

■ 学科教育

学前教育(营养与保健)专业实践教学调查研究

王 静,王立志,李璟琦

(陕西学前师范学院生命科学与食品工程学院,陕西西安 710100)

摘 要:本文以S学院学前教育(营养与保健)专业为例,运用问卷法向学前教育(营养与保健)专业学生对本专业实践教学实施情况进行了调研,分析了其存在的问题,并根据学生的需要和意见提出了改进的对策和建议。

关键词:学前教育(营养与保健)专业;实践教学;调查研究

中图分类号:G206.4

文献标识码:A

文章编号:2095—770X(2017)08—0065—04

PDF 获取:<http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095—770X.2017.08.014

The Investigation of Practical Teaching of Preschool Education(Nutrition and Healthy—care)Major

WANG Jing, WANG Li-zhi, Li Jing-qi

(School of Life Sciences and Food Engineering, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an, Shaanxi 710100, China)

Abstract: This paper takes preschool education (nutrition and healthy—care) majors in S University as an example, and probes into their practical teaching status. T analyzes the existing problems and proposes strategies and countermeasures according to students' needs and suggestions.

Key words: preschool education(nutrition and healthy—care)major; practical teaching; investigation

S学院2014年开始招收学前教育(营养与保健)专业学生,该专业主要实践环节有幼儿园见习、教育实习、教育调查、课程实习、毕业论文(设计)、专业技能大赛、汇报演出等。学前教育(营养与保健)专业为学前教育专业新增方向,存在当前高校学前教育专业在实践教学中普遍存在的一些问题,如专业教师数量不足,专业化水平不高;实习和部分课程设计无教学大纲;教学经费不足,教学资源配置欠缺;实习单位重视程度不够,实习指导有待提高;缺乏针对学前教育(营养与保健)专业的实践环节的质量标准;缺乏有效合理的考评机制等^[1-3]。以上种

种问题,都制约着学前教育(营养与保健)专业学生实践能力的提高。通过对学前教育(营养与保健)专业实践教学现状的调查与分析,客观审视该专业实践教学现状,揭示实践教学中存在的主要问题,以此为基础提出优化建议,对该专业实践教学进行准确的定位,进一步补充和完善学前教育(营养与保健)专业学生实践能力培养方案,提高该专业的教学质量。

一、研究方法

本研究以提高学前教育(营养与保健)专业实践

收稿日期:2017—04—11;**修回日期:**2017—06—03

基金项目:陕西学前师范学院教学改革研究项目(15JG016Q、2015JG06ZB);陕西学前师范学院高等继续教育教学改革研究项目(JJG1502);陕西学前师范学院学前教育发展研究中心项目(JD2015K09);陕西省教学改革研究项目(15BY120)

作者简介:王静,女,甘肃武威人,陕西学前师范学院生命科学与食品工程学院工程师,博士研究生,主要研究方向:植物食品化学。

教学质量为目标,采用自编问卷《学前教育(营养与保健)专业实践教学现状调查》,从学生对本专业实践教学重要性的认识、学生对本专业实践教学环节实践时间和独立操作机会的评价、学生对在实践教学中对理论知识、技能与方法掌握情况的看法、学生对实习指导教师责任心的评价、学生对校外实践基地对实习重视程度、指导教师对实训内容讲解的评价、学生对大学指导教师的评价、学生对实践环节评价手段和方法的评价等方面对 S 学院 2014 级学前教育(营养与保健)专业 98 名学生进行了问卷调查^[4]。本次调研共发放学生问卷 98 份,回收 98 份,回收率 100%,其中有效问卷 98 份,有效率 100%。

