

■教育技术

基于教育实习的学前教育专业专科 层次毕业论文写作水平提升策略

——以陇南师范高等专科学校为例

何惠丽

(陇南师范高等专科学校学前教育学院,甘肃成县 742500)

摘要:为提高学前教育专业专科层次学生的毕业论文写作能力,在对学前教育专业毕业论文相关文献分析的基础上,以陇南师范高等专科学校学前教育专业学生毕业论文的撰写现状为例进行研究,发现存在选题过大、查阅资料方式单一、文字表达能力欠佳、写作格式不够规范等问题。针对这些问题,建议结合专科层次学生特点,将毕业论文写作与教育实习紧密结合,对毕业论文写作指导活动进行改革,逐步提升学生论文写作水平。

关键词:教育实习;学前教育专业;专科层次;毕业论文写作

中图分类号:G65

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)08-0052-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.08.011

Strategies for Improving the Level of Graduation Thesis Writing in Preschool Education Based on Educational Practice ——Taking Longnan Teacher's College as an Example

HE Hui-li

(Department of Preschool Education, Longnan Teacher's College, Cheng County 742500, China)

Abstract: In order to improve the writing ability of graduation thesis for preschool education major students, this paper analyzed the relevant literature, investigated the current situation, explored some existing problems. The paper finds that usually the topics of the thesis are too large, the information resource collection is too narrow, and the words and writing are not standardized. Aiming at solving these problems, this paper proposes ways of reforming the graduation thesis writing style in order to improve students' writing level gradually.

Key words: educational practice; preschool education major; junior college; graduation thesis writing

“毕业论文是学术论文的一种”,^[1]是实现特定阶段培养目标的重要教学环节,是大学生在校学习期间重要的阶段性成果。毕业论文写作是凝练、总结、深化、应用所学专业知识的过 程,综合了学生的理论学习、实践水平、科研意识与能力等方面,是培养与体现创新能力的重要途径与方法^[2]。

近几年来,随着学前教育事业在我国的迅猛发

展,高校学前教育专业的教学工作迎来了前所未有的机遇,但与此同时也对其专业提出了更为严格的人才培养要求。“教师即研究者”,为应对新时期社会对幼儿教师的高规格需求,学前教育专业教学必须着重培养学生的创新能力、科研水平等综合素质,而毕业论文的写作作为教学中理论与实践相结合的重要环节,恰恰与这一培养目标高度契合。

收稿日期:2017-04-09;**修回日期:**2017-05-07

作者简介:何惠丽,女,甘肃会宁人,陇南师范高等专科学校学前教育学院讲师,主要研究方向:学前教育科学研究方法。

一、研究背景与意义

陇南师范高等专科学校 2004 年开始招收学前教育专业专科学生,在校生 1183 人,已有 10 届毕业生,1946 名学生毕业,学生大多就业于甘肃农村基层幼儿园。历届学生毕业论文写作情况一直是学校学前教育专业教学工作关注的重点,然而受各种主、客观因素的影响,学生毕业论文的写作还存在许多不足。课题组对学校 2011—2013 年三届学前教育专业 1146 篇毕业论文进行了数据统计分析,发现 81.33% 的学生毕业论文仅达到“合格水平”要求,优秀率仅为 0.52%。大多数毕业论文选题空泛、与教育现实完全脱节;内容空洞,缺乏新意,没有学术研究价值;抄袭现象时有发生,论文多是二手资料的堆砌,逻辑性、连贯性差,整个过程流于形式,远未达到预期的效果。因此,如何通过毕业论文教学改革来达到提高学生写作及科研水平这一课题无疑具有重要的理论与现实指导意义。

二、研究对象与方法

本次研究采用问卷调查的方法,以陇南师范高等专科学校学前教育学院 2013 届学生为调查对象,发放问卷 371 份,回收有效问卷 347 份,问卷有效回收率为 93.53%。问卷主要包括 3 个方面内容:一是论文选题;二是文献查阅;三是论文格式规范及写作训练。围绕这三个方面了解学生在毕业论文写作过程中存在的种种问题。

