

■职前教育

对大学生“翻转课堂”学习态度的调查研究

——以学前教育专业学前教育原理课程为例

曾琼,刘芳,贡杨玥,王柳,杨澜

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710062)

摘要:“翻转课堂”作为一种全新的教学模式不仅适用于中小学的课堂教学,在大学教学中也有所运用。它的运用将改变学习者的学习方式和对学习的态度。基于问卷调查和访谈结果,从学生、教师、学校管理等方面分析影响大学生对“翻转课堂”学习态度的因素,结合“翻转课堂”在学前教育专业课程中的实际应用情况,提出一些改善建议。

关键词:大学生;翻转课堂;学习态度;学前教育专业

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)08-0125-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.08.027

Research on Learning Attitude of College

Students towards“Flipped Classroom”

—A Case Study of Preschool Education Principle

Course in Preschool Education Major

ZENG Qiong, LIU Fang, YUN Yang-yue, WANG Liu, YANG Lan

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: As a brand new teaching mode, the flipped classroom is not only suitable for the classroom teaching in primary and middle schools, but also applied in college teaching. Its application will change the learner's learning style and attitude towards learning. Based on the results of questionnaires and interviews, the factors affecting the learning attitudes of college students towards “flipping classroom” were analyzed from the aspects of students, teachers, school management and so on, and combined with the actual application situation of “flipped classroom” in the courses of preschool education major, some improvement suggestions were proposed.

Key words: college students; flipped classroom; learning attitude; preschool education major

在加速教育信息化进程以及实施新一轮课程改革的宏观背景下,我国开展了“基础教育跨越式发展创新试验”(简称“跨越式教学”试验)这一深化教学改革的试验研究项目。“翻转课堂”是这一信息技术与教育教学变革结合的产物,在中小学的课堂教学中发挥着重要作用。在大学的教学中,“翻转课堂”的应用也屡见不鲜。“翻转课堂”作为一种全新的教

学模式,颠覆了以往传统意义上的教学模式,它将传统教学过程中“传递信息”和“吸收内化”的过程进行翻转,将师生身份和关系进行了“翻转”,教师赋予学生更多的学习自由,学生是主动学习者,教师是学生学习的促进者,发展的伴随者。^[1]在这种全新的教学模式影响下,学习者的学习态度、教师的教学质量会有怎样的变化是一个非常值得研究的问题。

收稿日期:2017-02-25;**修回日期:**2017-04-19

基金项目:国家级大学生创新创业训练计划项目(201610718059)

作者简介:曾琼,女,贵州贵阳人,陕西师范大学教育学院本科生。

学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态,它通常可以从学生对待学习的注意状况、情绪状况和意志状态等方面加以判定和说明。学习态度是人适应(学习)环境的产物。良好的学习态度一旦形成,同人的能力一样,在人的生活和适应(学习)环境中具有重要的作用。林崇德等(1981 年)运用自编的“中小学生学习品质评定量表”对学习态度等非智力因素与学习成绩之间的关系进行考察,结果发现,学业成绩与学习态度等非智力因素的相关性达到了非常显著的程度($P<0.01$),这充分表明学习态度对学习效果起着重要的作用^[2],学习者的学习态度会表现出相应的行为,学习行为将影响教学质量的高低。因为,研究大学生“翻转课堂”的学习态度对改善学生的学习行为以及提高教学质量具有重要的意义。

一、研究对象与方法

本研究的对象是陕西师范大学 2014 级学前教育专业两个班级的 70 名学生。结合有关文献的研究成果和个别访谈,编制测试学生“翻转课堂”学习态度的调查问卷,共 27 项问题,其中单选题 20 个,多选题 3 个,开放式问题 4 个。问卷内容所包括的四个维度分别是:学生对 Bb 平台的运用情况、学生对“翻转课堂”与传统课堂的认知、学生在“翻转课堂”中的情绪体验以及学生在“翻转课堂”中的学习行为。共发放调查问卷 70 份,回收有效问卷 67 份,问卷回收率为 95.97%。采用折半信度检验问卷的信度,测量问卷的系数为 0.700,说明测试问卷具有较好的一致性,并对效度进行分析和检验,确认收集到数据的真实、可靠。为使各变量之间具有可比性,先将原始数据进行了标准化处理,然后采用统计软件 IBM SPSS Statistics 20 与 Excel 2010 对数据进行处理。

