职责^[2]。

2. 师范生要能主动积累并夯实自己各方面基础

师范生是教学实践和教学技能发展的主体,只有他们自己才能把教学的理论与实践有机的整合在一起,并顺利地实现理论对实践的指导。因此,师范生要想发挥出理论指导教学实践的优势,就要在平时的实训和课堂教学中灵活的运用这些知识,实现理论——实践——再理论——再实践的良性循

环^[3]。要做到教学理论有效指导教学实践,教学实践修正、丰富教学理论,教学理论再指导、提高教学实践的效果。因此,平时认真对待教学基本功考核和模拟课堂教学中技能的整合和综合运用,以及积极参与评课等技能的积累和构建就很重要了。

(二) 师范院校要合理设置教学技能理论与实践课程,并建立起长效的技能训练机制

该校目前学前教育专业开设的教师教育类课程主要由 A、B、C 三类课程组成,A 类是理论课程,但不注重实用性,比如学生学了计算机基础,在课件制作和运用中,仍然存在很多问题;B 类是理论兼实践课程,但这些课程因为学生数众多,以大课的形式教学,而且也多是理论教学,所以与 A 类课程的区别并不是很大;C 类课程是实践课程,但与课堂教学所需要的技能之间还是存在很大的差距。

1. 教育类理论课程应突出教学技能内容,理论考核与实践考核并重

针对该校实习生在教学技能理论知识上的缺乏,建议在教师教育类 A 类和 B 类课程中,应该凸显出这些教学技能知识。这些课程的教师在平时的教学中,不仅要关注学生对教师角色的了解,教学理念的形成;更要重视教学技能知识的掌握和运用。因而,在教学中要引入适当的案例,创设幼儿园教学情境,突出说课稿和教学设计的设计与运用、教学方法的灵活选择和应用,教学反思能力和教学再设计的能力;重视对学生的观摩教学,让学生观看优质的教学视频和录像,有针对性的展开讨论,加深他们对教学技能的理解与掌握;关注学生说课和教学设计的训练,让学生就五大领域设计一份说课稿和教学设计,并在教师的示范讲解下,反复的修改、完善,从而对说课稿、教学设计的要素以及每个要素的具体要求和操作步骤都能烂熟于心;我们还要重视培养学生课后反思的意识和能力,因为教学评价则能促进师范生技能行为的生成、发展以及信息反馈,并提高他们教学自我反思和教学行为的认识水平。因此我们在考核中要摒弃传统只注重理论考试的单一方式,因为理论考核考的是学生对知识的理解和记忆,但真正的教学理论知识的掌握光靠记忆是永远不够的,因此还需要给学生备课—上课—提问—评课—再设计的学习和实践的机会,只有这样,我们的师范生才能真正做到理论与实践的结合。因此,我校在职前培养时要有意识的整合这些课程资源,注重创设综合教学情境,并将学前教育的这些技能与幼儿园保教活动相结合,在练习和实践中通过研究和不断学习不断提高学生的教学技能和保教工作的专业化水平^[4]。

2. 增设教学实践课程,前置教学技能训练

该校学前教育专业目前开设的教学技能课主要是对单一教学技能的培养,平时在对学前教育专业学生的教学基本功考核中,也主要是对说、唱、弹、画等单项技能的考核,少有技能的综合应用。因此,当师范生在顶岗实习中需要综合运用于课堂教学时,就不能一下子对这些单项技能做到很好的整合,并充分的发挥出它们的整体作用。鉴于此,我们有必要紧扣新课改来实施一系列教学实践课程的改革,来改变这种状况。我们都知道教学技能的形成有一定的规律,需要反复的练习才能形成。我校目前实施的单项教学技能培养和训练的传统模式,在学生顶岗实习过程中,特别是课堂教学中的弊端已经充分显示出来了。整合各种教学技能,合理化课堂教学的各环节,保证学生具备课堂教学的基本技能,就必须让学生有真实的课堂教学体验。因此,要加大模拟教学的力度,增设课堂教学实践课程,保证每个师范生在顶岗实习之前,都有上课的经历。具体来说,这类有关课堂教学技能整合的实践课程,应该在大一上完教师教育类基本理论课程后就开设,可以充分的利用学前教育实训室,必须要聘请和任命具有丰富幼儿园教学和管理经验的老师,以自然班为单位进行教学指导,并保证有充足的课时,以保证每位同学都能得到上课的机会。同时,这类课程的教学内容,主要是模拟幼儿园真实的教学情境,以五大领域内容为主;教学方式主要是由学生自己上课,教师发挥支持者、合作者和引导者的作用;课后由学生说出他的教学设计和教学反思,然后老师与其他学生一起评课,一起完善教学再设计。

3. 学校要有计划地设计和组织相关的教学技能活动和比赛,各部门要一致贯彻

学校教务处、学生处每年都有教学技能、职业设计等方面的活动和比赛,但在实际执行中,该系很多学生参与的积极性并不高,即便参加,也多是为了获奖、综合测评能多加几分等这些外部动机。另外,系科在执行中,没有进行有效的组织,导致很多参赛学生在比赛之前,不清楚比赛的规则,有的甚至到比赛过程中和结束后都是稀里糊涂的。再者,学生反映活动或比赛之前,学生有问题但找不到相关老师来指导。所以,学校虽然组织了很多次职业技能方面的活动,但参赛学生收获甚微。因此,学校各部门在设计和组织相关教学技能活动或比赛时,必须要提出明确活动的目的和要求,各系科、班级在进行活动时,则一定要细化这些要求,做到目的更明确,要求更具体,更具有操作性。除此之外,系科每次都要安排专门的老师负责教学技能活动的咨询和指导。最后,学校要把这些活动和比赛纳入到师范生教学技

