

■教育技术

基于五维度的教师信息技术应用能力提升

——以四川省少数民族地区幼儿园教师为例

张 凯,陈艳华

(内江师范学院计算机科学学院,四川内江 641100)

摘 要:教师信息技术应用能力是推动教育信息化的重要因素,加强幼儿园教师信息技术应用能力培养是学前教育信息化可持续发展的关键因素。针对目前幼儿园教师信息技术应用中存在的问题,构建了基于“技术与素养、计划与准备、组织与管理、评价与诊断以及学习与发展”五个维度的少数民族地区幼儿园教师信息技术应用能力提升模型,并对其内涵与应用现状问题进行了详细探讨,提出了有效提升信息技术应用能力的策略,旨在为当前少数民族地区幼儿园教师信息技术应用能力提升工程和教师专业发展提供借鉴。

关键词: 信息技术;能力提升;五维度;信息技术

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)08-0045-07

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.08.010

Research on the Improvement of Teachers' Information Technology Application Ability Based on Five Dimensions——A Case Study of Minority Regions Kindergarten in Sichuan Province

ZHANG Kai, CHEN Yan-hua

(School of Computer Sciences, Neijiang Normal University, Neijiang Sichuan 641100, China)

Abstract: The ability of teachers' information technology application is an important factor to promote educational informationization, and strengthen the ability of kindergarten teachers' information technology application is the key factor of sustainable development of pre-school educational informationization. Aim at the existing problems during the application of kindergarten teachers' information technology, this article builds the model to improve the application ability of kindergarten teachers' information technology in minority areas based on "Technology and Literacy, Planning and Preparation, Organization and Management, Evaluation and Diagnosis, Learning and Development", and discusses the connotation, application and problems, then proposes the strategy to improve the application ability of information technology. It is aimed to provide reference for the improvement of the kindergarten teachers' information technology application ability and teachers' professional development in minority areas.

Key words: Information technology; Application ability; Training

收稿日期: 2017-03-20; **修回日期:** 2017-05-09

基金项目: 四川省教育厅 2016 年度重点项目(人文社科)(16SA0080)

作者简介: 张凯,男,甘肃白银人,内江师范学院教授,主要研究方向:新媒体技术及教育应用;陈艳华,女,四川简阳人,内江师范学院副研究员。

一、研究背景与对象

(一) 研究背景

随着互联网技术、信息技术的高速发展,信息技术应用已经渗透到教育界的各个方面,信息技术应用能力是教育信息化过程中教师必备的能力,掌握教育信息技术应用技能、提升信息技术应用能力已经成为教师专业发展的必然环节。2006年教育部颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,对教师掌握信息技术有了明确的要求,突出了信息技术与各学科课程的深度融合,显示出教育技术对于教学改革的核心价值。2013年教育部印发《关于实施全国中小学教师(含幼儿园)信息技术应用能力提升工程的意见》(教师〔2013〕13号),意见提出中小学教师(含幼儿园)信息技术应用能力提升工程建设目标与任务、构建中小学教师信息技术应用能力提升工程标准体系结构、按照教师需求和信息技术特点选择合适的培训模式、遴选一线教师满意的优质培训资源、推动教师主动应用信息技术的意识、加强组织保障确保提升工程取得实效等内容^[1]。2014年5月教育部办公厅关于印发了《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》,以“中小学教师信息技术应用能力标准”为依据,以“专题导向、学科结合、研修实践”为宗旨,在充分分析教育信息化发展水平与需要的基础上,通过全面调研所形成的,能够向不同省区、学校,提供多层次、体系化服务的结构化课程,教师根据需要选择相应的课程进行学习^[2]。通过能力提升培训课程学习,促使中小学(含幼儿园)教师信息技术应用能力得到提升,促进信息技术与学科教学的深度融合、学生学习方式的转变与学习质量的提高^[3]。

(二) 研究对象的基本情况

以“国培计划(2014、2015)”四川省少数民族地区幼儿园园长班、“国培计划(2015)”四川省少数民族地区幼儿园骨干教师班、“国培计划(2015、2016)”四川省少数民族地区幼儿园转岗教师班共310名教师(教师来自于四川省西昌、攀枝花、泸州三市少数民族地区)为调查对象进行了问卷调查,并对部分参培教师访谈。