运用访谈法了解学生对“翻转课堂”的真实想法,找出问卷中比较尖锐的问题并抽取 31 名学生、1 位教师与 2 位课程助教进行访谈,访谈内容包括学生登录 Blackboard 网络教学平台(简称 Bb 平台)的目的、学生对“翻转课堂”教学模式的态度、“翻转课堂”教学模式对学生学习的作用、学生对“翻转课堂”教学模式的建议、教师的课堂教学设计与规划、教师与学生的互动方式、助教老师对 Bb 平台的建设情况以及辅助教师的教学情况等。对访谈结果进行整理并据此分析大学生在“翻转课堂”教学模式中的学习态度、“翻转课堂”学习在大学生学习过程中存在的问题及原因、影响大学生“翻转课堂”学习质量

的因素,提出提升大学生“翻转课堂”学习质量的对策与建议。

二、调查结果与分析

在陕西师范大学 2014 级学前教育专业一班和二班的学前教育原理课程中实施基于 Bb 平台的“翻转课堂”教学后,对两个班 67 名学生进行无记名问卷调查,结果如下:

(一)“翻转课堂”教学对学生自学能力的培养与提高作用明显

如表 1 所示,认为“翻转课堂”教学对学生自学能力的培养与提高非常有利和比较有利的学生占 47.8%、认为“翻转课堂”教学对学生自学能力的培养与提高一般的学生占 43.3%、认为“翻转课堂”教学对学生自学能力的培养与提高比较不利和非常不利的学生占 9%。

学前教育原理课程采用“翻转课堂”教学模式进行课堂教学。教师把课堂学习的自主权交给学生。学生在 Bb 平台上接收课程资料与学习任务后,在课下积极查阅各类资料、参与课堂讨论、完成课程作业。在课堂上提出自己的疑问并与老师同学交流。在此过程中,学习方法、学习策略、学习路径都是由学生自己决定,学习任务主要由学生自己完成。这种教学模式和传统教学模式相比,学生有了更大的学习主动权与学习积极性,促使学生不断提高自己的自学能力。“翻转课堂”教学模式对学生自学能力的培养与提高作用明显。

表 1 “翻转课堂”教学对学生自学能力的培养与提高(n=67)

问题	选项	频率	百分比(%)
与传统课堂教学相比,这种教学方式是否更有利于自学能力的培养与提高	非常有利	2	3.0
	比较有利	30	44.8
	一般	29	43.3
	比较不利	2	3.0
	非常不利	4	6.0

(二)“翻转课堂”教学对学生分析与解决问题能力的培养与提高作用显著

表 2 显示,认为翻转课堂模式对学生分析与解决问题能力的培养与提高非常有利和比较有利的学生占 50.8%、认为翻转课堂模式对学生分析与解决问题能力的培养与提高一般的学生占 38.8%、认为翻转课堂模式对学生分析与解决问题能力的培养与提高比较不利或非常不利的学生占 10.5%。

在基于 Bb 平台的“翻转课堂”教学中,学生在课堂上多以小组讨论的形式进行探讨式学习,探讨内容包括每堂课的重点或难点、学生课下学习提出

的问题等。每个小组接受任务后集体讨论解决方法,学生与同伴就问题进行交流,在此过程中倾听他人的看法并提出自己的观点,对问题进行深入的探究,再综合各同学观点提出较为全面的解决方法。最后,在老师的组织安排下进行小组汇报。在此过程中,学生解决问题的思维得到拓展,分析问题的能力得到提升。