二、调研结果与分析

(一) 学生对学前教育(营养与保健)专业实践教学环节重要性的认识

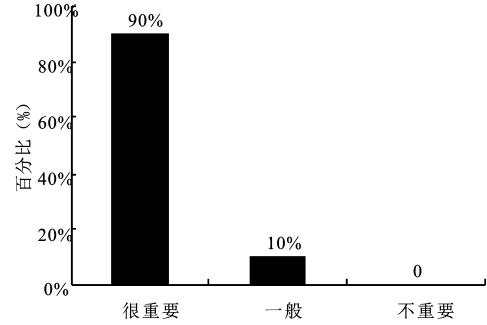


图 1 学生对实践教学环节重要性的认识

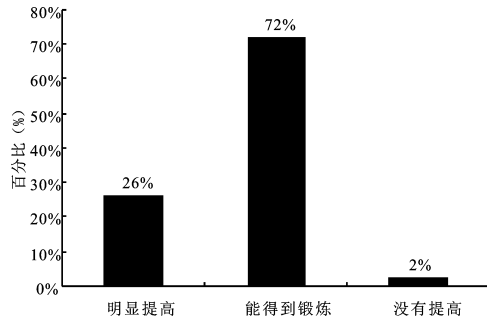


图 2 学生对实践教学与实践能力培养关系的认识

在实践教学的学习过程中,学前教育(营养与保健)专业学生们亲身体验从学生到准教师的角色转变,通过不断学习获取新的体验与感受,并与课堂中学习到的理论知识相结合,形成新的理念与认知,为其专业知识与能力的提高奠定基础。同时,通过实践学习与历练的准教师,由于对专业认同感和职业满意度有所认识,在其走上工作岗位后能更好地适应工作,大大降低了职业困惑与恐惧的发生^[5]。在对学前教育(营养与保健)专业学生对于专业实践教学环节是否重要的调查中,90%学生认为实践教学环节是很重要的,只有 10%的学生选择“一般”,没

有学生选择“不重要”,由此可以看出,学前教育(营养与保健)专业绝大多数学生较好地认识到了实践教学环节对其实践能力培养的重要性。由图 2 的统计结果可知,98% 的学生认为,自身实践技能经教师实践教学与学习后得到了一定的锻炼,其中 26% 的学生认为有明显提高。综合图 1、图 2 的调查结果可看出,绝大多数学生对实践教学环节的重要性有较高地认识,并且学生自身实践能力在经过专业实践教学体系学习后得到了锻炼与提高。

(二) 学生对学前教育(营养与保健)专业实践教学环节实践时间和独立操作机会的评价

实践教学环节实践时间和独立操作机会与学生实践能力的培养有很大关系。实践时间短,独立操作机会少,造成实践教学内容单一,实习任务和要求低,主要是对幼儿活动的组织与观察,而游戏活动的组织、幼儿园管理、家园合作等其他重要的工作组成部分很难得到深入的实践学习^[6]。由表 1 的统计结果可以看出,被调查的 70% 的学生认为在实践教学中独立操作机会较少,希望增加独立操作机会;62% 的学生认为专业实习时间较少,希望增加实习时间。由此可以看出,大部分学生认为在实践教学中独立操作机会越多,实习时间越长,越能加强学生对理论知识的掌握与实践技能的锻炼,对专业素养的提高越有帮助。

表 1 学生对实践教学环节实践时间和独立操作机会的评价

学生对实践教学独立操作机会的评价			学生对专业实习时间长短的看法		
较多	一般	较差	很大	较多	一般
26%	72%	2%	20%	36%	44%

(三) 学生对在实践教学中对理论知识、技能与方法掌握情况的看法

实践教学环节是理论知识与实践能力相结合的纽带。学前教育(营养与保健)专业旨在培养具备扎实的学前教育专业基础理论及基本知识,擅长幼儿营养与保健工作的幼儿园教师以及能在幼儿保育保健、营养咨询、膳食设计、幼儿常见疾病防治等领域从事相关工作的应用型人才。洛阳师范学院学前教育系杜燕红教授认为学前教育理论必须与实践相结合,构建一个与理论教学体系相辅相成的多层次、多方位、立体化的实践教学体系不仅可以加深学生对理论知识的理解,也是促进学前教育专业学生专业能力发展的有力保障,为学生在以后的工作中灵活应用理论知识解决所遇到的实践问题打好基础^[7]。学生对在实践教学中对理论知识、技能与方法掌握情况的调查中,20% 的学生认为“较好”,74% 认为“一般”,仅 6% 学生认为“较差”,见图 3。由此可以

看出,实践教学环节的培训学习在学生理论知识、技能与方法的掌握中有非常重要的作用,根据调查结果,学生在实践教学中对理论知识、技能与方法掌握还需进一步提高。

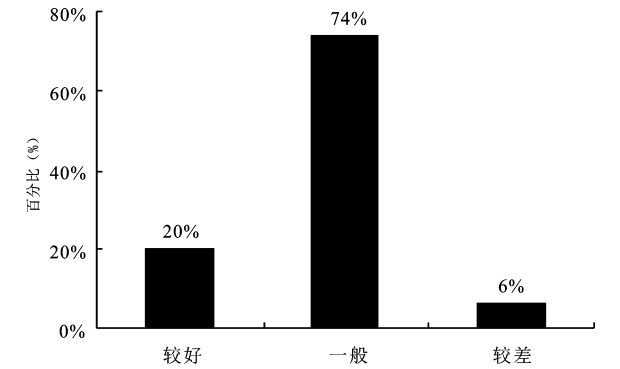


图3 学生对在实践教学中对理论知识、技能与方法掌握情况的评价

(四)学生对实习指导教师责任心评价

学生能否快速准确掌握实践环节的相关经验、快速提高自身实践能力与实习指导教师的指导有很大关系。指导教师的质量水平、责任心直接影响学生实践能力培养的质量水平。实习指导教师责任淡