二、幼儿园教师信息技术应用能力内涵分析

(一) 国内外研究概况

美国学者伦费克曼尼 Renfro C. Manning

(1983)年对教师教学进行评价研究,认为教师教学能力就是具有制定教学计划的能力、教学活动能力、课堂管理能力、知识传授能力等^[4]。道格拉斯·米勒(Douglas R·Miller, 1982)在研究教师个人能力与教学技能时提出六项教学能力是“思考和计划能力、导入能力、质疑能力、探究能力、鼓励能力、学习能力”^[5]。歇根州立大学 Matthew J. Koehler 博士和 Punya Mishra 博士提出了整合技术的学科教学知识(TPACK)模型,成为目前国际上有关教师信息技术应用能力培训的理论依据,TPACK模型将教师专业知识分为技术知识(TK)、内容知识(CK)、教学法知识(PK)、技术—内容知识(TCK)、教学法—内容知识(PCK)、技术—教学法知识(TPK)和技术—教学法—内容知识(TPACK)七个部分,其中技术知识(TK)、技术—内容知识(TCK)、技术—教学法知识(TPK)以及技术—教学法—内容知识(TPACK)与教师信息技术应用能力密切相关^[6]。在国内对幼儿教师教学能力的研究也是近年来教师教学研究领域的热点,湖南幼专周咏波老师认为幼儿园教师职业准入专业能力标准应包括观察和了解幼儿能力、环境创设与利用能力、生活组织与保育能力、游戏活动支持与引导能力、教育活动设计与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力等八个领域二十二项基本要求^[7]。广西幼教一线教师王阳认为幼儿教师应用信息技术主要体现在支持班级日常活动和管理、优化幼儿园教学过程、促进家园共育以及提升幼儿教师专业发展四个方面^[8]。

(二) 基于五维度的少数民族地区幼儿园教师信息技术应用能力构成及内涵分析

通过对上述国外学者和国内学者从不同角度对教师教学能力的界定,共同之处就是教师必须具备基本的信息技术素养、组织与实施教学活动、完成教学任务、教师专业发展的能力。另外依据2014年5月教育部办公厅关于印发《中小学教师信息技术应用能力标准》和《中小学教师信息技术应用能力自评工具》,将中小学(幼儿园)教师应该具备的信息技术应用能力划分为“技术素养、计划与准备、组织与管理、评价与诊断以及学习与发展”五个维度,五个维度信息技术应用能力构成模型如图1所示。

五维度信息技术应用能力构成模型基于五边形(ABCDE)构建的,从O点到各个顶点A、B、C、D、E的距离代表掌握程度,分值为0—1分,距离顶点越近代表所在该顶点的掌握程度越好,阴影部分代表