表 2 “翻转课堂”模式对学生分析与解决问题能力的培养与提高(n=67)

问题	选项	频率	百分比(%)
与传统课堂教学相比,这种教学方式是否更有利于分析与解决问题能力的培养与提高	非常有利	3	4.5
	比较有利	31	46.3
	一般	26	38.8
	比较不利	4	6.0
	非常不利	3	4.5

(三)Bb 平台便于学习、学生认可度较高

如表 3 所示,11.9%的学生认为登陆 Bb 平台很方便;20.9%的学生认为登陆 Bb 平台比较方便;34.3%的学生认为登陆 Bb 平台方便程度一般,23.9%的学生认为登陆 Bb 平台不太方便;9%的学生认为登陆 Bb 平台很不方便;50.7%的学生认同 Bb 平台各功能分区比较清晰,能够简单明了的学习与查找资源;34.3%的学生一般同意;13.4%的学生不太认同 Bb 平台各功能分区的清晰度;1.5%的学生很不认同。

表 3 学生使用 Bb 平台方便程度(n=67)

问题	选项	频率	百分比(%)
您登录 Bb 平台的方便程度	很方便	8	11.9
	比较方便	14	20.9
	一般方便	23	34.3
	不太方便	16	23.9
您认为,Bb 平台各功能分区比较清晰,能够简单明了的学习与查找资源	很不方便	6	9.0
	比较同意	34	50.7
	一般同意	23	34.3
	不太同意	8	13.4
	很不同意	1	1.5

学生可通过陕西师范大学本科生教育网登陆 Bb 平台,登陆操作简便,省时省力。与此同时,Bb 平台版块的功能划分比较清晰,同样便于学生进行操作。Bb 平台分为通知区、任务区、日程表区、我的课程区、我的成绩区五个版块。学生可以根据自己的需要选择相应版块进行信息浏览与课程学习。超过 60%的学生对 Bb 平台的各功能区的设计与使用的方便程度呈认可态度。从整体上看,Bb 平台还是比较便于学生学习,对学生学习起着重要的支持

作用。

(四)“翻转课堂”教学对学生学习视野拓展作用明显

对调查对象进行随机抽样访谈,采访的 31 名学生中有 26 名学生认同“翻转课堂”教学对其学习视野有明显的拓展作用。部分学生表示 Bb 平台上的资料内容比课本知识更多,范围更广更全面,自己可以在查看课外资料的过程中发展其他学习兴趣。同时,学生提到在 Bb 平台上浏览其他同学的讨论,能够发现很多新颖的思想观点,可以帮助自己增长知识。另一部分学生表示,Bb 平台上的拓展资源包含了最新的相关政策和文献,在利用拓展资源进行学习的过程中,自己的专业视野拓宽了。由此可见,“翻转课堂”教学对学生学习视野拓展作用明显,得到了大部分学生的认可。

(五)Bb 平台课程资源丰富、学生对资源的利用率一般

如表 4 所示,Bb 平台上的教学资源包括文本资料、PPT 课件、教学视频和拓展资源(拓展文本资料和拓展视频资料)。研究结果显示,68.7%的学生用 PPT 课件辅佐学习;46.3%的学生用文本资料学习;47.8%的学生用教学视频辅助学习;32.8%的学生用拓展资源里的文本资料进行学习;22.4%的学生用拓展资源里的视频拓展知识视野。完成 Bb 平台上的作业任务时学生使用平台上教学资源的比例为 28.4%;而利用课外书籍文献及百度、知网等网络资源的比例高达 70.2%。

表 4 Bb 平台上的资源以及学生使用资源情况(n=67)

问题	选项	频率	百分比(%)
完成 Bb 平台上的作业任务时,您主要的参考文献资料来源于	Bb 平台上的教学资源	19	28.4
	课本与课外书籍文献	15	22.4
	百度、知网等网络资源	32	47.8
	其他	1	1.5
老师上传的信息化课程资料您最主要看哪个部分(可多选)	文本	31	46.3
	PPT	46	68.7
	教学视频	32	47.8
	拓展资源里的文本资料	22	32.8
	拓展资源里的视频资料	15	22.4

