

■教师成长与发展

安徽省某幼儿师范学校学前教育 专业认同状况现状调查研究

刘 佳,张 帆,杨兰香

(合肥幼儿师范高等专科学校,安徽合肥 230011)

摘 要:采用问卷调查方法,对安徽省某幼儿师范学校的专业认同水平进行了初步调查。主要发现:幼师专业认同度为“一般认同”,其中专业了解、专业情感、专业投入、专业培养、专业发展五个维度的认同均处在一般水平;性别、年级、志愿填报方式等因素影响着其专业认同水平。主要对策建议是:幼儿师范学校应开展多途径的教育活动,学生应主动参与专业活动,社会应营造良好氛围,以共同提高幼儿师范生的专业认同水平。

关键词: 幼师;专业认同

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)08—0095—05

PDF 获取: <http://sxxqsfx.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.08.021

Present Status of the Professional Identity of Preschool Education Majors in a Preschool Teacher's College in Anhui

LIU Jia, ZHANG Fan, YANG Lan-xiang

(Hefei Preschool Education College, Hefei, Anhui 230011, China)

Abstract: Taking a preschool teachers' college in Anhui as an example, the study is based on a survey on preschool majors' professional identity by questionnaire. It finds that, at present, the professional identity of preschool education majors is generally on a medium level. Students' professional identity in five dimensions including their understanding of the major, their passion on the major, professional input, professional training and professional development is on a medium level. Analysis shows that students' professional identity is greatly affected by their gender, grade, and motivation of choosing the major. To improve the present situation, various teaching activities should be held in university, students should actively take part in professional activities, and the whole society should try to create an good atmosphere.

Key words: preschool education majors; professional identity

专业认同是学生对专业所涉及到的知识、技能、价值观等的动态认可过程,此过程包括了解、接受、喜爱自己正在学习的专业,对自己专业有清楚的认识和规划,并将其作为个人终身发展的目标等。^[1]

2012年,教育部颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》文件,在专业理念与师德维度中明确提

出了对幼儿教师的基本要求:“认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展”。已有研究表明,幼儿教师的职业认同感普遍偏低,尤其存在流动性大、毕业生不入职、师资缺口大等情况。^[2-4]幼儿教师职前专业认同水平,成为培养院校及用人单位需要考虑的重要因素。幼师学生对专业认同的程

收稿日期: 2017—03—16; **修回日期:** 2017—04—25

基金项目: 合肥幼儿师范高等专科学校校级课题(hyz2014014)

作者简介: 刘佳,女,安徽阜阳人,合肥幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:教师心理发展。

度,影响其对专业的情感态度及学习动机,及就业选择倾向、工作态度,并对其能否成为满足标准的幼儿教师产生影响。本研究拟在调查研究基础上,考查幼师生专业认同水平,剖析影响因素,并结合实际提出相应可行化的建议。

一、研究设计

(一)研究对象与方法

本研究采用问卷调查法,在安徽省某幼儿师范学校内通过随机整群抽样得出 450 余名被试,发放自编问卷《幼师生专业认同问卷》进行调查,共回收有效问卷 440 份。

(二)问卷设计

在学生访谈及文献查阅的基础上,自编并修订问卷,共有 30 个项目,包括专业了解、专业情感、专业投入、专业培养认同和专业发展认同五个维度,检验结果显示问卷信、效度良好($\alpha=0.954$, $KMO=0.956$)。问卷采用李克特(Likert)五点量表设计(见表 1),题目均为正向计分,分为 1 分(非常不符合)到 5 分(非常符合)五个等级,分数越高者,代表其对专业的认同度越高。^[5]

表 1 认同水平与均分分值对照表

认同	一般认同	比较不认同	不认同
mean ≥ 4	4 $>$ mean ≥ 3	3 $>$ mean ≥ 2	mean < 2

二、调查结果及分析

(一)专业认同的总体状况分析

如表 2 所示,幼师生的专业认同均值为 3.569,属于“一般认同”,总体上处于中等稍偏上的状态,从中位数和众数也可看出认同水平属于上述状态。

表 2 幼师生专业认同的总体状况

专业认同总体	Mean	Media	Mode	Std. Deviation
	3.569	3.667	3.80	0.641

(二)专业认同子维度状况分析

1. 专业了解

专业了解维度,通过分析学生对专业在学校地位、社会影响、所需知识技能等项目的了解,考查其对从专业的认知程度。在此维度,被试均分为 3.44,幼师生专业了解程度不高,53.86%的被试属于一般了解。

