

■教育理论

# 教师核心经验意识对幼儿学习活动的影

——以前阅读核心经验对幼儿阅读区活动的影响为例

王春红, 刘晓文

(河南省安阳市二道街幼儿园, 河南安阳 455000)

**摘 要:**在幼儿发展历程中核心经验是必须获得的。核心经验在特定学科领域至关重要,它将用于理解和掌握该学科领域的知识和技能。通过“比较—讨论—运用”的方式来有效的建构教师的核心经验意识和前阅读核心经验知识,这为幼儿的阅读区活动带来了深刻变化;教师在幼儿语言区阅读目标的制定更具体明确;教师在语言区的阅读环境创设和阅读材料投放更科学有效;教师在幼儿阅读活动的观察中可以抓住关键点;教师对幼儿阅读活动的指导会更有效。教师的核心经验意识的建立有利于提高教师的专业能力,促进幼儿有效发展。

**关键词:** 核心经验意识; 阅读区; 变化

**中图分类号:** G612

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095—770X(2017)08—0005—04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.08.002

## The Influence of Teachers' Major Experience Consciousness on Children's Learning Activity

WANG Chun-hong; LIU Xiao-wen

(Erdao Street Kindergarten, Anyang City 455000, China)

**Abstract:** In the process of children development, the major experience of teachers is essential in this subject, which will be used to understand and master the knowledge and skills of this subject. The paper approached from the "Comparison — Discussion — Usage", to effectively study the teacher's core experience consciousness and pre — reading core experience, which bring profound changes to the children's reading area. The changes are as following: teachers can developed more specific and clear target about children language reading capability; teachers can create more scientific and effective reading environment and reading material; teachers can get the key problems in observing the children's reading activity; the teacher's guidance on children reading activity will be more effective; and finally teachers' core experience consciousness establishment can improve their professional ability.

**Key words:** Core Experience Consciousness; Reading Area; Change; Influence

与中小学的课程标准比较,学前阶段的课程涉及范围更宽泛、内容更为综合。中小学教育中最为重要的集体教育活动,在幼儿园只是主要教育形式

之一,生活和游戏作为幼儿园另外两种教育形式,在幼儿园的教育教学中占有更为重要的地位。由于幼儿园教育形式的丰富性和多样性,其教育计划性和

**收稿日期:** 2017—03—07; **修回日期:** 2017—03—09

**基金项目:** 2016 年度河南省基础教育教学研究项目(JCJYC16160523)

**作者简介:** 王春红,女,河南安阳人,安阳市二道街幼儿园高级教师,主要研究方向:幼儿园管理,幼儿园教师专业发展,幼儿园教育教学;刘晓文,女,河南安阳人,安阳市二道街幼儿园高级教师,主要研究方向:幼儿园教师培训,幼儿园教育教学,幼儿家长工作。

预设性较之中必学教育弱些。随机性和生成性成为一种教育常态,这就需要教师有更加具体明确的培养目标,以便能够把握好幼儿发展的关键点,在幼儿的生活活动和游戏活动中给予科学有效的支持和引导,让幼儿获得发展和提高。基于目前幼儿教师队伍现状,多数幼儿教师不能准确把握幼儿发展目标,缺乏具体、明确的学科知识和幼儿发展知识,这样就很难抓住游戏和生活教育契机,对幼儿进行合理的随机教育,组织完成有效的生成活动,使教育缺乏科学性和有效性,直接影响了教育的质量和成效,这种现象成为了幼儿教育中的一个难以解决的困惑。近年来,幼儿发展的核心经验的相关研究<sup>[1-3]</sup>,为教师把握幼儿发展的关键点提供了理论依据。核心经验作为幼儿在发展历程中必须获得的经验,在幼儿的经验中起支撑作用,是理解和掌握特定学科领域知识和技能至关重要的概念或技能。树立教师的核心经验意识,通过各种形式的活动让幼儿获得学科领域的核心经验,为幼儿一生的发展奠定扎实的基础,是《语言区材料投放促进幼儿前阅读核心经验形成的策略研究》的重点研究内容之一。通过研究,我们发现,教师核心经验意识是幼儿获得相关核心经验的关键。