三、研究结果与分析

纵观陇南师范高等专科学校学前教育专业历届学生毕业论文,由于毕业论文写作安排在第六学期(专科层次最后一学期),在巨大的就业压力面前,学生忙于复习就业招考的科目、课程,对毕业论文写作不够重视,认为“车到山前必有路”,不注重平时的写作积累,不对主题做深入研究,接近辅导老师规定的交稿日期就突击应付,下载、抄袭、拼凑,闭门造车,短时间内赶出断章取义、逻辑混乱、了无新意的文章。基于这样的毕业论文写作现状,结合问卷调查结果,发现学生在毕业论文写作过程中主要存在以下问题:

(一)选题过大、宽泛

“选题是研究者选择一个有待于解决、验证或回

答的问题,并将之加以明确化和具体化的过程。”^[3] 选题是教育实践和教育认识进一步发展中必须解决的问题,是已知领域和未知领域的连结点。著名物理学家爱因斯坦曾说,“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”,可见作为教育研究的起点,选题在整个研究过程中具有无可比拟的地位和作用,它决定了研究的范围和方向,也是衡量研究者研究水平的重要标志,选题准确则以点带面、带动全盘,选题不当则事倍功半、劳而无获。本次调查中中学生毕业论文选题来源如表 1。

表 1 学生毕业论文选题来源

项目	人数	百分比
根据自己的研究兴趣,自己拟定题目	204	58.78%
从辅导老师提供的众多题目中选取	65	18.73%
网络直接下载题目	46	13.26%
参照同学题目,略作变动	32	9.23%

从表 1 可以看出,学生毕业论文选题来源主要是“根据自己的研究兴趣,自己拟定题目”,达到 58.78%,占学生总数的一半以上,“从辅导老师提供的题目中选取”次之,占总人数的 18.73%。究其原因,是在近几年学生毕业论文写作中,为充分调动学生的写作热情和积极性,大多数辅导老师要求学生根据自己的兴趣及知识经验自主选题。但由于学生对丰富教育问题的认识比较片面,结果出现选题过大、内容空泛,学生难以下笔驾驭的状况,常见的题目如“西北农村学前教育发展现状研究”、“当代学前儿童家庭教育的问题与对策研究”、“如何改善幼儿的‘问题行为’”、“幼小衔接问题研究”、“论家庭环境对幼儿的影响”等,这些题目中均出现 1—2 个内涵与外延很广的概念,且没有对概念做出细化,导致研究的范围、内容大而空,研究方法无法落到实处,教育研究变成一纸空谈^[4]。

(二)文献查阅方式单一,文献整理缺乏比较分析

学前教育科学研究文献包括各种手稿、书籍、报刊、录音、录像、幻灯片、软盘、光盘等,是记载了有关学前教育信息和知识的载体,是前人从事学前教育科学研究活动的客观记录。在学前教育科学研究中,文献资料占有十分重要的位置,从选题开始至研究过程的进展、研究结果的分析,都离不开文献资料的充实。因此,文献查阅是学前教育科学研究工作中一个重要的步骤。本次调查中中学生论文写作为文献

查阅情况如表2所示。

表2 学生文献查阅最常用方式

项目	人数	所占比例
百度搜索	271	78.09%
数据库检索	61	17.58%
图书馆查阅图书、期刊	8	2.31%
报纸、会议文集	0	0%
其它	7	2.02%

由表2可知,学生文献查阅最常用的方式是百度等搜索引擎,占总人数的78.09%,专业数据库检索仅有17.58%,去图书馆查阅图书、期刊、报纸等纸质文献的寥寥无几。这一调查结果反映出学生在毕业论文写作中查阅文献的基本现状:随着计算机网络的迅猛发展,很多学生仅从便捷的网络下载论文所需全部文献资料,忽略了图书、期刊、报纸等反映学科最新水平和发展动向的出版物,查阅方式单一,难以开启新的研究思路;就网络查询而言,大多数学生仅依靠百度、搜狗、谷歌等搜索引擎复制、粘贴一些二手资料,不会利用CNKI等专业网站下载学术性较强的文献资料,内容生搬硬套,流于形式。