2. 专业情感

专业情感维度,考查学生对本专业所具有的稳定的态度和体验。有强烈专业情感的学生,能够从内心产生对所学专业的需求意识和深刻理解,因而热爱和认同专业。此维度均分为 3.65,在子维度中分数最高,43.18%的被试对专业情感认同度高。

3. 专业投入

专业投入维度,衡量学生在学习生活中,对专业学习的重视及真正投入到专业学习中的程度。在此维度上,被试均分为 3.65,51.14%的被试专业投入认同度一般。

4. 专业培养

专业培养维度,主要衡量学生对专业培养方式的认同程度。此维度均分为 3.55,专业培养方式认同度一般,50.68%的被试表示一般认同专业培养。

5. 专业发展

专业发展维度,考查在专业培养过程中学生树立的专业发展目标及职业选择倾向。此维度均分为 3.21,相比其他维度得分较低,仅有 9.77%的被试表示对专业发展非常认同。

此各子维度认同状况见表 3。

表 3 幼师生专业认同子维度状况

	专业了解	专业情感	专业投入	专业培养	专业发展
Mean	3.44	3.65	3.65	3.55	3.21
Std. Deviation	0.724	0.840	0.701	0.729	0.543
认同(%)	27.97	43.18	37.27	34.55	9.77
一般认同(%)	53.86	40.45	51.14	50.68	64.32
比较不认同(%)	14.09	12.27	8.64	12.05	24.55
不认同(%)	4.09	4.09	2.95	2.73	1.36

(三)不同群组特征专业认同程度的差异性分析

根据教育经验及相关研究分析,不同性别、年级、成绩状况等因素可能对专业认同产生重要影响,依据被试的人口学变量等因素对学生专业认同情况进行检查分析,考察不同特征群组的专业认同度是否有显著差异。^[6]

1. 性别

已有研究表明,性别是导致对专业认同存在差异的重要因素。^[7-8]对被试进行独立样本 t 检验,结果如表 4 所示,专业认同存在显著差异($p<0.05$),男学生专业认同度偏低。

2. 年级

素方差分析考查不同年级的学生专业认同状况是否以年级为自变量,专业认同为因变量,采用单因存在差异,结果见表 5。

表 4 性别对专业认同的影响的差异分析

		方差方程的 Eleven 检验			均值方程的 t 检验	
		F	Big.	Big. (双侧)	均值差值	标准误差值
总分	假设方差相等	2.041	0.154	0.024*	0.46178	0.20420
	假设方差不相等			0.005	0.46178	0.12786

(* p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001,下同)

表 5 年级对专业认同的影响的差异分析

	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间	
				下限	上限
一年级	3.5662	0.60874	0.05021	3.4670	3.6654
二年级	3.4131	0.78500	0.08097	3.2523	3.5739
三年级	3.6712	0.56743	0.06049	3.5510	3.7914

不同年级间的专业认同差异显著($p<0.01$)。两两配对 t 检验发现,二、三年级的被试专业认同度差异显著($p<0.01$),其他年级间差异不显著。一、三年级专业认同度较高,二年级的被试专业认同感最低。

3. 志愿选择与录取方式

以专业认同的总分及子维度得分为因变量,对幼师生的录取方式(高考招生,初中“3+2”及自主招生)及志愿来源(自主选择、家长或他人意愿、专业调剂)进行多元方差分析,由表 6—7 可见,录取方式与志愿来源在专业认同总分上存在交互作用($F=3.934, P<0.01$)。

对录取方式与志愿来源进行简单效应分析,由

表 7 可以看出,对于初中“3+2”转高的学生来说,不同志愿方式在专业认同和各维度得分都存在显著差异;对于高招学生来说,不同志愿来源在专业认同总分及了解、情感、投入、培养四个维度上存在显著差异;对于自主招生的学生来说,不同志愿来源在专业认同总分和了解、情感两个维度上存在显著差异。对于三种不同录取方式的学生来说,在志愿来源因素上,无论在专业认同总分还是各维度得分,自主选择专业均大于父母意愿及专业调剂。对于自主选择专业和父母意愿这两种志愿来源的幼师生,录取方式在专业认同及各维度上的得分均不具有显著差异;对于专业调剂的幼师生,专业认同的总分以及专业情感、投入、培养和发展四个维度存在显著差异。

表 6 不同录取方式与志愿来源的多因素方差分析(F 值)

项目	认同总分	专业了解	专业情感	专业投入	专业培养	专业发展
录取方式* 志愿来源	13.934**	1.649	4.541**	5.129***	2.228	1.459

表 7 不同录取方式与志愿来源的简单效应分析(F 值)