幼儿园 A 教师信息技术掌握情况, A 教师的技术与素养评分为 0.4, 学习与发展能力评分为 0.3, 说明该教师技术与素养和学习与发展能力需要进一步提

升, 组织与管理评分为 0.9, 说明信息技术组织与管理能力强。

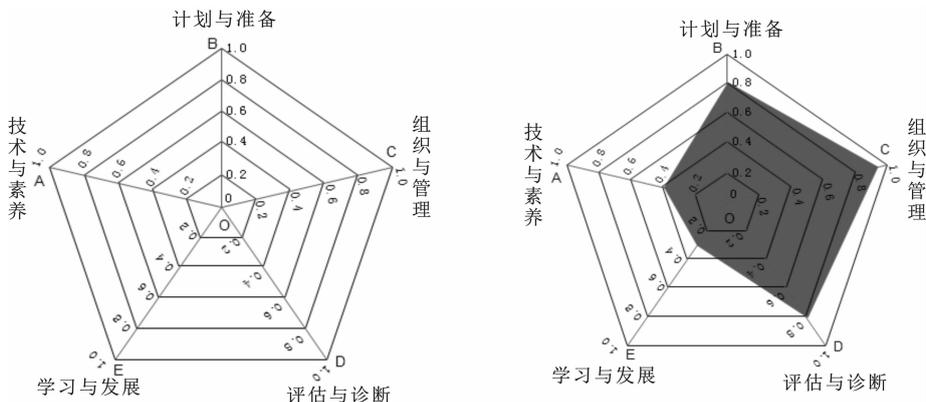


图 1 五维度信息技术应用能力构成模型

第一维度(△AOB):技术与素养。这个维度要求幼儿教师具有在教学过程中主动运用信息技术的意识和具备信息技术应用的基本能力,主要包括:能够熟练操作和应用多媒体教学环境下的各种教学设备;能够熟练操作和应用与幼儿教学有关的软件;具有掌握移动设备及其他新技术的常用操作能力;具备获取、加工处理针对幼儿教学信息化教学资源的能力。

发展的能力,主要包括:具备利用信息技术、网络技术进行学习的能力;具备经常能够主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识的能力;具有利用信息技术促进教学研究和撰写论文的能力。

三、少数民族地区幼儿园教师信息技术应用现状

(一)第一维度(△AOB):技术与素养

1. 应用信息技术的意识逐渐增强

第二维度(△BOC):计划与准备。这个维度要求幼儿教师具有合理选择、准备设备以及运用信息技术解决教学过程遇到问题的能力,主要包括:具有合理选择、使用各种幼儿信息化教学资源的能力;具备确保在使用相关设备时遇到问题,能够解决问题的能力;具有信息化教学资源在课堂教学环境中正常使用的能力。

通过对“国培计划(2014、2015)”四川省少数民族地区幼儿园园长班、“国培计划(2014)”四川省少数民族地区幼儿园骨干教师班、“国培计划(2014、2015)”四川省少数民族地区幼儿园转岗教师班的问卷分析,发现少数民族地区幼儿园教师使用信息技术的意识增强明显,认识到信息技术在学前教育中的重要作用,并且很期望提升自己的信息技术应用能力,数据显示四川省少数民族地区幼儿园园长班 66 人(91.7%);少数民族地区幼儿园骨干教师班 68 人(71.6%);少数民族地区幼儿园转岗教师班 92 人(64.3%);认为信息技术在学前教育中的作用非常重要,如表 1 所示。

2. 信息技术环境下教学设备的使用能力情况

第三维度(△COD):组织与管理。这个维度要求幼儿教师具备能够在信息技术环境下进行组织和管理教学活动的的能力,主要包括:具备信息技术教学环境下,能够开展幼儿教学活动的的能力;具备把控在信息技术教学环境下教学全过程的能力;具备利用信息技术激发幼儿学习兴趣,提升幼儿学习注意力的能力。

信息技术环境下教学设备主要指的是经常使用的信息技术教学设备,比如多媒体教室、电视录音机、VCD/DVD 设备、投影机、功放设备、多媒体计算机、挂图、录播系统以及新媒体设备等,教师应该具备这些常用设备的使用能力。少数民族地区幼儿园教师经常使用的媒体情况,如表 2 所示。

第四维度(△DOE):评价与诊断。这个维度要求幼儿教师具有根据学习目标科学设计并实施信息化教学评价方案的能力,主要包括:具有利用技术工具收集、整理、分析、跟踪幼儿学习过程信息的能力;具备建立幼儿学习电子档案或成长记录,为幼儿综合素质评价提供支持的能力。

数据显示少数民族地区幼儿园教师最常用的媒体设备是挂图、电视机、实物;最少使用的设备是交

第五维度(△EOA):学习与发展。这个维度要求幼儿教师具备能够利用信息技术促进自身学习与

互式电子白板、标本、录播系统,其中通过与教师的座谈了解到交互式电子白板仅仅有4所私立幼儿园专门教室配有,较少用于幼儿教学中;标本主要是课外教学活动中认识昆虫、植物时在生活中采集的实

物通过实物投影展示,教师使用的较少。说明设备使用除与教师本身信息技术素养有关系外,还与幼儿园教学媒体配置有关系,交互式电子白板、实物投影仪等新媒体技术设备幼儿园配置较少。