表3 文献整理、使用情况

项目	人数	百分比(%)
能对文献中的不同观点	偶尔 49	14.12
做比较分析	经常 85	24.50
	从不 213	61.38
能运用文献中的观点解决	偶尔 68	19.60
教育实践中的问题	经常 96	27.67
	从不 183	52.73
查阅文献之后会撰写	是 79	22.77
文献综述	否 268	77.23

表3反映出大多数学生查阅文献之后,不能准确地组织、运用,仅会盲目照抄,既不进行同类主题、方法之间的比较分析,也不了解其适用范围,甚至出现所引用的观点前后不一、自相矛盾的情况;52.73%的学生不会运用文献中的观点解决教育实践中的具体问题,不能做到理论和实践的有机结合;77.23%的学生不会撰写文献综述,仅仅简单列举学者们的观点,未围绕某一研究主题综述其研究背景、现状、存在问题等,也未对其发展趋势做出简单预测^[5]。

综上所述,学生在未充分理解、消化吸收前

人研究成果的前提下,缺乏对文献的有效利用、整理分析而做出的毕业论文,其内容只是泛泛的空谈,没有实质性研究成果。

(三)写作格式不够规范,文字表达能力欠佳

写作规范的问题包括文献的规范、数字的规范、表格的规范、插图的规范、标点符号的规范、名词术语规范等。学生对毕业论文规范格式掌握情况调查如表4。

表4 学生对毕业论文规范格式的掌握情况

项目	百分比(%)
论文写作中需详细标注	完全有必要 37.17
出注释和参考文献	有必要,但应灵活处理 52.74
	完全没必要 10.09
论文写作中引用文献	严格按照标准著录 12.10
时,你会怎样标注	只列出重要的参考文献 76.38
	没有标注的习惯 11.52
是否知道毕业论文的	非常清楚 5.76
规范格式	知道一些 82.13
	完全不知道 12.11

由表4可知,89.91%的学生认为有必要标注出注释和参考文献,说明大多数学生已认识到规范文献的重要性,但仅有12.10%的学生能严格按照规范标准著录,而76.38%的学生往往只列出重要的参考文献,还有11.52%的学生在论文写作中没有标注文献的习惯,这是对前人劳动成果极其不尊重的表现,也说明学生普遍没有掌握论文的学术规范和写作的基本格式。

尽管学校教务处按照学术规范的基本要求制定了关于毕业论文的统一格式,但学生常常对此不够重视,抱着敷衍交差的心态聊以应付,致使论文从摘要、关键词、引言、正文、结论到最后的注释、参考文献都出现诸多格式规范问题,如原文引用的不标明出处,参考文献格式混乱、五花八门,字符间距大小不够美观等。尽管都是一些小问题,但也严重影响学生毕业论文质量的高低。

良好的文字表达能力是当代大学生的基本素质要求,是将来立志从教的幼儿园准教师必备的一项专业技能。从谋篇布局的完整、合理、有逻辑,到遣词造句的准确、简洁、优美,无一不是良好文字功底的表现。研究分析近几年学生毕业论文,大多数学生表现出文字表述时的措辞不清、词不达意、语句不

通、语法常识错误、标点符号使用错乱等文字功底低下的情况。

四、教学改革对策——毕业论文与教育实习相结合

本课题组在学校相关部门及学院领导的有效指导下,借鉴省内、外学前教育专业毕业论文写作的教学改革经验,对陇南师专学前教育专业毕业论文写作进行了根本性改革,突出毕业论文与教育实习相结合的特色,变被动型的写作教育为主动型的写作实践,变资料拼凑式的写作形式为探索研究式的逻辑性表达。^[6]让学生在教学实践中发现问题、分析问题产生原因进而提出相应教育对策,更具实践性和应用性,突出专科层次的实用特点。具体实施办法如下:

(一)培养问题意识,从教育实习中选择小微课题

好的选题必须具体明确,研究者将自己所研究的问题限定在一定范围之内。选定的问题要具体化,界限清晰,提倡围绕具体问题做深入研究的“小题大做”,反对笼统模糊、针对性不强、对理论和实践没有明确指导意义的“大题小做”。

