■教育理论

我国现阶段儿童发展心理学研究热点及趋势分析

谷旭辉

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710062)

摘 要:笔者利用书目共现分析系统(BICOMB)和SPSS将知网2000－2015年的重要期刊文章进行分析梳理分析,结果发现我国儿童发展心理学的研究主要集中在以下7个方面:(1)心理学范围的家庭和社会支持以及农村留守儿童相关的适应过程研究;(2)积极心理学与儿童心理发展;(3)基于心理理论的儿童移情及幼态发展研究;(4)学习障碍与认知等情绪的心理健康教育;(5)儿童认知的同伴关系和社会行为以及儿童家庭教养方式的实践研究;(6)学前儿童的自我意识和特殊儿童的学习困难研究;(7)皮亚杰和维果斯基的认知发展心理理论研究。

关键词:儿童;发展心理学;研究热点;趋势;共词分析

中图分类号:G610 **文献标识码**:A **文章编号**:2095－770X(2017)08－0026－04

PDF **获取**:http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx **doi**:10.11995/j.issn.2095－770X.2017.08.006

Research Focus and Tendency of Present Children's Development Psychology in China

GU Xu-hui

(*School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an* 710062, *China*)

Abstract: The study analyzes papers on children's development psychology in our country from 2000 to 2015 included in CNKI with software of BICOMB and SPSS. It finds that present studies on children's development psychology in our country are mainly focused on the following seven aspects. (1) Family and social support and relevant adaptation process of left-behind children in countryside from the perspective of psychology, (2) positive psychology and children's psychological development, (3) children's empathy and neoteny study based on psychology, (4) mental health education on learning disability and cognition, (5) companionship and social behavior of children's cognition and practical research on the ways of family education, (6) preschool children's self-awareness and learning difficulty of children with special needs, and (7) theoretical study on cognitive psychological development of Piaget and Vygotsky.

Key words: children; developmental psychology; research focus; tendency; co-word analysis

一、引言

儿童发展心理学是一门研究儿童的心理随着时间流逝(年龄的增长)在心理上和行为上发生的变化的学科。儿童期是个体一生中身心发育成长最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,加之儿童比较容易被观察和实验,因而较早受到发展学家的关注。[1]我国对儿童发展心理学的研究还处于初期的阶段,尚存在许多问题等待解决。对于儿童发展心理学研究热点的把握能更好的指引我们的研究,不断完善儿童发展心理学学科的建设,促进儿童心理学向纵深发展。

收稿日期:2017－03－02;**修回日期**:2017－06－04

作者简介:谷旭辉,男,河南尉氏人,陕西师范大学教育学院硕士研究生。

二、研究过程

(一)数据收集与整理

以中国知网数据库为主,以“儿童发展心理学”为主题,时间选择 2001 至 2015 年,期刊来源为核心和 CSSCI,共检索到 389 条结果,除去与主题不相关的 24 篇文献,剩余 365 篇分析文献。

(二)研究分析工具

以书目共现分析系统(BICOMB)和 SPSS 为主要研究工具,其中 Bicomb2 共词分析软件由中国医科大学医学信息学系崔雷教授和沈阳市弘盛计算机技术有限公司开发。

(三)研究方法及过程

以共词分析法为研究方法。共词分析法是内容分析法的一种,即利用某一文献集中共同出现的代表主题内容的词汇对,来反映该文献集所代表学科中各主题之间的关系,进而确定该文献集所代表学科和主题结构的研究热点及发展动态。[3]首先,以数据收集整理到的文本为主,其中共涉及关键词 1392 个。其次,收集和整理资料。将收集到的数据库文献转化为 Bicomb2 能够识别的 xml 文件。第三,运用 Bicomb2 软件提取关键字段。然后对关键词、期刊进行统计,获取结果。由于文章中关键词和期刊存在一定的表述不一致,所以需要对结果进行必要的合并。[4]之后对关键词频率大于等于 5 的进行词篇矩阵和共现矩阵分析,并把结果导入到 SPSS21.0 版本中,用系统聚类的方法对词篇矩阵进行分析,并产生相似矩阵(选取 Ochiai 系数),得到关键词聚类分析树状图。[5-6]把所产生的相似矩阵导入到 excel 表格内,将此相似矩阵采用(1-相似矩阵) 转化为相异矩阵,将结果导入到 SPSS21.0 中进行多维尺度分析,并产生儿童发展心理学研究热点知识图谱。