虽然 Bb 平台上课程资源丰富,学生可以根据自己的学习情况选择学习资料与方式进行学习,但实际上学生在自主学习过程中对 Bb 平台上的资源利用率并不高,多半学生还是仅仅利用 PPT 辅助学习。这与学生之前的学习方式有着密切关系,学生在此之前习惯于传统课堂的“以教师为中心,教师教,学生学。”的教学方式,思维主要跟随教师的上课

讲授。在这种教学模式中学生思维受限,使得学生在后续的学习中出现学习方式不灵活、学习视野不开阔的问题。这是学生对于 Bb 平台上的各类学习资源兴趣不高,对各类资源的利用率较低的重要原因之一。

(六)学生使用 Bb 平台的目的是主要为作业导向,缺乏深层次学习

如图 1 所示,学生登录 Bb 平台的主要目的是完成老师布置的作业,学习方式主要是观看教学视频,或发布心得、作业、讨论,浏览作业与论坛动态并参与其中和充分利用各种教学资源、拓展延伸专业知识的学生较少。在每节课后,老师都会布置相应的作业,很多学生更多把注意力放在完成当天作业上,很少有时间进行拓展学习。与此同时,大部分学生对学习目的的认识停留在完成课程任务,修满课程学分上。对学习的片面认识使得学生对 Bb 平台的认识与使用受到局限。多数学生认为 Bb 平台只是用于查看通知与完成作业,学习的功利性很强,缺少对课程内容的深入探究学习。学生利用 Bb 平台主动学习的积极性并不高,使用 Bb 平台的目的主要为作业导向,缺乏深层次学习。

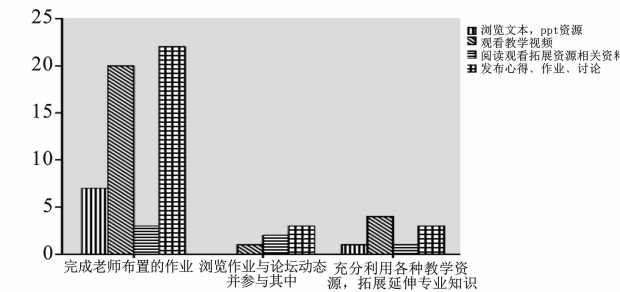


图 1 学生运用 Bb 平台情况

表 5 学生对翻转课堂的认可程度与翻转课堂教学效果的相关矩阵

	翻转课堂的认可程度	翻转课堂教学效果
翻转课堂教学效果	1. 00	
学生对翻转课堂的认可程度	0. 54**	1. 00

注: +p<. o5, “p<. 0l,”p. 001(下同)

(七)学生对“翻转课堂”教学认可程度低、学习效果明显不如预期

如表 5 所示,学生对“翻转课堂”教学的认可程度与“翻转课堂”教学效果达到中等程度的显著性相关(p<0. 01),说明学生对“翻转课堂”教学的认可程度对翻转课堂教学效果有着一定影响。调查结果显示,大部分学生对“翻转课堂”教学效果的认可程

度较低,这一方面是由于 Bb 平台本身存在的缺陷使得学生在学习的过程中感到不适应。另一方面和学生自身的学习习惯有关。调查结果显示,73. 5%的学生认同传统教学模式。这反映出,大多数学生的学习方式仍然受到传统教学的影响,对以“自主学习”为主要学习方式的“翻转课堂”教学模式认可程度较低。这影响到学生参与“翻转课堂”教学的学习效果,大多数学生表示学习效果不如预期甚至有所降低。

表 6 学生登陆 BB 平台的学习目标(n=67)