幼儿园教育现场是学前教育研究问题的原产地,是问题产生的真实土壤,进入教育现场的教师对教育现场所做的任何真切而深入的分析,都有可能产生大量待研究的问题。可以说,真实的教育实践场景既是研究进行的主要依托,同时也是发现问题的重要所在,正是教育场景蕴含了无穷无尽的待研究问题。

作为专科层次的师范生,在三年的大学生活中,与社会联系最紧密的环节就是教育实习,促进理论与实践融合最重要的环节也是教育实习,从这一角度出发,我们将毕业论文写作改革的突破口确定为教育实习大力倡导行动研究。在具体实施中,安排毕业论文写作与教育实习同步进行,结合所学教育教学理论知识,将教育实习中存在的问题、困惑、困难,提炼、上升为论文的选题,如带有一定普遍性的“小班幼儿入园焦虑问题”、“中班幼儿告状行为”、“大班幼小衔接问题”等小微课题。初步选择题目之后,围绕研究主题查阅相关文献,了解前人的研究成果、研究方法,借鉴前人的研究步骤,以使自己研究的题目少走弯路,避免不必要的重复。接下来继续

深入研究,确定选题。在日常的教育实习工作中围绕主题撰写教学日志、教学随笔,积累相关的素材和经验,形成对研究主题的独到见解和认识,辅之以观察、访谈、作品分析等方法收集第一手的详实资料,使论文选题不脱离教育实习实践的情境,在复杂的教育情境中体验、反思、实践,在实践中完成论文的选题。

鉴于我校学前教育专业大部分学生在长三角及珠三角地区实习,距离太远不便师生之间的交流、讨论,特建立班级论文辅导微信群,学生有想法、疑惑、难题或案例、资料可及时与老师沟通,与同学分享。围绕某一主题大家展开热烈讨论,将自身已有实习工作经验与相关专业学科理论知识结合分析,宽泛的问题经过转化、联系、解读逐渐变得具体、可操作,研究思路也逐渐清晰,选题就很快确定。

(二)通过专业课程教学提升学生查阅文献的能力

在学前教育专业各专业课程的教学中,要充分利用先进的现代化教学手段,帮助学生建立良好的网上学习资源,鼓励学生经常性浏览、阅读中国学前教育网、上海学前教育网等知名专业网站,及时吸纳幼儿园教育改革的新经验、新成果,及时获得学前教育动态信息,^[7]以及各级别精品课程网站(如爱课程网站)信息资源提供有关内容让学生在网学习,保持其理论的先进性和前沿性。

与论文写作紧密联系的《学前教育科学研究方法》课程的教学中,“文献研究法”专门作为独立的一章需要花费六课时认真讲解,包括搜集文献资料的步骤、要求,文献资料整理、分析、运用的方法以及撰写文献综述的格式与要求等。通过课上讲解、现场演示与课下练习、巩固强化的结合,使学生熟练掌握“中国知网”、“维普”、“万方”等专业数据库的使用方法,学会按主题的不同,使用查询工具,确定查询范围,选择查询途径与方法,理顺检索文献的程序,优化整理检索结果。

除计算机检索之外,教师有目的地指导学生围绕研究主题通过手工检索查阅一些专著、资料性工具书、报纸、期刊等已出版的文献资料,并进行资料的收集、分析、整理和运用。指导学生阅读学前教育专业期刊让学生根据其研究方向和研究主题,在认真研读专业资料的基础上,对论文主题的研究背景、研究现状、最新发展动态等方面进行综述,训练、提

大学生文献综述的写作能力。

(三) 创新论文写作训练模式

学生的论文写作能力不是一朝一夕就可练就,需要在平时的课程教学中逐步进行有序的训练。一些基础理论课程的教学如《学前教育学》、《学前心理学》、《学前卫生学》等,可根据教学内容经常性地给学生布置一些小论文写作的作业,训练学生基本的措词造句、规范写作的能力,逐步做到语言表达条理清晰、言简意赅、主题明确。