## 一、通过“比较—讨论—运用”,培育教师的前阅读核心经验构建意识

在幼儿园教育工作中,从《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》中,我们很难找到有关幼儿应具备的经验方面的具体描述,而多数幼儿教师的学科知识和幼儿发展知识相对欠缺,教师不能够准确定位幼儿的发展方向和学科重点,不明确幼儿在哪些方面得到发展就能够为幼儿在这一学科的后继学习和终身发展奠定良好的基础,难以有效支撑对幼儿发展的准确定位、有效指导和科学评价。例如:在幼儿阅读方面,通过课题前期的调查和讨论,我们发现教师对幼儿在阅读方面的期待主要集中在愿意读书、能认真读书等方面。至于怎样让孩子能够愿意读书、认真读书,老师们认为有可能会受到环境影响和阅读经验的影响,这些模糊的学科知识和幼儿发展知识,让教师的教育处于一种盲目的、不明确的状态,只能在经验层面上对幼儿进

行一些评价和指导,缺乏教育的科学性、准确性。在幼儿前阅读核心经验研究成果中,研究者从“良好的习惯和行为的养成;阅读内容的理解和阅读策略的形成;阅读内容的表达和判断”等三个维度,“图书概念的获得、良好阅读习惯的养成、阅读行为的获得;阅读内容的理解、形成初步的阅读策略;对阅读内容的叙述、阅读内容的表达与迁移、判断性思维的形成”等八个方面对幼儿阅读核心经验的具体表现进行了描述,明确了幼儿阅读能力发展的关键点,描述了八个方面不同发展层次的具体表现,让教师能够科学、具体、明确的了解幼儿阅读方面应具备的相关经验,有效地为幼儿获得成功阅读者需要的经验做准备<sup>[4]</sup>。因此,幼儿教师的核心经验意识的获得是幼儿核心经验的获得的教育基础。

为了让教师主动学习和建构核心经验,我们没有采用通过自己学习或集体学习的简单方法,让教师被动获得幼儿前阅读核心经验知识和积累核心经验,而是从以下几个方面着手让教师在学中用、用中学。首先,通过对比让教师明确核心经验的重要性。针对幼儿前阅读核心经验,我们组织教师讨论比较:你在幼儿的阅读能力发展方面制定的目标是什么?让每个老师都写出来,大家进行交流、讨论,主持人作出梳理和总结后,给教师每人一份幼儿前阅读核心经验理论知识学习材料,让大家对照之前的讨论结果进行比较,发现幼儿前阅读核心经验理论的科学性、系统性、具体性,让教师认同核心经验理论,激发教师学习核心经验的兴趣和愿望。其次,让教师通过结合实际的讨论理清思路。老师们先通过自己学习幼儿前阅读核心经验知识,然后结合自己的学习和经验进行讨论交流,大家一起梳理幼儿前阅读核心经验知识,把所学知识与自己的工作实践结合,分析幼儿的发展状况,进一步理清思路,找到重点。最后,在运用中逐渐内化为教师的核心经验。教师通过前期的比较、学习和讨论后,我们设计了《幼儿前阅读核心经验前测评价表》,让教师运用表格来评价班级幼儿核心经验发展现状,通过评价和后期课题实验中的运用,实验教师逐渐培育形成了核心经验意识,针对幼儿前阅读核心经验的建立有了更明确的思路和方法。同时,老师们也认识到核心经验对幼儿发展的重要性,提升教师教育能力的关键性,