问题	选项	频率	百分比 (%)
BB 平台的 主要目的	完成老师布置的作业	52	77. 6
	浏览作业与论坛动态并参与其中	6	9. 0
	充分利用各种教学资源,拓展延伸专业知识	9	13. 4
在 BB 平台上 发表讨论 的作用是	完成作业任务需要	49	73. 1
	分享学习所获并解决疑惑	7	10. 4
	更加全面的掌握知识,作深入性思考	11	16. 4

三、影响大学生“翻转课堂”学习态度的因素分析

(一)内在因素

1. 对专业的认同度

专业认同度是指高校学生在学习专业学科的过程中,产生的认知上的了解程度、情感上的接受和认可程度,并伴随的积极的内在行为倾向和外在在行为效果的强弱程度。[3] 专业认同度是反映大学生学习积极性的重要指标,同时专业认同度对学生的学习动力、专业发展有着至关重要的影响。专业选择的自主性是影响专业认同度的主要因素之一。经过研究统计,因家长要求进入学前教育专业的学生占 1. 5%,因专业调剂进入学前教育专业的学生占 71. 6%,自愿选择进入学前教育专业的学生占 26. 9%,这反映出学生专业选择的自主性不高,这在很大程度上影响到学生对学前教育专业的认同度。

关于对专业喜爱程度的访谈结果表明,大部分学生对专业的喜爱程度一般,部分学生不喜欢自己的专业,少部分学生喜欢自己的专业。在对专业知识难点的钻研上,大部分同学不会主动钻研专业的知识难点,原因是对自己的专业热情不高,钻研能力不足,无法深入学习。只有少部分同学在个人兴趣的支持下,探索专业知识难点。

综上所述,喜爱学前教育专业的学生只是少数,

学生对学前教育专业的认同度不高,缺少专业学习动力,这严重影响了学生对专业课程教学平台运用的效果和对教学方式的态度,学生的专业学习成绩也因此受到影响。

2. 学习目标的定位与导向

学习目标导向表示个体关注自身能力的发展,并且致力于通过不断地学习来增加自己的知识和技能,以此来提升个人能力。^[4]

经数据统计,登陆 Bb 平台的主要目的是为完成老师布置的作业的学生占 77.6%;为完成作业任务需要在 Bb 平台上发布心得与讨论的学生占 73.1%。如表 6 所示,大部分学生学习的目的是完成教师布置的课业任务,对专业的学习停留在表面,缺少深层次的探究性学习,缺乏自主的学习目标与导向,这在很大程度上影响到学生专业学习的态度以及学习的效果。

3. 个人学习习惯

学习习惯是指学习活动中形成的固定态度和行为。英国哲学家培根曾说:“习惯是一种顽强的巨大的力量,它可以主宰人生”。学习习惯对学生的学学习有直接的影响,良好的学习习惯能促进思维的发展,有利于提高自学能力。调查结果表明,在学习计划的制定方面,制定了学习计划但执行情况不理想的学生占多数,制定并严格执行的学生以及不制定学习计划的学生均占少数。这表明大部分学生有主动学习的意识但学习的坚持性差。在课堂参与方面,大部分学生学习的积极性和主动性较差,课前不会主动进行预习,很少有学生带着问题上课,对老师的提问多数学生随声应和,只有少部分学生积极回应。大部分学生上课注意力不集中,在自认为没有价值的课上选择玩手机、睡觉,注意力被过多的分散,从而导致其学习效率低下。在 Bb 平台的运用方面,77.6%的学生是在作业的压力下登录 Bb 平台以完成作业任务,学生的学习是一种被动的学习。这足以说明大部分学生没有形成良好的学习习惯,导致其不能合理、充分地运用 Bb 平台进行自主学习,致使其学习效率降低。

(二)外在因素

1. 学习环境的影响

教学环境是学生学习活动赖以进行的主要环境,它由学校内部有形的物质环境和无形的心理环境两部分构成,前者如校园校舍、教学设施、教学场所以及教室的色彩、光线、温度、空气、声音和气味,后者如学校中的人际关系、校风班风、群体规范、社会信息、教师期望、课堂教学气氛、课堂座位编排方