化,学生在实践环节和反思过程中遇到的问题,不能得到及时有效的引导和帮助,实践教学效果大打折扣。从学生对实习指导教师责任心的评价可以看出,26%学生认为“很强”;46%认为“较强”;仅28%认为“一般”。因此可以看出,该院选派的学前教育(营养与保健)专业实习指导教师总体责任心较强,可以胜任实习指导教师的要求,见图4。

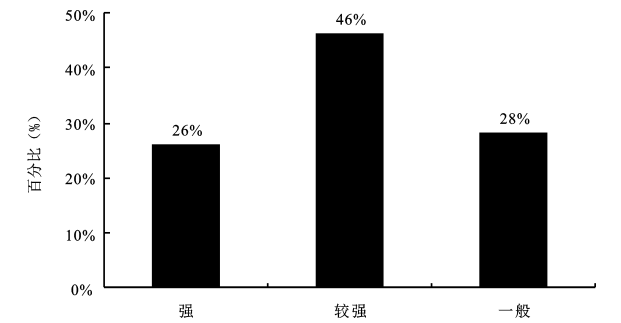


图4 学生对实习指导教师责任心的评价

(五)学生对校外实践基地对实习重视程度、指导教师对实训内容讲解评价

校外实习基地对学生实习的重视程度对学生实习质量有非常重要的影响。

学生对实习单位指导教师对实训内容讲解的评价			学生对实习单位指导教师对实践技能帮助的评价			学生对校外实践基地对实习重视的程度的评价		
较多	一般	较差	很大	较多	一般	很好	较好	一般
26%	72%	2%	20%	36%	44%	22%	46%	32%

表2 学生对校外实践基地对实习重视程度、指导教师对实训内容讲解的评价

学生的幼儿园教育实习在一定程度上会影响到幼儿园正常的教育活动,缺乏与实习单位有效的沟通协调机制,实习单位指导教师对学生实习重视程度不够,学生在实践过程中对实践场景无所适,处于边缘化状态,难以打开院校与实习幼儿园合作共赢的局面。在“校外实践基地对实习重视的程度”的调查中,22%的学生认为校外实践基地很重视;46%的学生认为较重视;32%学生认为重视程度一般。在对教师对实训内容讲解的调查中,有26%的学生认为讲解“较好”;72%的学生认为“一般”;仅2%的学生认为“较差”。有20%学生认为实习单位指导教师的讲解对实践技能帮助很大;36%认为帮助较多;44%认为帮助一般。由表2可以看成,大部分校外实习基地比较重视学前教育(营养与保健)专业的实习,能积极配合我们的实习工作,学生也普遍认为实习单位指导教师的讲解对实践技能的提高是有帮助的,但也有一些学生反映个别实习单位对本科生的实习工作不太看重,实习单位指导教师对实训内容讲解不够认真详细,对学生实践技能帮助没有达到较好的预期。

(六)学生对大学指导教师的评价

学生对大学指导教师的评价中,认为“针对性较强,对实习很有帮助”的占20%;认为“针对性强,对实习有帮助”的占38%;而认为“缺乏针对性帮助”的占20%,绝大多数学生认为大学生指导教师的指导有较强的针对性,对自身实践能力的提高有帮助,见图5。在对“想从大学指导教师得到的指导”这一问题调查中,30%学生选择“如何较好完成实习工作”;70%的学生则想要得到“如何在实习工作中应用大学所学知识”这一问题的指导,没有学生选择“怎样开展科研工作”,见图6。由此可以看成,学前教育(营养与保健)专业学生对实践学习在内涵上认识过于窄化,忽视了实践教学对学生研究性学习和综合能力提升的功能,对开展科研工作、考研的意愿非常低,针对此现象,该院已着手调整学风,积极开展学科专业竞赛、实践技能竞赛、大学生创新与创业竞赛,积极搭建学生实践创新平台。通过鼓励该专业学生参与教师科研项目、主持大创项目、互联网+项目等方式积极吸收学生参与科学研究,营造了良好的科学研究和考研氛围,提高学生科研兴趣和考