表1 信息技术在学前教育中重要性

国培班	非常重要		一般		不重要	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
民族地区幼儿园园长班	66	91.7%	5	6.9%	1	1.4%
民族地区幼儿园骨干教师班	68	71.6%	14	14.7%	13	13.7%
民族地区幼儿园转岗教师班	92	64.3%	39	27.3%	12	8.4%

表2 信息技术环境下使用较多的媒体设备

设备名称	人数	百分比	设备名称	人数	百分比	设备名称	人数	百分比
投影仪	118	38.1%	功放	46	14.8%	多媒体计算机	183	59.0%
挂图	223	71.9%	模型	66	21.3%	交互式电子白板	6	1.94%
实物	199	64.2%	录音机	129	41.6%	录播设备	40	12.9%
电视机	279	90.0%	标本	16	5.16%	平板电脑	49	15.8%

(二)第二维度(△BOC):计划与准备

1. 幼儿教学软件使用情况

信息技术环境下的教学基于视、音、色、动一体化,对于现场没有的物体、或者原理过程,能够比较直观、生动、形象地展示认知对象和事物,非常便于幼儿多感官、多通道地与外部刺激发生相互作用,最

大限度地激发幼儿的认知兴趣。信息技术环境下的教学符合幼儿的年龄特征和认知规律,这对幼儿思维发展能力、认识能力具有重要的实际意义^[9]。在信息技术环境下的幼儿教学中,教师需要利用相关软件辅助教学,吸引幼儿的注意力、培养幼儿的兴趣,具体情况如表3所示。

表3 幼儿教学软件使用情况

常用教学软件	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
美图秀秀	99	31.9%	121	39.0%	67	21.6%	23	7.4%
会声会影	15	4.8%	73	23.5%	60	19.4%	162	52.3%
Office 2010	87	28.1%	113	36.5%	93	30.0%	17	5.5%
画图	108	34.8%	136	43.9%	58	18.7%	8	2.6%
暴风影音	53	17.1%	82	26.5%	141	45.5%	34	11.0%
QQ音乐	61	19.7%	94	30.3%	123	39.7%	32	10.3%

数据显示少数民族地区幼儿园教师在信息技术环境下教学中常用的软件有画图、美图秀秀、QQ音乐、Word、PowerPoint以及暴风影音软件,其中画图软件用作幼儿图画训练,244人(88.7%)教师对画图软件使用满意;在幼儿教学中经常使用图片,有些图片需要教师做一些处理,在当前幼儿教育中,大多数老师使用美图秀秀处理图片,220人(70.9%)教师对使用美图秀秀处理图片效果满意;但有162人(52.3%)教师对下载的视频或者拍摄的视频不会处理,对视频处理软件不会操作,缺少加工制作有效支持课堂教学数字化教育资源的能力。

2. 信息化教学资源的获取与加工处理情况

在学前教育中,信息化教学资源按照资源类型划分主要包括文本教学资源、图形图像教学资源、视音频教学资源、动画教学资源以及其他网络教学资源。在教师日常备课、教学过程、教学评价以及教师撰写教学论文时,越来越离不开信息技术的支持。对于少数民族地区幼儿园教师来说,信息化教学媒体资源使用不尽人如意,很多老师对计算机基本操作都不熟练,对于信息化教学资源的应用与处理感觉更难,如表4所示。

数据显示(2015)幼儿园教师感觉自己缺乏信息化教学资源的获取和加工处理能力,对于一些网上

特殊资源的获取需要借助他人帮助,如网页限制文本的获取特别困难;另外缺乏幼儿教学动画教学资源的获取和加工能力,有 246 人(79.4%)的教师认

为对于教学中动画资源自己使用不满意;有 139 人(44.8%)的教师需要其他学科教师帮助处理下载的视频媒体。

表 4 信息技术环境下教学资源使用情况

教学资源类型	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
文本教学资源	103	33.2%	96	31.0%	80	25.8%	31	10.0%
图形图像	42	13.5%	73	23.5%	70	22.6%	125	40.3%
视频声音	35	11.3%	64	20.6%	72	23.2%	139	44.8%
动画	8	2.6%	21	6.8%	35	11.3%	246	79.4%
网络资源	32	10.3%	86	27.7%	91	29.4%	101	32.6%