式和班级规模等等。^[5]在“翻转课堂”的学习过程中,学生利用大量的课后时间进行专业学习,学习环境不再拘泥于教室,学习的地点由学生自由选择,这对学生的学习效果有着很大影响。调查结果表明,部分学生表示在寝室运用 Bb 平台学习缺少上课气氛,没有教师监督,学习积极性不高;大部分学生认为运用翻转课堂教学后自己的学习效果一般,甚至降低。在不理想的学习环境中学习严重影响着学生对“翻转课堂”教学的认识与态度,也影响着“翻转课堂”教学的质量。

2. 学习设施设备的支持情况

学前教育原理课程依靠 Bb 平台进行翻转课堂教学,这意味着学生需要有支持这门课程学习的设施设备,也需要良好的网络支持。只有在拥有良好的学习设备和网络的基础上,学生才能更加高效地进行线上学习。大部分学生认为网络不畅问题在学习过程中很突出,非常影响学习效率。网速慢、网费高成为学生抱怨的重点。从学生运用 Bb 平台的方便程度看,学生认为登录 Bb 平台的方便程度一般,登录时间主要集中在 1~2 小时,如图 2 所示。说明 Bb 平台登录的方便程度还有待提高,应该使登录过程更加简化,流程更加方便,页面更加清晰,更容易使学生找到所需的资源。并且应增加 Bb 平台上学习资源的吸引力和趣味性,引起学生学习的兴趣,增加学生利用 Bb 平台学习的时间和效率。

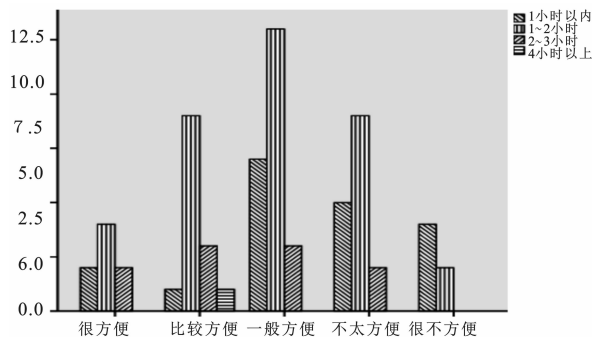


图 2 学生登陆 Bb 平台的方便程度与在 Bb 平台上学习时长

四、提升措施与建议

(一)抓好对新生的专业启蒙教育

新生进入大学时对大学生生活很迷茫,对自己专业的认识也很粗浅。此时对新生进行良好的专业启蒙教育,加强学生对本专业的认识,培养学生对本专业的兴趣,激发学生求知的欲望等均具有十分重要的意义。学生只有认同自己的专业,对自己的专业产生兴趣,才会在专业学习上进行深入思考,取得长

足进步。以学前教育专业的专业引导课为切入点,对学生进行生动有趣的专业启蒙教育,让学生对专业的态度从“不认可—认可—喜欢”,可为学生今后的专业学习打下坚实基础。

(二)加强对大学生自主学习能力的培养

自主学习是以学生为主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标的一种学习方式。研究表明,大学生学习的坚持性差,大部分学生在学习计划的制定方面,制定了学习计划但执行情况不理想。大学生对于学习资源的利用率低,大部分学生学习主要依赖于课程 PPT,很少利用其他学习资源。大学生缺乏自我监督,大部分学生在自认为没有价值的课上选择玩手机、睡觉,注意力被过多的分散,从而导致其学习效率低下。对此,学校方面必须给予充分的重视,高校管理者应树立培养学生自主学习能力的教育理念,引导学生对知识进行主动加工和迁移。高校管理部门要形成并完善自主学习的制度机制,应制定并完善相关政策,为促进大学生的自主学习营造一个良好的氛围。应该制定相关激励和考核办法,并对教师进行必要的相关培训,使教师们具备指导学生自主学习的成熟而有效的技能。教师应该指导学生合理设置自主学习的目标,引导学生树立合理的学习目标是教师自主教学的第一步,教师必须帮助学生了解自己的学习,让学生清楚认识到自身学习的优劣,应该学什么,需要学什么,要达到什么样的标准,如何达到这个标准,教师都要对学习进行引导,确定自主学习的目标。确定恰当的自主学习目标对于提升大学生的自主学习现状具有很大的促进作用。^[6]高校管理者与教师方面给予充分的重视与指导,对大学生自主学习能力的培养与提高是非常必要的。