在《学前教育科学研究方法》课程教学中,建立新的训练模式,加大对学生科研能力的考察,选题确定之后写作训练从提纲、摘要、关键词等基础部分开始,特别是对论文摘要写作的训练尤为重要。大多数学生写的论文摘要层次不清、思维混乱,读者读来一头雾水,通过讲解及写作训练,使学生明确摘要要简明、确切地记述文献重要内容的小短文,应将论文的研究目的、研究方法、重要发现、核心结论等简明扼要地加以概括。基础训练之后,在查阅文献资料的基础上,训练学生文献综述的写作能力,学会从现有研究成果中描述、分析、评价,综述相关主题的研究意义、研究方法、研究趋势、最新进展及结合教学实践亟需解决的问题,从而使学生逐渐具备分析问题与解决问题的科研素养,为毕业论文的写作打下基础。出现问题最多的参考文献引用部分,必须按照国家标准《文后参考文献著录规则》(GB/T7714—2015)进行规范著录训练,老师布置一定数量的作业,通过作业练习掌握这些基本要素规范。

(四) 教育实习实行双导师制,以小组合作形式完成论文

目前许多高校实行了教育实习双导师制,由高校教师和实习学校的指导教师共同指导学生实习,这就为学生毕业论文创作的双导师制提供了充足的条件。^[8]高校教师侧重从宏观的理论层面给予指导,实习学校老师侧重实践情景的观察、具体信息的收集等方面的指导。双导师与学生勤力配合,共同探讨研究路径,能够使学生的毕业论文从教学实习、实践中的教育现象入手,独立设计选题,在仔细观察、思考、收集资料的基础上,结合教育理论进行深入分析、探讨,进而提出有针对性的教育建议,指导当地幼儿园教学实践。^[9]

陇南师范高等专科学校学前教育专业学生人数较多(每年毕业近400人),而指导教师人数相对较少(专职教师23人),师生比例过高,每位教师辅导毕业论文18人,一定程度影响了论文辅导质量。鉴于这样的教学现状,可尝试改革以小组合作形式完成毕业论文,组内成员通力合作,共同研究1项小微课题,完成一篇质量较高的毕业论文,培养学生初步的科学研究能力和合作能力。

总之,高等师范专科学校学前教育专业毕业论文教学改革是一个系统、复杂的过程,要立足师范特色,全面提高学生的论文写作水平,需从课程的设置、教学模式和教学方法的具体实施中做起,也需要教学管理改革、教学内容改革、教学评价改革的统筹运行。能力的提升始于各门专业课程的教学、训练,通过不断实践研究,促进学前教育专业专科层次学生毕业论文写作水平的不断提高。

[参考文献]

- [1] 王嘉陵. 毕业论文写作与答辩[M]. 成都: 四川大学出版社, 2003: 1.
- [2] 朱希祥, 王一力. 大学生论文写作[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 2003: 3.
- [3] 茹荣芳, 高庆春, 陈景新. 学前教育研究方法[M]. 北京: 清华大学出版社, 2016: 17.
- [4] 丰向日. 毕业教学设计: 教师职前教育与职后成长的桥梁——基于天津师范大学小学教育专业毕业论文改革[J]. 教育理论与实践, 2013(9): 36—38.
- [5] 王恒. 旅游管理专业学生毕业论文写作能力培养的教学改革[J]. 辽宁科技大学学报, 2014(3): 23—27.
- [6] 张进明, 唐帼丽, 汪家惠. 改进大学生毕业论文写作的思考与实践[J]. 教育研究, 2005(8): 85—88.
- [7] 钟雪梅, 李城. 地方院校学前教育专业教师教育课程改革的研究和实践——以韶关学院为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2015(2): 43—46.
- [8] 李跃飞. 毕业论文与教育实习相结合——教师教育类专业毕业论文改革的有效方略[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2016(1): 102—104.
- [9] 杨忠. 师范专科学校学生毕业论文的指导问题[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(11): 54—57.

[责任编辑 王亚婷]