(三) 第三维度(△COD):组织与管理

1. 信息技术应用过程中教学出现问题解决情况
在幼儿教学中,在使用信息技术设备时有可能出现不正常运行情况,为了不影响教学,教师应具备相应的处理能力,在调查中发现,很多幼儿园教师不具备这方面的能力,如表 5 所示。

数据显示少数民族地区幼儿园教师在准备和使

用多媒体教学设备时,大多数出现各种不正常状况,163 人(52.6%)的教师曾出现过状况,95 人(30.6%)教师不能确定不出状况;多媒体教学设备出现小问题时,127 人(41%)自己不能解决小问题,152 人(49%)的教师需要根据设备问题大小来确定自己;另外 237 人(76.5%)使用多媒体教学设备时需要计算机或者教育技术人员帮忙准备。

表 5 幼儿教学软件使用情况

多媒体教学设备准备情况	属实		不属实		不确定	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
多媒体教学设备经常出问题	163	52.6%	52	16.8%	95	30.6%
多媒体教学设备需要同事帮忙准备	83	26.8%	73	23.5%	154	49.7%
多媒体教学设备出问题时自己解决	31	10.0%	127	41.0%	152	49.0%

2. PPT 设计与制作情况

在信息技术环境下,教师使用 PPT 辅助教学是非常普遍的事情了,但对于 PPT 的设计与制作很多幼儿教师认为存在一定的问题。PPT 的设计包括教学内容设计、界面设计以及交互设计等,因此要制

作一个好的 PPT 课件是比较花费时间、花费精力的事情,很多幼儿教师觉得工作量大,不愿意制作课件。对于幼儿教师来说,制作 PPT 课件通常是为了上公开课,平时教学活动较少使用,具体情况如表 6 所示。

表 6 PPT 课件设计与制作情况

PPT 设计与制作情况	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
内容设计	67	21.6%	103	33.2%	99	31.9%	41	13.2%
界面设计	13	4.2%	52	16.8%	59	19.0%	186	60.0%
交互设计	23	7.4%	81	26.1%	131	42.3%	75	24.2%

数据显示少数民族地区幼儿园教师绝大多数可以设计与制作教学课件,甚至有的老师制作课件受到其他同事的青睐,但是在设计与制作课件时教师仍然觉得在界面设计和交互设计方面存在问题和不足。有的幼儿教师设计课件太花哨,影响幼儿的注意力;有的幼儿教师设计的课件单调,无法吸引幼儿学习的注意力。有 186 人(60%)的幼儿教师对自

己设计 PPT 界面不满意。

(四) 第四维度(△DOE):评价与诊断

将信息技术、网络技术引进幼儿园常规管理工作中,有利于园内事务的管理,有利于教师的教学、家校互动等日常管理。信息技术在幼儿园管理中主要体现在幼儿基本信息的管理、幼儿保健资料库管理系统、营养计算系统、家校互动平台等方面,幼儿

教师或者管理人员应该能够熟练操作这些平台,具体情况如表7所示。

数据显示很多少数民族地区幼儿园没有幼儿保健资料管理、营养计算、幼儿园网站以及家校互动平台,对于已经建有相关平台的幼儿园,这些平台的使用只有少数教师或者信息技术管理人员使用。问卷数据显示幼儿保健资料管理平台方面,仅有43人(13.9%)将幼儿的姓名、班级、出生年月、入园时间、家长姓名、身高、体重等信息输入平台中,这样就形成了幼儿保健资料库,可以利用这个数据库实现班级基本信息、健康信息、营养信息等方面的分析,还可以实现快速完成各类登记;幼儿园网站建设方面只有76人(24.5%)会内容发布、信息管理等操作。另外幼儿园常用的家校互动平台是云校通平台和QQ群,大部分老师能够通过此平台和家长进行沟通交流^[10]。

表7 幼儿园信息技术管理系统情况

幼儿园信息技术管理系统情况	会操作		不会操作		无平台	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
幼儿保健资料管理系统	43	13.9	81	26.1	186	60.0
幼儿园网站	76	24.5	146	47.1	88	28.4
营养计算系统	31	10.0	47	15.2	232	74.8
家校互动平台	245	79.0	38	12.3	27	8.7