(三)营造利于学生良好学习习惯形成的氛围

环境对学生学习有着潜移默化的作用,它干预着学习活动的过程,系统地影响学习活动的效果,对学生的学习习惯,学习态度有着不可忽视的影响。调查结果显示:大多数学生的学习主要受到学校学习氛围,班级学习氛围以及寝室学习氛围的影响。

学风是一个学校精神风貌的集中体现,是学校建设发展的生命线。建设良好的学风,大学生是直接营造者,也是最大的受益者。在当前十三五规划期间,许多高校都在深化教育改革,制定发展战略,根据自身条件向新的目标迈进。在这个进程中,学风建设具有不可忽视的重大意义。^[7]

在班级学习氛围的营造方面,教师应设置一定的情境,营造一种和谐民主的学习氛围,形成教师和

学生之间以及学生和学生之间相互尊重、相互理解、相互信任、相互帮助和相互激励的关系。教师教学要采取多种教学手段和教学模式,促使学生产生愉快的学习情绪,促进学生自主学习能力的发

展。寝室文化影响着大学生的成长,积极向上的寝室风气会对寝室成员的成长产生积极影响。同寝室同学之间一起学习、一起探讨、互帮互助,相互影响形成良好的寝室学习风气,这种优良的学习环境对激发学生的学习热情、端正学生的学习态度、提升学生的学习效果具有积极意义。

为大学生营造一个积极、向上、公平、和谐的良好氛围,充分发挥良好氛围对大学生的激励、推动、影响作用,有利于大学生良好学习习惯的形成。

(四)完善校园网络、课程平台建设

学生进行网络学习离不开校园网络的支持,校园网络的建设对学校的建设与发展意义重大,与学生的学习紧密相连。调查结果显示,在校园网络方面,部分学生因为网速不畅、网费太高对学习的热情减退、态度有所懈怠,致使专业学习的效果受到影响,只有不断地改善校园网络,拥有良好的网络基础,学生的专业学习才能得到更好的保障与支持。

在 Bb 平台建设方面,大多数学生没有充分利用 Bb 平台上的资源进行学习。Bb 平台上的学习资源不仅要具有丰富性,同时也应具有趣味性,在支持学生进行有效学习的同时,让学习过程充满趣味,以此增加学生利用 Bb 平台学习的时间与效率。Bb 网络教学平台的登录设计应该更加简化,页面设计应该更加清晰,这样更容易使学生找到所需的资源进行学习。

[参考文献]

- [1] 何文涛. 翻转课堂及其教学实践研究[D]. 新乡:河南师范大学,2014.
- [2] 李颖. 大学生学习态度现状分析及干预措施研究[D]. 西安:西安工业大学,2008.
- [3] 李玥丹,高鑫群,杨荣益. 本科生专业认同度的现状与对策研究——以西部 XX 中医学院为例[J]. 决策探索,2014(24):34.
- [4] Dweck C S. Motivational processes affecting learning[J]. American psychologist,1986,41(10):1040.
- [5] 田慧生. 论教学环境对学生学习活动的潜在影响[J]. 课程. 教材. 教法,1993(10):29.
- [6] 孙嘉每. 大学生自主学习能力的现状问题与改进[D]. 北京:首都师范大学,2014.
- [7] 赵伟. 我国高校学风建设研究. [D]. 天津:天津大学,2007.