		认同总分	专业了解	专业情感	专业投入	专业培养	专业发展
录取方式	初转高	20.579***	10.837***	21.167***	20.187***	11.633***	4.322*
	高招	16.091***	12.395***	14.356***	10.407***	11.859***	2.656
	自招	4.753**	3.172*	3.968*	1.977	3.716*	0.534
志愿来源	自主选择	0.207	0.543	1.403	0.658	0.157	1.643
	父母意愿	0.430	0.495	1.584	0.547	0.122	1.434
	专业调剂	8.686***	0.103	10.603***	11.497***	4.500*	2.026

4. 成绩状况

以成绩状况为自变量,考查不同成绩状况的被试专业认同度的总体情况,结果见表 8。

在专业认同总分及各维度得分上,成绩状况与

专业认同度呈正比。多重比较的结果显示,在专业认同总分及各维度得分上,成绩状况较好与中等学生组专业认同度差异不显著,而成绩状况较好、中等组分别与较差组差异显著($P<0.01$)。

表 8 不同成绩状况对专业认同影响的多重比较

变量	1. 成绩较好	2. 成绩中等	3. 成绩较差	F	事后比较
专业认同总分	3.683±0.667	3.581±0.602	3.059±0.733	11.647***	1>3,2>3
专业了解	3.557±0.650	3.439±0.730	3.133±0.812	4.036**	1>3,2>3
专业情感	3.705±0.867	3.694±0.793	3.067±1.018	8.128***	1>3,2>3
专业投入	3.812±0.694	3.66±0.656	3.033±0.846	15.254***	1>3,2>3
专业培养	3.699±0.775	3.542±0.686	3.073±0.821	8.784***	1>3,2>3
专业发展	3.249±0.638	3.219±0.499	3.007±0.611	2.407*	1>3,2>3

三、结论和建议

研究结果显示,幼师专业认同度一般,有较大的提升空间。专业情感、投入较之其他维度认同度较高,但仍属于一般水平;专业发展认同度较低。幼师生的性别、志愿来源、录取方式、年级、成绩等因素,影响着自身专业认同度。基于以上分析结果,结合幼师教育实际状况,提出以下建议。

(一)学校积极开展专业认同教育活动

1. 开展全过程专业认同活动

学校在招生宣传上,可以强调突出专业知识和内容,让学生在入学前就能够初步认识专业、了解专业发展前景,从而转变学生的志愿方式,让学生自己主动来了解、喜爱、选择幼师专业。^[9]在入学初,学校应帮助新生了解专业学习需要的知识、技能,在校的实践活动,并介绍合理的专业学习策略,提高专业认同。调查表明中年级学生的专业认同水平较低,因此需要教师在日常教育中关注学生学习专业后的体验,及时进行引导。尤其需要关注成绩落后学生,发现影响因素,激发学生的学习动机,增强专业投入度。毕业入职前,学校还应通过顶岗实习、提供就业信息、生涯指导等活动来提高学生职前的专业认同。

2. 开展专业讲座及交流活动

为提高学生对专业的感性认识,学校可经常邀请专家、优秀一线幼儿教师开展讲座,从系统上、直观上去扩展学生的专业视角。也可以通过开展学生进园听课、研讨等交流方式,提高学生的专业知识、技能,增强学生的专业投入。特别是针对男幼师专业认同较低的状况,可以通过男幼师、幼教行业自主创业者开展讲座或交流的形式,让男生了解专业

未来发展和职业状况,加强男生对专业的认识与认同。

3. 优化专业课程

学校应结合人才培养方案的内容,优化课程结构。优化和专业性向相关的理论课程设置的方式,为了提升其交流沟通能力,可以设置若干“微课程”,如《幼儿教师语言艺术》、《家园沟通合作》等。^[10]以丰富的课程设置吸引学生的专业投入,促进课业成绩的提高,还应积极开设有吸引力和专业性的选修课程,让学生有选择课程的自主权。课程设置应体现专业要求,提高实践教学的比例,培养和发展学生的专业能力。

此外,在课程设置上还需考虑到男性的优势和特点,让男幼师生体验到男性性别角色在幼师专业成长中的重要性,例如增加 STEM 教育体系中需要的自然科学、工程机械等应用等课程,发挥男幼师生的逻辑思维优势,以在未来职业中学以致用。

4. 将专业认同教育融入实践活动

学校应重视幼师生实践能力的培养,应创设完善的实践教学条件,建立实践教学基地,及稳定的校外实习基地。^[11]每一学年,学校都应安排不同时长、类型的实践活动,促进学生将课程与校内、外实践活动建立关联,并将专业认同教育融入实践活动中去。在学生实践期间,学校应安排指导教师,给予专业指导和建议,让学生了解实践活动的具体要求;给予及时指导,解决学生遇到的专业疑惑;及时总结,了解学生的专业成长需求,以促进专业发展。