研意愿。

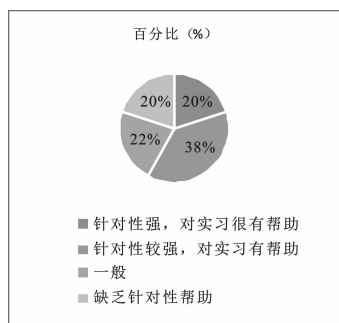


图5 学生对实习单位指导教师对实践技能帮助的评价

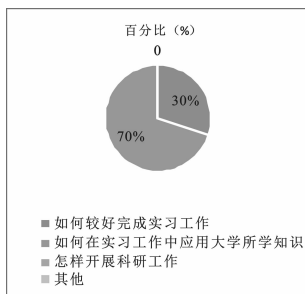


图6 学生想从大学指导教师得到的指导

(七) 学生对实践环节评价手段和方法的评价

实践教学评价是对学生实践活动成效进行判断,具有导向、激励、督促、检查、鉴定、择优和改进等作用,对提高实践教学质量非常重要。指导教师在对“现有的实践评价手段和方法是否合理”这一问题调查中,16%的学生是认为“合理”,78%的学生认为“基本合理”,6%的学生是认为“不合理”,见图7。由此可见,我们现有的实践评价手段和方法是基本合理的,但仍有需要改进、完善的方面。在对“实践环节该如何评价”进行了调查,14%的学生认为应该“根据对实践技能掌握程度打分”;4%的学生认为应该“根据实习报告打分”;82%的学生认为“实践指导教师应该根据学生在实践环节的表现并结合实习报告按一定比例打分”,见图8。

三、存在的主要问题及解决策略

(一) 存在的主要问题

通过对调查数据分析情况来看,学前教育(营养与保健)专业大部分学生希望增加实践锻炼时间和独立操作的机会;实习指导教师、大学指导教师在指导学生时应进一步提高指导的针对性;学生对实践学习在内涵上认识过于窄化,对开展科研工作、考研

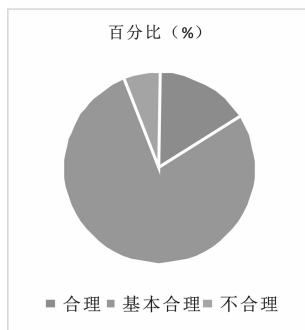


图7 学生对现有实践环节评价手段和方法的评价



图8 学生对实践环节该如何评价的建议

的意愿非常低;该学院应加强校外实践基地的沟通交流,提高实习单位对学前教育(营养与保健)专业实习工作的重视度;完善实践教学评价体系等。

(二) 解决策略

1. 以就业为导向,精心设置培养方案,整合课程内容,优化课程体系,完善课程结构,丰富实践教学环节组织形式,进一步增大课程实验、下园见习、入园实习、毕业设计等实践环节比例,保障实践学习时间。

2. 编制学前教育(营养与保健)专业实践教学大纲,规范课程实验、实习、实训环节的计划性、实效性。制定合理有效的实习教学环节详细计划,包括实习目标、实习内容、实习考核、评价手段、反思改进等。

3. 加强学前教育(营养与保健)专业师资队伍建设,从职称结构、学历结构、授课经验以及年龄结构等方面形成梯队,打造一支高职称、高学历、年轻化的教学团队。同时,聘请有丰富实践教学经验的研究所、幼儿园院长等作为专业兼职教师,培训和指导实习工作。建设一支以专职为主、专兼结合的双师型学前教育(营养与保健)专业实践教学师资队伍。同时,建立专业教师与幼儿园的联系制度,要求专业教师深入幼儿园教育教学一线,更好地把握学前教育对幼教人才的需求变化。

(下转第78页)

遗迹十分丰富,如龙门二十品、千唐志斋、甲骨文、温县盟书、简牍及古代众多书法大家作品。对本土资源的挖掘、研究和学习会丰富国内书法研究内容,丰富书法创作的形式和风格。近年,郑州大学和河南大学的书法专业硕士研究生的论文选题已经开始研究这些方面。