(五)第五维度(△EOA):学习与发展

近些年来,学校非常重视教师信息技术应用能力方面的教师培训活动,积极推荐骨干教师参加“国培计划”教师信息技术应用能力提升工程和相关的信息技术培训,也有的幼儿园聘请信息技术专家来园进行信息技术应用讲座,数据显示很多少数民族地区幼儿园骨干教师很少参加园外和园内有关信息技术应用的学习,其中235人(75.8%)从未没有参加过校外有关信息技术应用的学习;201人(64.8%)从未参加过园内有关信息技术应用的学习。

四、少数民族地区幼儿园教师信息技术应用能力提升策略研究

少数民族地区幼儿园教师应具备技术素养、计划与准备、组织与管理、评价与诊断以及学习与发展五个维度信息技术应用能力,为了更好的提升信息技术应用能力,建议采取以下措施:

(一)微培训与教学应用相结合

微培训就是用短、平、快的方式开展培训,节省

时间,方便操作,能解决困扰教师们的普遍性问题。针对教学中常用的信息技术,把相关技能操作录制成5—10分钟的操作微视频,并配有300字微讲义,放在信息技术自主学习平台中,教师根据学科需要及时学习,达到快速及时的提升教师信息技术应用能力。如《如何获取幼儿教学文本资源》、《如何获取视音频教学资源》、《如何在幻灯片中插入Flash》、《幼儿教学活动设计》、《如何制作幼儿动画》等等,这些内容是通过前期调研得知,主要是教师日常求助问题的积累^[11]。通过快速学习,将信息技术应用于教学中,实现微培训与教学应用相结合,快速提升教师的常用信息技术操作能力。

(二)训练与比赛相结合

针对信息技术应用模块技能训练,可以较快、直接提高信息技术应用能力,检验信息技术能力的提升可以通过信息技术应用教学比赛或者公开课来实现。可以集中训练教师信息技术在幼儿教育中的有效应用方法和模式,在训练前明确要求完成相关作品,在训练过程及时指导,训练后要求参训教师完成作品,遴选优秀作品可以参加园内比赛和教育局主办的相关比赛,促进教师信息技术应用能力提升,两者之间的关系不但不冲突,而且是相辅相成的,技能训练与比赛有效结合起来,能力提升效果会更显著提升^[12]。“以赛促训、以训促赛、以赛促学、赛训结合”的模式,结合幼教的实际需求,将技能训练与幼教课程内容相结合,将技能训练与赛事紧密结合,将训、赛、学融为一体,以比赛、公开课为契机,调动教师学习的积极性、主动性,培养教师的信息素养、团结协作及创新精神,有利于提升教师信息技术应用能力的提升。

(三)幼儿网络教学资源建设与校本教学资源建设相结合

目前网络上各种幼儿教学资源比较丰富,幼儿园应该积极引导教师如何合理利用各种网络上的幼儿教学资源,如幼教资源网(<http://ziyuan.baby611.com/>)、幼儿园学习网(<http://www.qinzi-buy.com/>)等网络教学资源。同时应该重视校本幼儿教育资源的建设,如定期收集本园教师制作的教学课件资源、素材资源、教学案例资源、各种教学教具资源等,形成本校的课件资源库、素材资源库、教学案例资源库等,形成幼儿网络教学资源建设与校本教学资源建设相结合,为本校教师提供学习、教学资源使用的方便性,实现优质资源的共享,这样通过积极鼓励教师参与信息化教学的建设,提高教师信

息技术应用能力。

(四)网络研修与自主创作相结合

网络研修是指建立专门的针对教师信息技术应用的网络学习社区平台,主要提供研究的内容、教学视频、案例、信息技术应用软件、应用软件工具、使用教程以及信息技术与幼儿学科教学深度融合课例等。教师依据学科教学需要,浏览学习社区平台,获取相关内容。如果教师对信息技术应用存在问题,可以在线发布信息进行讨论,起到学习交流的作用;教师可以根据自己教学特点,参考学习相关信息技术与学科教学深度融合的课例学习,将相关方法引入自己的课堂中,这样通过网络研修提高自己的信息技术应用能力。