学校从多角度、多层次的加强专业认同的培养活动,在形成良好的专业教育氛围,以此熏陶幼师学生。

(二)学生主动进行专业认同活动

从学生层面来说,应依照自身情况,主动了解专业知识、积极参与各种专业活动。

1. 树立清晰的专业发展目标

Korhonen(2016)近期研究表明,具有清晰的职业认同感和良好的职业目标反思能力的教师,更能认同职业发展中的各种机遇。^[12]幼师生在校期间,应主动对专业开展深入的了解、建立专业情感,并在学习期间理解专业培养方向,不断增强自己的专业投入,从而建立清晰明确的专业目标。在专业目标的实现上、学习上遇到困难时,也应与教师、高年级的同学主动交流、寻求支持,合理解决专业成长疑惑,提高反思能力,主动提高专业认同。

2. 主动参与专业课外活动

Liddell(2014)的研究表明,相对课堂学习来说,课外活动经验对专业认同的影响更加强烈^[13]。幼师生应积极参与学校专业学习的系列活动,如教学技能大赛、读书活动等,在教师的指导下进行多样性的专业成长。

3. 重视专业见习与实习活动

幼师生应重视实践活动对自身发展的影响,在见、实习中不断发现自己在专业发展中需要的知识、技能,在校学习期间加强专业投入。全身心投入实习工作中,通过间接了解、直观体验、深化升华来提高自己去专业的认同度。同时,应积极主动与一线幼儿教师交流,主动了解专业发展的实际情况。

(三)政府加大政策支持力度

从政策角度来说,保障幼师生职业前景的良好发展是促进学生专业认同的重要措施。L·fgren(2015)近期研究表明,当政策要求增加学前教育教师编制时,幼儿教师职业认同有效提高。^[14]研究表明,幼师生专业发展认同度较低,对未来是否从事幼师职业无法确定。前期访谈结果显示,学生对幼师职业待遇、编制的担忧是主要影响因素。近年来,学前教育事业发展迅速,从相关政府机构到地方各地区、各有关部门均应加强协调配合,将国家针对学前教育的政策落到实处。如增加幼儿园教师编制、加强幼儿教师队伍建设,合理确定生师比,切实维护幼师工资晋档、职称评聘和社会保障等权益,让幼师生充分感受到未来职业受到政府支撑和社会重视,提高自身专业发展的认同度。

[参考文献]

- [1] 袁朝阳. 学前教育专业认同感现状及对策研究[J]. 兰州教育学院学报, 2011, 27(5): 124—126.
- [2] 陈妍, 梁莹, 强丽君. 学前教育专业本科生专业认同情况的校别比较[J]. 学前教育研究, 2008(3): 21—24.
- [3] 谢红玉, 何泰峰. 高师学前教育专业学生专业认同现状及影响因素分析[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版), 2011, 30(12): 122—125.
- [4] 秦旭芳, 刘兴宇. 幼儿教师专业伦理的反思与重塑[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2014, 38(1): 106—109.
- [5] 彭艳红. 高师小学教育本科专业学生专业认同的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.
- [6] 王玉龙, 胡海伦. 我校教育技术学学生专业认同现状调查研究[J]. 佛山科学技术学院学报(社会科学版), 2013, 31(6): 62—67.
- [7] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [8] 鲍秋旭. 教育专业本科生专业认同问题与对策研究[D]. 武汉: 华中科技大学, 2012.
- [9] 林良章, 卢芳芳, 李丹凤等. 学前教育专业学生专业认同与人格类型的关系[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2014, 36(1): 5—8.
- [10] 孙巧锋. 学前教育专业学生专业性向调查研究——以泉州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017(1): 49.
- [11] 周玉. 师范生教师职业认同的影响因素[J]. 陕西学前师范学院报, 2016(2): 136.
- [12] Korhonen, Vesa & Törmä, Sirpa. Engagement with a Teaching Career—How a Group of Finnish University Teachers Experience Teacher Identity and Professional Growth[J]. Journal of Further and Higher Education, 2016, 40(1): 65—82.
- [13] Liddell, Debora L, Wilson, Maureen E & Pasquesi, Kira, etc. Development of Professional Identity through Socialization in Graduate School[J]. Journal of Student Affairs Research and Practice, 2014, 51(1): 69—84.
- [14] Löfgren, Håkan. Teachers' Work with Documentation in Preschool: Shaping a Profession in the Performing of Professional Identities[J]. Scandinavian Journal of Educational Research, 2015, 59(6): 638—655.