三、研究结果

(一)关键词分析

由软件导出的关键词大于等于 5 的统计结果如表 1。从表 1 中可看出出现频次大于等于 10 的分别为:儿童、心理理论、发展心理学、儿童发展心理学、认知发展、心理发展、儿童心理,基本都是围绕儿童的心理发展健康和儿童的认知发展展开的。其中对于学前儿童和留守儿童的关注也比较高,分别出现了 7 次。再往下就是有关儿童成长发展出现的一些问题,比如自闭症、学习障碍等的一些研究,出现了 5 次。从这些出现频次较高的关键词能够发现儿童发展心理学研究的问题都会围绕一个中心展开,方向比较集中和明确,但对于更深层次的研究方向需要对数据做进一步的处理和分析。

表 1　关键词及出现频次

关键词	出现频次	关键词	出现频次
儿童	38	农村留守儿童	6
心理理论	16	教育实践	6
发展心理学	15	心理学	6
儿童发展心理学	14	维果斯基	6
认知发展	12	社会支持	6
心理发展	10	教育	6
儿童心理	10	自闭症	5
心理健康	9	儿童教育	5
儿童发展	8	保护性因素	5
发展	8	传统心理学	5
儿童认知发展	7	认知	5
学前儿童	7	早期教育	5
留守儿童	7	家庭自我	5
心理弹性	6	积极心理学	5
皮亚杰	6	学习障碍	5
儿童心理发展	6		

(二)期刊分析

对于文章期刊的分析可以大致的了解期刊所研究的侧重点和分布情况。从表 2 可以看出对于儿童发展心理学的研究比较关注的期刊前五分别是:心理科学出现 31 次,中国特殊教育 30 次,学前教育研究 22 次,心理科学进展 18 次,教学与管理 11 次。期刊的分布也是比较符合期刊的定位的,心理科学、特殊教育、学前教育研究等都是儿童发展心理理论研究的很重要的阵地,也凸显出了这几类期刊的重要性和影响力。

(三)发表时间分析

图 1 为儿童发展心理理论研究文章的发表年份统计直方图。从图 1 中我们可以很直观的看出年份跟发表数量的分布情况。图 1 中有三个高峰期,分别是 2004 年、2009 年、2014 年,可见儿童发展心理的研究处于高低起伏、不稳定的状态,这跟当年的热点或者实际情况具有很大的关系。图 1 中低点有两个,分别是 2000 年和 2007 年,各年度都有 12 篇的文章发表,当年的儿童发展心理的研究成果较少,处于待发展阶段。从整体上来看,平均每年的期刊文章发表数量在 22 篇左右,每月平均有一到两篇的研究成果会发表出来。

表 2 期刊及出现频次统计

期刊	出现频次	期刊	出现频次
心理科学	31	中国教育学刊	6
中国特殊教育	30	教育发展研究	5
学前教育研究	22	河南大学学报（社会科学版）	5
心理科学进展	18	中国儿童保健杂志	5
教学与管理	11	教育探索	4
心理发展与教育	9	心理学探新	4
上海教育科研	8	湖南师范大学教育科学学报	4
中国临床康复	8	河北师范大学学报（教育科学版）	4
南京师大学报（社会科学版）	7	当代教育科学	4
教育理论与实践	7	西北师大学报（社会科学版）	4
全球教育展望	6	心理与行为研究	4
教育研究与实验	6	教育学报	4