以及对幼儿园教学工作的指导性,这种认识在幼儿发展、教师成长和教学水平提高三个方面发挥了有效的促进作用。

## 二、教师核心经验意识对幼儿阅读活动影响

### (一)教师核心经验意识给阅读区幼儿发展目标带来的变化

在区域活动中,阅读区活动一直以来是比较薄弱的一个活动区。教师对阅读区的目标定位一般集中在“激发幼儿参与语言活动的兴趣”、“运用多种形式吸引幼儿参与语言区的活动”、“培养爱护图书的良好习惯”等较为笼统浅显的层面,而这些目标具体到幼儿的行为方面要求,每个教师又会根据自己的经验建构不同的理解,对于哪些经验和能力对孩子的阅读会有关键性的意义,教师缺乏相关的知识和经验。通过对幼儿前阅读核心经验的学习,实验班的老师们初步建立了核心经验意识,大家逐步了解了哪些经验的获得会对幼儿的发展起到至关重要的作用,结合幼儿前阅读核心经验知识,实验班阅读区活动的目标有了很大变化,老师们把幼儿阅读区幼儿发展的阶段性目标分别制定为:“能准确指出故事开始和结束的页面,了解环衬、扉页在图书中的作用。”“阅读时会指着图画书中的物体”;“会有意识地对图画书中的画面信息进行比较,如主角表情的变化,画面色彩的变化,相关物体形态的变化,来深入理解图画书的内容”;“在日常生活中,会根据自己的经历和想法,在仿编、续编图画书情节的基础上,合作制作图画书”;“在阅读完图画书之后,会对图画书中人物的特征进行评价,对主要人物的人格特质、道德品质进行判断,并说出理由”,等……这些具体、明确而又关键的经验能力目标,让教师对幼儿阅读能力的发展有了更为清楚的认识,为有效地促进幼儿前阅读能力的发展明确了方向。

### (二)教师核心经验意识给阅读区环境创设和材料投放带来的变化

阅读区幼儿发展目标的变化,带来了阅读区环境创设和阅读材料投放的变化。在阅读环境的创设中,教师为了让幼儿在选择图画书时更有目的性,老师把投放的每本书按照“一书一位”的方法摆放,并以图画书的封面或主要角色作为标记,让幼儿在选

择图书时根据封面信息预测图画书的情节,送回图书时根据封面或主要角色找到书的位置。这样在加深了幼儿对封面的认识的同时,也让幼儿对图书的封面中的信息有了更认真的观察和理解。在材料投放方面,教师从追求图书的数量和材料多样转向追求图书的适应性和材料的目标性。过去,在图画书投放的过程中,教师重视的是投放尽量多的书籍,通过新书吸引幼儿读书的兴趣,现在,老师们会更多的考虑图画书投放的策略:是通过集体引领后进行投放,还是让幼儿自由阅读后生成集体活动,或者是通过师幼共读引发幼儿阅读这本图画书的兴趣,引领幼儿对图书的理解,建构幼儿阅读的核心经验。不同图画书材料的投放方式根据图画书内容的难易程度、幼儿兴趣、幼儿已有经验等方面的需要来选择,有效的建立了幼儿的阅读核心经验。对于其他相关材料的投放问题,教师针对幼儿前阅读核心经验建构的需要,投放图画书之前把封面的图片先期投放到区角中去,幼儿通过对图画书封面的观察、猜测等,不但建构了阅读理解方面的相关经验,也极大地激发了幼儿期待读到这本书的兴趣。在幼儿对图画书的内容充分阅读并理解之后,教师开始投放与图画书相关的图片、手偶、指偶等材料,让幼儿进行评判和表达,建构幼儿相关的前阅读核心经验。这些变化,让语言区的阅读活动不再停留在浅层次的形式阅读,而是让幼儿通过精读图画书活动,逐步建构了相关的前阅读核心经验,为幼儿将来成长为成功阅读者提供有效的支持。

### (三)教师核心经验意识给教师的观察重点和指导策略带来的变化

教师在区域活动中的观察指导是教师与幼儿积极互动的重要手段,是教师有效支持和引领幼儿发展的重要方法。在课题实验前,教师在观察幼儿区域阅读活动时,一般是关注幼儿是不是能够认真看书、不影响别人、看完后能不能整齐的放回书架上去等等阅读习惯方面的行为,对于幼儿的指导多是孩子读书遇到的问题时提供帮助,让幼儿讲一讲读过的书的内容等等……这些观察的和指导随意性性强,缺乏计划性和目标性。实验开展后,老师们逐步拥有了前阅读核心经验知识,建立了核心经验意识,对幼儿的观察也会围绕孩子前阅读核心经验的建构有目标、有计划的展开。教师会根据幼儿阅读发展

具体目标,对幼儿的阅读行为进行认真观察,并结合幼儿具体表现进行科学的分析和客观的评价,做到准确判断幼儿前阅读经验发展现状。以便于教师根据幼儿现有水平,在幼儿的最近发展区制定下一阶段的发展目标,进行有效的引领和指导,支持幼儿的核心经验建构向着更深入、更全面的方向发展。例如:当幼儿看完一本书之后,会高兴地向老师介绍自己看到的有趣的故事,老师会有意的引领幼儿对故事中的人物进行评价:“你喜欢这本书吗?”“你喜欢这本书中的谁?”“为什么喜欢他?”“他做的那一件事是你最喜欢的?”“如果你是他,你会怎样做呢?”等……引领幼儿逐步形成判断性思维,获得相关经验。让教师的观察目标更明确、指导策略更科学。