自主创作就是通过培训、自主研修后,教师自己对所在学科教学的内容进行基于信息技术的相关创作,比如制作幼儿多媒体课件、幼儿动画作品、幼儿教学教具等,优秀作品推荐参加各种相关比赛,这样不仅能够提升教师的荣誉感,还能促进教师信息技术能力的提升。通过网络研修与自主创作相结合的方式,能够巩固培训中学到的信息技术知识,也能将知识应用实践,通过实践促进教师信息技术能力的提升,也将促进幼儿教师专业发展。

(五)信息技术专家与园内专业教师相结合

信息技术教育专家是先进理念的传输者,在培训中通过专家对信息技术应用的先进理念,引起教师在幼儿教学活动中主动应用信息技术的意识,唤起教师在幼儿教学活动中应用信息技术的思考;唤起教师在幼儿教学中将信息技术与幼儿教学深度融合的重视;唤起教师在幼儿教学中利用信息技术促进教学科研的重视和反思;也唤起教学管理人员对利用信息技术进行教学管理的重视。专业教师担任园内教师信息技术应用培训的主讲教师,针对园内教师的实际情况,展开信息技术应用训练,主要应从信息技术环境下的媒体使用、幼儿教学工具的使用、幼儿教学的各种教学媒体资源的检索获取与加工、幼儿多媒体课件的设计与制作以及信息技术促进教师专业发展等方面展开训练主要目的是迅速提升教师、应用技术优化课堂教学、应用技术转变学习方式、技术支持的教师专业发展等能力^[13]。

在培训中信息技术教育专家与园内专业教师结合,实际上也是信息技术理论与信息技术应用与教

学实践的结合,信息技术教育专家带来的是先进理念和信息技术应用理论,专业教师主要是实践训练。没有先进的理念,就想不远;没有具体的操作,就立不稳;没有深刻的反思,就走不快。因此,信息技术教育专家与园内专业教师结合能够较好的提升教师信息技术应用能力。

[参考文献]

- [1] 教育部.关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见[J].中小学教师培训,2013(12):3-4.
- [2] 教育部办公厅.关于印发《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》的通知[J].云南教育(视界时政版),2014(7):23-25.
- [3] 左瑞勇,梁梅.幼儿园教师的信息素养与教学能力的关系——基于川渝地区幼儿园教师的调查研究[J].幼儿教育,2010(33):44-48.
- [4] Miller Douglas R. Educational Psychology an Introduction[M]. Iowa: Wm. C. Brown Company Publisher, 1982: 512-519.
- [5] Zimpher N. L. Howey K. Adapting Supervisory Practices to Different Orientations of Teaching Competence [J]. Journal of Curriculum and Supervision, 1987(2): 101-127.
- [6] 信息技术促进区域教育均衡发展的实证研究课题组.教师信息技术应用能力提升工程理论框架与实施建议[J].中小学信息技术教育,2013(6):23-26.
- [7] 周咏波.幼儿园教师职业准入专业能力标准构成及实施建议[J].陕西学前师范学院学报,2015(1):27-31.
- [8] 王阳.基于职后需求导向的幼儿师范生信息技术能力培养研究[J].教育评论,2015(6):88-91.
- [9] 程秀兰,牟智佳.媒体技术在幼儿教育中应用的研究现状与趋势分析[J].电化教育研究,2013(10):47-51.
- [10] 陈浩.“互联网+教育”内涵及其与传统教育融合探究[J].陕西学前师范学院学报,2016(11):8-13.
- [11] 严以华.用“微培训”提升教师信息技术应用能力[J].中小学信息技术教育,2013(6):16.
- [12] 杨卉,王陆,张敏霞.教师网络实践共同体研修活动体系研究[J].中国远程教育,2012(2):56-60.
- [13] 焦建利,汪晓东,秦丹.技术支持的教师专业发展:中国文献综述[J].远程教育杂志,2009(1):18-24.

[责任编辑 王亚婷]