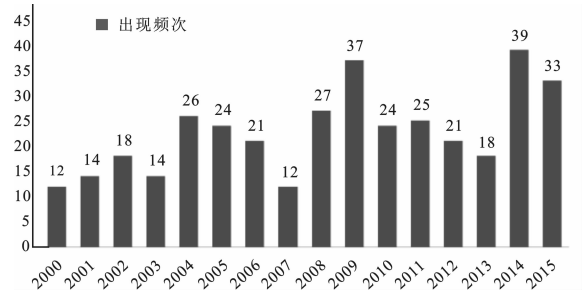

图 1 儿童发展心理研究文章发表年份统计直方图

（四）聚类分析和知识图谱分析

将 Bicomb2 提取获得的词篇矩阵导入到 SPSS 21.0 之中，用系统聚类分析得到相似矩阵和聚类分析结果（图 2）。相似矩阵作为提取样本的一个步骤，没有做相应分析，只是作为数据的支撑罗列在本论文中。[7]由聚类分析结果可看出，儿童发展心理的研究主要集中在以下 7 个方面：（1）家庭和农村方面：心理学范围的家庭和社会支持以及农村留守儿童相关的适应过程研究；（2）心理学流派方面：积极心理学与儿童心理发展；（3）幼儿心理方面：基于心理理论的儿童移情及幼态发展研究；（4）特殊教育方面：学习障碍与认知等情绪的心理健康教育；（5）同伴群体和教养方式方面：儿童认知的同伴关系和社会行为以及儿童家庭教养方式的实践研究；（6）学前儿童心理方面：学前儿童的自我意识和特殊儿童的学习困难研究；（7）经典心理学研究：皮亚杰和维果斯基的认知发展心理理论研究。从这基本可以看出 2000 年以来我国的研究者对于儿童发展心理学所关注的要点及大致的方向。

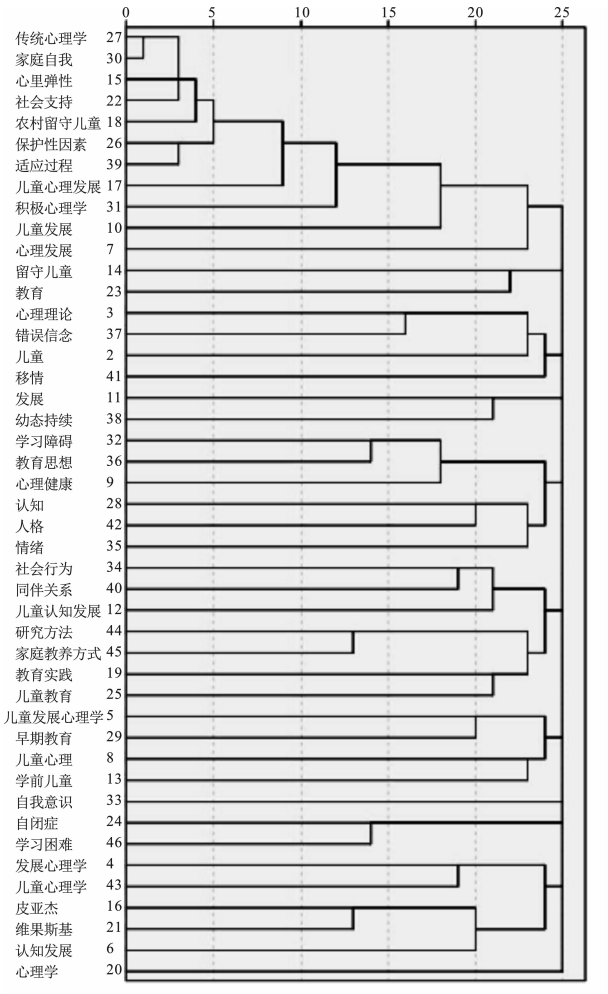

图 2 聚类分析结果

在导出的相似矩阵的基础之上，我们把相似矩阵导入 excel 表格内，用（1-相似矩阵）获得相异矩阵，同样，相异矩阵作为数据处理的一个步骤，只是作为数据的支撑展现在论文中，并没有进行分析。把相异矩阵导入到 SPSS 21.0 之中用多维尺度（ALSCAL）进行分析，得到图 3 的儿童发展心理学的知识图谱。[8]从图 3 中可以很清晰的看出我国儿童发展心理学关注的几大热点，比如家庭教育方式和农村儿童的研究；学前儿童的心理发展状态和特殊儿童的相关研究；经典心理学的再解读和运用等方面。在此基础之上，笔者也试图找出我国儿童发展心理学的下一个阶段的研究趋势，即对于经典心理理论的理解阐述和时代创新的研究，留守儿童的保护因素和社会支持研究，儿童的认知发展和同伴关系以及家庭教养方式的相关研究，对于年龄较大的问题儿童的心理健康及治疗的相关研究等。