### 三、小结与讨论

教师前阅读核心经验知识和核心经验意识的建立,给阅读区目标的提出、材料的投放、教师的观察和指导带来了深刻的变化,给幼儿的阅读活动带来了多方面的积极影响,有效促进了幼儿前阅读核心经验的形成。

首先,幼儿逐步形成了良好的阅读习惯和行为。小班幼儿正是阅读习惯和阅读行为形成的重要时期,我们重点在小班进行了幼儿阅读“良好的习惯和行为的养成”方面的实践研究,取得了良好的效果。实验前,小班幼儿拿到一本图画书,会把图画书当成一种特殊的玩具,他们会把图画书卷起来当成望远镜;会漫不经心一番好几页;看书时只对画面中的某一点感兴趣,不会仔细观察图画……针对这些问题,实验班的教师结合幼儿良好阅读习惯和行为养成三个方面前阅读核心经验的具体要求,在材料选择和投放策略上进行了实验研究。在材料选择方面,教师选择投放了适合小班幼儿的画面单一、情节简单、贴近幼儿生活经验的图画书;在投放策略方面,每本图画书投放之前,教师都要通过集体活动带领幼儿一起阅读图画书内容,向幼儿渗透书的概念,介绍图画书的封面、环衬、书名等,然后再把图画书投放到阅读区中。由于孩子们能够读懂这些图画书,他们在区域活动时就会选择自己喜欢的书,反复翻看每一页的画面,进行观察和讲述。现在,在阅读活动时,孩子们一本图画书能反复阅读10—20分钟,并能够积极与小朋友交流分享,读完后还能够按

照标记把图画书放回指定位置。而在非实验班,只有极少幼儿主动选择阅读区活动,阅读平均2分钟就要更换一本图画书,图书送回时也是随意放置。课题研究启动后,中大班幼儿在阅读习惯和阅读行为方面的发展更是效果明显,孩子们的阅读行为已经形成,不但能够专注地读书,还能很好的与同伴分享图画书内容。据实验班的家长反馈,许多孩子每天回家后都主动要求家长和自己一起读书,邀请家长讲述书中的内容。

其次,幼儿对阅读内容的理解能力不断提高,阅读策略开始形成。三个年龄段实验班的幼儿,对阅读图画书活动产生了极大的兴趣,在区域活动时间选择阅读区活动的幼儿人数明显高于非实验班,通过观察和分析,我们发现:孩子的兴趣来自于对阅读内容理解能力的获得,这得益于教师教师在材料投放和阅读活动观察指导中,能够运用前阅读核心经验知识,目标明确地针对幼儿核心经验的获得给予有效地支持。现在,孩子们在阅读图画书时,能够根据图画书中角色的表情动作,画面中的事物变化猜想和判断故事发展的方向,理解图画书中人物的情绪和想法,比较准确地理解图画书的内容。这样就改变了以往幼儿在看不懂图画书时随意翻书、形式阅读的行为,孩子们沉浸于图画书的故事之中,乐此不疲地翻阅图画书,时而皱眉、时而微笑、时而兴奋地与同伴交流……这种对图画书的看懂和理解,极大地激发了幼儿的阅读兴趣,使孩子们能够专注地阅读,积极地选择阅读区活动。

#### [参考文献]

- [1] 李远帆,宋广文. 幼儿教师更需要“直觉的智慧”[J]. 陕西学前师范学院学报,2015(1):39—42.
- [2] 吴天武,邹国鲜. 论幼儿园生成性主题活动中教师的角色定位[J]. 陕西学前师范学院学报,2015(5):47—50.
- [3] 郭威. 幼儿教师教学智慧的内涵及其基本特征研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(4):113—116.
- [4] 刘宝根,高晓妹. 儿童前阅读核心经验及其发展阶段[J]. 幼儿教育(教育教学),2013(7):10—12.

[责任编辑 王亚婷]