(三)充分利用地域书法人才优势

河南有着大量杰出的书法创作和理论研究人才,他们是河南书法高等教育的强大后盾。开设书法专业的高等院校,如果在教师聘用、教学管理和人才流动等方面探索出科学合理的制度,充分利用地域人才优势会极大的促进河南高等书法教育的发展。郑州大学在此方面就做出了开风气之先的举动,聘请前中国书协主席张海担任书法学院院长、河南省书协名誉主席李刚田担任导师,充分发挥他们的书法创作、研究才能,充分利用他们的社会影响力,带动学科体系建设,扩大郑大书法学院的对外交流,有力促进郑大高等书法教育的发展。

(四)研究借鉴河南书协工作中的成功经验

周俊杰在其《河南书法二十年 1980—2000》一文中,对二十年中河南书协审时度势、适时推出一些针对性的活动和政策促进河南书法发展的历程进行了回顾和总结,很多措施值得河南各开办书法专业的高校借鉴。

1. 培养书家植根传统、筑基传统的意识。通过举办“河南碑帖展”、“王铎原作展”等活动增强书家对书法传统的认知。

2. 开展“请进来、走出去”等活动扩大对外交流。如邀请费新我、沙曼翁、王学仲、吴丈蜀等知名专家学者来河南开展系列专题讲座,办展览,同时不断派出书家到国内外访问和交流。^[1]

3. 组织各层级学术研讨会,用政策制度鼓励理论研究。

4. 始终保持清醒的头脑,准确定位河南书法发展阶段。如,在河南书法发展如日中天时,一部分作者洋洋得意,欲躺在功劳簿上睡觉时,张海主席提出“让我们沉下来”的口号,后又根据形势撰写了《关于代表作的思考》。

(五)建立河南书法专业教育联盟

河南目前开设书法专业的院校既有在全国有影响力的郑州大学、河南大学,还有几所二本院校,如何实现办学经验交流,资源共享,共同促进,如果有郑州大学牵头成立河南高校书法专业教育联盟,搭建一个畅通无阻的内部沟通交流平台,可作为一个整体与国内外的相关单位举行交流活动,必将促进河南高等书法教育的快速发展。

《红楼梦》中有诗句云:“好风凭借力,送我上青云。”河南各高等书法专业院校如果能够在夯实自身基础之上,充分挖掘省内各种优秀文化教育资源,在研究的基础上借鉴河南书协成功的组织经验,虚心向中国美院、首都师大等书法学专业教育比较成熟的高校学习,一定会大有作为,做出属于河南高等书法教育的特色。

[参考文献]

- [1] 周俊杰. 当代书法复兴运动中的河南书坛——改革开放30年的河南书法[J]. 中州大学学报, 2009(2): 14.
- [2] 崔尔平. 历代书法论文选[M]. 上海: 上海书画出版社, 1979: 512.
- [3] 赵媛. 郑州大学书法学专业师生书法作品展举行专访张海[DB/OL]. http://www.hnr.cn/hnr/dfjb/xw/201311/t20131108_694044.html, 2013. 11. 08.
- [4] 钟风元. 审核评估视角下高校人才培养的目标定位[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(8): 1.

[责任编辑 王亚婷]

(上接第68页)

4. 加强学前教育(营养与保健)专业校外实习基地建设,并与实习基地保持长期稳定的合作关系,建立学院—实习基地沟通对话机制,调动幼儿园指导教师的积极性和主动性,以保障学生实习的有效实施。

[参考文献]

- [1] 程秀兰,甄俊芳. 陕西省高校学前教育专业教学存在的问题及其解决策略[J]. 学前教育研究, 2011(6): 3—8.
- [2] 陈荣. 学前教育专业学生实践教学存在的问题及原因分析[J]. 宿州教育学院学报, 2016, 19(1): 88—89.

- [3] 翟媛媛. 学前教育专业实践指导教师队伍存在的问题及对策[J]. 淄博师专学报, 2016, 44(2): 12—14.
- [4] 黄文庆. 高校生物技术专业实践教学体系的研究与应用[D]. 桂林: 广西师范大学硕士论文, 2011, 5.
- [5] Hancoek, E & A. J. Gallard. Preservice science teacher' beliefs about teaching and learning: The influence of K—12 field experience[J]. Journal of science teacher education, 2004, 15(4): 287.
- [6] 张皓. 学前教育专业全程教育实践课程的建构研究[D]. 重庆: 西南大学硕士论文, 2012, 4.
- [7] 杜燕红. 学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J]. 课程教材教法, 2013, 33(2): 92—96.

[责任编辑 王亚婷]