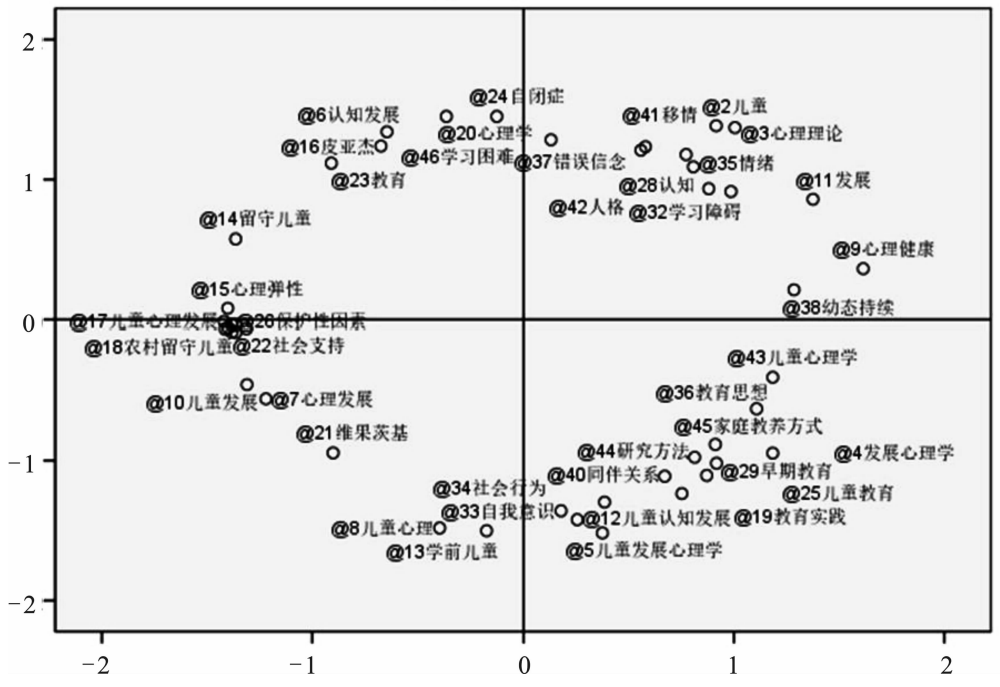

图 3　儿童发展心理知识图谱

四、结语

儿童发展心理学经过多年发展,取得了很大的进步,国内的研究日益多样化和本土化。但从分析得出的结论来看,研究的方向大致朝着多元化发展。出现这一特点的原因是进入到 21 世纪,科技发展日新月异,儿童的生长环境发生了巨大的变化,儿童的心理也随之呈现新的不同特点,关于儿童的发展也更加多元,使得研究的关注点不断变多,变得更加复杂。当前儿童发展心理学的关注点集中在年龄较小的儿童的阶段,且多关注儿童的认知发展,少有关注儿童的社会性发展。我国的发展心理学研究需要在现有发展的基础之上,拓宽研究的视角和板块,更多的关注儿童融入社会之后的身心的变化。儿童发展心理的研究还需要建立在大量实验数据之上,这也为我国新时期的研究提供了有益的参考。新阶段我们要获取更多的研究成果,为我国儿童的健康发展提供理论和实践上的支撑。[9-10]

[参考文献]

[1] 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 3 版. 上海:华东师范大学出版社,2013:1-5.

[2] 石绍华. 十年来我国儿童发展教育心理学研究的一般水平[J]. 心理学报,1990,03:314-322.

[3] 钟伟金,李佳. 共词分析法研究(一)——共词分析的过程与方式[J]. 情报杂志,2008(5):70-72.

[4] 陈思言. 近十五年来学前教育研究的热点问题和发展趋势[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(4):134-139.

[5] 韦小满,刘洪沛. 我国特殊儿童心理学研究二十年发展的分析[J]. 中国特殊教育,2002(4):3-8.

[6] 康红芹. 近十年我国成人教育研究热点透析——基于硕士学位论文的共词分析[J]. 成教研究,2012(06):38-41.

[7] 迟景明. 近十年我国高等教育学学科研究热点和趋势——基于研究生学位论文的共词聚类分析[J]. 中国高教研究,2011(09):14-21.

[8] 陈文,郑淮. 儿童社会性发展的心理学观[J]. 现代教育论丛,2002(4):25-29.

[9] 许琦. 我国特殊儿童心理学研究热点的共词可视化分析[D]. 西安:陕西师范大学,2013.

[10] 李康. 我国儿童发展心理学研究新近的进展[J]. 应用心理学,1988(4):30-36.

[责任编辑　朱毅然]