能考核体系中,如教学方面获奖的同学,可以免去相关技能考核,或实习之前的综合技能考核,只有如此,才能调动学生参与比赛的积极性和热情,积累相关的教学技能。

(三)加强教育见习管理,严格顶岗实习指导,实行教师责任负责制

早在2011年10月国家教育部颁布的《教师教育课程标准》(试行)中就特别提出:要强化师范生的教育实践环节,加强师范生的教育见习,要给他们提供更多的观摩名师讲课的机会,并对见习的时间也做了具体的要求,即师范生到中小学或幼儿园见习的时间应该不少于一个学期。见习,是一种在真实教学情境中的观摩教学方式,学生在这里可以观摩到不同幼儿园教师的优质示范课,学到更多的实用技能。该校学前教育专业的学生的见习一般安排在大二,时间为两周,三个见习教师负责一个班级,见习前一般只交代见习注意事项,然后轮流去见习学校观察见习生的表现。实习一般安排在最后一个学期,一个老师指导十到二十个实习生,任务主要是指导实习生的教学设计、说课稿,并阅读实习日志,了解学生的实习收获,给实习生打毕业设计成绩和实习成绩。但是该校在见习和实习中对指导教师的这种安排,对师范生的教学技能并没有带来实质性的改变。针对这种情况,建议延长师范生实习的时间,从开设相关教师教育课程中,就应该固定师范生教育见习的课时,以便能够及时的做到理论与实践的结合;其次,我们需要打造一支专门的教学技能指导教师队伍。我们需要对那些教学认真、责任心强、有时间和精力进行教育见习和实习指导的教师进行培训,以便建立起一支相对稳定的、有丰富教学实践指导经验的教师队伍;其次,实行教学技能教师负责制,由专门的教学技能指导教师来专门负责建立师范生教学技能成长档案、师范生教学技能培训和指导、考核师范生教学技能等一系列活动^[5]。最后,要加强对见习和实习师生的双管理。我们要规范师范生的见习和实习的纪律和作业要求,严格统一见习和实习制度,以便对师范生的管理和考核;同时,也要加强对指导教师的要求和考核,以确保师范生在他们的指导下确实能够高效地进行见习和实习,从而保证教师见习和实习指导水平的不断提高,见习生和实习生教学技能的不断成长。

(四)加强顶岗实习的基地建设,在互惠互利中携手进步

师范生经过师范院校的观摩教学和模拟试讲之后,已经为进入正式的实习做好了基本的技能准备。这时,实习学校或幼儿园的联系、确定和合作,就尤为重要。现代教育家林励儒老先生早就师范生的实

习资源问题提出过自己的看法,他认为师范院校要重视建立附属学校作为自己的教育实习基地,这是提高教育实习质量和师范生教学技能的重要保证^[6]。现在随着大学扩招师范生人数的增加,附属中小学或幼儿园已经不能满足教育实习的需要,因此我们更要注重教育实习基地建设,挑选一批稳定的、愿意配合、互惠互利的实习学校或幼儿园,并签定长期合作的协议。就该校学前教育专业的实习单位而言,我们已经有一批长期合作的幼儿园作为我们的实习基地,但我们与实习基地的合作还有待完善。建议在实习基地建设中,首先,推进幼儿园要将实习生的实习纳入他们的教学计划中,切实的给我们的实习生提供带班、教学的机会,以便于实习生所学能所用,实现理论知识的巩固,教学技能的实践体验和经验的积累。其次,要利用实习幼儿园的教师资源训练实习生的职业技能,请他们帮助我们的实习生了解幼儿园和不同阶段的幼儿,帮助实习生整理教学资源、编制教学设计、明确教学目的和教学方法,帮助实习生尽快的适应和胜任幼儿园工作,从而顺利地实现角色的转化^[5]。最后,我们应该给这些实习幼儿园被顶岗的教师提供免费的培训,或是遵从他们的意愿再选读相应的课程,或是让他们参加相关的教育教学课题研究,并聘请他们中的佼佼者做相关课程的课堂嘉宾或客座教授。

我们必须正视和重视师范生培养过程中存在的不足,认真反思他们存在的教学技能问题,并在实习生、师范院校、实习幼儿园三方的共同努力下,协同建立和完善现有的幼儿园师资培训模式,只有如此,才能提高师范生的教学技能水平,改善我校师范生的技能培养模式,才能为社会输送一批批爱岗敬业、有基本专业素养的合格的幼儿教师。

[参考文献]

- [1] 唐小璐.师范生的教师角色意识形成及影响因素研究[D].上海:华东师范大学,2009.
- [2] 武文斌.教育实习中大学实习指导教师角色履行的状况及其影响因素研究[D].长春:东北师范大学,2014.
- [3] 官瑞娜,贾玉霞.学前教育专业实践教学体系的构建模式探索[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(2):133-136.
- [4] 刘文开.“校一地一园”合作视域下学前教育专业人才培养模式的创新——以泉州幼儿师范高等专科学校为例[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(1):51-54.
- [5] 何妍.师范生顶岗实习“双导师制”问题研究——以山西师范大学为例[D].临汾:山西师范大学,2015.
- [6] 徐金玲,欧治华,林励儒的师范生教育实习思想及其当代价值[J].教育探索,2013(4):3-5.